

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«27» апреля 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В. ДВ.07.02 ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ И СОТРУДНИЧЕСТВА В
СРЕДИЗЕМНОМОРСКО-ЧЕРНОМОРСКОМ РЕГИОНЕ**

Направление подготовки/специальность – 41.03.05. Международные отношения

Направленность (профиль) / специализация – Международная безопасность

Программа подготовки – прикладная

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ И СОТРУДНИЧЕСТВА В СРЕДИЗЕМНОМОРСКО-ЧЕРНОМОРСКОМ РЕГИОНЕ» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Программу составил:

А.А. Самохин доцент, кандидат исторических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ И СОТРУДНИЧЕСТВА В СРЕДИЗЕМНОМОРСКО-ЧЕРНОМОРСКОМ РЕГИОНЕ» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

протокол № 7 «6» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Иванов А.Г.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

протокол № 7 «6» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Иванов А.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 4 «20» июня 2018 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Баранов А. В. – доктор исторических наук, профессор КубГУ.

Скородумов С.С. – руководитель Представительства Министерства Иностранных Дел РФ в г. Краснодаре.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения курса

Целью курса является изучение феномена международной безопасности в теоретическом и практическом смыслах сфокусированного на проблемах Средиземноморско-Черноморского региона. В цели курса входит также знакомство студентов с научной терминологией, связанной с теоретическими подходами и практикой реализации проблем безопасности, и формирование представлений об источниках и историографии по данному предмету.

1.2 Задачи курса:

- выявить содержание предмета и особенности рассмотрения проблем безопасности и сотрудничества в науке;
- рассмотреть причинно-следственные связи развития процессов в сфере международной безопасности;
- сформировать понятие региональной безопасности на примере Средиземноморско-Черноморского региона;
- раскрыть особенности историко-геополитической характеристики региона;
- показать зарождение и развитие постбиполярной парадигмы безопасности Средиземноморско-Черноморского региона и ее базовые характеристики на рубеже XX - XXI веков;
- изучить направления политики региональных государств, международных организаций и союзов их влияние на безопасность в регионе;
- проанализировать связь изучаемого курса с другими смежными дисциплинами учебной программы такими как: всемирная история, основы теории международных отношений, региональные аспекты современных международных отношений, современные конфликты и проблемы их урегулирования и др.

1.3 Место курса в структуре ООП

При изучении проблем безопасности и сотрудничества в Средиземноморско-Черноморском регионе привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные и исследования по всеобщей истории, регионоведению, геополитике, политологии, конфликтологии. По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: всемирная история, основы теории международных отношений, региональные аспекты современных международных отношений, современные конфликты и проблемы их урегулирования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

ПК-13 Способностью владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России.

№	Индекс Компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
			Знать	Уметь	Владеть

1	ПК-13	Способностью владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России.	Направления политики региональных государств, международных организаций и союзов их влияние на безопасность в регионе; Феномен международной безопасности в теоретическом и практическом смыслах, сфокусированный на проблемах Средиземноморско-Черноморского региона; Особенности историко-геополитической характеристики региона.	Выявлять суть и особенности проблем безопасности; анализировать связь изучаемого курса с другими смежными дисциплинами учебной программы такими как: всемирная история, основы теории международных отношений, региональные аспекты современных международных отношений, современные конфликты и проблемы их урегулирования и др.; Раскрывать особенности историко-геополитической характеристики региона; строить причинно-следственные связи развития процессов в сфере международной безопасности; Показать зарождение и развитие постбиполярной парадигмы безопасности Средиземноморско-Черноморского региона и ее базовые характеристики на рубеже XX - XXI веков	Научной терминологией, связанной с теоретическими подходами и практикой реализации проблем безопасности. Понятием региональной безопасности на примере Средиземноморско-Черноморского региона.
---	-------	--	---	--	--

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический и профессиональный виды деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно-обоснованных приёмов, методов и средств оценивания результатов обучения;

в области научно-методической деятельности:

- повышения своего профессионального уровня и квалификации;

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование у студентов понимания места и роли региональных государств и международных организаций в обеспечении безопасности и устойчивого мирового развития.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	42	42			
Занятия лекционного типа	14	14		-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28		-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	27,8	27,8			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	13,8	13,8		-	-
Реферат	4	4		-	-
Подготовка к текущему контролю (зачет)				-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108		-
	в том числе контактная работа	44,2	44,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины (разделы дисциплины, изучаемые в 3-м семестре (для студентов ОФО))

