

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Экономические и политические процессы в СНГ

Направление подготовки 41.03.05. Международные отношения

Направленность (профиль) «Международная безопасность»

Программа подготовки прикладная

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 Экономические и политические процессы в СНГ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.05. Международные отношения

Программу составил(и):

В.А. Кумпан, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений, кандидат исторических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 Экономические и политические процессы в СНГ утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол №7 от 6.03.2018 г.

Заведующий кафедрой д.и.н., профессор А.Г. Иванов



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений, протокол №4 от 10.04.2018 г.

Председатель УМК факультета д.и.н., профессор Э.Г. Вартамян



Рецензенты:

Н.О. Гутковская, начальник отдела международных и межрегиональных связей департамента инвестиций и развития малого и среднего предпринимательства Краснодарского края.

А.А. Аванесян, к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование у студентов комплексного навыка работы с информацией о многообразии политических и экономических процессов в странах Содружества независимых государств (СНГ), раскрытия его международно-правового статуса и выявления основных направлений сотрудничества, осуществляемых государствами-членами СНГ. Овладение способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики в государствах Содружества независимых государств.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами знаний о мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, механизмах взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики в рамках экономических и политических процессов в СНГ;

- обучить студентов ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, механизмах взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики в рамках экономических и политических процессов в СНГ;

- овладение студентами способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики в рамках экономических и политических процессов в СНГ.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.07 Экономические и политические процессы в СНГ» учебного плана.

Предшествующие дисциплины: История России, Всеобщая история, История международных отношений.

Последующие дисциплины: Внешняя политика советской России / СССР 1917-1933 гг., Геополитика: наука и практика (XX в.), Качественные и количественные методы в изучении международных отношений, Миграционная политика Европейского Союза, Мировая политика, Мировые интеграционные процессы, Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ, Россия в глобальном мире, Современные международные отношения, Социология международных отношений, Теория и история дипломатии, Теория международных отношений.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся **ПК-14 способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-14	способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных	о мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, механизмах	ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах,	способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		процессах, пониманием механизмов взаимодействия планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики в рамках экономических и политических процессов в СНГ	механизмах взаимодействия планетарной среды, мировой экономики и мировой политики в рамках экономических и политических процессов в СНГ	процессах, пониманием механизмов взаимодействия планетарной среды, мировой экономики и мировой политики в рамках экономических и политических процессов в СНГ

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	4	5	
Аудиторные занятия (всего)		36			
В том числе:					
Занятия лекционного типа		18			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18			
Лабораторные занятия		0			
Самостоятельная работа (всего)		36			
В том числе:					
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) (СРС)		31,8			
Реферат (КСР)		0,2			
Подготовка к текущему контролю		4			
Промежуточная аттестации		зачет			
Общая трудоёмкость	час	72			
	зач. ед.	2			

Выписка из учебного плана

Индекс	Наименование	Контроль	Итого за курс										Семестры	
			Всего	Конт. такт.	Академических часов									з.е.
					Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	Всего		
Б1.В.07	Экономические и политические	За	72	40,2	18		18	4	0,2	31,8		2	4	

	процессы в СНГ												
--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение	2	2			
2.	Кризис и распад СССР. Образование СНГ	6	4		2	
3.	Проблема правопреемства в отношении бывшего СССР	4	2		2	
4.	Институционально-правовая структура СНГ	4	2		2	
5.	Экономическое взаимодействие стран СНГ	4	2		2	
6.	Сотрудничество государств СНГ в сфере обороны и безопасности	4	2		2	
7.	Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве	4	2		2	
8.	Политика России в отношении СНГ	4	2		2	
9.	Российская Федерация	4		2	2	
10.	Республика Армения, Азербайджанская Республика	4		2	2	
11.	Республика Беларусь, Республика Молдова,	4		2	2	
12.	Украина, Грузинская Республика	4		2	2	
13.	Республика Казахстан, Кыргызская Республика, Республика Таджикистан.	4		2	2	
14.	Туркменистан, Республика Узбекистан	4		2	2	
15.	Непризнанные государства на территории участников СНГ	4		2	2	
16.	Союзное государство России и Республики Беларусь	4		2	2	
17.	ГУАМ и политика глобальных акторов в отношении СНГ	3,8		2	1,8	
	<i>Итого по дисциплине:</i>	67,8	18	18	31,8	
	КСР	4				
	ИКР	0,2				
	Всего	72				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение	Актуальность изучения СНГ. Объект и предмет исследования. Хронологические, географические рамки. Методология. Литература. Роль международных организаций в современном мире.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
2.	Кризис и распад СССР.	Факторы стабильности и	Конспект/эссе,

