

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«27» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. В.ДВ.08.02 ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ В
СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Направление подготовки/специальность 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) / специализация Международная безопасность.

Программа подготовки Прикладная

Форма обучения Очная

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины **ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ В СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.05.03 Международные отношения

Программу составил:

Халанский П.В. преподаватель, к.и.н.



Рабочая программа дисциплины **Этноконфессиональные конфликты в современных международных отношениях** утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол №7 от 6 марта 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Иванов А.Г.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) протокол №7 от 6 марта 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Иванов А.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 от 10 апреля 2018г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

Ващенко А.В. – декан ФИСМО КубГУ, к.и.н., доц.

Скородумов С.С. – и.о. руководителя Представительства МИД РФ в г. Краснодаре

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель курса – познакомить студентов, как с основной проблематикой этноконфессиональных конфликтов в современном глобальном мире, а также их участниками и причинами. Особое внимание в рамках изучения курса уделяется изучению причин конфликтных ситуаций, исследованию опыта современных конфликтных ситуаций и вопросам урегулирования.

1.2 Задачи дисциплины.

- изучить теоретические подходы к формированию конфликтных ситуаций;
- рассмотреть ход основных этноконфессиональных конфликтов в конце XX - XXI вв.;
- изучить мировой опыт и теоретические подходы политического урегулирования этноконфессиональных конфликтов;
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ В СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ» относится к *вариативной* части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для её изучения: Современные международные отношения, Геополитика: наука и практика (XX в.), Экономические и политические процессы в СНГ, Культурно-религиозные традиции в международных отношениях, Политическая география в международных отношениях.

Перечень последующих дисциплин, необходимых для её изучения: Общественная дипломатия в международных отношениях, Основы переговорного процесса, Право наций на самоопределение в истории международных отношениях.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ОК/ОПК/ПК) ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; ПК-17 способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-12	способность понимать логику глобальных процессов и	сущность основных направлений и школ, работающих в рамках теории международных отношений;	пользоваться учебной, научной, научно-популярной	основными понятиями и категориями теории международных

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	логику развития и закономерности международных отношений.	литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать различного вида источники; выявлять причинно-следственные связи в системе международных отношений; уметь проводить самостоятельный анализ явлений, событий и тенденций международной жизни	ных отношений; основными методами исторического и международного-политического анализа
2.	<i>ПК-17</i>	способность понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	Основные подходы к изучению и урегулированию этноконфессиональных конфликтов; основные версии современной теории конфликта и практики их применения к этноконфессиональным конфликтам современности; основы анализа политического содержания этноконфессионального конфликта, реальных интересов и целей его участников; функции этноконфессионального	Типологизировать конфликты, определять причинно-следственные связи и закономерности. Системно видеть объект исследования в возможно более полном сочетании его внутренних и внешних связей, взаимодействий со средой, единстве	Профессиональной лексикой, основами международного-политического анализа; Способность сопоставлять различные позиции по обсуждаемой проблеме, внятно и убедительно излагать свою точку зрения. Умением

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>конфликта, путей и способов его использования как инструмента внутренней и внешней политики; принципы управления этноконфессиональным конфликтом; конкретных приемов урегулирования этноконфессионального конфликта, критическое осмысление опыта их практического использования.</p>	<p>структурных и функциональных характеристик. Применять полученные обобщенные знания, относящиеся к данному классу явлений (ситуаций) к конкретному конфликту. Синтезировать знания и информацию, которыми располагают другие студента группы, выполняющие общую коллективную работу, в интересах решения поставленной задачи. Принимать решения в условиях строгого контроля и дефицита времени, восполнять отсутствующее представление о конкретных деталях, исходя из</p>	<p>использовать иностранные языки как инструмент познавательной и практической деятельности.</p> <p>Способность к открытому общению и поддержанию положительной обратной связи, преодолению зажатости при обсуждении профессиональных проблем.</p>

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				знаний о явлении (ситуации) в целом.	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		6	
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	56	56	
Занятия лекционного типа	28	28	
Лабораторные занятия	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	
	-	-	
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		14	
<i>Курсовая работа</i>	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	6	6	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	4	4	
<i>Реферат</i>	4	4	
Подготовка к текущему контролю	-	-	
Контроль:			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7	
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	58,3	58,3
	зач. ед	3	3

