

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
«27» апреля 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.13.02 Проблемы европейской интеграции

Направление подготовки 41.03.05. Международные отношения

Направленность (профиль) «Международная безопасность»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладная

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Проблемы европейской интеграции составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.05. Международные отношения

Программу составил(и):

А.А. Аванесян, преподаватель кафедры всеобщей истории и международных отношений, кандидат исторических наук

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Проблемы европейской интеграции утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 7 от 6.03.2018 г.

Заведующий кафедрой д.и.н., профессор А.Г. Иванов



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол №4 от 10.04.2018 г.

Председатель УМК факультета д.и.н., профессор Э.Г. Вартаньян



Рецензенты:

Н.О. Гутковская, Начальник отдела международных и межрегиональных связей департамента инвестиций и развития малого и среднего предпринимательства Краснодарского края

В.А. Кумпан, к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель курса – познакомить студентов с особенностями современных интеграционных процессов, с историей европейского интеграционного процесса, основными теоретическими перспективами, применяемыми для его анализа, показать сущность современных преобразований и потенциальные направления эволюции Европейского Союза.

Задачи дисциплины:

- анализировать основные теории и стратегии интеграции;
- познакомить студентов с основными этапами интеграции ЕС;
- анализировать исторические документы;
- применять теоретические перспективы европейской интеграции к различным этапам развития Европейских Сообществ / Европейского Союза;
- создавать базу для самостоятельных исследований, выступлений и модерирования дискуссий студентами.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.13.02 Проблемы европейской интеграции» относится к профессиональному вариативному циклу и преподается на восьмом семестре (4 курс).

Она логически связана с такими дисциплинами как "Международные интеграционные процессы", "Миграционная политика ЕС".

Студент перед освоением дисциплины «Европейская интеграция», должен уметь системно мыслить, проявлять способность к обобщению, анализу, в том числе значимых проблем и процессов, восприятию информации, уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, находить необходимые источники и литературу, как в библиотеках, так и в Интернете.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

ПК-22 способностью понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-22	способностью понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности	основные подходы к изучению интеграционных процессов; основные направления политики Европейского союза; основы анализа политического содержания европейской интеграции, реальных интересов и целей его участников	системно видеть объект исследования в возможно более полном сочетании его внутренних и внешних связей, взаимодействий со средой, единстве структурных и функциональных характеристик.	Профессиональной лексикой, основами международнополитического анализа; способностью сопоставлять различные позиции по обсуждаемой проблеме; внятно и убедительно излагать свою точку зрения;

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8-й
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Занятия лекционного типа	28	28
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и др.)		
Самостоятельная работа:		
В том числе		
КСР	2	2
СРС	41.8	41.8
Контроль		
ИКР	0.2	0.2
Курсовая работа	Не предусмотрена	
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (час.)	72	72
Зач. ед.	2	2

Текущий контроль знаний, умений, а также выработка навыков самостоятельного анализа проводится через коллоквиумы, путем выполнения эссе, рефератов и других форм письменных заданий по темам курса.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами: Всемирная (синхронная) история, Политология и политическая теория, Мировая экономика, Государственное право России и зарубежных стран, История международных отношений, Мировая политика, Теория международных отношений.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (*очная форма*)

№ раздела	Наименование темы	Всего 72 час. ауд.	Лекции 28 час.	СРС 41.8 час.	КСР 2 час.
1	Европейский Союз в современном мире		2		
2	История «европейской идеи»		2		
3	Итоги второй мировой войны для Европы, первые интеграционные заявления и инициативы		2		

4	Жан Монне и его стратегия строительства Единой Европы		2		
5	Декларация Робера Шумана – стартовый момент евроинтеграции.		2		
6	Провал планов военной и политической интеграции в 1950-е годы. Римские договоры.		2	4	
7	Развитие европейской интеграции в 1960-е годы		2	6	
8	Теоретические основы европейской интеграции		2	6	
9	Первая попытка создания экономического и валютного союза (1969 – 1971 гг.)		2	6	
10	Кризис и последующая стагнация евроинтеграции (1970-е гг.)		2	4	
11	Возобновление развития интеграции вширь и вглубь (1979 – 1984 гг.)		2	4	
12	Программа завершения строительства единого внутреннего рынка ЕС. Жак Делор (1985 – 1992 гг.)		2	4	
13	Договор о Европейском Союзе (1992) и его реализация.		2		
14	Современный этап евроинтеграции (2004 – 2016 гг.)		2		2
15	Развитие отношений России и ЕС в 1990-е гг.			4	
16	Отношения России и ЕС в XXIV.			3.8	

