

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

«27» апреля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

## **Б1.Б.15 Теория и история государства и права**

Направление подготовки – 41.03.05 – «Международные отношения»

Профиль – Международная безопасность

Программа подготовки - прикладная

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения».

Программу составила:

преподаватель кафедры всеобщей истории и международных отношений,  
к.и.н. Аванесян А.А.



Рабочая программа дисциплины «Теория и история государства и права»  
утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных  
отношений протокол

Заведующий кафедрой:

доктор ист. наук, профессор Иванов А.Г.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и  
международных отношений протокол № 7 «6» марта 2018г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
ФИСМО протокол № 4 от «10» апреля 2018г.

Председатель Учебно-методической комиссии ФИСМО,  
профессор, доктор исторических наук, профессор Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Робский Е. В.- заместитель председателя Союза «Торгово-промышленная  
палата Краснодарского края»

Леванова К.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных  
отношений КубГУ.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Программа дисциплины «Теория и история государства и права» предусматривает

- формирование высокой правовой культуры и правосознания, толерантности; развитие творческих способностей, навыков коммуникации, социальной адаптации; обучение навыкам проектной и командной работы; формирование установки постоянно учиться, профессионально развиваться.

- поиск, анализ, структурирование правовой информации; толкование и применение законов и других нормативных правовых актов.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Задачами освоения дисциплины «Теория и история государства и права» являются:

- Получить целостное представление о понятии, значении и месте теории государства и права в системе наук;
- Усвоить фундаментальные понятия и категории, необходимые для изучения отраслевых юридических дисциплин;
- Исследовать связь теории государства и права с юридической практикой;
- Приобрести умение связывать теоретико-правовые и юридические проблемы с общественными вопросами реальности жизни;
- Воспитать способность мыслить юридически, свободно использовать полученные знания, как при изучении юридических отраслевых дисциплин, так и на практике.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Данная дисциплина относится к профессиональному базовому циклу Б1.Б.15 и преподается в третьем семестре (2 курс).

Она логически связана с такими дисциплинами как "Международное право", "Государственное право РФ и зарубежных стран".

Студент перед освоением дисциплины «Теория и история государства и права», должен уметь системно мыслить, проявлять способность к обобщению, анализу, в том числе значимых проблем и процессов, восприятию информации, уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, находить необходимые источники и литературу, как в библиотеках, так и в Интернете.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ;ОПК-9 способностью понимать гражданские основы будущей профессиональной деятельности;ОПК-10 способностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении, использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты

№	Индекс Компетенци	Содержание Компетенции	В результате	учебной дисциплины	обучающиеся должны
---	-------------------	------------------------	--------------	--------------------	--------------------

	и		изучения		
			<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
1	ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и	признаки и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни	оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы	юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.
	ОПК-9	способностью понимать гражданские основы будущей профессиональной деятельности	гражданские основы будущей профессиональной деятельности, механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права	анализировать гражданские основы будущей профессиональной деятельности, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы	Навыком защиты гражданских основ будущей профессиональной деятельности, навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
	ОПК-10	способностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим	свои законные права, в том числе права личности, в многоэтничном и интернациональном окружении, Гражданский	формулировать свои интересы и обосновывать законные права, в том числе права личности, в	владеть навыком на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим

	правам других в многоэтническом и интернациональном окружении, использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты	кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты, роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни	многоэтническом и интернациональном окружении, Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения	правам других в многоэтническом и интернациональном окружении, использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты, анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.
--	--	--	--	---

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость составляет 3 зач. ед.(108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6-й
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и др.)	36	36
Самостоятельная работа:		
В том числе		
КСР	2	2
СРС	7	7
Контроль	44.7	44.7
ИКР	0.3	0.3
Курсовая работа	Не предусмотрена	
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость (час.)	108	108

Зач. ед.	3	3
----------	---	---

### Выписка из учебного плана

Индекс	Наименование	Итого за курс											Семестры	
		Контроль	Академических часов											з.е.
			Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКСР	СР	Контроль	Всего		
Б1.Б.15	Теория и история государства и права	Экз	108	56,3	18		36	2	0,3	7	44,7	3	3	

Занятия по курсу проводятся в виде лекций и практических занятий. В то же время курс предполагает самостоятельную работу студентов по обозначенным проблемам.

Текущий контроль знаний, умений, а также выработка навыков самостоятельного анализа проводится через коллоквиумы, проведение круглых столов, путем выполнения рефератов и других форм письменных и устных заданий по темам курса.

