

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Кубанский государственный университет»**  
Факультет истории, социологии и международных отношений  
Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Г.А.

«27» апреля 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.14.02**

**«Система информационного сопровождения внешней  
политики США (вторая половина XX – начало XXI вв.)»**

Направление подготовки/специальность: 41.03.05 Международные  
отношения

Направленность (профиль) / специализация Международная безопасность

Программа подготовки – прикладная

Форма обучения – очная

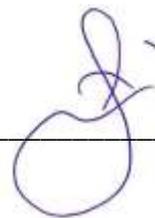
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «СИСТЕМА ИНФОРМАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ США (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX – НАЧАЛО XXI ВВ.)» составлена в соответствии с федеральным образовательным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки **41.03.05 Международные отношения**.

Программу составил:

М.П. Теленьга, преподаватель кафедры  
зарубежного регионоведения и дипломатии



Рабочая программа обсуждена на заседании (выпускающей) кафедры  
всеобщей истории и международных отношений  
протокол № 13 «06» июня 2018г.  
Заведующий кафедрой (выпускающей)



А.Г. Иванов

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
истории, социологии и международных отношений  
протокол № 7 «20» июня 2018г.

Председатель УМК факультета



Э.Г. Вартамян

Рецензенты:

А.С. Евтушенко, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и дипломатии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

М.А. Махалкина, кандидат исторических наук, преподаватель ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум»

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

### 1.1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Система информационного сопровождения внешней политики США (вторая половина XX – начало XXI вв.)» у студентов факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимся по направлению 41.03.05 – Международные отношения, является развитие у студентов целостного представления о закономерностях политико-экономических процессов, глобализации и регионализации в современном мире, а также изучение теории проблематики регионализации и основных их исследованиях.

### 1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины «Система информационного сопровождения внешней политики США (вторая половина XX – начало XXI вв.)» являются:

- научить студентов анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- сформировать у студентов представление о закономерности развития истории и общественной в их неразрывной связи с закономерностями мирового исторического процесса;
- познакомить студентов с литературными, философскими и историческими произведениями, а также основными памятниками материальной культуры;
- сформировать у студентов представление об особенностях регионализации и важности и необходимости данного процесса в современном мире.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Система информационного сопровождения внешней политики США (вторая половина XX – начало XXI вв.)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению 41.03.05. – Международные отношения, профиль Международная безопасность.

Данная дисциплина тесно связана и является необходимой для успешного освоения следующих дисциплин: «Мировая политика», «Холодная война: новое прочтение», «ТНК в международных отношениях: история и современность», «Лидерство и контрлидерство в мировой политики».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся **общекультурных и общепрофессиональных** компетенций:

ОПК-4 способностью находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности; ПК-21 способностью понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	способность находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующи	подходы для нестандартной интерпретации международной информации и соответствующего анализа на её основе для	находить способы интерпретации международной информации	навыками анализа международной информации

		й анализ для решения задач профессиональной деятельности	решения задач профессиональной деятельности		
2.	ПК-21	способность понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией	основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией	ориентироваться в механизмах основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств	способность понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:  
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	8 семестр
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>28</b>	<b>28</b>
Занятия лекционного типа		14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		14	14
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточный контроль (ИКР)		0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20
Подготовка в текущему контролю		1,8	1,8
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к зачёту			
Общая трудоемкость	час	72	72
	в том числе контактная работа	30,2	30,2
	зач. ед.	2	2

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	Аудиторная работа	Самостоятельная

			Л	ПЗ	работа
1.	Понятие информации в международных отношениях	10	2	2	6
2.	Непубличная и публичная информация в международных отношениях	10	2	2	6
3.	Публичная дипломатия в международных отношениях	9,8	2	2	5,8
4.	Формирование системы информационного сопровождения внешней политики США (1946-1970 гг.)	10	2	2	6
5.	Американская информационная система в период стратегического паритета (1970-1991 гг.)	10	2	2	6
6.	Глобальная информационная система в условиях монополярности (1991-1999 гг.)	10	2	2	6
7.	Современная информационная система США (1999-начало XXI вв.)	10	2	2	6
8.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-
9.	Промежуточный контроль (ИКР)	0,2	-	-	-
<b>ИТОГО (в том числе 3 ч. зачёта):</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>41,8</b>

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие информации в международных отношениях	Основные виды информации, существующие в международных отношениях по разным основаниям. Публичная и непубличная информация. Информация, производимая разными агентами: журналисты, дипломаты, учёные, политики. Различение информации и медиа. Информация и безопасность: обзор	Эссе
2.	Непубличная и публичная информация в международных отношениях	Как дипломаты использовали и добывали информацию: легальные и нелегальные методы. История вопроса (какой информацией владели дипмиссии в XIX веке. что было при СССР). Изменение статуса тайны и дипломатия в условиях неизбежной открытости	Коллоквиум