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ Раздела	Наименование темы	Содержание раздела	Самостоятельная работа

1.	Европейский Союз в современном мире	Место ЕС в мировой политике и экономике. Экономический, социальный и военно – политический потенциал ЕС на глобальной арене. Основные показатели и тенденции в демографической, экономической, технологической, гуманитарной сферах. Участие ЕС в глобальных делах, гуманитарных программах	на протяжении всего учебного процесса студенты с учетом индивидуального образовательного маршрута и в тематических границах каждой темы в процессе самостоятельной работы осуществляют: 1) изучение основной литературы 2) поиск дополнительной литературы и работа с ней
2.	История «европейской идеи»	Рождение понятий «Европа» и «европейский», эволюция политических, религиозных и географических представлений о Европе и «европейскости». Европейская идея и идея национального государства. Европеизм и христианство. Реформация и Просвещение, зарождение идей европейской интеграции. Идеи и попытки объединения Европы в 19 веке, концепция Соединенных Штатов Европы. Кризис Европеизма и рост национализма и империализма. Проекты интеграции в межвоенный период 1918 – 1939 годов	3) изучение международных нормативноправовых актов 4) изучение лекционного материала 5) подготовка к практическим занятиям 6) подготовка докладов и презентаций (в рамках каждой темы специальное задание получает часть студентов) 7) составление списка необходимых

3.	Итоги второй мировой войны для Европы, первые интеграционные заявления и инициативы	<p>Проект создания единого государства Франции и Великобритании в годы войны. Уроки первой половины века. Европейская идея в движении Сопротивления. Речь У. Черчилля в Цюрихском университете. Роль США и их «плана Маршала». Создание Бенилюкса.</p> <p>Роль внешних угроз в единении проевропейских сил. Гаагский конгресс, его итоги – достигнутые и недостигнутые. Создание Совета Европы, его миссия и принципы деятельности</p>	<p>терминов на русском и англ. языках</p> <p>8) работа с базами данных НИИ, библиотек и т.п.</p> <p>9) самоподготовка к экзамену.</p> <p>10) консультации с преподавателем, в том числе с использованием средств удаленной связи.</p>
4.	Жан Монне и его стратегия строительства Единой Европы	Жан Монне и его взаимодействие с Р. Шуманом, К. Аденауэром, стратегия конкретных дел. Поэтапной практической (функциональной), прежде всего – экономической интеграции. Жизненная и политическая философия Монне	
5.	Декларация Робера Шумана – стартовый момент евроинтеграции.	Историческое предложение Шумана о создании единого управления немецкой и французской угольной и сталелитейной промышленности. Ключевые идеи и практический план по реализации нового подхода. Создание и деятельность ЕОУС.	
6.	Провал планов военной и политической интеграции в 1950-е годы. Римские договоры.	Попытка создания Европейского оборонительного сообщества (ЕОС). Провал ратификации договора во Франции. Роль де Голля и голлистского движения в этой неудаче. Попытка создания европейского политического сообщества, также неудачная. Альтернативные проекты евроинтеграции с участием	

		<p>Великобритании и других стран. Конференция в Мессине 1955 года. Римские договоры 1957 года. Первая сессия Европейского парламента во главе с Р. Шуманом.</p>
7.	<p>Развитие европейской интеграции в 1960-е годы</p>	<p>Заявки Греции, Ирландии, Великобритании и Дании об ассоциации и вступлении в ЕЭС. Негативная позиция де Голля по вопросу вступления Великобритании. Ассоциация с Турцией. Инициативы де Голля по укреплению политического сотрудничества. Укрепление институтов ЕЭС. Официальные заявки о вступлении в ЕЭС Великобритании, Ирландии, Дании и Норвегии (1967 год).</p>
8.	<p>Теоретические основы европейской интеграции</p>	<p>Уникальность полувекового опыта европейской интеграции. Качественные отличия от интеграционных процессов в других частях мира. Делегирование государственного суверенитета наднациональным полномочным органам. Разделение компетенций между органами ЕС, национальными правительствами, регионами и муниципалитетами. Объяснение выбранных для ЕС компетенций. Принцип субсидиарности и его реализация на практике. Споры вокруг природы ЕС. Преимущества европейской модели интеграции. Заложенные в ней риски и проблемы. Основные теории европейской интеграции: федерализм, функционализм и</p>

		неофункционализм, коммуникативная теория, экономические подходы.
9.	Первая попытка создания экономического и валютного союза (1969 – 1971 гг.)	Основная причина неудачи данных планов более глубокой интеграции – внешние кризисы (кризис доллара и взлет цен на нефть после арабо- израильской войны 1972 г.) 1970 – учреждение Европейского политического сотрудничества – первого механизма координации внешней политики государств - членов на уровне министров иностраных дел. Первое расширение ЕЭС, вступление Великобритании.