Семестровый контроль знаний и умений студентов курсу осуществляется в ходе экзамена, который проходит в устной форме.

#### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ	
	Теория государства и права как наука и учебная дисциплина (вводное занятие)	3	2		1
	Что есть право? Научные подходы к понятию права (проблема правопонимания)	3	2		
	Основные понятия о праве и правовой системе	3	2		1
	Основные понятия о государстве и политической системе	3	2		
	Типология государства и права. Основные правовые системы современности	3	2		1
	Социальное регулирование и социальные нормы. Правовое регулирование и его механизм	2		2	
	Формы (источники) права	3		2	1
	Нормы права	4	2	2	
	Понятие, виды и состав правовых отношений	3		2	1
	Субъекты и объекты правоотношений. Юридические факты.	4	2	2	
	Реализация норм права. Правомерное поведение.	3		2	1

	Нормативные правовые акты	3		2	
	Система права и система законодательства	3		2	1
	Нормотворчество и нормотворческий процесс. Систематизация законодательства и юридическая техника	3	2	2	
	Юридический процесс и правовая процедура. Применение норм права	3		2	
	Толкование норм права	2		2	
	Правонарушения	2		2	
	Юридическая ответственность	3		2	
	Государство и личность. Права человека	3	2		
	Правовое государство и гражданское общество	3		2	
	Социальное государство	3		2	
	Законность и правопорядок	3		2	
	Правосознание и правовая культура	3		2	
	Взаимодействие национальной и международной правовых систем. Государство и право в глобализирующемся мире	3		2	
	<b>Вид итогового контроля:</b> Экзамен	36			
	Всего	108 3 з.ед.	18	36	7

## 2.3 Содержание дисциплины

### 2.3.1. Занятия лекционного типа

№ Раздела	Наименование темы	Содержание Раздела	Самостоятельная работа
1.	Теория государства и права как наука и учебная дисциплина (вводное занятие)	Предмет теории государства и права: закономерности возникновения, становления, развития и формирования государства и права. Функции теории государства и права. Методы теории государства и права: общенаучные, частно научные и специальные.	на протяжении всего учебного процесса студенты с учетом индивидуального образовательного маршрута и в тематических границах каждой темы в процессе самостоятельной работы осуществляют: 1) изучение основной литературы 2) поиск дополнительной литературы и работа
2.	Что есть право? Научные подходы к понятию права (проблема правопонимания)	Причины многообразия подходов к пониманию права. Типы правопонимания – подходы к категории права, осмыслению правовой реальности, поиску оснований права. Основные типы правопонимания: Юридический позитивизм (легизм). Право как процесс и результат деятельности	

		государства	с ней
3.	Основные понятия о праве и правовой системе	Право – система общеобязательных, формально определенных норм, установленных и гарантированных государственной властью, регулирующих общественные отношения посредством установления прав и обязанностей субъектов. Право как система норм и отношений. Право как правомочие (мера свободного поведения). Право как юридическая наука. Право в объективном и в субъективном смысле.	3) изучение международных нормативно-правовых актов 4) изучение лекционного материала  5) подготовка к практическим занятиям 6) подготовка докладов и презентаций (в рамках каждой темы специальное задание получает часть студентов) 7) составление списка необходимых терминов на русском и англ. языках 8) работа с базами данных НИИ, библиотек и т.п. 9) самоподготовка к экзамену.
4.	Основные понятия о государстве и политической системе	Многообразие подходов к понятию и определению государства. Понятие и признаки государства. Отличие государства от иных организаций классового общества. Социальное назначение и функции государства. Понятие и классификация функций государства. Функции государства в экономике. Правовые и неправовые формы осуществления функций государства. Историческое развитие функций государства.	10) консультации с преподавателем, в том числе с использованием средств удаленной связи.
5.	Типология государства и права. Основные правовые системы современности	Научные подходы к проблеме типологии государства и права. Формационный и цивилизационный подходы в типологии государства и права. Типология и правовые системы государств с учетом формационного подхода: рабовладельческий, феодальный, буржуазный и социалистический типы государства и права. Характеристика и современная оценка этих типов государства и права	