	Образование СНГ	<p>неустойчивости советского многонационального государства: экономические, политико-идеологические, административно-правовые.</p> <p>Мировые экономические, экологические, демографических, миграционные процессы, механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики в рамках экономических и политических процессов в СНГ</p>	дополнения, биографии, документы, тесты
3.	Проблема правопреемства в отношении бывшего СССР	Проблема правопреемства в международно-правовой практике. Основные проблемы и сложности правопреемства в отношении бывшего СССР.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
4.	Институционально-правовая структура СНГ	Основные учредительные документы СНГ. Устав СНГ. Уставные и специализированные органы Содружества.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
5.	Экономическое взаимодействие стран СНГ	<p>Эволюция постсоветского экономического пространства: основные этапы.</p> <p>Мировые экономические, экологические, демографических, миграционные процессы, механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики</p>	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
6.	Сотрудничество государств СНГ в сфере обороны и безопасности	Эволюция представлений и практики военно-политического сотрудничества на постсоветском пространстве: основные этапы.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
7.	Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве	<p>Истоки и предпосылки существования конфликтов в СНГ.</p> <p>Проблема урегулирования конфликтов в современных международных отношениях: правовой, политический, военный аспекты. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов.</p> <p>Типология миротворческих операций.</p>	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
8.	Политика России в отношении СНГ	Эволюция внешнеполитических идей в России. Видение места и роли стран СНГ во внешней политике России. Россия в Мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики в рамках экономических и политических процессов в СНГ	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Российская Федерация.	1. Политическое развитие в 1990-е гг. 2. Экономическое развитие в 1990-е гг. 3. Политическое развитие в начале XXI в. 4. Экономическое развитие в начале XXI в. 5. Развитие способности ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики.	Устный ответ, выступление с презентацией
2.	Республика Армения, Азербайджанская Республика	1. Сравнительный анализ политического развитие в 1990-е гг. 2. Сравнительный анализ экономического развития в 1990-е гг. 3. Сравнительный анализ политического развитие в начале XXI в. 4. Сравнительный анализ экономического развития в начале XXI в.	Устный ответ, выступление с презентацией
3.	Республика Беларусь, Республика Молдова,	1. Сравнительный анализ политического развитие в 1990-е гг. 2. Сравнительный анализ экономического развития в 1990-е гг. 3. Сравнительный анализ политического развитие в начале XXI в. 4. Сравнительный анализ экономического развития в начале XXI в.	Устный ответ, выступление с презентацией
4.	Украина, Грузинская Республика	1. Сравнительный анализ политического развитие в 1990-е гг. 2. Сравнительный анализ экономического развития в 1990-е гг. 3. Сравнительный анализ политического развитие в начале XXI в. 4. Сравнительный анализ экономического развития в начале XXI в.	Устный ответ, выступление с презентацией
5.	Республика Казахстан, Кыргызская Республика, Республика Таджикистан.	1. Сравнительный анализ политического развитие в 1990-е гг. 2. Сравнительный анализ экономического развития в 1990-е гг. 3. Сравнительный анализ политического развитие в начале XXI в. 4. Сравнительный анализ экономического развития в начале XXI в.	Устный ответ, выступление с презентацией
6.	Туркменистан, Республика Узбекистан	1. Сравнительный анализ политического развитие в 1990-е гг. 2. Сравнительный анализ экономического развития в 1990-е гг.	Устный ответ, выступление с презентацией

		3. Сравнительный анализ политического развитие в начале XXI в. 4. Сравнительный анализ экономического развития в начале XXI в.	
7.	Непризнанные государства на территории участников СНГ	1. Сравнительный анализ политического развитие в 1990-е гг. 2. Сравнительный анализ экономического развития в 1990-е гг. 3. Сравнительный анализ политического развитие в начале XXI в. 4. Сравнительный анализ экономического развития в начале XXI в.	Устный ответ, выступление с презентацией
8.	Союзное государство России и Республики Беларусь	1. Формирование международной организации. 2. Основные этапы и формы развития. 3. Перспективы развития союзного государства	Устный ответ, выступление с презентацией
9.	ГУАМ и политика глобальных акторов в отношении СНГ	1. Формирование международной организации. 2. Основные этапы и формы развития. 3. Перспективы развития объединения 4. Способность ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики в рамках экономических и политических процессов в СНГ	Устный ответ, выступление с презентацией