3.	Публичная дипломатия в международных отношениях	Сетевой анализ системы принятия внешнеполитических решений. Место и роль НПО в современных процессах принятия государственных решений. Формирование «коалиций поддержки» проектов, инициируемых НПО	Эссе
4.	Формирование системы информационного сопровождения внешней политики США (1946-1970 гг.)	Создание структуры информационного сопровождения внешней политики США. Средства и методы системы информационного сопровождения внешней политики США (1946-1970 гг.)	Лекция-дискуссия
5.	Американская информационная система в период стратегического паритета (1970-1991 гг.)	Система информационного сопровождения внешней политики США в период «разрядки» между США и СССР (1970-1979 гг.). Реализация системы информационного сопровождения внешней политики США в 1979-1991 гг.	Эссе
6.	Глобальная информационная система в условиях монополярности (1991-1999 гг.)	Корректирование внешнеполитической концепции и организация информационного сопровождения внешней политики США в период монополярного мироустройства. Характер и особенности информационного сопровождения внешней политики США как лидера НАТО в контексте войны в Боснии и Герцеговине (1992-1995 гг.) и конфликта в Косово и Метохии (1999 г.)	Эссе
7.	Современная информационная система США (1999-начало XXI вв.)	Кей Викиликс. Медиа-системы разных стран: краткий обзор становления. Роль журналиста и как складывается ценность журналистики. Медиа и их роль в международных конфликтах: освещение и медиа-противостояние. Влияние медиа	Коллоквиум

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Понятие информации в международных отношениях	Основные виды информации, существующие в международных отношениях по разным основаниям. Публичная и непубличная информация. Информация, производимая разными агентами: журналисты, дипломаты, учёные, политики. Различение информации и медиа. Информация и безопасность: обзор	Эссе
2.	Непубличная и публичная информация в международных отношениях	Как дипломаты использовали и добывали информацию: легальные и нелегальные методы. История вопроса (какой информацией владели дипмиссии в XIX веке. что было при СССР). Изменение статуса тайны и дипломатия в условиях неизбежной открытости	Коллоквиум

3.	Публичная дипломатия в международных отношениях	Сетевой анализ системы принятия внешнеполитических решений. Место и роль НПО в современных процессах принятия государственных решений. Формирование «коалиций поддержки» проектов, инициируемых НПО	Эссе
4.	Формирование системы информационного сопровождения внешней политики США (1946-1970 гг.)	Создание структуры информационного сопровождения внешней политики США. Средства и методы системы информационного сопровождения внешней политики США (1946-1970 гг.)	Лекция-дискуссия
5.	Американская информационная система в период стратегического паритета (1970-1991 гг.)	Система информационного сопровождения внешней политики США в период «разрядки» между США и СССР (1970-1979 гг.). Реализация системы информационного сопровождения внешней политики США в 1979-1991 гг.	Эссе
6.	Глобальная информационная система в условиях монополярности (1991-1999 гг.)	Корректирование внешнеполитической концепции и организация информационного сопровождения внешней политики США в период монополярного мироустройства. Характер и особенности информационного сопровождения внешней политики США как лидера НАТО в контексте войны в Боснии и Герцеговине (1992-1995 гг.) и конфликта в Косово и Метохии (1999 г.)	Эссе
7.	Современная информационная система США (1999-начало XXI вв.)	Кейс Викиликс. Медиа-системы разных стран: краткий обзор становления. Роль журналиста и как складывается ценность журналистики. Медиа и их роль в международных конфликтах: освещение и медиа-противостояние. Влияние медиа	Коллоквиум

**2.3.3. Лабораторные занятия по дисциплине** не предусмотрены.

**2.3.4. Курсовые работы** не предусмотрены

## **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на кафедрах ФИСМО и официальном сайте - [http://www.kubsu.ru/University/departments/FISMO/obrazci\\_dlya\\_studentov.php](http://www.kubsu.ru/University/departments/FISMO/obrazci_dlya_studentov.php)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол от 10.01.2018 № 5)
2.	Написание эссе по одной из заданных тем	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол от 10.01.2018 № 5)
3.	Подготовка к	Методические указания по организации самостоятельной

	тестированию по учебному материалу дисциплины	работы студентов (протокол от 10.01.2018 № 5)
4.	Подготовка практическим занятиям и коллоквиуму	к Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол от 10.01.2018 № 5)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- лекции с элементами дискуссии;
- использование наглядности (слайдов, таблиц, фрагментов документальных фильмов и т.д.);
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- проблемное обучение.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются самостоятельные формы работы, направленные на изучение проблем предмета обучения и формирование собственной позиции по изучаемой теме. Последний раздел для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков анализа современной региональной ситуации и проблем, возникающих в том или ином регионе мира. Здесь используются такие образовательные технологии как