Индекс	Наименование	Контроль	Итого за курс										Семестры	
			Академических часов											з.е.
			Все го	Ко н так т.	Ле к	Ла б	П р	КС Р	ИК Р	С Р	Контроль	Все го		
Б1.В.ДВ.0 8.02	Этноконфессиональные конфликты в современных	Экз	108	58,3	28		28	2	2	0,3	14	35,7	3	8

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины,

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Конфликтология как наука – становление и развитие		2			
2.	Этноконфессиональная составляющая современных конфликтов		2			
3.	Теория и методология в изучении современных конфликтов		2			
4.	Типология конфликтов и процесс их развития		2			
5.	Этноконфессиональные конфликты современности на карте мира		2			
6.	После дружбы народов. Этноконфессиональные конфликты на территории бывшего СССР		2	4		2
7.	Балканский узел противоречий. Европейские конфликты		2	2		2
8.	Противостояние между течениями ислама на Среднем Востоке.		2	2		2
9.	Зоны напряжённости в Азии		2	2		2
10.	Арабо-израильский конфликт. Обострение и пути урегулирования.		2	2		2
11.	«Арабская весна 2011» как катализатор этноконфессиональных противоречий в Северной Африке		2	2		2
12.	Большая африканская война. Конфликты в Африке		2	2		
13.	Основные конфликтные точки на территории Северной и Южной Америки		2	2		
14.	Роль посредника в урегулировании конфликта		2			
15.	Переговоры по предотвращению и урегулированию этноконфессионального конфликта		2			
16.	Теоретические направления и практическая деятельность по урегулированию конфликтов		2			

17.	Этноконфессиональные конфликты и миротворческий процесс		2			4
	<i>Итого по дисциплине:</i>		28	18		14

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Конфликтология как наука – становление и развитие	Сложности определения понятия “конфликта”. Политический и международный конфликт. Природа конфликта. Проблема взаимоотношений конфликтов на микро- и макроуровнях. Силовые и несиловые методы разрешения конфликтов. Формирование междисциплинарного подхода к анализу конфликтов: вклад различных наук. Мировая наука об урегулировании конфликтов и ведении переговоров. Основные научные направления; исследовательские и учебные центры США, Западной Европы, России и других стран - их особенности.	Р,Э
2.	Этноконфессиональная составляющая современных конфликтов	Представления международных акторов о конфликтных ситуациях, их сущность и внутренние механизмы. Роль национальных государств и процессов глобализации в распространении конфликтных ситуаций. Роль этноконфессиональных конфликтов в современной системе международных отношений и мировой политике. Конфликты идентичностей.	Р
3.	Теория и методология в изучении современных конфликтов	Теория межэтнического конфликта Д.Горовица. Аронсон О. Конфликты и сообщества. Гэрр Т.Р. Почему меньшинства восстают? Объяснение этнополитического мятежа. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Вайринен Р. К теории этнических конфликтов и их решения. Ливингстон У.Л. Федерализм. Хесли В.Л. Возрождение национализма и дезинтеграция государства. Штейнер Ю. Распределение власти – еще один швейцарский «экспортный продукт»? Лейпхарт А. Полиэтническая демократия. Паин Э.А.,	Р

		Попов А.А. Конфликт стереотипов.	
4.	Типология конфликтов и процесс их развития	Возможные классификации конфликтов. Стадии и фазы развития конфликта: его расширение и эскалация. Проблемы, связанные с урегулированием конфликта при его эскалации и расширении. Значение лучшей альтернативы переговорам и переговорного пространства для начала мирного урегулирования конфликта. Восприятие в условиях конфликта и кризиса: его значение для переговорного процесса. Принятие решения в условиях кризиса.	<i>Р, Э</i>
5.	Этноконфессиональные конфликты современности на карте мира	Мировая карта конфликтов. Распределение зон конфликта по континентам. Старые и новые конфликты. Исламская дуга нестабильности. Распределение конфликтов в Африке, Европе, Азии, Северной и Южной Америке. Экономическая география современных конфликтов.	<i>Р</i>
6.	После дружбы народов. Этноконфессиональные конфликты на территории бывшего СССР	Характерные черты конфликтов на территории бывшего СССР. Дискуссии о причинах развития конфликтов на постсоветском пространстве. Особенности урегулирования конфликтов в регионе. Роль этнического и религиозного факторов. Конфликты в Нагорном Карабахе, Приднестровье, Абхазии, Южной Осетии, роль экстремистских движений в конфликте на Кавказе, конфликтные ситуации в Киргизстане, Таджикистане. «Крымский» вопрос, конфликт на Украине.	<i>Э</i>
7.	Балканский узел противоречий и другие европейские конфликты	Специфика европейских конфликтов. Конфликт на территории бывшей Югославии как сложносоставное явление: конфликт в Боснии и Герцеговине, конфликт в Македонии, Косовский конфликт. Проблема «Страны Басков» в Испании и Франции. Конфликт в Северной Ирландии. Роль Европейского союза в урегулировании европейских конфликтов.	<i>Р</i>
8.	Борьба за лидерство на Среднем Востоке между течениями ислама.	История противостояния суннитов и шиитов и особенности этих религиозных течений в исламе. Второе американское вторжение в Ирак. Отношения между Саудовской Аравией, Катаром, Йеменом и Сирией, Ираном. Ирак как зона нестабильности.	<i>Р</i>