6.	Социальное регулирование и социальные нормы. Правовое регулирование и его механизм	Социальное регулирование, его виды. Нормативное и индивидуальное регулирование. Понятие социальной нормы. Множественность и разнообразие социальных норм. Общее и особенное в социальных нормах. Право и мораль. Духовная общность права и морали. Моральные основы права. Правовые и моральные регуляторы: их единство и специфика. Формы и средства воздействия права на моральное состояние общества. Основные теории и представления о соотношении права и морали.	
7.	Формы (источники) права	Понятие источника (формы) права. Взаимосвязь сущности формы права. Виды источников права. Иерархия источников права. Система источников права. Особенности источников права в различных правовых системах. Нормативно-правовой акт – ведущий элемент в системе источников права в правовых системах континентального типа. Прецедент как источник права. Судебный и административный прецедент. Роль судебного прецедента в правовых системах общего права.	
8.	Нормы права	Понятие нормы права. Общеобязательность, формальная определенность и другие признаки нормы права. Понятие нормативности. Системность норм права. Охрана норм права государством. Государственно-властная природа норм права. Отличие норм права от индивидуальных правовых	

		<p>актов, советов, рекомендаций, призывов и обращений. Классификация норм права. Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды структурных элементов нормы права.</p>	
9.	<p>Понятие, виды и состав правовых отношений</p>	<p>Понятие правоотношения. Правоотношение как форма общественного отношения и форма реализации права. Признаки правоотношений. правовые отношения как правовая связь между субъектами. Правоотношения и принудительная сила государства. Классификация правоотношений.</p>	
10.	<p>Субъекты и объекты правоотношений. Юридические факты.</p>	<p>Субъекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права. Правосубъектность. Правовой статус. Физические и юридические лица, публично-правовые образования как субъекты права. Объекты правоотношения. Основные виды объектов правоотношений. Юридические факты – основания возникновения, изменение и прекращения правоотношений. Классификация юридических фактов: действия, события, юридические состояния. Фактический состав.</p>	
11.	<p>Реализация норм права. Правомерное поведение.</p>	<p>Понятие реализации права. Формы реализации права: соблюдение, исполнение, использование права. Понятие правомерного поведения. Субъекты правомерного поведения. Объективная и субъективная сторона правомерного поступка. Требования к</p>	

		правомерному поведению. Дефекты правомерного поведения.	
12.	Нормативные правовые акты	<p>Понятие нормативного правового акта.</p> <p>Соотношение нормативных правовых актов и актов индивидуального регулирования. Виды нормативных правовых актов. Иерархия нормативных правовых актов в государстве. Законы. Верховенство закона. Конституция – основной закон государства, ее роль в системе источников права. Виды законов по Конституции Российской Федерации: федеральный конституционный закон, федеральный закон, законы субъектов Российской Федерации</p>	
13.	Система права и система законодательства	<p>Понятие системы права. Основные черты системы права. Объективность системы права. Система права и система общественных отношений. Единство и взаимосвязь элементов системы права. Предмет и метод правового регулирования как основания построения системы права. Структура и уровни системы права. Отрасль права. Виды отраслей права. Профилирующие отрасли права. Специальные отрасли права. Комплексные отрасли права</p>	
14.	Нормотворчество и нормотворческий процесс. Систематизация законодательства и юридическая техника	<p>Правообразование и правотворчество. Объективные и субъективные факторы формирования права. Правотворчество и законодательная деятельность государства. Субъекты правотворчества.</p>	

		<p>Граждане и народ как субъекты правотворчества. Законодательный процесс, его этапы. Право законодательной инициативы. Подготовка законопроекта к рассмотрению. Порядок принятия решения. Опубликование и вступление в силу законов.</p>	
15.	<p>Юридический процесс и правовая процедура. Применение норм права</p>	<p>Понятие правовой процедуры. Виды правовых процедур. Значение правовых процедур и процессуальных отношений в правовом государстве. Применение норм права. Особенности и отличия применения норм права от иных форм реализации права. Правоприменительная практика, ее роль в правовой системе. Стадии правоприменительной деятельности. Установление фактических обстоятельств, доказывание.</p>	
16.	<p>Толкование норм права</p>	<p>Понятие и значение толкования норм права. Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Легальное и аутентичное толкование. Правоприменительное толкование. Доктринальное толкование. Обыденное толкование. Специальное компетентное толкование. Виды толкования правовых норм в зависимости от объема. Буквальное (адекватное) толкование. Распространительное и ограничительное толкование. Способы толкования.</p>	
17.	<p>Правонарушения</p>	<p>Правонарушение: понятие и признаки. Общественная опасность правонарушения. Противоправность</p>	

