

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«27» апреля 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
Б1.В.ДВ.03.01 «ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ В
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯ»

Направление подготовки – 41.03.05 – «Международные отношения»

Профиль – Международная безопасность

Программа подготовки - прикладная

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения».

Программу составила:

преподаватель кафедры всеобщей истории и международных отношений,
к.и.н. Аванесян А.А.



Рабочая программа дисциплины «Политическая география в международных отношениях» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол
Заведующий кафедрой:

доктор ист. наук, профессор Иванов А.Г.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 7 «б» марта 2018г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО протокол № 4 от «10» апреля 2018г.

Председатель Учебно-методической комиссии ФИСМО,
профессор, доктор исторических наук,
профессор Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Гутковская Н.О., начальник отдела международных и межрегиональных связей департамента инвестиций и развития малого и среднего предпринимательства Краснодарского края

Леванова К.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель курса – развитие спектра профессиональных компетенций, позволяющих слушателям сформировать адекватные и устойчивые представления о политико-территориальной структуре современного мира и ее трансформациях.

1.2 Задачи дисциплины.

- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплин политическая география;
- научить оценивать происходящие в мире процессы;
- выбирать и сопоставлять критерии сравнения стран и регионов мира;
- показать общие черты и различия стран и регионов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к профессиональному вариативному циклу Б1.В.ДВ.03.01 и преподается в пятом семестре (3 курс).

Она логически связана с такими дисциплинами как "Международные интеграционные процессы", "Геополитика".

№	Индекс Компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-22	способностью понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности	первоначальные и современные геополитические теории и концепции; основные особенности динамики ключевых объектов политической карты мира; сформировать представление об особенностях политической и электоральной культуры в различных регионах мира	анализировать и оценивать процессы, происходящие в мировой политике и международных отношениях; выявлять движущие силы международных споров и территориальных конфликтов; логически верно и аргументировано рассматривать политические процессы в различных регионах мира	навыками количественного и качественного анализа документов по вопросам политической географии, процессов, происходящих в различных государствах мира; владеть основными методами прикладного анализа международной ситуации

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Объем курса: всего 72 час., ауд. 36 час..

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6-й
Аудиторные занятия (всего)	40	40
В том числе:		
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические)	18	18

занятия, коллоквиумы и др.)		
Самостоятельная работа:		
В том числе		
КСР	4	4
СРС	31.8	31.8
Контроль		
ИКР	0.2	0.2
Курсовая работа	Не предусмотрена	
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (час.)	72	72
Зач. ед.	2	2

Текущий контроль знаний, умений, а также выработка навыков самостоятельного анализа проводится через коллоквиумы, путем выполнения эссе, рефератов и других форм письменных заданий по темам курса.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами: Международные интеграционные процессы, Политология и политическая теория, Мировая экономика, Геополитика, История международных отношений, Мировая политика.

Индекс	Наименование	Контроль	Итого за курс										Семестры	
			Академических часов											з.е.
			Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	Всего		
Б1.В.ДВ.0 3.01	Политическая география в международных отношениях	За	72	40,2	18			18	4	0,2	31,8		2	5

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование темы	Всего	Лекции	Практические занятия	СРС 31.8час.	КСР 4 час.
1	Введение в политическую географию		2	2		
2	Политическая карта мира		2	2	2	
3	Территория и границы государства		2	2	4	
4	Политическая карта Европы		2	2	4	
5	Политическая карта Азии		2	2	4	
6	Политическая карта Америки		2	0	4	
7	Политическая карта Африки		2	2	4	
8	Политическая карта Австралии и Океании		2	2	4	
9	Территориальная структура		2	2	3,8	2

	постсоветского пространства					
10	Региональные объединения на карте мира			2	2	
11			18	18	31,8	2

