

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«27» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.23 СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направление подготовки - Международные отношения- 41.03.05

Направленность (профиль) / специализация - Международная безопасность

Программа подготовки - прикладная

Форма обучения - Очная

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа по дисциплине «Современные международные отношения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) - 41.03.05. - Международные отношения-

Программу составил(и):

К.А. Леванова, канд.ист.наук, доцент



Рабочая программа по дисциплине «Современные международные отношения» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 7 от «06» «03» 2018 г.

Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений
А.Г. Иванов, д.и.н., профессор



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории социологии
и международных отношений
протокол № 4 от «10» «04» 2018 г.

Председатель УМК факультета
Э.Г. Вартаньян, д.и.н., профессор



Рецензенты:

А.С. Игнатенко, второй секретарь
представительства МИД РФ в г. Краснодаре

А.А. Аванесян, канд.ист.наук., преп.
кафедры всеобщей истории
и международных отношений Куб ГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины «Современные международные отношения» является изучение современных тенденций развития международных отношений, важнейших международных проблем, многофакторный анализ современного миропорядка и формирование у студентов целостного представления об эволюции глобальной системы международных отношений после окончания холодной войны.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование у студентов комплексного представления о современных международных отношениях;
- обучение навыкам понимания сущности проблем и процессов современных международных отношений;
- научить студентов анализировать внешнюю политику государств в контексте современных международных отношений;
- дать четкое представление об основных направлениях и задачах внешней политики России, о ее концептуальных основах, о роли России в современном мире;
- познакомить студентов с деятельностью ведущих международных организаций, субрегиональных объединений и многосторонних институтов;
- выработать у студентов понимание роли процессов глобализации, регионализации и интеграции в современных международных отношениях;
- научить студентов свободно ориентироваться в вопросах теории и практики международных отношений.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современные международные отношения» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" Б1. В.23 учебного плана.

Изучению дисциплины «Современные международные отношения» сопутствует изучение таких дисциплин базовой части профессионального цикла, как «История международных отношений», «Теория и история дипломатии», «Дипломатическая и консульская служба», «Теория международных отношений», «Мировая политика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК -12)

ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК - 12	Способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	знать и ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических и других процессах; - понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией; знать проблемы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики на современные международные отношения;	обобщать и систематизировать полученную информацию; давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними; определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;	Обладать культурой публичного выступления, толерантностью отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; проявлять стремление и готовность к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего Часов	Семестры (часы)			
		6	— —		
Контактная работа, в том числе	56,3				
Аудиторные занятия (всего)	56	56			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	18	18			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	(0,3)	(0,3)			
Самостоятельная работа, в том числе:	16	16			
<i>Курсовая работа (предусмотрена)</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>					
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	10	10			
<i>Реферат</i>	6	6			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
Общая трудоёмкость час зач.	108	108			
Ед.	4				
В том числе контактная работа	56,3	56,3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в _6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Основные параметры современной системы международных отношений (1991-2014 гг.)	22	6	12		4
2.	Региональные проблемы современных международных отношений (1991-2014 гг.)	30	8	16		6
3.	Международные отношения на постсоветском пространстве (1991-2014 гг.)	18	4	8		6
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	36		16

Выписка из учебного плана

Индекс	Наименование	Итого за курс											Семестры
		Контроль	Академических часов									з.е.	
			Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	Всего	
Б1.В.23	Современные международные отношения	Экз КР	108	56,3	18		36	2	0,3	16	35,7	3	6

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форматек. конт.
	Раздел 1		
1.	Введение в курс. Становление и основные характеристики и проблемы постбиполярной системы международных отношений.	Изучить проблему формирования нового миропорядка в XXI в. Глобальные последствия распада СССР. Усиление неравномерности и противоречивости современного мира. Многосторонние отношения в современном мире. Новый мировой порядок и проблемы формирования плюралистической однополярности.	Сообщения студентов в форме реферата по теме
2.	Проблема глобализации в международных отношениях	Влияние глобализации на трансформацию системы международных отношений. Вопросы связанные с глобализацией, регионализацией и интеграцией в современном мире. Новые вызовы и угрозы современного мира.	Опрос в форме коллоквиума по теме
3.	Россия в современном мире.	Внешиеполитические интересы и задачи России: глобальные, региональные, субрегиональные.	Круглый стол по

		Участие России в международных организациях. Основные внешнеполитические документы 1991-2014 гг. определяющие внешнюю политику России.	
4.	Современная Европа в международных отношениях. Отношения между Россией и ЕС	Европейская интеграция в 1991-2014 г. Маастрихтские соглашения. Этапы расширения ЕС. Основные тенденции отношений между РФ и ЕС: проблемы и перспективы	Сообщения студентов в форме реферата по теме
5.	США в современном мире. Российско-американские отношения	Внешняя политика США после окончания холодной войны. Влияние событий 11 сентября 2001 г. на внешнюю политику США. Проблема ПРО в российско-американских отношениях	Сообщения студентов в форме реферата по теме
6.	Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке	Основные факторы, формирующие ситуацию на Ближнем и Среднем Востоке. Ситуация вокруг Ирака как одна из ключевых проблем Ближневосточной подсистемы международных отношений.	Опрос в форме коллоквиума по теме
7.	Азиатско-Тихоокеанский - формирующийся центр мирового развития	Место и роль АТР в современных международных отношениях. Культурно-исторические особенности региона. Сотрудничество государств АТР в области безопасности и экономического развития. Ядерный фактор в Южной Азии.	Опрос в форме коллоквиума по теме
8.	Международные отношения в Латинской Америке	Международные отношения в Латинской Америке в 1991-2014 гг. Интеграционные процессы в регионе.	Опрос в форме коллоквиума по теме
	Раздел 3		
1	СНГ и страны Балтии во внешней политике России (1991-2014 гг.)	Механизмы и процедуры функционирования СНГ. Проблема урегулирования конфликтов на постсоветском пространстве. Россия и страны Балтии: основные направления и проблемы взаимоотношений	Сообщения студентов в форме реферата по теме