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

1	2	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретико-методологические понятия и основы курса. Основные понятия, определения и термины.	4	2	-	-	2
2.	Проблемы безопасности на Ближнем и Среднем Востоке (арабо-израильское противостояние).	6	2	-	-	2
3.	Балканы – «горячая точка» региона. Вооружённые конфликты на территории бывшей Югославии.	4	2	-	-	2
4.	Этнонациональные движения в странах Европейского Средиземноморья.	4	-	2	-	2
5.	Средиземноморье в сфере интересов НАТО. Программа «Средиземноморский диалог».	4	2	-	-	2
6.	Италия в системе геополитических отношений.	6	-	2	-	2
7.	Средиземноморское направление политики Франции в области безопасности.	6	2	2	-	2
8.	Политика Европейского союза в Средиземноморском регионе.	4	2	2	-	2
9.	Кипрская проблема и безопасность Восточного Средиземноморья.	4	-	2	-	2
10.	Проблема безопасности Южного Средиземноморья. «Арабская весна» и социальные потрясения в регионе.	3	2	-	-	1
11.	Современная архитектура Черноморского региона.	5	-	2	-	1
12.	Интеграция государств Черноморского региона на примере ОЧЭС.	6	2	2	-	2
13.	Турция в системе формирующейся региональной безопасности.	6	-	2	-	2
14.	Ситуация в Черноморском регионе в связи с вступлением в Североатлантический Альянс Болгарии и Румынии.	5	-	4	-	1
15.	Политика США и НАТО в отношении Грузии и Украины.	3	-	2	-	1
16.	Россия в регионе. Проблема Черноморских проливов.	5	-	2	-	1
17.	Государства Южного Кавказа и России: региональные интересы и глобальные факторы. США, Евросоюз, НАТО в фокусе южно - кавказской политики.	3,8	-	4	-	1,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Итого по дисциплине:	108	14	28	-	27,8

2. 3 Содержание дисциплины.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма контроля
-----------	----------------------	--------------------	----------------

1	Теоретико-методологические понятия и основы курса. Основные понятия, определения и термины.	Цели, задачи и содержание курса, его место в учебном процессе. Основные понятия, определения, термины: безопасность региональная, всеобщая (глобальная). Глобализация и регионализм. Национализм как фактор регионализации. Историко-геополитическая характеристика Средиземноморско-Черноморского региона, его значение в контексте формирования постбиполярного мира. Основные методические рекомендации, источники и литература по дисциплине.	Вопрос на зачете
2	Проблемы безопасности на Ближнем и Среднем Востоке (арабо-израильское противостояние).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арабо-израильский конфликт 2. Процессы в районе Персидского залива 3. Иракский фактор 	Вопрос на зачете
3	Балканы – «горячая точка» региона. Вооружённые конфликты на территории бывшей Югославии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Балканы - болезненное геополитическое «подбрюшье» Европы. 2. Первая мировая война. Национальные проблемы в межвоенной Югославии. 3. Проблемы распада Югославии. Позиции мировых лидеров в отношении внутренних конфликтов в СФРЮ. 	Вопрос на зачете
4	Средиземноморье в сфере интересов НАТО. Программа «Средиземноморский диалог».	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Средиземноморский диалог» как фактор глобализации НАТО. Исторические предпосылки и институционализация. 2. Причины появления средиземноморского направления в политике НАТО. 3. Возможность Альянса повышения глобального влияния: цели программы. 4. Новейшие аспекты сотрудничества государств средиземноморья и НАТО как универсализация альянса. 5. Структура программы НАТО «Средиземноморский 	Вопрос на зачете

		диалог».	
5	Средиземноморское направление политики Франции в области безопасности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Барселонский процесс как новый этап средиземноморской политики Франции 2. Проект Саркози: от Средиземноморского союза к Союзу для Средиземноморья 3. Средиземноморская политика Франции и «арабская весна» 	Вопрос на зачете
6	Политика Европейского союза в Средиземноморском регионе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуальные аспекты средиземноморского сотрудничества в сфере безопасности. 2. Роль ЕС в урегулировании Палестино-Израильского конфликта. 3. Участие Европейского Союза в разрешении кризиса в Югославии. 	Вопрос на зачете
7	Проблема безопасности Южного Средиземноморья. «Арабская весна» и социальные потрясения в регионе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сосредоточение стран Магриба на внутривнутриполитических проблемах. 2. Усиление противостояния правящим режимом радикальных исламистских течений. 3. Вовлеченность арабских стран Южного Средиземноморья в партнерские отношения с НАТО. 4. Гражданская война в Ливии. 5. Сирийский кризис. 	Вопрос на зачете