2.3 Содержание дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

№ Раздела	Наименование темы	Содержание раздела	Самостоятельная работа
1.	Введение в политическую географию	Предмет и объект политической географии. Территориально-политические системы как объективно взаимосвязанные сочетания элементов политической сферы, функционирующие на определенной территории. История политической географии. Основатель политической географии немецкий географ и этнограф Фридрих Ратцель. Развитие отечественной политической географии. Связь политической географии с другими дисциплинами (экономическая география, социальная география, социология, политология, геополитика).	на протяжении всего учебного процесса студенты с учетом индивидуального образовательного маршрута и в тематических границах каждой темы в процессе самостоятельной работы осуществляют: 1) изучение основной литературы 2) поиск дополнительной литературы и работа с ней 3) изучение
2.	Политическая карта мира	Объекты политической карты мира. Этапы формирования политической карты в новом времени. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Основные черты независимых государств. Формы государственного устройства. Самоуправляющиеся (независимые) и самопровозглашенные (непризнанные) государства. Методика политико-географического	международных нормативно-правовых актов 4) изучение лекционного материала 5) подготовка к практическим занятиям 6) подготовка докладов и презентаций (в рамках каждой темы специальное

		<p>исследования государства. Типология стран мира на современном этапе (экономически развитые страны, главные капиталистические страны, экономически высокоразвитые небольшие страны Западной Европы, страны переселенческого капитализма, страны со средним уровнем экономического развития, страны с переходной экономикой, развивающиеся страны, ключевые страны, высокоурбанизированные переселенческие страны, страны анклавного развития, страны внешнеориентированного развития). Типы федераций в современном мире</p>	<p>задание получает часть студентов) 7) составление списка необходимых терминов на русском и англ. языках 8) работа с базами данных НИИ, библиотек и т.п. 9) самоподготовка к экзамену. 10) консультации с преподавателем, в том числе с использованием средств удаленной связи.</p>
3.	Территория и границы государства	<p>Определение территории государства. Оценка политико-географического положения государства. Морфология территории государства. Территории со смешанным режимом. Территории с международным режимом. Особые территориальные режимы. Политико-географическое исследование государства. Определение лималогии. Государственные границы. Внешние и внутренние границы. Международные сухопутные границы. Делимитация и демаркация границы. Морская государственная граница. Воздушная государственная граница. Режим государственных границ. Территориальные споры. Субъекты территориальных споров. Международный Суд ООН.</p>	

4.	<p>Политическая карта Европы</p>	<p>Состав политической карты Европы. Этапы формирования политической карты Европы. Социально-экономическое развитие стран Европы (численность и структура населения, дифференциация стран по ВВП на душу населения, индексу человеческого развития, безопасности проживания, по уровню безработицы, среднедушевых денежных доходов населения, средней заработной платы, по уровню бедности, по уровню здоровья населения). Непризнанные и самопровозглашенные государства. Территориальные споры и этнические конфликты. Основные международные объединения в Европе (Совет Европы, Европейский Союз, НАТО, ОБСЕ, Северный Совет, Бенилюкс, Арктический Совет, Совет государств Балтийского моря).</p>	
5.	<p>Политическая карта Азии</p>	<p>Состав политической карты Азии. Этапы формирования политической карты Азии. Формы государственного устройства и правления. Непризнанные и самопровозглашенные государства (Вазиристан, Нагорно-Карабахская республика, государство Шан, Абхазия, Азад Кашмир, Китайская республика о. Тайвань, Палестина, Турецкая республика Северного Кипра и республика Южная Осетия). Территориальные споры и этнические конфликты. Основные международные</p>	

		объединения в Азии (Южно-Азиатская ассоциация регионального сотрудничества, Ассоциация стран Юго-Восточной Азии, Шанхайская организация сотрудничества, Лига арабских государств, Организация Исламского сотрудничества).	
6.	Политическая карта Америки	Состав политической карты Америки. Северная и Южная Америка. Латинская Америка. Этапы формирования политической карты Америки. Формы государственного устройства и правления. Унитарные и федеративные республики. Непризнанные и самопровозглашенные государства. Территориальные споры и этнические конфликты. Основные международные объединения в Америке (Соглашение о свободной торговле в Северной Америке, Андское Содружество Наций, Южноамериканское содружество наций, Организация Восточно-Карибских государств, Боливарианский альянс для народов нашей Америки).	
7.	Политическая карта Африки	Состав политической карты Африки. Этапы формирования политической карты Африки. Восточная Африка, Центральная Африка, Северная Африка, Южная часть Африки и Западная Африка. Тропическая Африка. Формы государственного устройства и правления. Непризнанные и	