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.		ТЕМА 1. ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ 2 часа План 1. Распад конфронтационной модели и формирование новой системы международных отношений. Феномен мирного перехода от Ялтинско-Потсдамской системы к новому миропорядку. 2. Факторы формирования новой системы международных отношений. 3. Проблема структуры современных международных отношений: монополярность, биполярность, многополярность.	УО Беседа
2.		ТЕМА 2. ПРОБЛЕМА ГЛОБАЛИЗАЦИИ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ План 2 часа 1. Основные предпосылки, движущие силы и характеристики процесса глобализации. 2. Глобализация и судьбы национального государства. 3. Влияние процесса глобализации на трансформацию системы международных отношений. 4. Глобализация, регионализация и интеграция в современном мире. Соотношение понятий и феноменов. Россия в процессах глобализации.	УО Беседа
3.	Россия в современном мире	ТЕМА 3 . РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЙ	УО Беседа

		ПОТЕНЦИАЛ, ИНТЕРЕСЫ, ВЫЗОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ. План 2 часа Задание 1 1. Внешнеполитические ресурсы современной России: территориально-географические, демографические, экономические, военно-политические, политико-идеологические, информационно-пропагандистские, институционально-дипломатические. 2. Внешнеполитические интересы и задачи России: глобальные, региональные, субрегиональные (локальные); интересы выживания, жизненно важные, основные, периферийные. 3. Внешние угрозы и вызовы безопасности России. Влияние "новых" международных вызовов и угроз безопасности на безопасность РФ. Задание 2 2 часа 1. Периодизация внешней политики России в 1990-е годы. Основные характеристики этапов. 2. Современный этап во внешней политике России. Проблема стратегического планирования внешней политики России Концепция национальной безопасности. Концепция внешней политики РФ 2000 г. Военная доктрина РФ 2000 г. 3. Видение современных международных отношений и внешней политики основными общественно-политическими силами российского общества.	
4.	Современная Европа в международных отношениях. Отношения между Россией и ЕС	ТЕМА 5. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ЕВРОПЕ. ЕВРОПЕЙСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВО ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ РОССИИ Задание 1 4 часа 1. Европейская подсистема международных отношений в 1990-е годы: основные параметры и процессы.	

		2. СБСЕ/ОБСЕ в 1990-е годы: роль и место в европейской подсистеме МО, эволюция институциональной структуры основные направления деятельности. Стамбульский саммит ОБСЕ 1999 г. Хартия европейской безопасности. Адаптация ДОВСЕ. РФ-ОБСЕ. 3. Европейская интеграция в 1990-е годы: создание и развитие Европейского Союза. Общая внешняя политика, политика в области обороны и безопасности ЕС. Отношения ЕС-Россия: основные направления и механизмы. Проблема вступления стран ЦВЕ в ЕС. Задание 2 2 часа 1. Место и роль НАТО в Европе в 1990-е годы. Проблема расширения НАТО на Восток. Стратегическая концепция НАТО 1999 г. Отношения Россия-НАТО: основные этапы, направления, проблемы. 2. Югославский кризис: причины, участники, ход событий. 3. Место и роль Совета Европы в европейской подсистеме. Россия-СЕ: основные этапы и проблемы взаимодействия.	
5.	США в современном мире. Российско-американские отношения	ТЕМА 5. США В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. РОССИЙСКО-АМЕРИКАНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ План 4 часа Задание 1 1. Внутриполитическое развитие США в 1990-е годы: экстраполяция на внешнюю политику. 2. Видение американской внешней политики основными общественно-политическими силами США. 3. Основные механизмы, направления, формы осуществления внешней политики США в 1999-е годы. 4. Российско-американские отношения в 1990-е годы: периодизация, характеристика основных этапов. Институционально-правовые механизмы российско-американского взаимодействия. Задание 2	УО