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма контроля
1.	Этнонациональные движения в странах Европейского Средиземноморья.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Национальное движение в стране Басков и Каталонии в Испании. 2. Террористическая деятельность ЭТА. 3. Регионалистические тенденции в итальянской политической жизни. 4. Координация действий националистических партий в Средиземноморье. 	Вопрос на зачете
2.	Средиземноморское направление	1. Барселонский процесс как новый этап средиземноморской политики Франции	Вопрос на зачете

	политики Франции в области безопасности.	2. Проект Саркози: от Средиземноморского союза к Союзу для Средиземноморья 3. Средиземноморская политика Франции и «арабская весна»	Реферат на тему «Роль Франции, как ведущей региональной державы»
3.	Италия в системе геополитических отношений.	1. Схема политической системы в Италии. 2. Государство с ограниченным суверенитетом. 3. Россия и Италия – два геополитических полюса.	Вопрос на зачете
4.	Кипрская проблема и безопасность Восточного Средиземноморья.	1. История и причины возникновения конфликта. Внутренние и внешние аспекты кризиса. 2. Роль США, СССР и ООН в разрешении кипрского конфликта. 3. Проблемы Республики Северного Кипра: внутривнутриполитическое положение, экономика, внешняя политика.	Вопрос на зачете. Реферат на тему «Кипрский вопрос в политике ЕС»
5.	Современная архитектура Черноморского региона.	1. Характеристика Черноморского региона как связующего звена между Востоком и Западом. 2. География, история и современные проблемы. Изменение ситуации в связи с крушением Советского Союза. 3. Влияние интересов внерегиональных держав на ситуацию в регионе. 4. Этнические и национальные конфликты как фактор нестабильности в регионе.	Вопрос на зачете
6.	Турция в системе формирующейся региональной безопасности.	1. Новая концепция национальной безопасности Турции. 2. Региональная безопасность Турции.	Вопрос на зачете Реферат на тему «Роль Турции в НАТО. Стамбульский саммит 2003 г»
7.	Ситуация в Черноморском регионе в связи с вступлением в Североатлантический Альянс Болгарии и Румынии.	1. Основные внешнеполитические инициативы современной Румынии. 2. Внешнеполитическая деятельность Румынии в контексте стратегических партнерств в рамках НАТО, ЕС.	Вопрос на зачете
8.	Политика США и НАТО в отношении Грузии и Украины.	1. Расширение геополитических возможностей НАТО в Черноморском регионе. 2. Политика Украины и Грузии по интеграции с НАТО. Утрата Россией традиционно сильных позиций в Черноморском регионе. Усиление влияния Турции, стремление её к лидерству в регионе. Изменение	Вопрос на зачете Реферат на тему «Роль Украины и Грузии во внешней

		соотношения сил между Россией и Турцией. 3. Украинский кризис 2013-2016 гг. как причина обострения отношений России и НАТО.	политике США»
9.	Россия в регионе. Проблема Черноморских проливов.	1. Черноморские проливы в 18-19 вв. 2. Борьба России за пересмотр статуса проливов в 20 веке 3. Боснийский кризис.	Вопрос на зачете Реферат на тему «Вооруженные конфликты на Балканах»
10.	Государства Южного Кавказа и России: региональные интересы и глобальные факторы. США, Евросоюз, НАТО в фокусе южно - кавказской политики.	1. Этнокультурные и политико-территориальные особенности Северного Кавказа и Закавказья до присоединения к России. 2. Кавказ как перекресток острых противоречий и сфер влияния между Россией, Турцией, Ираном, Крымским Ханством. 3. Влияние исламского фундаментализма и международного терроризма на дестабилизацию ситуации на Северном Кавказе. 4. Внешняя политика США на Кавказе по сдерживанию распространению влияния 5. России на постсоветском пространстве. 6. Американские интересы в Азербайджане. Американо-армянские отношения. 7. Политика Европейского Союза на Южном Кавказе и программа «Нового европейского соседства».	Вопрос на зачете
11.	Политика Европейского союза в Средиземноморском регионе.	1. Концептуальные аспекты средиземноморского сотрудничества в сфере безопасности. 2. Роль ЕС в урегулировании Палестино-Израильского конфликта. 3. Участие Европейского Союза в разрешении кризиса в Югославии.	Вопрос на зачете
12	Интеграция государств Черноморского региона на примере ОЧЭС.	1. Международная экономическая интеграция: понятие, виды, сущность в концепциях зарубежных и российских исследователей. 2. Функциональное содержание Организации Черноморского Экономического Сотрудничества (ОЧЭС) в контексте Европейской регионализации 3. Синергия трансформации модели ОЧЭС как проявление стратегических приоритетов Европейского Союза	Вопрос на зачете