		<p>самопровозглашенные государства (Сахарская Арабская Демократическая Республика, Галмудуг, Пунтленд, Сомалиленд, Авдаленд, Химан и Хеб, Джубаленд).</p> <p>Территориальные споры и этнические конфликты.</p> <p>Африканский союз - международная, межправительственная организация стран Африки.</p>	
8.	<p>Политическая карта Австралии и Океании</p>	<p>Состав политической карты Австралии и Океании.</p> <p>Этапы формирования политической карты Австралии и Океании.</p> <p>Формы государственного устройства и правления в Австралии и государствах Океании.</p> <p>Унитарные и федеративные республики. Монархии.</p> <p>Независимые государства - члены Содружества.</p> <p>Социально-экономическое развитие Австралии и государств Океании</p> <p>Территориальные споры и этнические конфликты.</p>	
9.	<p>Территориальная структура постсоветского пространства</p>	<p>Структура постсоветского пространства. Фактор экономико- и политико-географического положения. Последствия распада СССР для России.</p> <p>Генезис: волны и модели колонизации.</p> <p>Территориальные конфликты на постсоветском пространстве. Внутренние территориальные расколы, пограничные споры, непризнанные государства.</p> <p>Войны и конфликты.</p> <p>Структура простсоветского пространства: страны Балтии, Юго-Запад (Украина, Белоруссия, Молдова), Закавказье,</p>	

		Центральная Азия. Перспективы и конфигурации объединения. Международные организации. Перспективы развития стран постсоветского пространства.	
10.	Региональные объединения на карте мира	Условия и причины региональной интеграции. Политическая и экономическая интеграция. Интеграция и сотрудничество. Регионализм и глобализация. Типы основных региональных организаций, их состав и цели. НАТО, ОБСЕ, ЕС.	

2.3.3 Лабораторные занятия. *не предусмотрены*

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений
№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений
2	Подготовка индивидуальных письменных заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений.
3.	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Формы работы и перечень материалов конкретизируется в зависимости от контингента обучающихся.

По данному курсу имеется комплексное учебное пособие, отражающие содержание

каждого модуля:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

На втором этапе для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов;
- деловая игра.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В рамках данного курса используются активные (подготовка и выступление студентов с докладами, презентациями) и интерактивные формы проведения занятий (эвристическая беседа, проблемная форма лекции, семинар-исследование, проблемный семинар и т.д.), разбор практических задач (анализ документальных источников с использованием методов качественного и количественного анализа), определение подлинности, авторства, хронологии, целей и задач создания источника.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Интер.часы
1.	Введение в политическую географию	2	2
2.	Политическая карта мира	2	2
3.	Территория и границы государства	2	2
4.	Политическая карта Европы	2	2
5.	Политическая карта Азии	2	2
6.	Политическая карта Америки	2	2
7.	Политическая карта Африки	2	2
8.	Политическая карта Австралии и Океании	2	2
9.	Территориальная структура постсоветского пространства	2	2
10.	Региональные объединения на карте мира	2	2
11.		20	20

4. Оценочные средства

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1. Вопросы для устного опроса в рамках проблемных семинаров

Вопросы для обсуждения по тематике проблемного семинара дисциплины: «Политическая география в международных отношениях» для отработки компетенции «ПК-22 способностью понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности».