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине
№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов кафедры всеобщей истории и международных отношений
2	Подготовка индивидуальных письменных заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов кафедры всеобщей истории и международных отношений.
3.	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов кафедры всеобщей истории и международных отношений.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Формы работы и перечень материалов конкретизируется в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

На втором этапе для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов;
- деловая игра.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Лекционный курс проводится с использованием лекций-визуализаций по тематическим проблемным лекциям, в рамках семинарских занятий организуются регламентированные дискуссии, а также разбор практических задач и кейсов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер.часы
1.	Политика России в отношении СНГ	2	2
2.	Российская Федерация	2	2
3.	Республика Армения, Азербайджанская Республика	2	2
4.	Республика Беларусь, Республика Молдова, Украина, Грузинская Республика	2	2
	Республика Казахстан, Кыргызская Республика, Республика Таджикистан.	2	2
	Туркменистан, Республика Узбекистан	2	2
	Непризнанные государства на территории участников СНГ	2	2
	Союзное государство России и Республики Беларусь	2	2
	ГУАМ и политика глобальных акторов в отношении СНГ	2	2
		20	20

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1. Вопросы для устного опроса в рамках проблемных семинаров

Вопросы для обсуждения по тематике проблемного семинара дисциплины:

«Экономические и политические процессы в СНГ» для отработки компетенции «ПК-14 способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики

1. Место и роль дисциплины в подготовке международного студента.

2. Предметная область дисциплины.

3. Основные эвристические возможности дисциплины для формирования качественных результатов учебно-воспитательного процесса.

4. Основные сферы применения дисциплины.

5. Программа исследования в дисциплине.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-14 способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.2. Индивидуальные письменные задания

4.2.1. Эссе «Основные проблемы в «Экономические и политические процессы в СНГ»

для отработки компетенции «ПК-14 способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики».

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны;

3. Заключение. Обобщается основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе,

направление подготовки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-14 способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, предъявляемым к эссе, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией.

4.2.2 Разработка и презентация индивидуальных кейсов по теме «Экономические и политические процессы в СНГ» для отработки компетенции «ПК-14 способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики.»

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию эмпирического материала (контента в аудио-, видео-, печатном формате), позволяющего оценить содержание и результаты воздействия конкретной технологии, используемой субъектами международных отношений в конкретно-исторических условиях. Собранный студентом эмпирический материал должен отражать следующие структурные компоненты международного процесса:

- Кто является субъектом международных отношений? (политическая партия, политический лидер, орган внешней политики, общественное движение, профессиональная структура, СМИ);

- Какой вид международных действий реализуется (дипломатическая деятельность, военные приготовления, оформление итогов международного конфликта, международные экономические отношения, международные отношения в культурной сфере);

- Что является «продуктом» международной деятельности? (решение внутривнутриполитических проблем, развитие экономического сотрудничества, дискредитация международного противника, мобилизация граждан и т.д.);

- Кто является «потребителем» используемой технологии в сфере международных действий? (какая группа граждан, на какой территории проживающая, вид деятельности, формы участия и влияния на международные процессы);

- Оцените эффективность применения технологии в сфере международных отношений.

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного эмпирического материала студент представляет в виде презентации. Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты оценки эффективности технологии в сфере международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-14 способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценка эффективности технологии в сфере международных отношений, которые представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены обобщенные выводы и оценка эффективности технологии международных отношений;

«отлично» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены аналитические выводы, и оценка эффективности избирательной технологии основана на системной аргументации.

4.3 Анализ учебных кейсов представляет собой интерактивный вид учебной деятельности, который предполагает наличие подготовленного преподавателем стимульного материала (описание проблемной ситуации, эмпирический материал, документ, аудио-, видео- фрагмент) и задание к нему, которое выполняется студентом в рамках аудиторных занятий.