		<p>правонарушения.  Правонарушение как деяние (действие, бездействие).  Правонарушение как виновное деяние. Отличия правонарушения от иных видов антисоциального поведения. Состав правонарушения.  Объективная и субъективная стороны правонарушения.  Субъекты правонарушения.  Виды правонарушений.  Преступление и проступок.  Преступление – наиболее тяжкий вид правонарушения.</p>	
18.	Юридическая ответственность	<p>Связь свободы и ответственности. Понятие и признаки юридической ответственности.  Ответственность «проспективная» и «ретроспективная». Цели юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Функции юридической ответственности. Виды юридической ответственности.</p>	
19.	Государство и личность. Права человека	<p>Понятие личности. Личность, человек, гражданин. Положение человека в обществе и государстве. Человек, его права и свободы как высшая ценность. Либеральные, анархические, солидаристские, этатические и иные представления о соотношении государства и личности. Положение личности в правовом демократическом государстве. Личность в авторитарном и тоталитарном государстве. Свобода личности, государство и право.</p>	
20.	Правовое государство и гражданское общество	<p>Понятие правового государства. Теории</p>	

		<p>правового государства: возникновение и развитие. Современные теории правового государства. Основные признаки правового государства. Верховенство закона. Принцип взаимной ответственности государства и личности. Гарантированность прав и свобод личности. Юридические гарантии в системе обеспечения прав личности. Принцип разделения властей. Свобода массовой информации в мире и в Российской Федерации, ее пределы и особенности реализации в условиях борьбы с терроризмом</p>	
21.	Социальное государство	<p>Социальное государство, его отличительные черты и признаки. Истоки идеи социального государства. Философия власти и управления в социальном государстве. Исторические формы социального государства. Условия и особенности формирования социального государства в Российской Федерации. Система социальной защиты, ее элементы и пути совершенствования. Адресная социальная помощь. Социальные программы: порядок их разработки и реализации.</p>	
22.	Законность и правопорядок	<p>Понятие и сущность законности. Конституционная законность (конституционность) – основа законности и правопорядка. Принципы законности. Законность и справедливость. Законность и целесообразность. 49 Законность и правотворчество. Законность</p>	

		и применение права. Законность и дисциплина. Гарантии законности. Политические гарантии. Специально- юридические гарантии. Юридическая ответственность. Защита нарушенных прав. Пресечение неправомерных действий.	
23.	Правосознание и правовая культура	Понятие и виды правосознания. Правосознание как форма общественного сознания. Структура правосознания: правовая идеология, правовая психология, обыденное правосознание. Правовые идеи и правовые эмоции. Уважение к закону и праву. Правосознание как элемент и фактор развития правовых систем. Правосознание и правотворчество. Правосознание и правоприменение.	
24.	Взаимодействие национальной и международной правовых систем. Государство и право в глобализирующемся мире	Понятие международного права, его роль в регулировании отношений. Источники международного права. Система международного права. Взаимодействие международного и национального права. Общепризнанные принципы и нормы международного права как составная часть правовой системы Российской Федерации. Роль международного права в экономическом, экологическом и культурном сотрудничестве государств, борьбе с преступностью и терроризмом	

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Курсовые работы - не предусмотрены*

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

### **обучающихся по дисциплине (модулю)**

По данному курсу имеется комплексное учебное пособие, отражающие содержание каждого модуля:

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты	Методические указания по организации самостоятельной работы по кафедре всеобщей истории и международных отношений

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Формы работы и перечень материалов конкретизируется в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

На втором этапе для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов;
- деловая игра.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В рамках данного курса используются активные (подготовка и выступление студентов с докладами, презентациями) и интерактивные формы проведения занятий (эвристическая беседа, проблемная форма лекции, семинар-исследование, проблемный семинар и т.д.), разбор практических задач (анализ документальных источников с использованием методов качественного и количественного анализа), определение подлинности, авторства, хронологии, целей и задач создания источника.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства**

**4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости**

##### **4.1. Вопросы для устного опроса в рамках проблемных семинаров**

**Вопросы для обсуждения по тематике проблемного семинара дисциплины:**



**«Теория и история государства и права» для отработки компетенции «ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ;ОПК-9 способностью понимать гражданские основы будущей профессиональной деятельности;ОПК-10 способностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении, использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты».**

1. Место и роль дисциплины в подготовки международника.
  2. Предметная область дисциплины.
  3. Основные эвристические возможности дисциплины для формирования качественных результатов учебно-воспитательного процесса.
  4. Основные сферы применения дисциплины.
  5. Программа исследования в дисциплине.
- Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ;ОПК-9 способностью понимать гражданские основы будущей профессиональной деятельности;ОПК-10 способностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении, использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

#### **4.2. Индивидуальные письменные задания**

**4.2.1. Эссе «Основные проблемы в «Теория и история государства и права» для отработки компетенции «ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ;ОПК-9 способностью понимать гражданские основы будущей профессиональной деятельности;ОПК-10 способностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении, использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты».**

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны;

3. Заключение. Обобщается основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ;ОПК-9 способностью понимать гражданские основы будущей профессиональной деятельности;ОПК-10 способностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении, использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, предъявляемым к эссе, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией.