		2 часа 1. Военно-стратегические проблемы в российско-американских отношениях. Договоры СНВ-1, СНВ-2. Проблема ПРО в российско-американских отношениях. 2. Многосторонние стратегические проблемы в отношениях РФ-США: режим нераспространения ОМП. 3. Нестратегические аспекты двусторонних отношений: экономическая и гуманитарно-правовая сферы.	
6.		ТЕМА 6. БЛИЖНЕВОСТОЧНАЯ ПОДСИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ НА БЛИЖНЕМ И СРЕДНЕМ ВОСТОКЕ Задание 1 2 часа 1. Место и роль Ближневосточной подсистемы в современных международных отношениях. Этапы формирования подсистемы. 2. Основные факторы формирующие ситуацию на Ближнем Востоке. Экономические особенности региона и фактор энергоресурсов. 3. Демографический фактор и фактор миграции. 4. Проблема исламской радикализации в международных отношениях. 5. Фактор ОМУ на БСВ. Фактор общей милитаризации региона и повышенной конфликтности. Воздействие указанных факторов на российскую и американскую политику в регионе. Задание 2 2 часа 1. Итоги советской внешней политики на Ближнем и Среднем Востоке к началу 1990-х годов. Проблема политического "правопреемства" в политике России на БСВ. 2. Роль России в Ближневосточном урегулировании. От стагнации к оживлению. 3. Основные проблемы двусторонних отношений России со странами Ближнего и	УО Беседа

		Среднего Востока (Ираком, Ираном, Израилем, Египтом, Сирией и др.). 4. Проблема Афганистана: этапы развития ситуации, воздействие на сопредельные государства, возможность мирного урегулирования. Позиции России по Афганистану 5. Перспективы взаимодействия России со странами Ближнего и Среднего Востока.	
7.	Азиатско-Тихоокеанский - формирующийся центр мирового развития	ТЕМА7. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОМ РЕГИОНЕ. 4 часа План 1. Место и роль АТР в современных МО. Основные этапы и факторы формирования подсистемы. 2. Развитие подсистемы АТР в 1990-е годы. Азиатский кризис и его влияние на расстановку сил в регионе. 3. Позиции основных акторов в международных отношениях: КНР, Япония, США, государства АСЕАН. 4. Внешнеполитические интересы и ресурсы для осуществления политики России в регионе. Основные направления взаимодействия Россия - КНР. 5. Отношения Россия-Япония: проблемы и перспективы. 6. Северная Корея в современных международных отношениях. Проблема межкорейского урегулирования. Задание 2 План 2 часа 1. Международные отношения в Южной Азии в 1991-2014 гг.: основные характеристики, факторы развития, участники. 2. Политика США в регионе. 3. Российско-индийские отношения в	УО Беседа

		1991-2014 гг. 4. Индо-пакистанские отношения в 1991-2014 гг. Фактор ядерного оружия в Южной Азии. 5. Индо-китайские отношения в 1990-2014 гг.	
8	Международные отношения в Латинской Америке	ТЕМА 8. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ (1991-2014 гг.) План 2 часа 1. Международные отношения в Латинской Америке в 1991-2014 гг.: основные характеристики, факторы развития, участники 2. Интеграционные процесс на Американском континенте: НАФТА, МЕРКОСУР. Проекты межрегионального взаимодействия ЕС-МЕРКОСУР. 3. Россия-Латинская Америка: потенциал отношений. БРИКС: проблемы и перспективы сотрудничества.	УО Беседа
9	Международные отношения в Африке	ТЕМА 9. АФРИКА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ (1991-2014 гг.) План 2 часа 1. Основные характеристики международных отношений в Африке в 1990-2014 гг. 2. Региональные организации (АС, ЭКОВАС). 2. Проблемы регрессирующего развития стран Африки. 3. Конфликтность в Африке и усилия международного сообщества в сфере миротворчества. 4. Африканская политика ведущих западных стран. Российско-африканские отношения.	
10.	Международные отношения на постсоветском пространстве (1991-2014 гг.)	ТЕМА10. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ. План 2 часа 1. Распад СССР и образование СНГ. Проблемы правопреемства и взаимоотношения России со странами СНГ.	УО Беседа

		2. Политика США в странах постсоветского пространства 3. Уставные и «отраслевые» органы Содружества. Основные этапы развития СНГ. 4. Взаимодействие государств СНГ в сфере обороны и безопасности (ОДКБ): основные документы и их реализация. 5. Феномен "многоформатной и разноскоростной интеграции". Таможенный союз (Евро-азиатское сообщество). Создание Евразийского Союза	
--	--	---	--

2.3.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

1. Внешнеполитические приоритеты России на пространстве СНГ (1991-2014 гг.).
2. Внешняя политика России в 1990-е годы: концептуальные основы и их эволюция.
3. Деятельность "Большой семерки (восьмерки)". Россия – "Большая семерка".
4. Диалог между Россией и Европейским Союзом (1991-2010).
5. Интеграционные процессы на пространстве СНГ.
6. Миротворческая деятельность ООН: теоретические основы и практика 1990-х годов.
7. Основная проблематика российско-китайских отношений (1991-2014)
8. Отношения Россия – ЕС в 1990-е годы. Расширение ЕС и интересы России.
9. Отношения Россия – НАТО: этапы, проблемы, направления взаимодействия.
10. Проблема Афганистана: этапы развития ситуации, воздействие на сопредельные государства, возможность мирного урегулирования. Позиции России по Афганистану.
11. Проблема глобализации в международных отношениях.
12. Проблема стратегических наступательных вооружений в российско-американских отношениях (1991-2014)
13. Региональные конфликты современности.
14. Роль ЕС в мировой политике.
15. Роль Китая в современных международных отношениях.