1. Место и роль дисциплины в подготовке международного студента.
2. Предметная область дисциплины.
3. Основные эвристические возможности дисциплины для формирования качественных результатов учебно-воспитательного процесса.
4. Основные сферы применения дисциплины.
5. Программа исследования в дисциплине.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:
ПК-22 способностью понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.2. Индивидуальные письменные задания

4.2.1. Эссе «Основные проблемы в «Политическая география в международных отношениях» для отработки компетенции «ПК-22 способностью понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности».

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны;

3. Заключение. Обобщается основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:
ПК-22 способностью понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, предъявляемым к эссе, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией.

4.2.2 Разработка и презентация индивидуальных кейсов по теме «Политическая география в международных отношениях» для отработки компетенции «ПК-22 способностью понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности».

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию эмпирического материала (контента в аудио-, видео-, печатном формате), позволяющего оценить содержание и результаты воздействия конкретной технологии, используемой субъектами международных отношений в конкретно-исторических условиях. Собранный студентом эмпирический материал должен отражать следующие структурные компоненты международного процесса:

- Кто является субъектом международных отношений? (политическая партия, политический лидер, орган внешней политики, общественное движение, профессиональная структура, СМИ);

- Какой вид международных действий реализуется (дипломатическая деятельность, военные приготовления, оформление итогов международного конфликта, международные экономические отношения, международные отношения в культурной

сфере);

- Что является «продуктом» международной деятельности? (решение внутривластных проблем, развитие экономического сотрудничества, дискредитация международного противника, мобилизация граждан и т.д.);

- Кто является «потребителем» используемой технологии в сфере международных действий? (какая группа граждан, на какой территории проживающая, вид деятельности, формы участия и влияния на международные процессы);

- Оцените эффективность применения технологии в сфере международных отношений.

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного эмпирического материала студент представляет в виде презентации. Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты оценки эффективности технологии в сфере международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:
ПК-22 способностью понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценка эффективности технологии в сфере международных отношений, которые представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены обобщенные выводы и оценка эффективности технологии международных отношений;

«отлично» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены аналитические выводы, и оценка эффективности избирательной технологии основана на системной аргументации.

4.3 Анализ учебных кейсов представляет собой интерактивный вид учебной деятельности, который предполагает наличие подготовленного преподавателем стимульного материала (описание проблемной ситуации, эмпирический материал, документ, аудио-, видео- фрагмент) и задание к нему, которое выполняется студентом в рамках аудиторных занятий.

Работа в малых группах по отработке проблемного содержания курса «Политическая география в международных отношениях» компетенции «ПК-22 способностью понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности».

Описание проблемной ситуации: АРАБО-ИЗРАИЛЬСКИЙ КОНФЛИКТ

Арабо-израильский конфликт – противостояние Израиля и ряда арабских государств, народов и организаций, находящихся преимущественно в ближневосточном регионе. Это противостояние носит религиозный, политический, экономический и информационный характер. Арабо-израильский конфликт имеет следующие причины:

Прежде всего, это историко-территориальные притязания обеих сторон: Израиль и Палестина по-разному представляют свои права на одну и ту же землю, на которой расположены главные святыни обоих народов. Идеологические и политические причины противостояния заключаются в слабой изученности идей сионизма и радикальном курсе арабских лидеров.

В экономическом плане борьба идет за стратегические торговые пути. Со временем к изначальным причинам конфликта добавились международно-правовые (невыполнение решений ООН обеими сторонами) и международно-политические (появились заинтересованные центры мировых сил в развитии конфликта). Арабо-израильский конфликт за свою историю прошел 4 основных этапа:

1. Первый этап (до мая 1948 г.) противоречия носили локальный характер.

Ответственность за эскалацию поровну разделена сторонами. При этом еврейские лидеры изначально были более склонны к компромиссам.

2. Второй этап начался с войны 1948 г. и длился до окончания войны 1973 г. Этот период был наиболее кровопролитным, поэтому получил название «ядра противостояния». За двадцать пять лет произошло пять открытых военных столкновений, все из которых были выиграны израильской стороной. Практически во всех случаях ответственность за начало военных действий лежит на арабских государствах. Мирные дипломатические переговоры в это время практически не велись.