Работа в малых группах по отработке проблемного содержания курса «названии Экономические и политические процессы в СНГ» компетенции «ПК-14 способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики»

Описание проблемной ситуации: АРАБО-ИЗРАИЛЬСКИЙ КОНФЛИКТ

Арабо-израильский конфликт – противостояние Израиля и ряда арабских государств, народов и организаций, находящихся преимущественно в ближневосточном регионе. Это противостояние носит религиозный, политический, экономический и информационный характер. Арабо-израильский конфликт имеет следующие причины:

Прежде всего, это историко-территориальные притязания обеих сторон: Израиль и Палестина по-разному представляют свои права на одну и ту же землю, на которой расположены главные святыни обоих народов. Идеологические и политические причины противостояния заключаются в слабой изученности идей сионизма и радикальном курсе арабских лидеров.

В экономическом плане борьба идет за стратегические торговые пути. Со временем к изначальным причинам конфликта добавились международно-правовые (невыполнение решений ООН обеими сторонами) и международно-политические (появились заинтересованные центры мировых сил в развитии конфликта). Арабо-израильский конфликт за свою историю прошел 4 основных этапа:

1. Первый этап (до мая 1948 г.) противоречия носили локальный характер. Ответственность за эскалацию поровну разделена сторонами. При этом еврейские лидеры изначально были более склонны к компромиссам.

2. Второй этап начался с войны 1948 г. и длился до окончания войны 1973 г. Этот период был наиболее кровопролитным, поэтому получил название «ядра противостояния». За двадцать пять лет произошло пять открытых военных столкновений, все из которых были выиграны израильской стороной. Практически во всех случаях ответственность за начало военных действий лежит на арабских государствах. Мирные дипломатические переговоры в это время практически не велись.

3. Третий этап (1973 – 1993 гг.) был ознаменован началом мирного процесса. Прошла череда стратегических переговоров, были заключены мирные соглашения (Кэмп-Дэвид, Осло). Некоторые арабские государства пошли на мирные переговоры с Израилем, сменив свою изначальную позицию. Мирные тенденции были нарушены войной в Ливане 1982 г.

4. Современная история арабо-израильского конфликта (четвертый этап) начинается с 1994 г. Противостояние перешло в новую фазу – терроризма и антитеррористических операций. Мирные переговоры проводятся с постоянной периодичностью, но еще рано говорить о полном преодолении конфликта. Разрешение конфликта сегодня стало международной задачей, решение которой привлекло множество посредников. Все участники противостояния (кроме наиболее радикальных террористических группировок) осознали необходимость мирного урегулирования конфликта.

5. Тем не менее, маловероятно, что арабо-израильский конфликт будет разрешен в

ближайшей перспективе. По мнению политиков и историков, сегодня стоит быть готовыми к еще большему обострению противостояния. Этому способствует ряд факторов. Прежде всего, речь о ядерной программе Ирана, занимающего по отношению к Израилю враждебную позицию. Усиление его влияния приведет к укреплению террористических группировок, таких как Хамас и Хезболла.

В Палестине при проблемах внутренней власти нет условий для наделения ее суверенитетом. Позиция самого Израиля существенным образом ужесточилась после прихода к власти правых сил. Радикальные исламские группировки по-прежнему отказываются признавать какие-либо права Израиля на его существование, продолжая террористическую деятельность. Проблема беженцев превратилась в неразрешаемую, потому что никакой вариант решения конфликта не устраивает сразу обе стороны. К тому же в регионе на пределе не только люди, но и силы природы: источники воды истощены. Арабо-израильский конфликт остается самым неразрешимым и острым из всех конфликтов нашего времени.

Задание к кейсу:

1) Проведите сопоставительный анализ с историческими условиями «Экономические и политические процессы в СНГ»

2) Определить вид ситуационного анализа ситуации.

3) Выявите субъектов принятия внешнеполитического решения.

4) 3. Определите целевые группы, которые охватывают содержание/предмет внешнеполитического решения.

5) Выявите позитивные и негативные результаты данного решения для целевых групп, для политических субъектов (Правительства Израиля, Правительства Палестины, радикальных организаций).

6) Предложите меры, нивелирующие негативные последствия принятия данного решения.

Перечень компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-14 способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.4. Групповое проектирование – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.