16. Роль России в мировой политике.
 17. Роль США в современных международных отношениях.
 18. Российско-японские отношения в 1991-2014 гг.
 19. Стамбульский, 1999 г., саммит ОБСЕ. Хартия европейской безопасности. Адаптированный ДОВСЕ.
 20. Трансформация НАТО после завершения «холодной войны».
 21. Учредительные документы СНГ, уставные и основные функциональные органы Содружества. Эволюция институционально-правовой структуры СНГ.
- Феномен "многоформатной и разноскоростной интеграции". Таможенный союз (Евро-Азиатское сообщество). Цели образования и деятельности ГУУАМ.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

На втором этапе для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов;
- деловая игра.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В рамках данного курса используются **активные** (подготовка и выступление студентов с докладами, презентациями) и **интерактивные** формы проведения занятий (беседа, проблемная форма лекции, семинар-исследование, проблемный семинар и т.д.), разбор практических задач (анализ документальных источников с использованием методов качественного и количественного анализа), определение подлинности, авторства, хронологии, целей и задач создания источника.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1. Вопросы для устного опроса в рамках проблемных семинаров

Вопросы для обсуждения по тематике проблемного семинара дисциплины: «Современные международные отношения» для отработки компетенции «ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности».

1. Место и роль дисциплины в подготовки международника.

2. Предметная область дисциплины.

3. Основные эвристические возможности дисциплины для формирования качественных результатов учебно-воспитательного процесса.

4. Основные сферы применения дисциплины.

5. Программа исследования в дисциплине.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-4 - знает основные эвристические возможности прикладной политологии для формирования качественных результатов учебно-воспитательного процесса.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.2. Индивидуальные письменные задания

4.2.1. Эссе «Основные проблемы в «Современные международные отношения» для отработки компетенции «ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности».

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны;

3. Заключение. Обобщается основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-4 - владеет навыками использования результатов практических методов прикладной политологии в учебно-воспитательном процессе для формирования гражданской позиции у обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, предъявляемым к эссе, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией.

4.2.2 Разработка и презентация индивидуальных кейсов по теме «Современные международные отношения» для отработки компетенции «ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности».

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию эмпирического материала (контента в аудио-, видео-, печатном формате), позволяющего оценить содержание и результаты воздействия конкретной технологии, используемой субъектами международных отношений в конкретно-исторических условиях. Собранный студентом эмпирический материал должен отражать следующие структурные компоненты международного процесса:

- Кто является субъектом международных отношений? (политическая партия, политический лидер, орган внешней политики, общественное движение, профессиональная структура, СМИ);

- Какой вид международных действий реализуется (дипломатическая деятельность, военные приготовления, оформление итогов международного конфликта, международные экономические отношения, международные отношения в культурной сфере);

- Что является «продуктом» международной деятельности? (решение внутривластных проблем, развитие экономического сотрудничества, дискредитация международного противника, мобилизация граждан и т.д.);

- Кто является «потребителем» используемой технологии в сфере международных действий? (какая группа граждан, на какой территории проживающая, вид деятельности, формы участия и влияния на международные процессы);

- Оцените эффективность применения технологии в сфере международных отношений.

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного эмпирического материала студент представляет в виде презентации. Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты оценки эффективности технологии в сфере международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценка эффективности технологии в сфере международных отношений, которые представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены обобщенные выводы и оценка эффективности технологии международных отношений;

«отлично» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены аналитические выводы, и оценка эффективности избирательной технологии основана на системной аргументации.

4.3 Анализ учебных кейсов представляет собой интерактивный вид учебной деятельности, который предполагает наличие подготовленного преподавателем стимульного материала (описание проблемной ситуации, эмпирический материал, документ, аудио-, видео- фрагмент) и задание к нему, которое выполняется студентом в рамках аудиторных занятий.

Работа в малых группах по отработке проблемного содержания курса «ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности» компетенции «ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности»

Описание проблемной ситуации: АРАБО-ИЗРАИЛЬСКИЙ КОНФЛИКТ

Арабо-израильский конфликт – противостояние Израиля и ряда арабских государств, народов и организаций, находящихся преимущественно в ближневосточном регионе. Это противостояние носит религиозный, политический, экономический и информационный характер. Арабо-израильский конфликт имеет следующие причины:

Прежде всего, это историко-территориальные притязания обеих сторон: Израиль и Палестина по-разному представляют свои права на одну и ту же землю, на которой расположены главные святыни обоих народов. Идеологические и политические причины противостояния заключаются в слабой изученности идей сионизма и радикальном курсе арабских лидеров.

В экономическом плане борьба идет за стратегические торговые пути. Со временем к изначальным причинам конфликта добавились международно-правовые (невыполнение решений ООН обеими сторонами) и международно-политические (появились

заинтересованные центры мировых сил в развитии конфликта). Арабо-израильский конфликт за свою историю прошел 4 основных этапа:

1. Первый этап (до мая 1948 г.) противоречия носили локальный характер. Ответственность за эскалацию поровну разделена сторонами. При этом еврейские лидеры изначально были более склонны к компромиссам.