		Фактор ядерного оружия в регионе. Позиции стран Запада, Китая и России по отношению к Сирии и Ирану.	
9.	Зоны напряжённости в Азии	Характерные черты конфликтов в Азии. Конфликт в Афганистане. Противостояние между Индией и Пакистаном. Конфликт в Шри-Ланке. Конфликт Синцзян-Уйгурском районе Китая, проблема Тайваня. Конфликт в Непале. Ряд конфликтов на территории Мьянмы (Бирмы). Ситуация вокруг Северной Кореи. Конфликт в Восточном Тиморе и его урегулирование. Нарастание напряженности в Южно-Китайском море.	<i>P</i>
10.	Арабо-израильский конфликт. Обострение и пути урегулирования.	История арабо-израильского противостояния. Суэцкий кризис 1956 года, Шестидневная война 1967 года, Война Судного дня 1973 года, Ливанская война 1982 года, Вторая Ливанская война 2006 года. Процесс урегулирования: Кэмп-Дэвидские соглашения 1979 года, Соглашения в Осло (1993, 1995 гг.). Позиции коопонсоров арабо-израильского урегулирования. Противостояние ФАТХ и ХАМАС. Борьба за лидерство в арабском мире и ее влияние на конфликт с Израилем.	<i>P</i>
11.	«Арабская весна 2011» как катализатор этноконфессиональных противоречий в Северной Африке	«Арабская весна» и свержение Х. Мубарака. Обострение отношений между коптами и мусульманами. Внутренняя политика М. Каддафи и взаимоотношения с племенами. Его "третья мировая теория". Джамахирия как форма правления в Ливии. Свержение режима М. Каддафи и положение в стране после свержения М. Каддафи.	<i>Э</i>
12.	Большая африканская война. Конфликты в Африке	Характерные черты конфликтов на территории Африканского континента. Конфликт между тутси и хуту на территории Руанды, Уганды, Бурунди, Демократической республике Конго. Вовлечение в конфликт Анголы, Ливии, Замбии, Зимбабве и Чада. Конфликты на территории ЭАфриканского рога (Эфиопия, Эритрея, Сомали, Кения). Конфликты в Судане, разделение страны на Южный Судан и Судан. Этнический, религиозный и социальный факторы в генезисе конфликтных ситуаций на	<i>P</i>

		территории Африки.	
13.	Основные конфликтные точки на территории Северной и Южной Америки	Северная и Южная Америка общее и особенности конфликтных ситуаций. Сепаратистские настроения в Квебеке и Техасе. Конфликты в Боливии, Венесуэле, Колумбии, Эквадоре. Обострение застарелых конфликтов и роль интеграционных объединений в их урегулировании.	<i>P</i>
14.	Роль посредника в урегулировании конфликта	Понятия «третья сторона в урегулировании конфликта», «посредничество», «оказание «добрых услуг», «наблюдение за ходом переговоров», «арбитраж». Основные задачи и средства воздействия третьей стороны. Эволюция роли третьей стороны при урегулировании конфликтов. Трудности и проблемы при осуществлении посреднических услуг. Требования, предъявляемые к посреднику. Многообразие видов посредничества.	<i>P</i>
15.	Переговоры по предотвращению и урегулированию этноконфессионального конфликта	Переговоры, их структура, функции и особенности в условиях политического противоборства. Переговорные стратегии и тактические приемы переговоров. Фазы переговорного процесса. Переговорная культура. Подготовка к переговорам и их организационное обеспечение. Основные виды переговоров. Национальный и личный стили ведения переговоров. Совершенствование техники и тактики переговоров.	<i>Э</i>
16.	Теоретические направления и практическая деятельность по урегулированию конфликтов	Соотношение науки и практики урегулирования конфликтов. Понятия «урегулирование конфликтов», «разрешение конфликтов», «управление конфликтами», «предупреждение конфликтов». Государства и локальные конфликты. Международные организации (правительственные и неправительственные) и локальные конфликты.	<i>P</i>
17.	Этноконфессиональные конфликты и миротворческий процесс	Миротворчество: основные виды, формы и направления. Миротворчество и суверенитет. Субъекты миротворческой деятельности. (Организации, государства, политические деятели и др.). Цели и средства миротворческой деятельности,	<i>P</i>