#### **4.2.2 Разработка и презентация индивидуальных кейсов по теме «Теория и история государства и права» для отработки компетенции «наименование компетенции».**

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию эмпирического материала (контента в аудио-, видео-, печатном формате), позволяющего оценить содержание и результаты воздействия конкретной технологии, используемой субъектами международных отношений в конкретно-исторических условиях. Собранный студентом эмпирический материал должен отражать следующие структурные компоненты международного процесса:

- Кто является субъектом международных отношений? (политическая партия, политический лидер, орган внешней политики, общественное движение, профессиональная структура, СМИ);

- Какой вид международных действий реализуется (дипломатическая деятельность, военные приготовления, оформление итогов международного конфликта, международные экономические отношения, международные отношения в культурной сфере);

- Что является «продуктом» международной деятельности? (решение внутривнутриполитических проблем, развитие экономического сотрудничества, дискредитация международного противника, мобилизация граждан и т.д.);

- Кто является «потребителем» используемой технологии в сфере международных действий? (какая группа граждан, на какой территории проживающая, вид деятельности, формы участия и влияния на международные процессы);

- Оцените эффективность применения технологии в сфере международных отношений.

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного эмпирического материала студент представляет в виде презентации. Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты оценки эффективности технологии в сфере международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ;ОПК-9 способностью понимать гражданские основы будущей профессиональной деятельности;ОПК-10 способностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении, использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценка эффективности технологии в сфере международных отношений, которые представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены обобщенные выводы и оценка эффективности технологии международных отношений;

«отлично» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены аналитические выводы, и оценка эффективности избирательной технологии основана на системной аргументации.

**4.3 Анализ учебных кейсов представляет собой интерактивный вид учебной деятельности, который предполагает наличие подготовленного преподавателем стимульного материала (описание проблемной ситуации, эмпирический материал, документ, аудио-, видео- фрагмент) и задание к нему, которое выполняется студентом в рамках аудиторных занятий.**

**Работа в малых группах по отработке проблемного содержания курса «Теория и история государства и права» компетенции «ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ;ОПК-9 способностью понимать гражданские основы будущей профессиональной деятельности;ОПК-10 способностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении, использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты»**

Описание проблемной ситуации: АРАБО-ИЗРАИЛЬСКИЙ КОНФЛИКТ

Арабо-израильский конфликт – противостояние Израиля и ряда арабских государств, народов и организаций, находящихся преимущественно в ближневосточном регионе. Это противостояние носит религиозный, политический, экономический и информационный характер. Арабо-израильский конфликт имеет следующие причины:

Прежде всего, это историко-территориальные притязания обеих сторон: Израиль и Палестина по-разному представляют свои права на одну и ту же землю, на которой расположены главные святыни обоих народов. Идеологические и политические причины противостояния заключаются в слабой изученности идей сионизма и радикальном курсе арабских лидеров.

В экономическом плане борьба идет за стратегические торговые пути. Со временем к изначальным причинам конфликта добавились международно-правовые (невыполнение решений ООН обеими сторонами) и международно-политические (появились заинтересованные центры мировых сил в развитии конфликта). Арабо-израильский конфликт за свою историю прошел 4 основных этапа:

1. Первый этап (до мая 1948 г.) противоречия носили локальный характер. Ответственность за эскалацию поровну разделена сторонами. При этом еврейские лидеры изначально были более склонны к компромиссам.

2. Второй этап начался с войны 1948 г. и длился до окончания войны 1973 г. Этот период был наиболее кровопролитным, поэтому получил название «ядра противостояния». За двадцать пять лет произошло пять открытых военных столкновений, все из которых были выиграны израильской стороной. Практически во всех случаях

ответственность за начало военных действий лежит на арабских государствах. Мирные дипломатические переговоры в это время практически не велись.

3. Третий этап (1973 – 1993 гг.) был ознаменован началом мирного процесса. Прошла череда стратегических переговоров, были заключены мирные соглашения (Кэмп-Дэвид, Осло). Некоторые арабские государства пошли на мирные переговоры с Израилем, сменив свою изначальную позицию. Мирные тенденции были нарушены войной в Ливане 1982 г.