10.	Кризис и последующая стагнация евроинтеграции (1970-е гг.)	<p>Проявления кризиса – усиление протекционизма (нетарифного) в странах ЕЭС, угроза деградации и распада общего рынка товаров. Предпринятые контрмеры – создание Европейского совета на уровне глав государств и правительств, первый саммит в Париже в 1972 г. Расширение задач и рост бюджета Социального фонда ЕЭС. Создание фонда регионального развития (1974 год). Первые прямые выборы в Европарламент (1979 год). Создание фундамента для будущего углубления интеграции.</p>
11.	Возобновление развития интеграции вширь и вглубь (1979 – 1984 гг.)	<p>1979 год – создание европейской валютной системы и общей расчетной денежной единицы – ЭКЮ. Первые прямые выборы в Европарламент. Начало интеграции в научнотехнической области. 1980 год – вступление в ЕЭС Греции, начало переговоров о вступлении Испании и Португалии.</p>

12.	Программа завершения строительства единого внутреннего рынка ЕС. Жак Делор (1985 – 1992 гг.)	<p>Жак Делор – выдающийся председатель Комиссии Европейских сообществ, инициатор и лидер дальнейшей интеграции.</p> <p>Единый европейский акт 1986 года. 1986 год – вступление в ЕЭС Испании и Португалии.</p> <p>М. С. Горбачев, перестройка в СССР. Коренной перелом в отношениях СССР и ЕЭС, концепция «Общего европейского дома». Распад СССР и провозглашение Российской Федерации, распад «Восточного блока» - СЭВ и Организации Варшавского договора.</p>
13.	Договор о Европейском Союзе (1992) и его реализация.	<p>Договор о Европейском Союзе (ЕС) в Маастрихте – 1992 год. Под руководством Жака Делора принята и осуществляется программа Экономического и валютного союза. 1995 год – вступление в ЕС Австрии, Финляндии и Швеции. 1999 – 2002 годы – учреждение ЭВС, введение коллективной европейской валюты – евро.</p> <p>1993 – 1994 годы – официальное признание стран Центральной и Восточной Европы в качестве кандидатов на вступление в ЕС. Мотивы этого стратегического решения.</p> <p>«Копенгагенские критерии» для стран – кандидатов.</p> <p>Создание «Шенгенского пространства».</p>

14.	Современный этап евроинтеграции (2004 – 2016 гг.)	<p>Вхождение в состав ЕС двенадцати стран Центральной и Восточной Европы. Вступление в силу Амстердамского договора. Договор в Ницце. Создание европейского Конвента во главе с Жискар д Эстеном, разработка проекта Европейской конституции. Провал Конституции на референдуме во Франции. Разработка нового, урезанного проекта (Лиссабонский договор) и его провал на референдуме в Ирландии. Проблемы интеграции и реформы институтов ЕС. Проблема дальнейшего расширения, «турецкий вопрос». Политика соседства. Европейский миграционный кризис. «Брексит» и будущее Европы.</p>
15.	Развитие отношений России и ЕС в 1990-е гг.	<p>Подготовка, подписание и ратификация Соглашения о партнерстве и сотрудничестве России и ЕС (СПС). Философия и содержание СПС. Рост торговли и инвестиций России и ЕС. Сотрудничество в международной сфере. Кризис и разногласия вокруг событий в Югославии и Косово.</p>

16.	Отношения России и ЕС в ХХIV.	Ход и итоги выполнения СПС. Калининградская проблема и найденные решения. Концепция «четырех общих пространств» России и ЕС, «дорожные карты». Взаимодействие и разногласия по различным международным вопросам. Россия, ЕС и международные организации – НАТО, ОБСЕ, Совет Европы, ЕСПЧ, СНГ, ОДКБ, ШОС, ООН и др. Проблема разработки нового договора России и ЕС на смену СПС. Энергодиалог Россия – ЕС.
-----	-------------------------------	---