2.3.3 Лабораторные занятия по учебному плану гуманитарных дисциплин не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы по учебному плану не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений
№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений
2	Подготовка индивидуальных письменных заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений.
3.	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Формы работы и перечень материалов конкретизируется в зависимости от контингента обучающихся.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору); аналитический семинар, практическое занятие с использованием презентаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер.часы
1.	Этнонациональные движения в странах Европейского Средиземноморья.	2	2
2.	Италия в системе геополитических отношений.	2	2
3.	Средиземноморское направление политики Франции в области безопасности.	2	2
4.	Политика Европейского союза в Средиземноморском регионе.	2	2
5.	Кипрская проблема и безопасность Восточного Средиземноморья.	2	2
6.	Современная архитектура Черноморского региона.	2	2
7.	Интеграция государств Черноморского региона на примере ОЧЭС.	2	2
8.	Турция в системе формирующейся региональной безопасности.	2	2
9.	Ситуация в Черноморском регионе в связи с вступлением в Североатлантический Альянс Болгарии и Румынии.	4	4
10.		20	20

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1. Вопросы для устного опроса в рамках проблемных семинаров

Вопросы для обсуждения по тематике проблемного семинара дисциплины: «название программы» для отработки компетенции «ПК-13 Способностью владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной

безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России.».

1. Место и роль дисциплины в подготовки международника.

2. Предметная область дисциплины.

3. Основные эвристические возможности дисциплины для формирования качественных результатов учебно-воспитательного процесса.

4. Основные сферы применения дисциплины.

5. Программа исследования в дисциплине.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-4 - знает основные эвристические возможности прикладной политологии для формирования качественных результатов учебно-воспитательного процесса.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.2. Индивидуальные письменные задания

4.2.1. Эссе «Основные проблемы в «ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ И СОТРУДНИЧЕСТВА В СРЕДИЗЕМНОМОРСКО-ЧЕРНОМОРСКОМ РЕГИОНЕ» для отработки компетенции «ПК-13 Способностью владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России.».

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны;

3. Заключение. Обобщается основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-13 Способностью владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России..

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно частично

соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, предъявляемым к эссе, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией.

4.2.2 Разработка и презентация индивидуальных кейсов по теме «ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ И СОТРУДНИЧЕСТВА В СРЕДИЗЕМНОМОРСКО-ЧЕРНОМОРСКОМ РЕГИОНЕ» для отработки компетенции «ПК-13 Способностью владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России.».

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию эмпирического материала (контента в аудио-, видео-, печатном формате), позволяющего оценить содержание и результаты воздействия конкретной технологии, используемой субъектами международных отношений в конкретно-исторических условиях. Собранный студентом эмпирический материал должен отражать следующие структурные компоненты международного процесса:

- Кто является субъектом международных отношений? (политическая партия, политический лидер, орган внешней политики, общественное движение, профессиональная структура, СМИ);

- Какой вид международных действий реализуется (дипломатическая деятельность, военные приготовления, оформление итогов международного конфликта, международные экономические отношения, международные отношения в культурной сфере);

- Что является «продуктом» международной деятельности? (решение внутриполитических проблем, развитие экономического сотрудничества, дискредитация международного противника, мобилизация граждан и т.д.);

- Кто является «потребителем» используемой технологии в сфере международных действий? (какая группа граждан, на какой территории проживающая, вид деятельности, формы участия и влияния на международные процессы);

- Оцените эффективность применения технологии в сфере международных отношений.

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного эмпирического материала студент представляет в виде презентации. Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты оценки эффективности технологии в сфере международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-13 Способностью владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России. формирования гражданской позиции у обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценка эффективности технологии в сфере международных отношений, которые представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены обобщенные выводы и оценка эффективности технологии международных отношений;

«отлично» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены аналитические выводы, и оценка эффективности избирательной технологии основана на системной аргументации.

