

## АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б.1.В.05 «Гендерная психология»  
Для направления 37.04.01 Психология (уровень магистратура).  
Форма обучения – заочная

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц 108 часов, - 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4ч., практических 6 ч., 4 ч. КСР, 94 часа самостоятельной работы.

**Цель дисциплины.** В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Гендерная психология» является овладение студентами способностями анализировать основные гендерные подходы в психологии и применять необходимые психодиагностические методы в современных гендерных исследованиях в различных психологических областях.

**Задачи дисциплины.** В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- развитие представлений об основных теоретических подходах и психодиагностических методах, используемых в современных гендерных исследованиях в психологии;
- понимания использования основных понятий гендерной психологии и концепций гендерной социализации личности для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач;
- формирование способностей к применению в конкретном научно-практическом исследовании (курсовом, дипломном) необходимых психодиагностических методов.

### Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Учебная дисциплина "Гендерная психология" является составной частью базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла (Б.1) ООП по направлению подготовки «37.04.01 Психология личности».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Гендерная психология», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Научные школы и теории в современной психологии», «Статистические методы в психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

Дисциплина «Гендерная психология» изучается параллельно с дисциплинами «Психологическое консультирование», «Семейное консультирование», «Психология карьеры»

### Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины «Гендерная психология» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций ОК-2, ПК-3:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                              | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                             |                                                                                                        |                                                                                                |
|--------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                    | знать                                                                                                   | уметь                                                                                                  | владеть                                                                                        |
| 1      | ОК-2               | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Специфику проявления гендерных характеристик личности с учетом особенностей возрастных особенностей, (в | применять категории и методы гендерной психологии необходимые для решения психодиагностических задач в | применять категории и методы гендерной психологии необходимые для решения психодиагностических |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции<br>(или её части)                                                                                                                                                                                                                                               | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | знать                                                                                                                                                                                                                                                                     | уметь                                                                                                                                                                                                            | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | рамках<br>концепции<br>гендерной<br>социализации<br>личности),<br>личностных<br>кризисов,<br>факторов риска<br>принадлежности<br>личности к<br>гендерной и<br>иным<br>социальным<br>группам, ведущие<br>положения<br>теории<br>мультиполярной<br>идентичности<br>личности | различных<br>областях<br>профессиональ<br>ной практики<br>(проблемы<br>гендерной<br>идентичности,<br>гендерных<br>кризисов,<br>особенностей<br>гендерной<br>социализации на<br>том или ином<br>возрастном этапе) | задач в<br>различных<br>областях<br>профессионал<br>ьной<br>практики<br>(проблемы<br>гендерной<br>идентичности<br>, гендерных<br>кризисов,<br>особенностей<br>гендерной<br>социализации<br>на том или<br>ином<br>возрастном<br>этапе) для<br>решения<br>различных<br>консультатив<br>ных задач |
| 2         | ПК-3                      | способность<br>анализировать<br>базовые<br>механизмы<br>психических<br>процессов,<br>состояний и<br>индивидуальных<br>различий с учетом<br>антропометрическ<br>их, анатомических<br>и<br>физиологических<br>параметров<br>жизнедеятельност<br>и человека в<br>фило-социо- и<br>онтогенезе | основные идеи и<br>направления<br>гендерной теории<br>в социально-<br>гуманитарных<br>исследованиях;                                                                                                                                                                      | моделировать<br>психологические<br>выводы как<br>следствия<br>диагностики<br>гендерной<br>идентичности<br>личности в<br>контексте<br>интерпретаций<br>различных теорий<br>гендерной<br>идентичности.             | отбором и<br>применением<br>психодиагнос<br>тических<br>методик,<br>адекватных<br>целям,<br>ситуации и<br>контингенту<br>респондентов<br>с<br>последующей<br>обработкой<br>данных и их<br>интерпретаци<br>й в контексте<br>своего<br>курсового<br>(дипломного)<br>исследования                 |

### Структура и содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре:

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов |                      |                          |
|---|-----------------------------|------------------|----------------------|--------------------------|
|   |                             | Всего            | Аудиторная<br>работа | Внеаудиторн<br>ая работа |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                            |    | Л        | ПЗ       | ЛР       | СРС       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|----------|----------|-----------|
| 1                                                                                                                             | 2                                                                                                                                          | 3  | 4        | 5        | 6        | 7         |
| Раздел 1. История становления гендерной психологии.                                                                           |                                                                                                                                            | 32 | 2        |          | -        | 22        |
| 1.                                                                                                                            | Введение в гендерную теорию: объект, предмет, основные понятия гендерной психологии, принципы и методы исследования.                       | 8  |          |          | -        | 4         |
| 2.                                                                                                                            | Становление гендерных теорий за рубежом и в России.                                                                                        | 8  | 2        |          |          | 6         |
| 3.                                                                                                                            | Эволюция представлений о мужчине и женщине в философии и психологии                                                                        | 8  |          |          |          | 6         |
| 4.                                                                                                                            | Социологические теории разделения половых ролей и социальное конструирование пола                                                          | 8  |          |          |          | 6         |
| Раздел 2. Теории и исследования половых различий в психологии                                                                 |                                                                                                                                            | 20 |          | 2        | -        | 24        |
| 5.                                                                                                                            | Развитие феминистских и гендерных исследований в социально-гуманитарных науках (философии, феминологии, социологии, психологии)            | 20 |          | 2        |          | 24        |
| Раздел 3. Теории мультиполярной гендерной идентичности личности                                                               |                                                                                                                                            | 24 |          | 2        | -        | 24        |
| 6.                                                                                                                            | Исследование гендерной идентичности личности. Гендерные стереотипы личности.                                                               | 12 |          |          | -        | 12        |
| 7.                                                                                                                            | Кризис гендерной идентичности личности                                                                                                     | 12 |          | 2        |          | 12        |
| Раздел 4. Гендерная социализация личности. Гендерные исследования личности в различных социальных группах. Семья и профессия. |                                                                                                                                            | 32 |          | 2        | -        | 24        |
| 8.                                                                                                                            | Гендерная социализация. Исследование гендерных ролей в семье. Любовь как социально-психологический концепт и гендерный сценарий личности.  | 17 | 2        | 2        | -        | 12        |
| 9.                                                                                                                            | Гендер и профессиональные и карьерные планы личности. Гендерные аспекты организации консультирования и социально-психологического тренинга | 16 |          |          | -        | 12        |
| <b>Итого по дисциплине:</b>                                                                                                   |                                                                                                                                            |    | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>-</b> | <b>94</b> |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** зачет

### Основная литература

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/711A80CA-3E33-4F12-B3B1-DB8587A778A6](http://www.biblio-online.ru/book/711A80CA-3E33-4F12-B3B1-DB8587A778A6).

Авторы РПД: профессор кафедры психологии личности и общей психологии, доктор психол. наук, Ожигова Л.Н., доцент кафедры психологии личности и общей психологии Лупенко Н.Н.