

Аннотация к дисциплине
Б1.В.11 «Введение в специальность»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование. Наименование программы: Образование лиц с
интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика),
Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1 курс, 3 зач.ед. (108 час).

1. Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины - повышение мотивации у студентов дальнейшего освоения дефектологической профессии и выборе соответствующей ее области для собственной профессиональной деятельности.

2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- первичное знакомство с предметом и объектом дефектологической науки;
- краткое ознакомление с историческими основами обучения и воспитания, социальной помощи людям с различными недостатками в развитии;
- обзорное знакомство со структурой дефектологии и ее направлений;
- описание основных направлений деятельности педагога-дефектолога.

3.Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина читается во 2 семестре, дает обзорное, общее представление о будущей специальности, объясняет ее гуманистическую миссию, значимость для системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для системы массового образования; подготавливает студента к сознательному выбору дальнейшей углубленной подготовке по одной из предлагаемых программ обучения: олигофренопедагогика, логопедия.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
1.	ОПК-1	«Готовность осознавать	Знать:

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
		<i>социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности и»</i>	- структуру дефектологической науки и практики; - области профессиональной деятельности дефектологов; - общие представления о системе специального образования; - функциональные обязанности педагога-дефектолога; - гуманистическую сущность дефектологической науки и практики. <i>Уметь:</i> - отвечать на вопросы содержания деятельности педагога – дефектолога; - различать области дефектологии по видам нарушений; - соотносить вид нарушения с соответствующим видом образовательного учреждения; - осуществлять поиск дефектологической литературы. <i>Владеть:</i> - представлениями о будущей профессиональной деятельности; - навыками поиска научной, периодической литературы по специальности; - пониманием основных терминов.
2	ПК-1	<i>«Развитие способности у обучающегося к выбору и использованию разнообразных коррекционно-образовательных программ, учитывая при этом личностно-ориентированный и дифференцированный подход»</i>	<i>Знать:</i> – закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с ОВЗ; - современные коррекционно-образовательные программы, применяемые в работе с детьми с ОВЗ. <i>Уметь:</i> – осуществлять отбор коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения; – использовать теоретические знания при решении проблем организации образовательно-коррекционной работы с использованием разнообразных

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
			коррекционно-развивающих программ; - анализировать образовательные ситуации и психологические проблемы, возникающие в процессе реализации различных коррекционно-образовательных программ. <i>Владеть:</i> — комплексом коррекционно-развивающих программ, реализуемых в работе с детьми с ОВЗ; — приёмами адекватного отбора коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения; — навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы на основе выбранных коррекционно-развивающих программ.

5. Основные разделы дисциплины:

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Дефектология как область научного знания. Краткий исторический экскурс.	11	1			10
2.	Дефектология как область профессиональной деятельности.	11	1			10
3.	Требования к профессиональным и личностным качествам педагога-дефектолога	12	1	1		10
4.	Объекты профессиональной деятельности дефектолога.	12	1	1		10

5.	Традиции профессиональной подготовки отечественных педагогов-дефектологов	25		1		24
6.	Понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями».	11		1		10
7.	Понятие «дефект в развитии ребенка».	11		1		10
8.	Круг профессионального чтения педагога-дефектолога.	11		1		10
9.	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	6		94

6.Курсовые работы: *не предусмотрены*

7.Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

8.Основная литература

1. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия.М., 2013 г. “Университетская библиотека онлайн”.

Автор-разработчик: Смирнова Лариса Валентиновна, к.пед.н., доцент, зав.кафедрой дефектологии и специальной психологии КубГУ