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

По данному курсу имеется комплексное учебное пособие, отражающее содержание каждого модуля:

1. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ 2-е изд., испр. и доп. Багаева А.В., Терновая Л.О. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО Электронный ресурс. URL: <https://biblio-online.ru/book/B94DD6B4-D17E-472C-9D5E-AF6485DEBFBB>
2. ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА. Капустин А.Я. Год: 2017 / Гриф УМО ВО Электронный ресурс. URL: <https://biblio-online.ru/book/66D78AD1-0771-4D679453-2CC8301AEAC2>
3. Европейский союз. Томсон Г.В., Малышкина Ю.А., Мелькушова Э.Н. Московский государственный институт международных отношений университет Министерства иностранных дел Российской Федерации. 2010 Электронный ресурс. URL: <https://e.lanbook.com/book/46331#authors>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В рамках данного курса используются активные (подготовка и выступление студентов с докладами, презентациями) и интерактивные формы проведения занятий (эвристическая беседа, проблемная форма лекции, семинар-исследование, проблемный семинар и т.д.), разбор практических задач (анализ документальных источников с использованием методов качественного и количественного анализа), определение подлинности, авторства, хронологии, целей и задач создания источника.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства

4.1 . Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации (ФОС)

Комплексы методических указаний и материалов по конкретным видам заданий представлены на кафедре

График самостоятельной работы

1	Провал планов военной и политической интеграции в 1950-е годы. Римские договоры.	Необходимо рассмотреть ситуацию с подписанием ЕОС и провал ратификации соглашения по этому сообществу Францией, а также изучить переход к подписанию Римских договоров.	4	сентябрь	Реферат представляется к зачету	Представление реферата к зачету	сентябрь	См. сп. литературы
---	--	---	---	----------	---------------------------------	---------------------------------	----------	--------------------

№ п/п	Раздел, тема	Содержание СРС	Примерный бюджет времени на выполнение задания, час.	Сроки выполнения задания (месяц)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Срок и контроля (месяц,)	Учебно-методическое обеспечение СРС
-------	--------------	----------------	--	----------------------------------	-----------------------------	----------------	---------------------------	-------------------------------------

2	Развитие европейской интеграции в 1960-е годы	Необходимо рассмотреть процесс формирования Таможенного союза и основных политик Европейских сообществ	6	сентябрь	Эссе представляется к зачету	Представление эссе к зачету	сентябрь	См. сп. литературы
3	Теоретические основы европейской интеграции	Задачей темы является изучение структурного взаимодействия европейских институтов, также рассмотрение основных теоретических подходов европейской интеграции	6	сентябрь	Реферат	Представление реферата к зачету	сентябрь	См. сп. литературы
4	Первая попытка создания экономического валютного союза (1969 – 1971 гг.)	Необходимо рассмотреть способы и формы создания экономического и валютного союза за изучаемый период и причины неудач.	6	октябрь	Эссе	Представление эссе к зачету	Октябрь	См. сп. литературы
5	Кризис и последующая стагнация евроинтеграции (1970-е гг.)	Необходимо рассмотреть причины и последствия стагнации процесса европейской интеграции 1970-е гг.	4	октябрь	реферат	Представление реферата к зачету	Октябрь	См. сп. литературы
6	Возобновление развития интеграции вширь и вглубь (1979 – 1984)	Необходимо рассмотреть создание европейской валютной системы и расчетной единицы, расширение ЕЭС, новые формы интеграции.	4	октябрь	Эссе	Представление эссе к зачету	октябрь	См. сп. литературы

7	Программа завершения строительства единого внутреннего рынка ЕС. Жак Делор (1985 – 1992)	Цель темы – дать представления о деятельности Европейской Комиссии и Жака Делора.	4	ноябрь	Реферат представляется к зачету	Представление реферата к зачету	ноябрь	См. сп. литературы
8	Развитие отношений России и ЕС в 1990-е	Цель темы – дать представления студентам об основных институциональных формах взаимодействия России и ЕС.	4	ноябрь	Эссе представляется к зачету	Представление эссе к зачету	ноябрь	См. сп. литературы
9	Отношения России и ЕС в XXIв.	Необходимо рассмотреть различные форматы измерения взаимодействия РФ и ЕС	3,8	декабрь	Реферат	Представление реферата к зачету	декабрь	См. сп. литературы

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации ДОЛЖЕН:

- полно и адекватно отображать требования ФОС, соответствовать целям и задачам основных образовательных программ (ООП) и её учебному плану;
- учитывать все виды связей между знаниями, умениями, навыками, которые позволяют установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности;
- обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций выпускников и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности;
- предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности;
- включать типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля.