		критерии её успеха. США и РФ – сравнительный опыт участия в миротворческих операциях.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	После дружбы народов. Этноконфессиональные конфликты на территории бывшего СССР	Характерные черты конфликтов на территории бывшего СССР. Дискуссии о причинах развития конфликтов на постсоветском пространстве. Особенности урегулирования конфликтов в регионе. Роль этнического и религиозного факторов. Конфликты в Нагорном Карабахе, Приднестровье, Абхазии, Южной Осетии, роль экстремистских движений в конфликте на Кавказе, конфликтные ситуации в Киргизстане, Таджикистане. «Крымский» вопрос, конфликт на Украине.	Э
2.	Балканский узел противоречий и другие европейские конфликты	Специфика европейских конфликтов. Конфликт на территории бывшей Югославии как сложносоставное явление: конфликт в Боснии и Герцеговине, конфликт в Македонии, Косовский конфликт. Проблема «Страны Басков» в Испании и Франции. Конфликт в Северной Ирландии. Роль Европейского союза в урегулировании европейских конфликтов.	Р
3.	Борьба за лидерство на Среднем Востоке между течениями ислама.	История противостояния суннитов и шиитов и особенности этих религиозных течений в исламе. Второе американское вторжение в Ирак. Отношения между Саудовской Аравией, Катаром, Йеменом и Сирией, Ираном. Ирак как зона нестабильности. Фактор ядерного оружия в регионе. Позиции стран Запада, Китая и России по отношению к Сирии и Ирану.	Р
4.	Зоны напряжённости в Азии	Характерные черты конфликтов в Азии. Конфликт в Афганистане. Противостояние между Индией и Пакистаном. Конфликт в Шри-Ланке. Конфликт Синцзян-Уйгурском районе Китая, проблема Тайваня. Конфликт в Непале. Ряд конфликтов на территории Мьянмы (Бирмы). Ситуация вокруг Северной Кореи. Конфликт в Восточном Тиморе и его урегулирование. Нарастание напряженности в	Р

		Южно-Китайском море.	
5.	Арабо-израильский конфликт. Обострение и пути урегулирования.	История арабо-израильского противостояния. Суэцкий кризис 1956 года, Шестидневная война 1967 года, Война Судного дня 1973 года, Ливанская война 1982 года, Вторая Ливанская война 2006 года. Процесс урегулирования: Кэмп-Девидские соглашения 1979 года, Соглашения в Осло (1993, 1995 гг.). Позиции коспонсоров арабо-израильского урегулирования. Противостояние ФАТХ и ХАМАС. Борьба за лидерство в арабском мире и ее влияние на конфликт с Израилем.	<i>Р</i>
6.	«Арабская весна 2011» как катализатор этноконфессиональных противоречий в Северной Африке	«Арабская весна» и свержение Х. Мубарака. Обострение отношений между коптами и мусульманами. Внутренняя политика М. Каддафи и взаимоотношения с племенами. Его "третья мировая теория". Джамахирия как форма правления в Ливии. Свержение режима М. Каддафи и положение в стране после свержения М. Каддафи.	<i>Э</i>
7.	Большая африканская война. Конфликты в Африке	Характерные черты конфликтов на территории Африканского континента. Конфликт между тутси и хуту на территории Руанды, Уганды, Бурунди, Демократической республике Конго. Вовлечение в конфликт Анголы, Ливии, Замбии, Зимбабве и Чада. Конфликты на территории Африканского рога (Эфиопия, Эритрея, Сомали, Кения). Конфликты в Судане, разделение страны на Южный Судан и Судан. Этнический, религиозный и социальный факторы в генезисе конфликтных ситуаций на территории Африки.	<i>Р</i>
8.	Основные конфликтные точки на территории Северной и Южной Америки	Северная и Южная Америка общее и особенности конфликтных ситуаций. Сепаратистские настроения в Квебеке и Техасе. Конфликты в Боливии, Венесуэле, Колумбии, Эквадоре. Обострение застарелых конфликтов и роль интеграционных объединений в их урегулировании.	<i>Э</i>

