

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.10.03 «Педагогика» направления подготовки: 44.03.03 -Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы:

Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), Образование лиц интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Трудоемкость: 6 усл.ед. 216 час., курс-1, семестр - 1, 2

1.Цель дисциплины:

Освоение базового объема знаний и умений по основам общей педагогики; развитие у студентов профессиональной мотивации в процессе обучения, умения рационально использовать учебное время, стремление к самообразованию, профессионально значимые качества личности.

2. Задачами освоения курса «Педагогики» являются:

- формирование понятийной основы педагогики;
- освоение сведений из истории педагогики с целью формирования методологической культуры, воспитания профессиональной культуры у студентов, гуманистического мировоззрения; - освоение знаний по теории воспитания и обучения, позволяющие сформировать у

будущих педагогов представления о ведущих педагогических теориях, профессиональное мышление, умение принимать взвешенные решения в педагогической работе, основы профессионального мастерства;

3. Место дисциплины в структуре ООП

является базовой учебной дисциплиной, входящей в федеральный блок профессиональных дисциплин в соответствии с ФГОС по направлению «Специальное (дефектологическое) образование и ООП по программе «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». Знания, умения, навыки, полученные по курсу общей педагогики, создают основу для освоения специальной педагогики, логопедии, специальных методик обучения.

4.Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины у студентов формируются **компетенции**:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	-основные этапы в развитии истории педагогики и педагогической мысли. -основные педагогические идеи, имена отечественных и зарубежных просветителей. -основы общей педагогики, теории воспитания, дидактики и другие разделы программы в соответствии с образовательным стандартом. -содержание профессиональной деятельности педагога. методы научного педагогического исследования
Уметь	ориентироваться в педагогической литературе; вести дискуссию по педагогическим вопросам, оперируя специальными терминами.
Владеть	навыками: -использования основных педагогических методов; -решения стандартных педагогических задач; -составления конспектов уроков, внеклассных занятий, воспитательных мероприятий, выбора подходящие методы, формы, средств обучения.

5.Содержание и структура дисциплины

№ п/	Наименование разделов	Л	ПР	КСР	СРС	Всего часов
------	-----------------------	---	----	-----	-----	-------------

п						
1	Введение в педагогическую профессию. Общая характеристика педагогической профессии	1	2		10	13
2	Педагогика как наука, категориальный аппарат	1			10	11
3	История педагогики и педагогической мысли. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	1			10	11
4	История развития зарубежной школы	1			19	20
5	История развития отечественной школы и образования	1			20	21
6	Развитие педагогической науки в XXI веке	1			10	11
7	Теория воспитания	1	2		10	13
8	Содержание воспитательной работы	1			10	11
9	Педагогическое взаимодействие в воспитании		2		10	12
10	Теория обучения (дидактика)		2		20	22
11	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности		2		10	12
12	Методы, средства и формы обучения		2		20	22
13	Нормативно-правовое обеспечение образования		2		10	12
14	Уровневая система управления образованием в РФ. Государственно-общественная система управления образованием		2		10	12
	Подготовка к экзамену:					13
	ИТОГО	8	16		179	216

6. Интерактивные образовательные технологии

предусмотрено использование следующих форм занятий: лекции; мультимедийные презентации; домашние задания; задания для педагогической практики; тестовые срезы знаний; экскурсии в учебные заведения; Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60 % от всего объема аудиторных занятий.

7. Курсовые работы: не предусмотрены.

8. Основная литература:

1. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник/ Под ред. Пидкасистого П.И.. 2008 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. Джуринский А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст, 2011 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

3. История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие Коджаспирова Г. М., 2016 ЭБС «Университетская б-ка ONLine» ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

9. Форма итоговой аттестации: экзамен

Автор-разработчик: Смирнова Лариса Валентиновна, к.пед.н., доцент, зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии КубГУ.