2. Второй этап начался с войны 1948 г. и длился до окончания войны 1973 г. Этот период был наиболее кровопролитным, поэтому получил название «ядра противостояния». За двадцать пять лет произошло пять открытых военных столкновений, все из которых были выиграны израильской стороной. Практически во всех случаях ответственность за начало военных действий лежит на арабских государствах. Мирные дипломатические переговоры в это время практически не велись.

3. Третий этап (1973 – 1993 гг.) был ознаменован началом мирного процесса. Прошла череда стратегических переговоров, были заключены мирные соглашения (Кэмп-Дэвид, Осло). Некоторые арабские государства пошли на мирные переговоры с Израилем, сменив свою изначальную позицию. Мирные тенденции были нарушены войной в Ливане 1982 г.

4. Современная история арабо-израильского конфликта (четвертый этап) начинается с 1994 г. Противостояние перешло в новую фазу – терроризма и антитеррористических операций. Мирные переговоры проводятся с постоянной периодичностью, но еще рано говорить о полном преодолении конфликта. Разрешение конфликта сегодня стало международной задачей, решение которой привлекло множество посредников. Все участники противостояния (кроме наиболее радикальных террористических группировок) осознали необходимость мирного урегулирования конфликта.

5. Тем не менее, маловероятно, что арабо-израильский конфликт будет разрешен в ближайшей перспективе. По мнению политиков и историков, сегодня стоит быть готовыми к еще большему обострению противостояния. Этому способствует ряд факторов. Прежде всего, речь о ядерной программе Ирана, занимающего по отношению к Израилю враждебную позицию. Усиление его влияния приведет к укреплению террористических группировок, таких как Хамас и Хезболла.

В Палестине при проблемах внутренней власти нет условий для наделения ее суверенитетом. Позиция самого Израиля существенным образом ужесточилась после прихода к власти правых сил. Радикальные исламские группировки по-прежнему отказываются признавать какие-либо права Израиля на его существование, продолжая террористическую деятельность. Проблема беженцев превратилась в неразрешаемую, потому что никакой вариант решения конфликта не устраивает сразу обе стороны. К тому же в регионе на пределе не только люди, но и силы природы: источники воды истощены. Арабо-израильский конфликт остается самым неразрешимым и острым из всех конфликтов нашего времени.

Задание к кейсу:

1) Проведите сопоставительный анализ с историческими условиями «Современные международные отношения»

2) Определить вид ситуационного анализа ситуации.

3) Выявите субъектов принятия внешнеполитического решения.

4) 3. Определите целевые группы, которые охватывают содержание/предмет внешнеполитического решения.

5) Выявите позитивные и негативные результаты данного решения для целевых групп, для политических субъектов (Правительства Израиля, Правительства Палестины, радикальных организаций).

6) Предложите меры, нивелирующие негативные последствия принятия данного решения.

Перечень компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и

правовой обусловленности Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.4. Групповое проектирование – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.

Подготовка и презентация группового проекта «Моделирование функционирования международных переговоров/работы международной организации (на примере конкретной ситуации в международных отношениях)

Студентам необходимо определить, как функционирует система международных отношений/внутригосударственных отношений и принять решение, которое затрагивает интересы больших социальных групп (стран). На основе сбора аналитических и эмпирических данных студентам необходимо описать роль заинтересованных стран в процессе выработки и принятия политического решения на каждом этапе цикла:

- выработка повестки работы международной организации/дипломатической встречи/переговоров;

- формулирование речей участвующих государств;

- выступление каждой стороны;

- моделирование выступлений;

- выработка положений проекта решения;

- оценка результатов работы в дипломатическом общении.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

3.4.2 Подготовка и презентация группового проекта «Анализ развития международной ситуации»

Осуществите сбор эмпирической информации об истории, структуре, деятельности лидерах оказывающих влияние на принятие решений в сфере международных отношений/оказывающих влияние на международные отношения. Проанализируйте развитие выбранной международной ситуации по следующим параметрам.

- ✓ Имидж, сила личности субъекта международных отношений;
- ✓ Идеология субъекта международных отношений;
- ✓ Символика субъекта международных отношений;
- ✓ Образ деятельности субъекта международных отношений;
- ✓ Структура взаимоотношений субъектов международных отношений;
- ✓ Политические и иные ресурсы субъектов международных отношений;

- ✓ История субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политической риторики субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политического PR субъектов международных отношений;
- ✓ Специфика объектов международных отношений.

По итогам анализа подготовьте презентацию, отражающей предложенную структуру субъектов международных отношений, и содержать результаты оценки эффективности деятельности субъектов международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

3.5 Деловая игра «Переговоры» на тему «Исторический сюжет международных отношений» для отработки навыка использования компетенции «ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности»

Цель деловой игры «Переговоры» отработать компетенции «ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности Процедура деловой игры:

На первом этапе происходит выдвижение кандидатур участников переговоров и согласование регламента.

На втором этапе происходит обсуждение поставленной темы в рамках деловой игры.

На третьем этапе происходит подведение итогов и выявление победителей деловой игры «Переговоры».

На четвертом этапе происходит дискуссионное обсуждение проведенной игры.