3. Третий этап (1973 – 1993 гг.) был ознаменован началом мирного процесса. Прошла череда стратегических переговоров, были заключены мирные соглашения (Кэмп-Дэвид, Осло). Некоторые арабские государства пошли на мирные переговоры с Израилем, сменив свою изначальную позицию. Мирные тенденции были нарушены войной в Ливане 1982 г.

4. Современная история арабо-израильского конфликта (четвертый этап) начинается с 1994 г. Противостояние перешло в новую фазу – терроризма и антитеррористических операций. Мирные переговоры проводятся с постоянной периодичностью, но еще рано говорить о полном преодолении конфликта. Разрешение конфликта сегодня стало международной задачей, решение которой привлекло множество посредников. Все участники противостояния (кроме наиболее радикальных террористических группировок) осознали необходимость мирного урегулирования конфликта.

5. Тем не менее, маловероятно, что арабо-израильский конфликт будет разрешен в ближайшей перспективе. По мнению политиков и историков, сегодня стоит быть готовыми к еще большему обострению противостояния. Этому способствует ряд факторов. Прежде всего, речь о ядерной программе Ирана, занимающего по отношению к Израилю враждебную позицию. Усиление его влияния приведет к укреплению террористических группировок, таких как Хамас и Хезболла.

В Палестине при проблемах внутренней власти нет условий для наделения ее суверенитетом. Позиция самого Израиля существенным образом ужесточилась после прихода к власти правых сил. Радикальные исламские группировки по-прежнему отказываются признавать какие-либо права Израиля на его существование, продолжая террористическую деятельность. Проблема беженцев превратилась в неразрешаемую, потому что никакой вариант решения конфликта не устраивает сразу обе стороны. К тому же в регионе на пределе не только люди, но и силы природы: источники воды истощены. Арабо-израильский конфликт остается самым неразрешимым и острым из всех конфликтов нашего времени.

Задание к кейсу:

1) Проведите сопоставительный анализ с историческими условиями «Политическая география в международных отношениях»

2) Определить вид ситуационного анализа ситуации.

3) Выявите субъектов принятия внешнеполитического решения.

4) 3. Определите целевые группы, которые охватывают содержание/предмет внешнеполитического решения.

5) Выявите позитивные и негативные результаты данного решения для целевых групп, для политических субъектов (Правительства Израиля, Правительства Палестины, радикальных организаций).

6) Предложите меры, нивелирующие негативные последствия принятия данного решения.

Перечень компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-22 способностью понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.4. Групповое проектирование – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.

Подготовка и презентация группового проекта «Моделирование функционирования международных переговоров/работы международной организации (на примере конкретной ситуации в международных отношениях)

Студентам необходимо определить, как функционирует система международных отношений/внутригосударственных отношений и принять решение, которое затрагивает интересы больших социальных групп (стран). На основе сбора аналитических и эмпирических данных студентам необходимо описать роль заинтересованных стран в процессе выработки и принятия политического решения на каждом этапе цикла:

- выработка повестки работы международной организации/дипломатической встречи/переговоров;
- формулирование речей участвующих государств;
- выступление каждой стороны;
- модерирование выступлений;
- выработка положений проекта решения;
- оценка результатов работы в дипломатическом общении.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:
ПК-22 способностью понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

3.4.2 Подготовка и презентация группового проекта «Анализ развития международной ситуации»

Осуществите сбор эмпирической информации об истории, структуре, деятельности лидерах оказывающих влияние на принятие решений в сфере международных отношений/оказывающих влияние на международные отношения. Проанализируйте развитие выбранной международной ситуации по следующим параметрам.

- ✓ Имидж, сила личности субъекта международных отношений;
- ✓ Идеология субъекта международных отношений;
- ✓ Символика субъекта международных отношений;

- ✓ Образ деятельности субъекта международных отношений;
- ✓ Структура взаимоотношений субъектов международных отношений;
- ✓ Политические и иные ресурсы субъектов международных отношений;
- ✓ История субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политической риторики субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политического PR субъектов международных отношений;
- ✓ Специфика объектов международных отношений.