4.3 Анализ учебных кейсов представляет собой интерактивный вид учебной

деятельности, который предполагает наличие подготовленного преподавателем стимульного материала (описание проблемной ситуации, эмпирический материал, документ, аудио-, видео- фрагмент) и задание к нему, которое выполняется студентом в рамках аудиторных занятий.

Работа в малых группах по отработке проблемного содержания курса «ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ И СОТРУДНИЧЕСТВА В СРЕДИЗЕМНОМОРСКО-ЧЕРНОМОРСКОМ РЕГИОНЕ» компетенции «ПК-13 Способностью владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России.»

Описание проблемной ситуации: АРАБО-ИЗРАИЛЬСКИЙ КОНФЛИКТ

Арабо-израильский конфликт – противостояние Израиля и ряда арабских государств, народов и организаций, находящихся преимущественно в ближневосточном регионе. Это противостояние носит религиозный, политический, экономический и информационный характер. Арабо-израильский конфликт имеет следующие причины:

Прежде всего, это историко-территориальные притязания обеих сторон: Израиль и Палестина по-разному представляют свои права на одну и ту же землю, на которой расположены главные святыни обоих народов. Идеологические и политические причины противостояния заключаются в слабой изученности идей сионизма и радикальном курсе арабских лидеров.

В экономическом плане борьба идет за стратегические торговые пути. Со временем к изначальным причинам конфликта добавились международно-правовые (невыполнение решений ООН обеими сторонами) и международно-политические (появились заинтересованные центры мировых сил в развитии конфликта). Арабо-израильский конфликт за свою историю прошел 4 основных этапа:

1. Первый этап (до мая 1948 г.) противоречия носили локальный характер. Ответственность за эскалацию поровну разделена сторонами. При этом еврейские лидеры изначально были более склонны к компромиссам.

2. Второй этап начался с войны 1948 г. и длился до окончания войны 1973 г. Этот период был наиболее кровопролитным, поэтому получил название «ядра противостояния». За двадцать пять лет произошло пять открытых военных столкновений, все из которых были выиграны израильской стороной. Практически во всех случаях ответственность за начало военных действий лежит на арабских государствах. Мирные дипломатические переговоры в это время практически не велись.

3. Третий этап (1973 – 1993 гг.) был ознаменован началом мирного процесса. Прошла череда стратегических переговоров, были заключены мирные соглашения (Кэмп-Дэвид, Осло). Некоторые арабские государства пошли на мирные переговоры с Израилем, сменив свою изначальную позицию. Мирные тенденции были нарушены войной в Ливане 1982 г.

4. Современная история арабо-израильского конфликта (четвертый этап) начинается с 1994 г. Противостояние перешло в новую фазу – терроризма и антитеррористических операций. Мирные переговоры проводятся с постоянной периодичностью, но еще рано говорить о полном преодолении конфликта. Разрешение конфликта сегодня стало международной задачей, решение которой привлекло множество посредников. Все участники противостояния (кроме наиболее радикальных террористических группировок) осознали необходимость мирного урегулирования конфликта.

5. Тем не менее, маловероятно, что арабо-израильский конфликт будет разрешен в ближайшей перспективе. По мнению политиков и историков, сегодня стоит быть готовыми к еще большему обострению противостояния. Этому способствует ряд факторов. Прежде всего, речь о ядерной программе Ирана, занимающего по отношению к Израилю враждебную позицию. Усиление его влияния приведет к укреплению террористических группировок, таких как Хамас и Хезболла.

В Палестине при проблемах внутренней власти нет условий для наделения ее суверенитетом. Позиция самого Израиля существенным образом ужесточилась после

прихода к власти правых сил. Радикальные исламские группировки по-прежнему отказываются признавать какие-либо права Израиля на его существование, продолжая террористическую деятельность. Проблема беженцев превратилась в неразрешаемую, потому что никакой вариант решения конфликта не устраивает сразу обе стороны. К тому же в регионе на пределе не только люди, но и силы природы: источники воды истощены. Арабо-израильский конфликт остается самым неразрешимым и острым из всех конфликтов нашего времени.