Вопросы для дискуссии:

- какова важность изучения истории международных отношений?
- в каком виде должна изучаться история международных отношений?
- какие преимущества дает каждая из выявленных ...?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств должен:

- полно и адекватно отображать требования ФГОС ВПР, соответствовать целям и задачам основных образовательных программ (ООП) и ее учебному плану;
- учитывать все виды связей между знаниями, умениями, навыками, которые позволяют установить качество сформированных у обучающихся компетенций по виду деятельности;
- обеспечить оценку качества профессиональных компетенций выпускников и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности;

- предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности.;

- включать типовые задания, рефераты, тесты и методы контроля.

Знания студентов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- четкостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Фонд оценочных средств формируется на основе таких ключевых принципов оценивания, как:

- валидность, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания знаний;
- объективность, разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Критерии оценки знаний студентов при ответах на устные вопросы в ходе проведения текущей аттестации:

«Отлично» - студент ответил на все заданные вопросы;

«Хорошо» - полный ответ на один из вопросов, неполный ответ на другой;

«Удовлетворительно» - неполный ответ на оба вопроса либо на один из вопросов дан неправильный ответ;

«Неудовлетворительно» - ответил на один, не ответил ни на один вопрос.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

1. Предмет курса «Современные международные отношения»
2. Формирование новой системы международных отношений
3. Глобализация на современном этапе: основные параметры
4. Глобализация и ее влияние на современные международные отношения
5. Антиглобализм и альтерглобализм
6. Глобальные проблемы современности и их влияние на становление нового мирового порядка
7. Соотношение национальных интересов и глобальных проблем во внешнеполитической деятельности национальных государств
8. Внешнеполитическая стратегия России в конце XX начал XXI в.
9. Отношения России и США в конце XX начал XXI в.
10. Россия и НАТО. Проблема расширения НАТО на восток.

11. Стратегическое партнерство России с Китаем в условиях многополярного мира
12. Ближний и Средний Восток во внешней политики России
13. Международные организации и их роль в современном глобальном мире
14. ООН и ее роль в современном мире
15. Россия и ЕС: состояние, проблемы и перспективы взаимоотношений
16. Россия и урегулирование этнических конфликтов на постсоветском пространстве
17. Новая геополитическая ситуация и трансформация структуры НАТО в 1990-е гг. XX в.
18. Новая Стратегическая концепция НАТО 1991 г. Новое понимание проблем безопасности и международных отношений
19. Основные проблемы во взаимоотношениях НАТО и России после окончания «холодной войны»
20. СНГ в современной системе международных отношений
21. Страны Латинской Америки в современных международных отношениях
22. Проблемы укрепления безопасности в АТР
23. Роль ШОС в укреплении безопасности в АТР
24. Основные проблемы обеспечения безопасности в Африке
25. Общемировые проблемы
26. Проблемы борьбы с международным терроризмом и экстремизмом в современных международных отношениях
27. Вопросы разоружения и нераспространения ОМУ в современных международных отношениях
28. Политико-правовой режим современных международных отношений
29. Роль США в современных международных отношениях
30. Роль ОБСЕ в вопросах европейской безопасности
31. Деятельность ОБСЕ по предотвращению современных конфликтов и регулированию кризисов
32. Противоречивый характер деятельности СНГ. Кризисные явления интеграционного процесса в рамках СНГ
33. Проблема безопасности в АТР в условиях новых глобальных изменений
34. Проблема распространения оружия массового поражения и вызовы международного терроризма
35. Международный терроризм и новые возможности воздействия на мировое сообщество: глобальная система Интернет, СМИ
36. Роль многосторонней дипломатии в разрешении опасных международных конфликтов
37. Ядерная безопасность в современных международных отношениях

- 38.Геостратегическое и геополитическое значение ближневосточного региона в начал XXI в.
- 39.Распад конфронтационной модели и роль ведущих государств в формировании нового мирового порядка
- 40.Демократизация как глобальная тенденция в современных международных отношениях
- 41.Межгосударственное сотрудничество как основное условие эффективности решения современных глобальных проблем
- 42.Международные организации как механизмы регулирования международных отношений
- 43.Политика США на Ближнем и Среднем Востоке в начале XXI в.
- 44.Трансатлантические отношения США и Европы и их особенности в начале XXI в.
- 45.Азиатское направление внешней политики США после окончания «холодной войны»
- 46.Политика США на постсоветском пространстве и интересы России

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

1. Основные понятия курса: международные отношения, система и структура международных отношений, региональные подсистемы (центральные, периферийные), внешняя политика, внешнеполитический потенциал и интересы.
2. Структура и основные характеристики современной системы международных отношений.
3. Проблема глобализации в международных отношениях. Предпосылки, движущие силы, влияние на международные отношения.
4. Проблемы безопасности в современном мире. Новые и нетрадиционные вызовы безопасности.
5. Россия в современных международных отношениях: внешнеполитический потенциал, интересы, угрозы и вызовы.
6. Место и роль США в современном мире. Основные направления и приоритеты внешней политики США.
7. Российско-американские отношения в 1990-2010 гг.: периодизация, основные направления и проблемы отношений.
8. Европейская подсистема МО в 1990-е годы: основные параметры и процессы.
9. СБСЕ/ОБСЕ в 1990-е годы: роль и место в европейской подсистеме, основные направления деятельности.
- 10.Европейская интеграция в 1990-е годы: укрепление и развитие Европейского Союза.
- 11.Эволюция места и роли НАТО в европейской подсистеме в 1990-е годы. Расширение НАТО на Восток.