По итогам анализа подготовьте презентацию, отражающей предложенную структуру субъектов международных отношений, и содержать результаты оценки эффективности деятельности субъектов международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:
ПК-22 способностью понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

3.5 Деловая игра «Переговоры» на тему «Исторический сюжет международных отношений» для отработки навыка использования компетенции «ПК-22 способностью понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности»

Цель деловой игры «Переговоры» отработать компетенции «ПК-22 способностью понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности».

Процедура деловой игры:

На первом этапе происходит выдвижение кандидатур участников переговоров и согласование регламента.

На втором этапе происходит обсуждение поставленной темы в рамках деловой игры.

На третьем этапе происходит подведение итогов и выявление победителей деловой игры «Переговоры».

На четвертом этапе происходит дискуссионное обсуждение проведённой игры.

Вопросы для дискуссии:

- какова важность изучения истории международных отношений?
- в каком виде должна изучаться история международных отношений?
- какие преимущества дает каждая из выявленных ...?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:
ПК-22 способностью понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации

сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Аттестационные материалы для промежуточной аттестации.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ студентов по

разделу

Контрольные задания и тесты, равно как аудиторные и неаудиторные занятия, позволят студентам реализовать заявленные общекультурные и профессиональные компетенции, **усвоить материал и овладеть ими.**

Примеры контрольных заданий:

1. Политическая география в системе географических наук.
2. Предмет и объект исследований в политической географии.
3. Сущность концепции территориально-политической организации общества.
4. Прикладное значение политической географии.
5. Экономически высокоразвитыми странами являются:
6. Перечислите страны со средним уровнем развития:
7. К группе развивающихся стран относятся:
8. Странами с переходной экономикой являются:
9. Унитарными странами являются:
10. Федеративными странами являются:
11. Краткая характеристика современных цивилизаций.
12. Сущность теории «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.
13. Базовые и транзитные регионы земли.

Вопросы к зачёту по курсу

1. Предмет и объект дисциплины «Политическая география».
2. Место и роль политической географии в системе географических наук.
3. Объекты политической карты мира.
4. Основные черты независимых государств.
5. Формы государственного устройства независимых государств.
6. Основные черты непризнанных и самопровозглашенных государств.
7. Международные территории и акватории и их статус.
8. Определение территории государства.
9. Государственные границы: определение, виды, установление. Режим государственных границ.
10. Определение территориальных споров.
11. Типология стран мира на современном этапе.
12. Классификации стран мира по размерам территории и численности населения.

13. Типы федераций в современном мире и некоторые особенности России как федеративного государства.
14. Страны-монархии на современной политической карте мира.
15. Географическое распределение основных форм правления.
16. Общая характеристика политической карты Европы.
17. Формы государственного устройства и правления в странах Европы.
18. Природные ресурсы, экономика и уровень жизни населения в странах Европы.
19. Территориальные споры и этнические конфликты в Европе.
20. Этапы формирования политической карты Азии.
21. Формы государственного устройства и правления в странах Азии.
22. Природные ресурсы, экономика и уровень жизни населения в странах Азии.
23. Территориальные споры и этнические конфликты в Азии.
24. Этапы формирования политической карты Африки.
25. Формы государственного устройства и правления в странах Африки.
26. Природные ресурсы, экономика и уровень жизни населения в странах Африки.
27. Территориальные споры и этнические конфликты в Африке.
28. Общая характеристика политической карты Австралии и Океании.
29. Формы государственного устройства и правления в Австралии и странах Океании.
30. Общая характеристика политической карты Северной Америки.
31. Формы государственного устройства и правления в странах Северной Америки.
32. Общая характеристика политической карты Южной Америки.
33. Формы государственного устройства и правления в странах Южной Америки.
34. Характеристика стран постсоветского пространства.
35. Последствия распада СССР для России.
36. Международные организации на постсоветском пространстве.
37. Войны и конфликты на постсоветском пространстве
38. Постсоветское пространство как целостный географический регион.
39. Понятие и классификация международных организаций.