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений
№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений
2	Подготовка индивидуальных письменных заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений.
3.	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Формы работы и перечень материалов конкретизируется в зависимости от контингента обучающихся.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

На втором этапе для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов;
- деловая игра.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Лекционный курс проводится с использованием лекций-визуализаций по тематическим проблемным лекциям, в рамках семинарских занятий организуются регламентированные дискуссии, а также разбор практических задач и кейсов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер.часы
1.	Конфликтология как наука – становление и развитие	2	2
2.	Этноконфессиональная составляющая современных конфликтов	2	2
3.	Теория и методология в изучении современных конфликтов	2	2
4.	Типология конфликтов и процесс их развития	2	2
5.	Этноконфессиональные конфликты современности на карте мира	2	2
6.	После дружбы народов. Этноконфессиональные конфликты на территории бывшего СССР	2	2
7.	Балканский узел противоречий. Европейские конфликты	2	2
8.	Противостояние между течениями ислама на Среднем Востоке.	2	2
9.	Зоны напряжённости в Азии	2	2
10.	Арабо-израильский конфликт. Обострение и пути урегулирования.	2	2
11.	«Арабская весна 2011» как катализатор этноконфессиональных противоречий в Северной Африке	2	2
12.	Большая африканская война. Конфликты в Африке	2	2

13.	Основные конфликтные точки на территории Северной и Южной Америки	2	2
14.	Роль посредника в урегулировании конфликта	2	2
15.		28	28

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестац
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1. Вопросы для устного опроса в рамках проблемных семинаров

Вопросы для обсуждения по тематике проблемного семинара дисциплины: «Этноконфессиональные конфликты в современных международных отношениях» для отработки компетенции «ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; ПК-17 способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов».

1. Место и роль дисциплины в подготовки международника.
2. Предметная область дисциплины.
3. Основные эвристические возможности дисциплины для формирования качественных результатов учебно-воспитательного процесса.
4. Основные сферы применения дисциплины.
5. Программа исследования в дисциплине.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; ПК-17 способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.2. Индивидуальные письменные задания

4.2.1. Эссе «Основные проблемы в «Этноконфессиональные конфликты в современных международных отношениях» для отработки компетенции «ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; ПК-17 способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов».

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку

зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны;

3. Заключение. Обобщается основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; ПК-17 способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, предъявляемым к эссе, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией.

4.2.2 Разработка и презентация индивидуальных кейсов по теме

«Этноконфессиональные конфликты в современных международных отношениях» для отработки компетенции «ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; ПК-17 способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов».

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию эмпирического материала (контента в аудио-, видео-, печатном формате), позволяющего оценить содержание и результаты воздействия конкретной технологии, используемой субъектами международных отношений в конкретно-исторических условиях. Собранный студентом эмпирический материал должен отражать следующие структурные компоненты международного процесса:

- Кто является субъектом международных отношений? (политическая партия, политический лидер, орган внешней политики, общественное движение, профессиональная структура, СМИ);

- Какой вид международных действий реализуется (дипломатическая деятельность,

военные приготовления, оформление итогов международного конфликта, международные экономические отношения, международные отношения в культурной сфере);

- Что является «продуктом» международной деятельности? (решение внутривнутриполитических проблем, развитие экономического сотрудничества, дискредитация международного противника, мобилизация граждан и т.д.);

- Кто является «потребителем» используемой технологии в сфере международных действий? (какая группа граждан, на какой территории проживающая, вид деятельности, формы участия и влияния на международные процессы);

- Оцените эффективность применения технологии в сфере международных отношений.