12. Международные отношения на Балканах в 1990-е годы: 1-й и 2-й Югославский кризисы, позиции внерегиональных сил (страны ЕС, США, Россия).
13. Деятельность Совета Европа в 1990-2010 гг. Россия – СЕ.
14. Проблема структуры современных международных отношений: монополярность, биполярность, многополярность.
15. Распад СССР и образование СНГ. Проблемы правопреемства. Феномен континуитета.
16. Подсистема МО на Ближнем и Среднем Востоке в 1990-е годы: основные характеристики, факторы развития, участники. Проблема политического ислама и исламского экстремизма.
17. Ближневосточное урегулирование в 1990-е годы. Структура "Мадридского процесса". Эволюция ситуации на основных переговорных треках.
18. Политика России на Ближнем и Среднем Востоке в 1990-2010 гг.: этапы и приоритеты. Политика России в регионе.
19. Международные отношения в Южной Азии в 1990-е годы: основные характеристики, факторы развития, участники.
20. Индо-пакистанские отношения в 1990-е годы. Ядерный фактор в Южной Азии.
21. Российско-индийские отношения в 1990-2010 гг.
22. Подсистема МО в Азиатско-Тихоокеанском регионе в 1990-е годы: основные характеристики, факторы развития, участники.
23. Российско-китайские отношения в 1990-2010 гг. Механизм деятельности Шанхайской пятерки.
24. Северная Корея в системе современных международных отношений. Межкорейские отношения в 1990-2010 гг.
25. Деятельность АСЕАН в 1990-е годы. Создание и деятельность АТЭС. Россия в АТЭС.
26. Азиатский финансовый кризис 1997-1998 гг. и его влияние на расстановку сил в Юго-Восточной Азии.
27. Международные отношения в Латинской Америке в 1990-е годы: основные характеристики, факторы развития, участники. Россия-Латинская Америка: потенциал отношений.
28. Интеграционные процесс на Американском континенте: НАФТА, МЕРКОСУР.
29. Международные отношения в Африке в 1990-2010 гг. Проблемы регрессирующего развития.
30. Образование СНГ. Правопреемство в отношении СССР. Феномен континуитета России.
31. Взаимодействие государств СНГ в сфере обороны и безопасности: основные документы и их реализация.
32. Конфликты на постсоветском пространстве. Миротворческая деятельность СНГ и государств участников Содружества. Роль России в поддержании стабильности в СНГ.

33. Основные факторы формирующие ситуацию на Ближнем Востоке. Экономические особенности региона.
34. Эволюция идеи и практики Союзного государства России и Белоруссии: основные этапы, документы, проблемы и направления интеграции.
35. Многосторонние отношения в современном мире. Классификация многосторонних институтов и международных организаций. Феномен "параорганизаций" и "дипломатии клубов".
36. Роль ООН в современных международных отношениях. Проблемы функционирования и реформы ООН в 1990-2010 гг. Российское видение реформирования ООН.
37. Феномен частной силы и частной силовой практики в современных международных отношениях.
38. Конфликтность в Африке и усилия международного сообщества в сфере миротворчества.
39. Новые аспекты военной безопасности: пиратство (международно-правовые аспекты).
40. Проблемы экологии и охраны окружающей среды в современных международных отношениях. Глобализация экологических проблем.

Фонд оценочных средств должен:

- полно и адекватно отображать требования ФГОС ВПР, соответствовать целям и задачам основных образовательных программ (ООП) и ее учебному плану;
- учитывать все виды связей между знаниями, умениями, навыками, которые позволят установить качество сформированных у обучающихся компетенций по виду деятельности;
- обеспечить оценку качества профессиональных компетенций выпускников и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности;
- предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности.;
- включать типовые задания, рефераты, тесты и методы контроля.

Знания студентов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- четкостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Фонд оценочных средств формируется на основе таких ключевых принципов оценивания, как:

- **валидность**, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- **надежность**, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания знаний;

- **объективность**, разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Критерии оценки знаний студентов при ответах на устные вопросы в ходе проведения текущей аттестации:

«Отлично» - студент ответил на все заданные вопросы;

«Хорошо» - полный ответ на один из вопросов, неполный ответ на другой;

«Удовлетворительно» - неполный ответ на оба вопроса либо на один из вопросов дан неправильный ответ;

«Неудовлетворительно» - ответил на один, не ответил ни на один вопрос.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 560 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97240> (дата обращения: 01.03.2018).
2. Современные международные отношения [Текст] : учебник / [Д. В. Алгульян и др.] ; под ред. А. В. Торкунова ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т). - М. : РОССПЭН, 2001. - 583 с. - (Учебники МГИМО). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5824300852. 68 экз.
3. Фененко А.В. Современная история международных отношений: 1991–2016 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Фененко. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 432 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97256> (дата обращения: 01.03.2018).

Дополнительная литература:

1. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии [Электронный ресурс] / А.А. Байков. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68662> (дата обращения: 01.03.2018).

2. Богатуров А.Д. Международные отношения в Центральной Азии. События и документы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Богатуров, А.С. Дундич, В.Г. Коргун. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 560 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68668> (дата обращения: 01.03.2018).