- лекция с элементами дискуссии;
- работа в рамках коллоквиума по заданным темам с целью представления аргументированной позиции;
- подготовка эссе по одной из заданных тем.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю в установленное время.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости**

#### **4.1.1 Темы эссе:**

1. «Мягкая сила» как способ включения информационного инструмента в международные отношения. Международные форумы, неправительственные организации и прочие инструменты «мягкой силы».

2. Медиа в глобальном мире: особенности глобальной информационной среды, информационные технологии и создание глобальных медиа, фейк ньюз.

3. Информационная открытость: свобода перемещения информации. Цензура. Использование темы свободы информации в политических целях - от Хельсинского акта до дискуссии об управлении интернетом сегодня. Национальный и религиозный фактор в общественной дипломатии.

4. Информационная безопасность. Эволюция концепции информационной безопасности. Критическая инфраструктура. Хакерские атаки и критическая инфраструктура. Кейс Ирана – вирус Stuxnet. Отсутствие законодательства по поводу информационных войн, как возникают прецеденты и как на них реагируют.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОПК-4 способность находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-21 способность понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией.

### **Критерии оценки:**

Эссе оценивается по 10-балльной шкале:

<b>Критерий</b>	<b>Требование к студенту</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Знание и понимание теоретического материала	Чёткое определение и корректное использование теоретических понятий	3 балла
Анализ и оценка информации	Грамотно применение анализа, умелое использование взаимосвязи понятий и явлений, использование большого количества различных источников информации	4 балла
Построение логических суждений	Ясность и четкость изложения, присутствие хорошей доказательной базы, наличие различных точек зрения	3 балла
Оформление работы	Соответствие формальным требованиям оформления, нормам русского языка и стилистики, корректное цитирование	1 балл

#### **4.1.2 Вопросы для дискуссии в рамках лекционных занятий и семинаров.**

**Вопросы для лекции-дискуссии по теме «Формирование системы информационного сопровождения внешней политики США (1946-1999 гг.)»**

1. Обсуждение вопроса создания системы информационного сопровождения внешней политики с началом Холодной войны.

2. Официальные документы, учреждающие систему информационного сопровождения внешней политики США с 1946 г.

3. Политические институты, вовлечённые в систему информационного сопровождения внешней политики США.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОПК-4 способность находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-21 способность понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией.

### **Критерии оценки:**

Работа на семинарах оценивается подобным образом:

Полный подробный ответ на вопрос	<b>1 балл</b>
Дополнение к ответу	<b>0,5 балла</b>
Ответ, содержащий фактологические неточности	<b>0,5 балла</b>
Ответ на дополнительный вопрос	<b>0,5 балла</b>

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Вопросы для подготовки к зачёту**

1. Основные виды информации, существующие в международных отношениях.
2. Публичная и непубличная информация.
3. «Мягкая сила» как составная часть системы информационного сопровождения внешней политики.
4. Формирование системы информационного сопровождения внешней политики США.
5. Официальные документы и политические институты, сформировавшие систему информационного сопровождения внешней политики США.
6. Система информационного сопровождения внешней политики США в период «разрядки» между США и СССР (1970-1979 гг.).
7. Реализация системы информационного сопровождения внешней политики США в 1979-1991 гг.
8. Корректирование внешнеполитической концепции и организация информационного сопровождения внешней политики США в период монополярного мироустройства.
9. Характер и особенности информационного сопровождения внешней политики США как лидера НАТО в контексте войны в Боснии и Герцеговине (1992-1995 гг.) и конфликта в Косово и Метохии (1999 г.).
10. Кейс Викиликс. Медиа-системы разных стран: краткий обзор становления.
11. Роль журналиста и как складывается ценность журналистики. Медиа и их роль в международных конфликтах: освещение и медиа-противостояние. Влияние медиа.
12. Институты общественной дипломатии в США.
13. Международные форумы, неправительственные организации и прочие инструменты «мягкой силы».
14. Медиа в глобальном мире: особенности глобальной информационной среды, информационные технологии и создание глобальных медиа, фейк ньюз.
15. Информационная безопасность. Эволюция концепции информационной безопасности. Кейс Ирана – вирус Stuxnet.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОПК-4 способность находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-21 способность понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией.