Подготовка и презентация группового проекта «Моделирование функционирования международных переговоров/работы международной организации (на примере конкретной ситуации в международных отношениях)

Студентам необходимо определить, как функционирует система международных отношений/внутригосударственных отношений и принять решение, которое затрагивает интересы больших социальных групп (стран). На основе сбора аналитических и эмпирических данных студентам необходимо описать роль заинтересованных стран в процессе выработки и принятия политического решения на каждом этапе цикла:

- выработка повестки работы международной организации/дипломатической встречи/переговоров;

- формулирование речей участвующих государств;
- выступление каждой стороны;
- модерирование выступлений;
- выработка положений проекта решения;
- оценка результатов работы в дипломатическом общении.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-14 способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

3.4.2 Подготовка и презентация группового проекта «Анализ развития международной ситуации»

Осуществите сбор эмпирической информации об истории, структуре, деятельности лидерах оказывающих влияние на принятие решений в сфере международных отношений/оказывающих влияние на международные отношения. Проанализируйте развитие выбранной международной ситуации по следующим параметрам.

- ✓ Имидж, сила личности субъекта международных отношений;
- ✓ Идеология субъекта международных отношений;
- ✓ Символика субъекта международных отношений;
- ✓ Образ деятельности субъекта международных отношений;
- ✓ Структура взаимоотношений субъектов международных отношений;
- ✓ Политические и иные ресурсы субъектов международных отношений;
- ✓ История субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политической риторики субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политического PR субъектов международных отношений;
- ✓ Специфика объектов международных отношений.

По итогам анализа подготовьте презентацию, отражающей предложенную структуру субъектов международных отношений, и содержать результаты оценки эффективности деятельности субъектов международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-14 способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

3.5 Деловая игра «Переговоры» на тему «Исторический сюжет международных отношений» для отработки навыка использования компетенции «ПК-14 способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики»

Цель деловой игры «Переговоры» отработать компетенции «ПК-14 способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики».

Процедура деловой игры:

На первом этапе происходит выдвижение кандидатур участников переговоров и согласование регламента.

На втором этапе происходит обсуждение поставленной темы в рамках деловой игры.

На третьем этапе происходит подведение итогов и выявление победителей деловой игры «Переговоры».

На четвертом этапе происходит дискуссионное обсуждение проведенной игры.

Вопросы для дискуссии:

- какова важность изучения истории международных отношений?
- в каком виде должна изучаться история международных отношений?
- какие преимущества дает каждая из выявленных ...?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-14 способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Аттестационные материалы для промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к зачету

1. Классификация международных организаций и место в ней СНГ.
2. Роль международных организаций в современном мире (на примере СНГ).
3. Российские традиции государственности.
4. Гипотезы причин распада СССР.
5. Факторы стабильности и неустойчивости советского многонационального государства: экономические.
6. Факторы стабильности и неустойчивости советского многонационального государства: политико-идеологические.
7. Факторы стабильности и неустойчивости советского многонационального государства: административно-правовые.
8. Нарастание центробежных тенденций в СССР и их развитие в 1989-1991 гг. Политика «суверенизации»: планы и их реализация.
9. Проблема «обновления» СССР: позиции центра и республик.
10. События августа 1991г. и их влияние на центробежные тенденции в СССР.
11. Реорганизация высших органов власти. Беловежская встреча руководителей РСФСР, Белоруссии и Украины.