4. Современная история арабо-израильского конфликта (четвертый этап) начинается с 1994 г. Противостояние перешло в новую фазу – терроризма и антитеррористических операций. Мирные переговоры проводятся с постоянной периодичностью, но еще рано говорить о полном преодолении конфликта. Разрешение конфликта сегодня стало международной задачей, решение которой привлекло множество посредников. Все участники противостояния (кроме наиболее радикальных террористических группировок) осознали необходимость мирного урегулирования конфликта.

5. Тем не менее, маловероятно, что арабо-израильский конфликт будет разрешен в ближайшей перспективе. По мнению политиков и историков, сегодня стоит быть готовыми к еще большему обострению противостояния. Этому способствует ряд факторов. Прежде всего, речь о ядерной программе Ирана, занимающего по отношению к Израилю враждебную позицию. Усиление его влияния приведет к укреплению террористических группировок, таких как Хамас и Хезболла.

В Палестине при проблемах внутренней власти нет условий для наделения ее суверенитетом. Позиция самого Израиля существенным образом ужесточилась после прихода к власти правых сил. Радикальные исламские группировки по-прежнему отказываются признавать какие-либо права Израиля на его существование, продолжая террористическую деятельность. Проблема беженцев превратилась в неразрешаемую, потому что никакой вариант решения конфликта не устраивает сразу обе стороны. К тому же в регионе на пределе не только люди, но и силы природы: источники воды истощены. Арабо-израильский конфликт остается самым неразрешимым и острым из всех конфликтов нашего времени.

Задание к кейсу:

1) Проведите сопоставительный анализ с историческими условиями «Теория и история государства и права»

2) Определить вид ситуационного анализа ситуации.

3) Выявите субъектов принятия внешнеполитического решения.

4) 3. Определите целевые группы, которые охватывают содержание/предмет внешнеполитического решения.

5) Выявите позитивные и негативные результаты данного решения для целевых групп, для политических субъектов (Правительства Израиля, Правительства Палестины, радикальных организаций).

6) Предложите меры, нивелирующие негативные последствия принятия данного решения.

Перечень компетенции, проверяемой оценочным средством:

ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ;ОПК-9 способностью понимать гражданские основы будущей профессиональной деятельности;ОПК-10 способностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении, использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных

ВЫВОДОВ;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

**4.4. Групповое проектирование – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.**

**Подготовка и презентация группового проекта «Моделирование функционирования международных переговоров/работы международной организации (на примере конкретной ситуации в международных отношениях)**

Студентам необходимо определить, как функционирует система международных отношений/внутригосударственных отношений и принять решение, которое затрагивает интересы больших социальных групп (стран). На основе сбора аналитических и эмпирических данных студентам необходимо описать роль заинтересованных стран в процессе выработки и принятия политического решения на каждом этапе цикла:

- выработка повестки работы международной организации/дипломатической встречи/переговоров;

- формулирование речей участвующих государств;

- выступление каждой стороны;

- модерирование выступлений;

- выработка положений проекта решения;

- оценка результатов работы в дипломатическом общении.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ;ОПК-9 способностью понимать гражданские основы будущей профессиональной деятельности;ОПК-10 способностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении, использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

**3.4.2 Подготовка и презентация группового проекта «Анализ развития международной ситуации»**

Осуществите сбор эмпирической информации об истории, структуре, деятельности лидерах оказывающих влияние на принятие решений в сфере международных отношений/оказывающих влияние на международные отношения. Проанализируйте развитие выбранной международной ситуации по следующим параметрам.

- ✓ Имидж, сила личности субъекта международных отношений;
- ✓ Идеология субъекта международных отношений;
- ✓ Символика субъекта международных отношений;
- ✓ Образ деятельности субъекта международных отношений;
- ✓ Структура взаимоотношений субъектов международных отношений;
- ✓ Политические и иные ресурсы субъектов международных отношений;
- ✓ История субъектов международных отношений;

- ✓ Особенности политической риторики субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политического PR субъектов международных отношений;
- ✓ Специфика объектов международных отношений.

По итогам анализа подготовьте презентацию, отражающую предложенную структуру субъектов международных отношений, и содержат результаты оценки эффективности деятельности субъектов международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ;ОПК-9 способностью понимать гражданские основы будущей профессиональной деятельности;ОПК-10 способностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении, использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

3.5 Деловая игра «Переговоры» на тему «Исторический сюжет международных отношений» для отработки навыка использования компетенции

ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ;ОПК-9 способностью понимать гражданские основы будущей профессиональной деятельности;ОПК-10 способностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении, использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты

Цель деловой игры «Переговоры» отработать компетенции

ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ;ОПК-9 способностью понимать гражданские основы будущей профессиональной деятельности;ОПК-10 способностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении, использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты

Процедура деловой игры:

На первом этапе происходит выдвижение кандидатур участников переговоров и согласование регламента.