### **4.3 Порядок формирования оценок по дисциплине**

#### **4.3.1 Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается следующим образом:**

$$O_{\text{накопленная}} = 0,5 \cdot O_{\text{контроль}} + 0,5 \cdot O_{\text{семинары}},$$

где  $O_{\text{контроль}}$  – общая оценка за формы текущего контроля,

$O_{\text{семинары}}$  – оценка за работу на семинарских занятиях

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический.

#### **4.3.2 Результирующая оценка по дисциплине рассчитывается по формуле:**

$$O_{\text{результ}} = 0,5 \cdot O_{\text{накопл}} + 0,5 \cdot O_{\text{зчт}},$$

где  $O_{\text{накопл}}$  – накопленная оценка по дисциплине,

$O_{\text{зчт}}$  – оценка за зачёт,

Способ округления экзаменационной и результирующей оценок: арифметический в пользу студента.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Кубышкин, А.И., Цветкова, Н.А. Публичная дипломатия США / А.И. Кубышкин, Н.А. Цветкова. – М.: Аспект пресс, 2013 – 272 с.
2. Цветкова, Н.А. Cultural Imperialism: Международная образовательная политика США в годы «холодной войны» / Н.А. Цветкова. – СПб: издательство СПбГУ, 2007. – 200 с.
3. Шершнева, И.Л. Роль неправительственных организаций в институализации российской общественной дипломатии / И.Л. Шершнева // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 1. С. 52–58. – [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.zpu-journal.ru/zpu/contents/2012/1/Shershnev\\_Non-Governmental-Organizations/9\\_2012\\_1.pdf](http://www.zpu-journal.ru/zpu/contents/2012/1/Shershnev_Non-Governmental-Organizations/9_2012_1.pdf).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Баталов Э.Я. Мировое развитие и мировой порядок: анализ современных американских концепций. М. : РОС- СПЭН, 2005.
2. Богатуров А.Д., Косолапов Н.А., Хрусталева М.А. Очерки теории и политического анализа международных отношений. М. : НОФМО, 2002.
3. Лебедева М.М. Мировая политика: тенденции развития / Россия в глобальном мире (2000–2011): хрестоматия : в 6 т. / под ред. И.С. Иванова. Т. 1. М. : Аспект Пресс, 2012. С. 778–791. 15.
4. Лебедева М.М. Новые транснациональные акторы и изменение политической системы мира / Россия в глобальном мире (2000–2011) : хрестоматия : в 6 т. / под ред. И.С. Иванова. Т. 1. М.: Аспект Пресс, 2012. С. 700–711.
5. Торреальба, А.А. Три основных подхода диаспоральной дипломатии во внешней политике / А.А. Торреальба // Актуальные проблемы экономики и права. – 2018, Т. 11, № 2. – С. 154-169.

### **5.3 Периодические издания**

- Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения.
- Вестник МГИМО Университета.
- Международная жизнь.
- Международные процессы.
- Вестник международных организаций.

### **6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- <http://www.kubsu.ru/University/library/> - Электронный каталог научной библиотеки КубГУ
- <http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
- <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
- <http://dlib.eastview.com> – Базы данных компании «Ист-Вью»
- <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
- <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
- <http://www.oxfordrussia.com> – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
- <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ
- <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)

- <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы (эссе) по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

*Эссе* - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Оно предполагает выражение автором своей точки зрения, субъективной личной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала.

*Цель эссе* состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

*Коллоквиум* – это вид учебного занятия, выражающийся в обсуждении под руководством преподавателя разного рода проблем, изученных студентом ранее в рамках лекционного курса и практических занятий. Коллоквиум позволяет в короткий срок выявить уровень знаний обучающихся. Коллоквиум традиционно проводится в форме дискуссии, которая подразумевает активное участие всех присутствующих. Студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения, критику по изученным темам. Главным условием является аргументированность и обоснованность собственных оценок, которые невозможно продемонстрировать, не изучив и не пропустив через себя весь материал. Коллоквиум позволяет преподавателю получить информацию об индивидуальных возможностях усвоения материала каждым студентом в отдельности.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

*Дискуссия* – это обсуждение учебной проблемы способом научного исследования в том смысле, что ориентирован на активную работу мысли, умение аргументировать идеи, сопоставлять различные точки зрения.

Чаще всего предметом обсуждения являются вполне выясненные наукой проблемы, но ещё не известные студентам и отличающиеся определенной сложностью, по-разному понимаемые.

Это действенная форма общения участников семинара, неотъемлемая часть процесса становления нового знания. Она стимулирует творческое развитие человека, воспитывает стремление к постоянному обогащению и обновлению приобретенных знаний.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ: Windows 8, 10; Microsoft Office Professional.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
6.	Курсовое проектирование	А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259
7.	Лаборатории	Н114, 243, 257