Знания студентов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений; - умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Фонд оценочных средств формируется на основе таких ключевых принципов оценивания, как:

- **валидность**, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- **надёжность**, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания знаний;
- **объективность**, разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ООП ДОЛЖНА ВКЛЮЧАТЬ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговую государственную аттестацию выпускников.

Вопросы к зачёту по курсу

1. Понятие региональной интеграции. Интернационализация, глобализация и интеграция.
2. Задачи, возможности и противоречия региональной интеграции.

3. Стадии региональной интеграции, их преимущества и издержки. Проблема оценки зрелости региональной интеграции на примере ЕС и других интеграционных группировок мира.
4. Позитивная и негативная интеграция в теории и практике строительства ЕС.
5. Общие и специфические предпосылки европейской интеграции.
6. Инструменты региональной интеграции и их реализация в ЕС.
7. Институциональная система ЕС и проблемы ее реформирования.
8. Право ЕС, его принципы и источники. Роль Суда в нормотворчестве.
9. Степень коммунитаризации различных направлений деятельности ЕС. Основные проблемы и тенденции.
10. Законодательные акты ЕС: порядок принятия и исполнения. Расширение полномочий между странами-членами ЕС и органами ЕС. Новации в тексте Конституции.
11. Финансовые средства и финансовые учреждения Евросоюза. Проблемы бюджетной политики ЕС на современном этапе.
12. Европейские проекты XVIII - первой половины XX века.
13. Послевоенное движение за единую Европу.
14. Европейские сообщества на первом этапе интеграционного строительства (50-е гг. - середина 70-х гг.) Формирование основ и модели европейской интеграции.
15. Особенности второго этапа европейской интеграции (середина 70-х - середина 80-х гг.) Причины трудностей и способы их преодоления.
16. Новый подъем интеграционного строительства в Европе с середины 80-х до начала XXI в. Предпосылки, движущие силы и результаты.
17. План Делора, цели и этапы построения Экономического и валютного союза.
18. Содержание общей экономической политики ЕС. Маастрихтские критерии. Пакт стабильности и роста и его применение.
19. Органы управления ЕЦБ и их денежно-кредитная политика.
20. Новые страны ЕС в механизмах ЭВС, перспективы расширения зоны евро.
21. Международные позиции и перспективы ЭВС. Конкуренция евро и доллара.
22. Европейское пространство свободы, безопасности и правопорядка.
23. Новые вызовы внутренней безопасности ЕС, борьба с преступностью и терроризмом.
24. Социальная политика ЕС, основные итоги и проблемы.
25. Европейское научно-техническое пространство и место в нем ЕС.
26. Особенности научно-технического потенциала Европы, Рамочные программы научно-технического развития ЕС.
27. Региональная политика ЕС и политика сплочения. Проблема социальноэкономических диспропорций в расширенном ЕС.
28. Общая сельскохозяйственная политика ЕС и проблемы ее реформирования.
29. Основные этапы развития отношений между СССР, РФ и ЕС. Стратегические интересы сторон и асимметрия отношений.
30. Договорная и политическая база отношений России и ЕС. Институты сотрудничества. Эволюция концепции отношений.
31. Основные направления политического и экономического сотрудничества России и ЕС: современное состояние, проблемы и тенденции.

32. «Дорожная карта» по общему пространству науки, образования и культуры РФ и ЕС.
33. «Дорожная карта» по общему пространству свободы, безопасности и правосудия РФ и ЕС.
34. «Дорожная карта» по общему экономическому пространству РФ и ЕС.
35. Последствия расширения ЕС для России.
36. Вероятность полной интеграции России в структуры ЕС. Потенциальные выгоды и издержки сторон.
37. Преференциальные соглашения ЕС со странами АКТ.
38. Правовая основа отношений ЕС и США. Состояние политического диалога и экономических связей.
39. Отношения ЕС с Японией, Китаем и странами АСЕАН.
40. Отношения ЕС со странами и региональными группировками Латинской Америки.
41. Новая средиземноморская стратегия ЕС и Барселонский процесс.
42. Новая политика соседства ЕС. Отношения ЕС со странами СНГ.
43. Дилемма расширения и углубления европейской интеграции.
44. Особенности последнего расширения ЕС. Копенгагенские критерии и проблема реальной конвергенции новых членов.
45. Перспективы вступления Турции в ЕС.
46. Общие итоги развития европейской интеграции и ее потенциал в XXI веке.
47. Проблемы построения новой архитектуры европейской интеграции в начале XXI века.
48. Национализм в объединенной Европе. Его источники, проявления и действия ЕС.
49. Конституция ЕС, ее содержание и значение.
50. Ценности ЕС и проблемы европейской демократии.
51. Проблемы федерализма в современном ЕС.
52. Гражданство ЕС и проблемы формирования европейской идентичности.
53. Европейский миграционный кризис.
54. «Брексит» и будущее Европы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Основная литература:

1. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ 2-е изд., испр. и доп. Багаева А.В., Терновская Л.О. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО Электронный ресурс. URL: <https://biblio-online.ru/book/B94DD6B4-D17E-472C-9D5E-AF6485DEBFBB>
2. ПРАВО ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА. Капустин А.Я. Год: 2017 / Гриф УМО ВО Электронный ресурс. URL: <https://biblio-online.ru/book/66D78AD1-0771-4D679453-2CC8301AEAC2>
3. Европейский союз. Томсон Г.В., Малышкина Ю.А., Мелькушова Э.Н. Московский государственный институт международных отношений университет Министерства иностранных дел Российской Федерации. 2010 Электронный ресурс. URL: <https://e.lanbook.com/book/46331#authors>

Дополнительная литература:

4. Право Европейского Союза: учебник для вузов / [С. Ю. Кашкин и др.] ; под ред. С. Ю. Кашкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт : 2010 – 49 экз.
5. Самохин, Александр Анатольевич. Современные проблемы иммиграции в Европе (конец XX - начало XXI в.): учебное пособие / А. А. Самохин, Л. О. Самсонова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. – 32 экз.

Периодические издания

1. Космополис

2. Международная жизнь
3. Международные процессы
4. Мировая экономика и международные отношения
5. Политические исследования
6. Pro et Contra

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электроннобиблиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт ЕС: <http://europa.eu>
2. База данных по законодательству ЕС: <http://eur-lex.europa.eu/en/index.htm>
3. Европейский учебный институт МГИМО (У) МИД России: <http://www.eurocollege.ru>
4. ADB Asia Regional Integration Center www.ARIC.adb.org
5. European Institute of Public Administration www.EIPA.eu
6. European University Institute www.EUI.eu
7. Foreign Affairs www.ForeignAffairs.org
8. Foreign policy www.ForeignPolicy.com
9. Rand Corporation www.rand.org

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Темы рефератов:

1. Идея единой Европы в исторической ретроспективе.
2. Социально-экономические предпосылки европейской интеграции.
3. Социально-политические предпосылки европейской интеграции.
4. Региональная политика ЕС.
5. Научно-техническая политика ЕС.
6. Развитие интеграционных процессов в Европе в 1960-е гг.
7. Мировой экономический кризис первой половины 1970-х гг. и реакция ЕС.
8. Первое расширение ЕС: проблемы и результаты.
9. Европа во второй половине 1970-х гг.: итоги кризиса, стратегия реформ.
10. От Штутгартской декларации 1983 г. до Единого Европейского акта 1986 г.
11. Геополитические изменения рубежа 1980-90-х гг.: реакция европейских стран.
12. Подготовка, подписание и ратификация Маастрихтских соглашений.
13. Экономический и валютный союз ЕС.
14. Современные теории европейской интеграции.
15. Расширение ЕС в 2004 г.: причины, подготовка, последствия.
16. Отношения ЕС и Российской Федерации.

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Темы эссе:

1. Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС.
2. Сотрудничество в области внутренних дел и юстиции.
3. Право ЕС и его взаимодействие с национальным правом государств-членов.
4. Институциональная структура ЕС.
5. Европейский парламент в системе институтов ЕС.
6. Процесс принятия решений в ЕС.
7. Этапы экономической интеграции.
8. Этапы европейской интеграции.
9. Функционализм и институционализм – два подхода к развитию интеграционных процессов в Европе.
10. Положение в Марокко в начале XXI в. «Арабская весна».

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ: Windows 8, 10; Microsoft Office Professional.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
6.	Курсовое проектирование	А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259
7.	Лаборатории	Н114, 243, 257