На втором этапе происходит обсуждение поставленной темы в рамках деловой игры.

На третьем этапе происходит подведение итогов и выявление победителей деловой игры «Переговоры».

На четвертом этапе происходит дискуссионное обсуждение проведенной игры.

Вопросы для дискуссии:

- какова важность изучения истории международных отношений?
- в каком виде должна изучаться история международных отношений?
- какие преимущества дает каждая из выявленных ...?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ;ОПК-9 способностью понимать гражданские основы будущей

профессиональной деятельности;ОПК-10 способностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении, использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Аттестационные материалы для промежуточной аттестации.**

Перечень вопросов

#### **4.1 . Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации (ФОС)**

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ студентов по разделу**

Контрольные задания и тесты, равно как аудиторные и неаудиторные занятия, позволят студентам реализовать заявленные общекультурные и профессиональные компетенции, **усвоить материал и овладеть ими.**

#### **ТЕСТ**

К органам государства не относится

- 1) Парламент
- 2) Правительство
- 3) Политическая партия**
- 4) Министерство
- 5) Ведомство

Для какого вида социальных норм характерна возможность государственного принуждения:

- 1) обычаи
- 2) религиозные нормы
- 3) нормы права**
- 4) нормы морали

Какой нормативный правовой акт обладает высшей юридической силой?

- 1) Инструкция
- 2) Указ Президента
- 3) Закон**
- 4) Приказ

Совокупность правовых явлений и средств, отличающихся внутренней согласованностью, целостностью и единством – это:

- 1) Правовая культура
- 2) Правовая сфера
- 3) Правовая система**
- 4) Система права
- 5) Система законодательства

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации ДОЛЖЕН:**

- полно и адекватно отображать требования ФОС, соответствовать целям и задачам основных образовательных программ (ООП) и её учебному плану;
- учитывать все виды связей между знаниями, умениями, навыками, которые позволяют установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности;
- обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций выпускников и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности;
- предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности;
- включать типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля.

**Знания студентов должны характеризоваться:**

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Фонд оценочных средств формируется на основе таких ключевых принципов оценивания, как:

- **валидность**, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- **надёжность**, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания знаний;
- **объективность**, разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.



## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ООП ДОЛЖНА ВКЛЮЧАТЬ:**

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговую государственную аттестацию выпускников.

### *Список вопросов для подготовки экзаменам*

1. Предмет и методология теории государства и права.
2. Функции теории государства и права.
3. Теория государства и права в системе гуманитарных и юридических наук.
4. Первобытное общество: общая характеристика соц-экономической организации и власти.
5. Причины и общие закономерности возникновения государства.
6. Классические формы возникновения государств в Европе.
7. Восточный (азиатский) путь возникновения государств.
8. Теории происхождения государства: общая характеристика.
9. Теологическая теория происхождения и сущности государства.
10. Теория насилия о происхождении и сущности государства.
11. Понятие и сущность государства.
12. Государственная власть: понятие и характеристика.
13. Основные признаки государства.
14. Государственный суверенитет: понятие и сущность.
15. Типология государств: понятие и основные подходы.
16. Формационный подход к типологии государств.
17. Цивилизационный подход к типологии государств.
18. Форма государства: понятие и элементы.
19. Форма государственного правления: понятие и виды.
20. Республика как форма правления. Виды республик.
21. Монархия как форма правления. Виды монархий.
22. Форма государственного устройства: понятие и виды.
23. Федерация как форма государственного устройства.
24. Политический режим: понятие и виды.
25. Понятие и признаки демократического государственно-правового режима.
26. Функции государства: понятие и классификация.
27. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
28. Принцип разделения властей: теория и практика.
29. Политическая система общества: понятие и структура. Место и роль государства и права в политической системе общества.
30. Государство и гражданское общество: проблемы соотношения.
31. Государство и церковь: формы взаимоотношений.
32. Государство, этнос, нация: соотношение и взаимосвязь.
33. Государство и личность: взаимосвязь и взаимодействие
34. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.
35. Общие закономерности процесса возникновения права.
36. Сущность и социальная природа права: многообразие подходов к пониманию.
37. Типы права.
38. Функции права: понятие и классификация.
39. Право в системе социальных норм.
40. Право и мораль: проблемы соотношения и взаимодействия.