40. Цели и задачи Организации Объединенных Наций.
41. Структура Организации Объединенных Наций.
42. Цели и задачи Европейского Союза.
43. Цели и задачи Организации Североатлантического Договора.
44. Цели и задачи Организации Стран-экспортеров Нефти.
45. Цели и задачи организации Азиатско-Тихоокеанского Экономического
46. Цели и задачи Всемирной торговой организации.
47. Цели и задачи Всемирного Банка.
48. Географические факторы, влияющие на результаты выборов.
49. Экономико-географическое положение Российской Федерации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Основная литература:

1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Калединой, Н. М. Михеевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7576-5. <https://biblionline.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-1-politicheskaya-geografiya-i-geopolitika-425356> (дата обращения: 01.03.2018).
2. Политическая география. Формирование политической карты мира: Учебник для студентов вузов. Бусыгина И.М. Издательство "Аспект Пресс". 2017. Электронный ресурс. URL: https://e.lanbook.com/book/97242#book_name (дата обращения: 01.03.2018).
3. Путырский В. Е. Политическая география : учебник для академического бакалавриата / В. Е. Путырский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03775-3. <https://biblionline.ru/book/politicheskaya-geografiya-413040> (дата обращения: 01.03.2018).

Дополнительная литература:

1. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Практический курс). - Библиор.: с. 217-218. - ISBN 978-5-238-02121-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040> (дата обращения: 01.03.2018).
2. Колосов Владимир Александрович. Геополитика и политическая география [Текст] : учебник для студентов вузов / В. А. Колосов, Н. С. Мироненко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2005. — 20 экз.
3. Рябошапко В.П. Основы политической географии стран Восточного Средиземноморья: учебное пособие / В. П. Рябошапко, Ш. Ю. Чочаев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубан. гос. ун-т. — Краснодар, 2009. — 79 экз.

4. Шульга Е.П. Современная политическая карта мира : учебное пособие / Е.П. Шульга. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2590-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259041> (дата обращения: 01.03.2018).
5. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны [Текст] : учебник для студентов вузов / [С. Б. Лавров и др.] ; под ред. С. Б. Лаврова, Н. В. Каледина. - М. : Гардарики, 2002. – 150 экз.

Периодические издания

1. Космополис
2. Международная жизнь
3. Международные процессы
4. Мировая экономика и международные отношения
5. Политические исследования
6. Pro et Contra

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт ЕС: <http://europa.eu>
2. База данных по законодательству ЕС: <http://eur-lex.europa.eu/en/index.htm>
3. Европейский учебный институт МГИМО (У) МИД России: <http://www.eurocollege.ru>
4. ADB Asia Regional Integration Center www.ARIC.adb.org
5. European Institute of Public Administration www.EIPA.eu
6. European University Institute www.EUI.eu
7. Foreign Affairs www.ForeignAffairs.org
8. Foreign policy www.ForeignPolicy.com
9. Rand Corporation www.rand.org

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в

формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Темы коллоквиума:

Территории со смешанным и международным режимом. Особые территориальные режимы.

Территориальные споры. Субъекты территориальных споров.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме

обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Темы рефератов:

1. Характеристика основных элементов современной политической карты мира.
2. Структура политической карты мира и тенденции ее развития.
3. Причины глобальных политико-географических разломов и региональных конфликтов.

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Темы эссе:

1. Понятие и классификация международных организаций.
2. Организация Объединенных Наций.
3. Особенности географического положения России на современной политической карте мира.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объема свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости).

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Стандартный пакет программ Майкрософт офис, программное обеспечение для показа видеофрагментов.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Информационные ресурсы библиотеки КубГУ.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
6.	Курсовое проектирование	А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259
7.	Лаборатории	Н114, 243, 257