12. Алма-атинская декларация.
13. Влияние распада СССР на международные отношения.
14. Проблема правопреемства в международно-правовой практике.
15. Основные проблемы и сложности правопреемства в отношении бывшего СССР.
16. Международно-правовое оформление правопреемства в отношении международных договоров СССР.
17. Международно-правовое оформление правопреемства в отношении архивов СССР.
18. Международно-правовое оформление правопреемства в отношении собственности бывшего СССР за рубежом.
19. Международно-правовое оформление правопреемства в отношении государственных долгов СССР.
20. Россия как «государство-продолжатель» СССР. Феномен континуитета: правовой и политический аспекты.
21. Основные учредительные документы СНГ. Устав СНГ.
22. Проблема членства в СНГ.
23. Уставные и специализированные органы Содружества.
24. Полномочия и порядок работы Совета Глав Государств, Совета Глав Правительств, Межпарламентской Ассамблеи, СМВД, СМО.
25. Статус и деятельность Экономического суда СНГ. Роль Исполнительного Комитета СНГ.
26. Основные способы принятия решений международными организациями. Порядок принятия решений в уставных и отраслевых органах СНГ.
27. Проблема эффективности организационно - институциональной структуры СНГ, ее эволюция.
28. Проблема реформирования институтов Содружества.
29. Международно-правовой статус СНГ как региональной организации.
30. Эволюция постсоветского экономического пространства: основные этапы.
31. Многоуровневая и разноскоростная интеграция: экономический аспект.
32. Экономические интересы России в странах СНГ. Двустороннее экономическое сотрудничество.
33. Сравнительный анализ моделей обеспечения региональной военно-политической стабильности («концерт» держав, коллективная оборона, коллективная безопасность).
34. Эволюция представлений и практики военно-политического сотрудничества на постсоветском пространстве: основные этапы.
35. Договор о коллективной безопасности: замысел, реализация, результаты.
36. Сотрудничество по охране внешних границ Содружества.
37. Российские военно-политические интересы на постсоветском пространстве.
38. Истоки и предпосылки существования конфликтов в СНГ.
39. Проблема урегулирования конфликтов в современных международных отношениях: правовой, политический, военный аспекты.
40. Развитие конфликтов и усилия по их прекращению.
41. Роль России в прекращении конфликтов и миротворческих операциях. Сложности и проблемы миротворчества на постсоветском пространстве.
42. Эволюция внешнеполитических идей в России в 1991-2000 гг.
43. Роль стран СНГ во внешней политике России.
44. Официальные документы, определяющие политику России в отношении государств СНГ: замысел и реализация.
45. Перспективы развития СНГ и эволюции российской внешней политики в отношении стран Содружества.
46. Проблема «российских соотечественников за рубежом».

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Кузнецова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 393 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06671-5.
2. Международные экономические организации : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Н. Сильвестров [и др.] ; под ред. С. Н. Сильвестрова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9314-1.
3. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / М. А. Губина, А. Г. Коваль, З. С. Подоба, С. Ф. Сутырин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9078-2.
4. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Ф. Пряхин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 425 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00946-0.
5. Хасбулатов, Р. И. Международные экономические отношения : учебник для бакалавров / Р. И. Хасбулатов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 991 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3233-1.

5.2 Дополнительная литература:

6. Ткачева, Татьяна Олеговна (КубГУ). Содружество Независимых Государств [Текст] : хрестоматия / [сост. Т. О. Ткачева] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2018. Всего: 15.
7. Косов, Юрий Васильевич. Содружество Независимых Государств. Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты [Текст] : учебник по направления 040300 "Конфликтология" / Ю. В. Косов, А. В. Торопыгин. - Москва : Аспект Пресс, 2012. Всего: 25
8. Косов, Юрий Васильевич. Содружество Независимых Государств. Институты, интеграционные процессы, конфликты и парламентская дипломатия [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Косов, А. В. Торопыгин. - 2-е изд., доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. Всего: 25,

5.3. Периодические издания:

1. Международные процессы
2. Международные отношения
3. Мировая экономика и международные отношения

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. www.cis.minsk.by – официальный сайт Исполнительного комитета СНГ.
2. www.sudsng.org – официальный сайт Экономического суда СНГ.
3. www.skprw.ru – официальный сайт Совета командующих Пограничными войсками СНГ.

4. www.iacis.ru – официальный сайт Межпарламентской Ассамблеи государств -участников СНГ.
5. www.cisstat.com – официальный сайт Межгосударственного статистического комитета СНГ.
6. www.cismission.mid.ru – сайт постоянного представительства РФ при СНГ.
7. www.atsng.ru – официальный сайт Антитеррористического центра СНГ.
8. www.odkb.gov.ru – официальный сайт Организации Договора о коллективной безопасности
9. www.evrases.com – официальный сайт Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС).
10. <http://guam-organization.org> – официальный сайт ГУАМ.
11. www.soyuz.by; www.soyuzinfo.ru – информационные сайты Союзного государства Белоруссии и России.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых знания формируются в умения навыки использования теоретического материала для моделирования типовых ситуаций в системе международных отношений

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине после каждого лекционного занятия студенты направляют на электронную почту преподавателя следующий набор файлов: конспект лекции (по желанию, а также в случае отсутствия на занятии эссе), дополнения к представленному материалу, биографии исторических личностей и исследователей, которые упомянуты в тексте, исторические документы, а также тестовые задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ: Microsoft, Windows 8, 10; Microsoft, Microsoft Office Professional.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным

		обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
6.	Курсовое проектирование	А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259
7.	Лаборатории	Н114, 243, 257