41. Норма права: понятие и структура.
42. Классификация правовых норм.
43. Система права. Публичное и частное право.
44. Отрасли и институты права. Понятие и виды в Российской Федерации.
45. Источники права: понятие и виды.
46. Нормативно-правовые акты: понятие и классификация.
47. Закон как источник права: понятие, признаки, виды.
48. Правотворчество: понятие, принципы, виды.
49. Законотворчество: понятие и стадии.
50. Механизм правового регулирования: понятие и структура.
51. Применение права как форма его реализации.
52. Пробелы в праве: понятие, виды, способы преодоления.
53. Толкование права: понятие, виды.
54. Способы толкования права.
55. Правоотношение: понятие и виды.
56. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность.
57. Правонарушения: понятие и виды.
58. Правосознание: понятие, структура и виды.
59. Правопорядок: проблемы понимания.
60. Правовое государство: теория и практика.
61. Права человека: понятие и классификация.
62. Правовая система: понятие и структура.

**Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.**

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **Основная литература:**

1. Марченко М.Н. Теория государства и права : учебник / М.Н. Марченко ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 640 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-15454-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252237> (дата обращения: 01.03.2018).

2. Прудников М.Н. История государства и права зарубежных стран : учебник / М.Н. Прудников. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схемы - Библиогр.: с. 495-502. - ISBN 978-5-238-01307-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115178\(23.11.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115178(23.11.2018)) (дата обращения: 01.03.2018).

3. Теория государства и права [Текст] : учебник для студентов вузов / [С. С. Алексеев, С. И. Архипов, Г. В. Игнатенко и др. ; отв. ред. В. Д. Перевалов]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА , 2006. - 484 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 472-484. - ISBN 5891237857. 40 экз.

#### **Дополнительная литература:**

1. Гарсиа Гарридо Мануэль Хесус. Римское частное право: казусы, иски, институты [Текст] : [учебник] / М. Х. Гарсиа Гарридо ; отв. ред. Л. Л. Кофанов ; [пер. с исп. Ю. В. Пуцаева и др. ; общ ред. пер. Л. Л. Кофанов] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. ; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщей истории, Центр изучения римского права. - М. : Статут , 2005. - 811 с. - ISBN 5835401795. 50 экз.

2. Жинкин Сергей Алексеевич (КубГУ). Проблемы теории государства и права [Текст] : (сборник материалов) / [сост. С. А. Жинкин] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Юг], 2005. - 275 с. - Сост. указан на обороте тит. листа. - Библиогр.: с. 274-275. - Библиогр.: с. 122-124. 19 экз.

3. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / Н.В. Михайлова, А.А. Иванов, В.Ф. Калина и др. ; ред. Н.В. Михайлова, А.А. Иванов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 279 с. - (Экзамен). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01668-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115174> (дата обращения: 01.03.2018).

4. Международная и внутригосударственная защита прав человека: учебник / отв. ред. Р.М. Валеев ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Москва : Статут, 2011. - 830 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-0725-5 ; То же [Электронный

ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450100> (дата обращения: 01.03.2018).

5. Теория государства и права [Текст] : учебник для студентов вузов / [С. С. Алексеев, С. И. Архипов, Г. В. Игнатенко и др. ; отв. ред. В. Д. Перевалов]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2006. - 484 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 472-484. - ISBN 5891237857. 40 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Совет Федерации ФС РФ  
<http://www.council.gov.ru/>

Верховный суд РФ  
<http://www.supcourt.ru/>

Конституционный Суд РФ  
<http://ks.rfnet.ru/>

Система арбитражных судов РФ  
<http://www.arbitr.ru/>

Министерство иностранных дел  
<http://www.diplomat.ru/>

МВД России  
<http://www.mvd.ru/>

Совет Безопасности  
<http://www.scrf.gov.ru/>

Центральная избирательная комиссия РФ  
<http://www.fci.ru/>  
Федеральный правовой портал "Юридическая Россия"  
<http://www.law.edu.ru>  
Журнал "Право и образование"  
<http://www.lexed.ru/pravo/journ/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в

соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Темы коллоквиума:**

Глобализация, ее влияние на развитие государств и правовых систем.

*Коллоквиум* (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются

отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

### **Темы рефератов:**

Место теории права и государства в системе юридических наук  
Соотношение частного и публичного права

*Реферат* (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

### **Темы эссе:**

Право и мораль  
Функции современного государства

*Эссе* (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости).**

**8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Стандартный пакет программ Майкрософт офис, программное обеспечение для показа видеофрагментов.

## 8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Информационные ресурсы библиотеки КубГУ.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
6.	Курсовое проектирование	А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259
7.	Лаборатории	Н114, 243, 257