Задание к кейсу:

1) Проведите сопоставительный анализ с историческими условиями «ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ И СОТРУДНИЧЕСТВА В СРЕДИЗЕМНОМОРСКО-ЧЕРНОМОРСКОМ РЕГИОНЕ»

2) Определить вид ситуационного анализа ситуации.

3) Выявите субъектов принятия внешнеполитического решения.

4) 3. Определите целевые группы, которые охватывают содержание/предмет внешнеполитического решения.

5) Выявите позитивные и негативные результаты данного решения для целевых групп, для политических субъектов (Правительства Израиля, Правительства Палестины, радикальных организаций).

6) Предложите меры, нивелирующие негативные последствия принятия данного решения.

Перечень компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-13 Способностью владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России. формирования гражданской позиции у обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.4. Групповое проектирование – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.

Подготовка и презентация группового проекта «Моделирование функционирования международных переговоров/работы международной организации (на примере конкретной ситуации в международных отношениях)

Студентам необходимо определить, как функционирует система международных отношений/внутригосударственных отношений и принять решение, которое затрагивает интересы больших социальных групп (стран). На основе сбора аналитических и эмпирических данных студентам необходимо описать роль заинтересованных стран в процессе выработки и принятия политического решения на каждом этапе цикла:

- выработка повестки работы международной организации/дипломатической встречи/переговоров;

- формулирование речей участвующих государств;

- выступление каждой стороны;

- модерирование выступлений;

- выработка положений проекта решения;

- оценка результатов работы в дипломатическом общении.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-13 Способностью владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России. формирования гражданской позиции у обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

3.4.2 Подготовка и презентация группового проекта «Анализ развития международной ситуации»

Осуществите сбор эмпирической информации об истории, структуре, деятельности лидеров оказывающих влияние на принятие решений в сфере международных отношений/оказывающих влияние на международные отношения. Проанализируйте развитие выбранной международной ситуации по следующим параметрам.

- ✓ Имидж, сила личности субъекта международных отношений;
- ✓ Идеология субъекта международных отношений;
- ✓ Символика субъекта международных отношений;
- ✓ Образ деятельности субъекта международных отношений;
- ✓ Структура взаимоотношений субъектов международных отношений;
- ✓ Политические и иные ресурсы субъектов международных отношений;
- ✓ История субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политической риторики субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политического PR субъектов международных отношений;
- ✓ Специфика объектов международных отношений.

По итогам анализа подготовьте презентацию, отражающей предложенную структуру субъектов международных отношений, и содержать результаты оценки эффективности деятельности субъектов международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-13 Способностью владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России. формирования гражданской позиции у обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

3.5 Деловая игра «Переговоры» на тему «Исторический сюжет международных отношений» для отработки навыка использования компетенции «ПК-13 Способностью владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России.»

Цель деловой игры «Переговоры» отработать компетенции «ПК-13 Способностью владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной

безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России.».

Процедура деловой игры:

На первом этапе происходит выдвижение кандидатур участников переговоров и согласование регламента.

На втором этапе происходит обсуждение поставленной темы в рамках деловой игры.

На третьем этапе происходит подведение итогов и выявление победителей деловой игры «Переговоры».

На четвертом этапе происходит дискуссионное обсуждение проведенной игры.

Вопросы для дискуссии:

- какова важность изучения истории международных отношений?
- в каком виде должна изучаться история международных отношений?
- какие преимущества дает каждая из выявленных ...?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-13 Способностью владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России. формирования гражданской позиции у обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Аттестационные материалы для промежуточной аттестации.

Темы рефератов

1. Роль Франции, как ведущей региональной державы
2. Вооруженные конфликты на Балканах
3. Роль Турции в НАТО. Стамбульский саммит 2003
4. Кипрский вопрос в политике ЕС
5. Роль Украины и Грузии во внешней политике США

Требования к зачету:

Зачет выставляется за знание и понимание основных проблем курса, первоисточников, дополнительной литературы, выполнение индивидуальных заданий и активную аудиторную работу.

Критерии оценки знаний студентов:

форма проведения зачёта – устно.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам,

отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеет низкие результаты постоянного текущего контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Контрольные вопросы для проверки знаний.