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного эмпирического материала студент представляет в виде презентации. Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты оценки эффективности технологии в сфере международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; ПК-17 способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценка эффективности технологии в сфере международных отношений, которые представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены обобщенные выводы и оценка эффективности технологии международных отношений;

«отлично» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены аналитические выводы, и оценка эффективности избирательной технологии основана на системной аргументации.

4.3 Анализ учебных кейсов представляет собой интерактивный вид учебной деятельности, который предполагает наличие подготовленного преподавателем стимульного материала (описание проблемной ситуации, эмпирический материал, документ, аудио-, видео- фрагмент) и задание к нему, которое выполняется студентом в рамках аудиторных занятий.

Работа в малых группах по отработке проблемного содержания курса

«Этноконфессиональные конфликты в современных международных отношениях» компетенции «ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; ПК-17 способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов».

Описание проблемной ситуации: АРАБО-ИЗРАИЛЬСКИЙ КОНФЛИКТ

Арабо-израильский конфликт – противостояние Израиля и ряда арабских государств, народов и организаций, находящихся преимущественно в ближневосточном регионе. Это противостояние носит религиозный, политический, экономический и информационный характер. Арабо-израильский конфликт имеет следующие причины:

Прежде всего, это историко-территориальные притязания обеих сторон: Израиль и Палестина по-разному представляют свои права на одну и ту же землю, на которой расположены главные святыни обоих народов. Идеологические и политические причины противостояния заключаются в слабой изученности идей сионизма и радикальном курсе

арабских лидеров.

В экономическом плане борьба идет за стратегические торговые пути. Со временем к изначальным причинам конфликта добавились международно-правовые (невыполнение решений ООН обеими сторонами) и международно-политические (появились заинтересованные центры мировых сил в развитии конфликта). Арабо-израильский конфликт за свою историю прошел 4 основных этапа:

1. Первый этап (до мая 1948 г.) противоречия носили локальный характер. Ответственность за эскалацию поровну разделена сторонами. При этом еврейские лидеры изначально были более склонны к компромиссам.

2. Второй этап начался с войны 1948 г. и длился до окончания войны 1973 г. Этот период был наиболее кровопролитным, поэтому получил название «ядра противостояния». За двадцать пять лет произошло пять открытых военных столкновений, все из которых были выиграны израильской стороной. Практически во всех случаях ответственность за начало военных действий лежит на арабских государствах. Мирные дипломатические переговоры в это время практически не велись.

3. Третий этап (1973 – 1993 гг.) был ознаменован началом мирного процесса. Прошла череда стратегических переговоров, были заключены мирные соглашения (Кэмп-Дэвид, Осло). Некоторые арабские государства пошли на мирные переговоры с Израилем, сменив свою изначальную позицию. Мирные тенденции были нарушены войной в Ливане 1982 г.

4. Современная история арабо-израильского конфликта (четвертый этап) начинается с 1994 г. Противостояние перешло в новую фазу – терроризма и антитеррористических операций. Мирные переговоры проводятся с постоянной периодичностью, но еще рано говорить о полном преодолении конфликта. Разрешение конфликта сегодня стало международной задачей, решение которой привлекло множество посредников. Все участники противостояния (кроме наиболее радикальных террористических группировок) осознали необходимость мирного урегулирования конфликта.

5. Тем не менее, маловероятно, что арабо-израильский конфликт будет разрешен в ближайшей перспективе. По мнению политиков и историков, сегодня стоит быть готовыми к еще большему обострению противостояния. Этому способствует ряд факторов. Прежде всего, речь о ядерной программе Ирана, занимающего по отношению к Израилю враждебную позицию. Усиление его влияния приведет к укреплению террористических группировок, таких как Хамас и Хезболла.

В Палестине при проблемах внутренней власти нет условий для наделения ее суверенитетом. Позиция самого Израиля существенным образом ужесточилась после прихода к власти правых сил. Радикальные исламские группировки по-прежнему отказываются признавать какие-либо права Израиля на его существование, продолжая террористическую деятельность. Проблема беженцев превратилась в неразрешаемую, потому что никакой вариант решения конфликта не устраивает сразу обе стороны. К тому же в регионе на пределе не только люди, но и силы природы: источники воды истощены. Арабо-израильский конфликт остается самым неразрешимым и острым из всех конфликтов нашего времени.

Задание к кейсу:

1) Проведите сопоставительный анализ с историческими условиями «Этноконфессиональные конфликты в современных международных отношениях»

2) Определить вид ситуационного анализа ситуации.