3. Внешнеполитический процесс в странах Востока [Электронный ресурс] : монография / под ред. Стрельцова Д.В.. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 336 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68730> (дата обращения: 01.03.2018).

4. Сударев В.П. Латинская Америка: новые геополитические вызовы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Сударев. — Электрон. дан. — Москва : МГИМО, 2015. — 292 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65859> (дата обращения: 01.03.2018).

5. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике: Научное издание [Электронный ресурс] / Т.А. Шаклеина. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 336 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97257> (дата обращения: 01.03.2018).

5.3. Периодические издания:

1. Вестник международных организаций
2. Дипломатический вестник МИД РФ.
3. Международная жизнь.
4. Международные процессы
5. Мировая экономика и международные отношения
6. Полис
7. Россия в глобальной политике
8. Foreign Affairs
9. Foreign Policy
10. Internationale Politik
11. Pro et Contra

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

www.president.kremlin.ru (официальный сайт Президента РФ)

www.mid.ru (сайт министерства иностранных дел России)

www.gov.ru (сайт Правительства РФ)

<http://www.un.org/ru/> (сайт ООН)

<http://www.nato.int/cps/en/natolive/index.htm> (сайт НАТО)

www.osce.org/ru/ (сайт ОБСЕ)

www.dkb.gov.ru/ (сайт ОДКБ)

www.europa.eu.int (Официальный сайт Европейского Союза)

www.delrus.ec.europa.eu (Представительство Европейской комиссии в России)

<http://www.aseansec.org/> (сайт АСЕАН)

www.cis.minsk.by/ (сайт Исполкома СНГ)

<http://www.stoletie.ru> (общественно-политический портал)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий,

необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Аудиторная работа студента связана с обязательным посещением лекционных занятий. Лекция закладывает основы научных знаний, знакомит студентов с методологией исследования, служит отправным пунктом и указывает направления работы по всем остальным формам и методам учебных занятий. Усвоение учебной информации на лекции принципиально важно для последующего изучения дисциплины. Поэтому для студента очень важно научиться культуре ведения лекционных записей. Конспект лекций полезен тогда, когда изначально ориентирован на одновременную со слушанием лекции мыслительную переработку материала, на выделение и фиксацию в тезисно-аргументированной форме главного содержания лекции.

Во время лекции приветствуется активное участие: возможно задавать вопросы, высказывать свое мнение, на поставленные лектором проблемы (с разрешения лектора).

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, сводится к выполнению домашних заданий по изучению и анализу обязательной и дополнительной литературы к заданной теме и к подготовке рефератов и докладов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению

воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Темы рефератов

Интеграция и дезинтеграция в современном мире
Региональные проблемы современных международных отношений
Международные отношения на постсоветском пространстве.
Проблемы безопасности и военно-политическое взаимодействие
Эволюция политики США в отношении постсоветских государств
Эволюция и проблемы функционирования ОБСЕ в 2000-2014 гг.
НАТО в европейской и международной системе в 2000-2014 гг.
Постконфликтная ситуация на Балканах. Проблема Косово
Южная Азия в современной системе международных отношений:
основные проблемы региона
Проблемы безопасности в АТР. Россия в многосторонних
структурах АТР
Страны Латинской Америки в современных международных
отношениях
Политика ведущих западных стран в современной Африке
Деятельность ЭКОВАС в Африке: проблемы и перспективы
Формирование современной системы международной безопасности:
повестка дня. Структура международной безопасности
Политика России в рамках режимов нераспространения ОМУ и
средств его доставки
Демографическое и гуманитарное измерение безопасности
Вызовы глобальной технологической революции
Энергетическое измерение современных международных отношений
Глобализация современных экологических проблем
Формирование нового отношения мирового сообщества к
окружающей среде

Реферат- (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания)- самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объём реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Темы коллоквиумов

Глобализация как ведущая тенденция современных международных отношений

Становление многовекторной политики внешней политики России в начале XXI в.

Роль США в новой системе международных отношений

Американский план демократизации ближневосточного региона: соотношение цели и средства

Проблема распространения оружия массового поражения и вызовы международного терроризма

Латинская Америка в современных международных отношениях

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.

Внутренние и внешние факторы интеграционного пространства

НАТО и центральноазиатский регион. Проблемы расширения сотрудничества между НАТО и государствами Центральной Азии

Международные организации как механизм регулирования современных международных отношений

Рост «новых угроз» и новые проявления «старых угроз» в современных международных отношениях

Роль многосторонней дипломатии в решении проблем в современных международных отношениях (на примере Украины, Сирии, Северной Кореи - по выбору)

Общемировые проблемы и возможности их решения

Фактор новых информационных технологий в современных международных отношениях

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Темы круглого стола

Особенности современного терроризма. Тактика и стратегия борьбы с терроризмом

Революции в арабских странах в 2011 г.: причины и современное состояние региона

Международное измерение российско-американских отношений в сфере ядерного оружия

Миротворчество в архитектуре европейской и евразийской безопасности

Феномен частной силы и частной силовой практики в современных международных отношениях

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Microsoft Office:

- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]
– Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система [elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (<http://www.elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
6.	Курсовое проектирование	А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259
7.	Лаборатории	Н114, 243, 257