Для самопроверки при изучении студентами лекционного курса и сдачи зачета необходимо знать:

1. Что такое безопасность.
2. Дать определение региональной безопасности, глобальной безопасности (всеобщей).
3. Воздействие на среду безопасности глобализации, регионализма, национализма.
4. Историко-геополитическая характеристика Средиземноморья.
5. Роль Италии в Средиземноморье в античные и средние века.
6. Политика итальянского фашизма в Восточном Средиземноморье.
7. Англо-Египетский договор о союзе 1936 г.
8. Регионалистические тенденции в итальянской политической жизни.
9. Геополитическое положение Испании и ее общерегиональное значение.
10. Национальное движение в стране Басков и Каталонии. Террористическая деятельность ЭТА.
11. Роль Франции, как ведущей региональной державы.
12. Политика V- Ой Республики в сфере безопасности.
13. Стратегия Франции по укреплению позиций в Северной Африке.
14. Франко-Африканское военное сотрудничество.
15. Мультикультурализм и терроризм, как потенциальные угрозы внутренней безопасности Франции.
16. Угроза распространения ОМУ.
17. Политика Французской республики в области разоружения.
18. Энергетическая зависимость и создание многоуровневой системы энергетической безопасности Франции.
19. Координация действий националистических партий в Средиземноморье.
20. Террористические организации в странах Южного Средиземноморья.
21. ОМУ - терроризм.
22. Суэцкий кризис 1956 г. и обстановка в регионе.
23. Англо-франко-израильская агрессия против Египта.
24. Роль Совета Безопасности ООН, позиция США и политика СССР по пресечению агрессии.
25. Последствия Суэцкого конфликта.
26. История и причины возникновения конфликта на Кипре.
27. Внешние аспекты кризиса.
28. Вовлеченность Греции и Турции в конфликт.
29. Усилия ООН в разрешении конфликта.
30. Вмешательство США в кипрские события.
31. Позиция Советского Союза по кипрскому урегулированию.
32. Палестинская проблема и арабо-израильское противостояние.

33. Проблемы безопасности стран Магриба.
34. Развитие взаимодействия стран Магриба с Европейским Союзом.
35. Вовлеченность арабских стран Южного Средиземноморья в партнерские отношения с НАТО.
36. Вооруженные конфликты на Балканах.
37. События в Югославии в 90-х годах XX века и двуличность формирования общественного мнения средствами массовой информации Запада.
38. Истоки хорватского этнонационализма и его значение в распаде СФРЮ.
39. Гражданская война в Боснии и Герцеговине.
40. Роль ООН, НАТО, России в разрешении конфликта в Боснии и Герцеговине. Дейтонские соглашения.
41. «Гуманитарная интервенция». Агрессия НАТО против суверенной Югославии в 1999г.
42. Политика двойных стандартов западного сообщества в отношении Сербии.
43. Значение признания независимости Косово для мирового сообщества. Участие ЕС в урегулировании кризиса на Балканах.

Вопросы к зачёту по курсу «проблемы безопасности и сотрудничества в Средиземноморско-Черноморском регионе».

1. Историко-геополитическая характеристика Средиземноморско-черноморского региона, его значение в контексте формирования постбиполярного мира.
2. Хельсинские соглашения по безопасности и сотрудничеству в Средиземноморье. Мадридские встречи и Стокгольмская конференция о мерах укрепления доверия безопасности в Средиземноморье.
3. США и Турция: от сотрудничества к конкуренции в Черноморско-каспийском регионе.
4. Российско-турецкие консультации. «Регламент морского судоходства в Черноморских проливах» 6 ноября 1998 г.
5. Конвенция Монтре 1936 г. как основополагающий документ регулирования судоходства в Черном Море.
6. Роль Совета Безопасности ООН, США И СССР в разрешении Суэцкого кризиса 1956 г.
7. Англо-франко-израильская агрессия против Египта 1956 г.
8. «Договор между РФ и Украиной о сотрудничестве в использовании Азовского моря и Керченского пролива» 24 декабря 2003 г.
9. Украинизация Крыма и проблема Черноморского Флота.
10. Распад Югославии. Отделение Словении и Хорватии. Формирование общественного мнения средствами массовой информации Запада.
11. Гражданская война в Боснии и Герцеговине. Роль ООН в разрешении конфликта.
12. Косовский кризис и его последствия для мирового сообщества.
13. Националистическое движение в стране Басков и Каталонии в Испании. Террористическая деятельность ЭТА.
14. Каталонская Регионалистическая Лига.
15. Размещение элементов ПРО США в Юго-восточной Европе. Лиссабонский саммит НАТО 2010 г.
16. Политика Болгарии и Румынии предшествующая вступлению в НАТО. Расширение возможностей НАТО в Черноморском регионе в связи с их вступлением в Альянс.
17. Французский этнический национализм. «Фронт национального движения Корсики» (ФНОК), «Корсиканское регионалистское действие» (КРД)
18. Российско-турецкие отношения.