3) Выявите субъектов принятия внешнеполитического решения.

4) 3. Определите целевые группы, которые охватывают содержание/предмет внешнеполитического решения.

5) Выявите позитивные и негативные результаты данного решения для целевых групп, для политических субъектов (Правительства Израиля, Правительства Палестины, радикальных организаций).

6) Предложите меры, нивелирующие негативные последствия принятия данного

решения.

Перечень компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; ПК-17 способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.4. Групповое проектирование – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.

Подготовка и презентация группового проекта «Моделирование функционирования международных переговоров/работы международной организации (на примере конкретной ситуации в международных отношениях)

Студентам необходимо определить, как функционирует система международных отношений/внутригосударственных отношений и принять решение, которое затрагивает интересы больших социальных групп (стран). На основе сбора аналитических и эмпирических данных студентам необходимо описать роль заинтересованных стран в процессе выработки и принятия политического решения на каждом этапе цикла:

- выработка повестки работы международной организации/дипломатической встречи/переговоров;
- формулирование речей участвующих государств;
- выступление каждой стороны;
- модерирование выступлений;
- выработка положений проекта решения;
- оценка результатов работы в дипломатическом общении.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; ПК-17 способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

3.4.2 Подготовка и презентация группового проекта «Анализ развития международной ситуации»

Осуществите сбор эмпирической информации об истории, структуре, деятельности лидерах оказывающих влияние на принятие решений в сфере международных отношений/оказывающих влияние на международные отношения. Проанализируйте развитие выбранной международной ситуации по следующим параметрам.

- ✓ Имидж, сила личности субъекта международных отношений;
- ✓ Идеология субъекта международных отношений;
- ✓ Символика субъекта международных отношений;
- ✓ Образ деятельности субъекта международных отношений;
- ✓ Структура взаимоотношений субъектов международных отношений;
- ✓ Политические и иные ресурсы субъектов международных отношений;
- ✓ История субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политической риторики субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политического PR субъектов международных отношений;
- ✓ Специфика объектов международных отношений.

По итогам анализа подготовьте презентацию, отражающей предложенную структуру субъектов международных отношений, и содержать результаты оценки эффективности деятельности субъектов международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; ПК-17 способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

3.5 Деловая игра «Переговоры» на тему «Исторический сюжет международных отношений» для отработки навыка использования компетенции «ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; ПК-17 способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов».

Цель деловой игры «Переговоры» отработать компетенции «ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; ПК-17 способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов».

Процедура деловой игры:

На первом этапе происходит выдвижение кандидатур участников переговоров и согласование регламента.

На втором этапе происходит обсуждение поставленной темы в рамках деловой игры.

На третьем этапе происходит подведение итогов и выявление победителей деловой игры «Переговоры».

На четвертом этапе происходит дискуссионное обсуждение проведённой игры.

Вопросы для дискуссии:

- какова важность изучения истории международных отношений?
- в каком виде должна изучаться история международных отношений?
- какие преимущества дает каждая из выявленных ...?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; ПК-17 способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Аттестационные материалы для промежуточной аттестации.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Основная литература:

1. Зеленков М.Ю. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / М.Ю. Зеленков. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2013. — 324 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56235> (дата обращения: 01.03.2018).
2. Сирота Н. М. Политическая конфликтология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07245-7. <https://biblio-online.ru/book/politicheskaya-konfliktologiya-422753> (дата обращения: 01.03.2018).
3. Шелистов Ю.И. Этнополитология : учебное пособие / Ю.И. Шелистов. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - 364 с. - ISBN 978-5-9989-4001-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230993> (дата обращения: 01.03.2018).

Дополнительная литература:

1. Блищенко В.И. Кризисы и конфликты на постсоветском пространстве [Электронный ресурс]: монография / В.И. Блищенко, М.М. Солнцева. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68667> (дата обращения: 01.03.2018).