19. Программа «Средиземноморский диалог» как фактор модернизации Североатлантического Альянса.
20. Роль Турции в НАТО. Стамбульский саммит 2003 г.
21. «Гуманитарная интервенция» как «узаконенная» форма агрессии НАТО.
22. Программа Черноморской безопасности Гарвардского Университета 2001 г.
23. Послевоенная Италия в геополитическом советско-американском противостоянии.
24. Основные цели и задачи Парламентской Ассамблеи Организации Черноморского Экономического Сотрудничества (ПАЧЭС).
25. Политика в области безопасности 5ой Французской Республики. «Голлистская» традиция и преемственность на страже европейской идентичности.
26. ГУАМ и «Программа черноморской безопасности».
27. Специфика политических, торгово-экономических и финансовых отношений Франции с арабскими государствами Южного Средиземноморья.
28. Влияние интересов нечерноморских держав на ситуацию в регионе: «Большая Черноморская игра», план «Анаконда».
29. «Хартия мира и стабильности в Евро-средиземноморском регионе»
30. Революционные события в Тунисе и Египте. Гражданская война в Ливии. Сирийский кризис.
31. «Совместная стратегия Европейского Союза для Средиземноморского региона» (2000 г., г. Санта-Мария-да-Фейра, Португалия)
32. Противостояние правящим режимам радикальных исламских течений в государствах Магриба.
33. Роль ЕС в урегулировании Палестино-израильского кризиса.
34. Кипрская проблема. Конфликт 1974 г. Позиция ООН, США, СССР по его урегулированию
35. Кипрский вопрос в политике ЕС
36. Внутренние и внешние аспекты кипрского противостояния. Военный переворот 15 июля 1974 г.
37. Грузино-югоосетинский кризис 2008 г. и ситуация в Абхазии.
38. Роль Украины и Грузии во внешней политике США.
39. Украинский кризис. Проблема Крыма.

5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1. Основная литература:

1. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/24237AAB-8273-4F2D-980A-68444A613A24.
2. Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03598-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3B9F7860-32BB-4DEA-9377-18117B2FC7CB.
3. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для академического бакалавриата / И. А. Василенко. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9AF35028-7E93-44A1-914F-227AE042DDEE.
4. Никитин, А.И. Международные конфликты. Вмешательство, миротворчество, урегулирование [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Никитин. — Электрон. дан. —

Москва : Аспект Пресс, 2018. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102848>.
5. Международные организации и урегулирование конфликтов [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94022>.

5.2 Дополнительная литература

1. Воронков, Л.С. Хельсинский процесс и европейская безопасность. Что дальше? [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.С. Воронков. — Электрон. дан. — Москва : МГИМО, 2012. — 319 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/46346>.
2. Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 216 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/101C1A90-6343-42D4-A981-D3C3F4E7B579.
3. Современные международные отношения : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Поздняков [и др.] ; под ред. А. И. Позднякова, В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02581-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F2BCFFA3-05AF-4F8D-A699-4DC2DDE688C1.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены специальные версии сайтов и различные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС) :

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>

5.3 Периодические издания

1. Международные процессы
2. Новая и новейшая история.
3. Национальная безопасность
4. Национальные интересы. Приоритеты и безопасность
5. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство иностранных дел Российской Федерации (<http://www.mid.ru/ru/home>)
2. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.пф/>)
3. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>)
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>)
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>)
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>)

10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>)
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>)
12. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети библиотеки КубГУ)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс организации самостоятельной работы (СР) по дисциплине (модулю) может осуществляться в различных видах:

1. Выполнение контрольных работ
2. Изучение программного материала, просмотр тематических видеоматериалов.
3. Выполнение домашних заданий в виде рефератов, эссе, сообщений, докладов.
4. Подготовка к коллоквиуму, круглому столу, дискуссии.

Реферат – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объём реферата – 10-20 страниц.

Эссе - сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Дискуссия (лат. рассмотрение, исследование) – обсуждение какого-либо спорного вопроса на собрании, в беседе, в печати.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ: Windows 8, 10; Microsoft Office Professional.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
6.	Курсовое проектирование	А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259
7.	Лаборатории	Н114, 243, 257