2. Гуц А.К. Глобальная этносоциология [Текст] : [пособие] / А. К. Гуц, Л. А. Паутова. - Изд. 2-е, доп. - М. : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2009. - 247 с. : ил. - Библиогр.: с. 241-247. - ISBN 9785397000123. – 15 экз.
3. Конфликты на Востоке: этнические и конфессиональные [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / под ред. А. Д. Воскресенского ; [Л. Б. Авилов и др.]. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 512 с. - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр.: с. 487-496. - ISBN 9785756704976. – 16 экз.
4. Решетникова К.В. Конфликты в системе управления: учебное пособие / К.В. Решетникова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 175 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02393-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448158> (дата обращения: 01.03.2018).
5. Хенкин С.М. Баскский конфликт: истоки, характер, динамика [Электронный ресурс] : монография / С.М. Хенкин, Е.С. Самсонкина. — Электрон. дан. — Москва : МГИМО, 2011. — 380 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/46258> (дата обращения: 01.03.2018).

5.3. Периодические издания:

1. Ежегодник СИПРИ (ежегодное издание). М., 1996-2007.
2. Обозреватель. Научно-аналитический журнал.
3. Международная жизнь. Ежемесячный журнал.
4. Foreign Policy.
5. Социальный конфликт. Научно-практический журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.crisisgroup.org/> Международная кризисная группа
2. <http://iwpr.net/> Институт войны и мира
3. www.kremlin.ru Администрация Президента РФ.
4. www.government.dov.ru Правительство РФ.
5. www.duma.dov.ru Государственная Дума Федерального Собрания РФ.
6. www.council.gov.ru Совет Федерации Федерального Собрания РФ.
7. www.mid.ru Министерство иностранных дел РФ.
8. <www.csr.ru> Центр стратегических разработок.
9. <http://domino.un.org/unispal.nsf> Информационная база данных ООН по палестинскому вопросу.
10. www.appam.org Association for Public Policy Analysis and Management.
11. www.ksg.harvard.edu John F. Kennedy School of Government, Harvard University.
12. www.rand.org Rand Corporation.
13. www.brook.edu Brookings Institution.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Темы рефератов:

1. Соотношение цели и средств в этноконфессиональном конфликте.
2. Современные подходы к пониманию конфликтов на мировой арене: проблемы и дискуссии.

3. Этноконфессиональные конфликты и проблемы внешней политики России.
4. Роль политической науки в этноконфессиональном конфликте.
5. Взаимосвязь внутривнутриполитических и международно-политических конфликтов.
6. Взаимосвязь насилия и конфликтов на мировой арене.
7. Право как средство противоборства на мировой арене.
8. Управление этноконфессиональным конфликтом.
9. Урегулирование этноконфессионального конфликта.
10. Конфликт и стабильность в данном регионе (на конкретном примере).
11. Посредничество в этноконфессиональном конфликте (на конкретном примере).
12. Основные измерения политических конфликтов.
13. Переговоры как вид международной деятельности.
14. Этноконфессиональные конфликты и особенности их восприятия (на конкретном примере).
15. Особенности в условиях ведения переговоров «замороженных» конфликтов (на конкретных примерах).
16. «Третья сторона» в урегулировании этноконфессионального конфликта (на конкретном примере).
17. Предотвращение этноконфессионального конфликта.
18. Терроризм и этноконфессиональные конфликты современности.
19. Информационные войны и современные этноконфессиональные конфликты.
20. Типология этноконфессиональных конфликтов. Политическое содержание теоретической проблемы.
21. Политический лидер в условиях этноконфессионального конфликта.
22. Стратегия миротворчества.
23. Геостратегические императивы участия России в этноконфессиональных конфликтах.
25. Дипломатия и урегулирование конфликтов на мировой арене (на конкретном примере).

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Темы эссе:

1. Проблема единой Кореи.
2. Геноцид в Африке. Оттенки термина.
3. Шииты и сунниты. Суть противоречий в регионе.
4. Синай и сектор Газа – узлы напряженности.
5. Армяно-азербайджанские противоречия в Закавказье.
6. Конфликт в Южной Осетии и Абхазии. Общее и частное.
7. Роль экстремистских движений в конфликте на Кавказе,

8. Конфликтные ситуации в Киргизстане, Таджикистане.
9. «Крымский» вопрос.
10. Косовский конфликт и право наций на самоопределение.
11. Ольстер – пример де-эскалации?
12. Свержение режима М. Каддафи и положение в стране после свержения М. Каддафи
13. Положение метисов в Южной Америке
14. Россия как посредник в мирном урегулировании.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ: Windows 8, 10; Microsoft Office Professional.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащённая учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249, 250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические	Аудитория для проведения практических занятий,

	занятия	оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
6.	Курсовое проектирование	А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259
7.	Лаборатории	Н114, 243, 257