

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
А.Г. Иванов
« 28 » 03 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.5.2 «Библиотечный практикум»

Направление подготовки/специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия)

Программа подготовки: академическая/прикладная

Форма обучения очная/заочная
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар
2014

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Программу составил:

Букирева Т.А., доцент, канд.филол.наук,
доцент кафедры дефектологии и
специальной психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии
протокол № 8 от «24» 03. 2014г.
Зав. кафедрой, к.пед наук, доцент Смирнова Л.В.



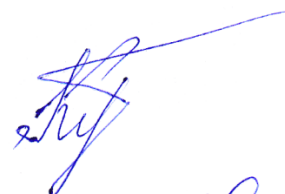
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 7 от «26» 03. 2014г.
Председатель УМК факультета, д.пед наук, доцент
Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края

Синицын Юрий Николаевич, д.пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1.1 Цель дисциплины

В итоге изучения данного курса студент должен овладеть методикой поиска нужной информации и уметь оперировать основными библиотечными понятиями.

1.2 Задачи дисциплины

- свободно ориентироваться в информационных ресурсах Научно-технической библиотеки КубГУ;
- знать особенности фондов и предоставляемых услуг отдельных структурных подразделений библиотеки;
- уметь пользоваться справочно-библиографическим аппаратом (СБА) библиотеки: системой каталогов, картотек, автоматизированными базами данных, справочно-информационным фондом; - научиться правильно заполнять «Требование» на книгу, статью, диски и любое другое издание;
- самостоятельно оформлять библиографический список научной работы. -свободно ориентироваться в информационных ресурсах Научно-технической библиотеки КубГУ,
- уметь пользоваться СБА, электронным каталогом, БД, справочно-библиографическим фондом, самостоятельно оформлять библиографический список научных работ и заполнять требования на научную литературу
- самостоятельно определять тип издания для правильной классификации выбранной книги.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящий курс «Библиотечный практикум» разработан для студентов первых курсов специальности 04.03.03. дневной и заочной форм обучения. Учебный курс призван обучить студентов основам библиотечно-библиографических и информационных знаний. В рамках этой учебной программы студенты должны освоить технологию многоаспектного поиска документов, освоить видо-типологические характеристики издания, приобрести навыки и умения работы с информационными ресурсами библиотеки.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)*

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

1. Код компетенции	2. Формулировка компетенции
ОК-7	-способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности . -При изучении курса у студента должен сформироваться определённый набор универсальных компетенций, в частности владение методикой поиска информационных ресурсов. Полученные в процессе изучения курса знания и умения позволят вести самостоятельную научную работу.
ПК-8	-готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
Знать	-круг понятий и категорий дисциплины; - основные характеристики типов книг.
Уметь	- свободно ориентироваться в информационных ресурсах библиотеки КубГУ, знать особенности фондов и предоставляемых

	услуг отдельных структурных подразделений библиотеки; - определять видо-типологическую принадлежность книги; - пользоваться справочно-библиографическим аппаратом (СБА) библиотеки: системой каталогов, картотек, автоматизированными базами данных, справочно-информационным фондом; - научиться правильно заполнять «Требование» на книгу, статью, диски и -любое другое издание; - самостоятельно оформлять библиографический список научной работы.
Владеть	- методикой отбора информационных ресурсов библиотек, уметь пользоваться СБА, электронным каталогом, справочно-библиографическим фондом, самостоятельно оформлять библиографический список научных работ и заполнять требования на научную литературу.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины Библиотечный практикум по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2	—	—	—
Контактная работа, в том числе:	40,2	40,2			
Аудиторные занятия (всего):	34	34			
Занятия лекционного типа	14	14			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20			
	-	-			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала к семинарам	10	10			
Дискуссии	4	4			
Подготовка к текущему контролю	17,8	17,8			
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	40,2	40,2		

	зач. ед	2	2			
--	---------	---	---	--	--	--

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Лек.	Лаб.	Пр	КСР	СРС	Всего часов
1	Система каталогов и картотек Справочно-библиографический фонд. Состав, функции, принципы организации СБА.	1		2	2	4	9
2	Систематический каталог. Пути подбора литературы по систематическому каталогу.	1		2		4	7
3	Алфавитный каталог. Электронный каталог: задачи, функции. Основные базы данных. Основные виды поиска. Алгоритм поиска по различным базам данных. Выполнение справок по электронному каталогу.	1		2		4	7
4	Система и подсистемы книговедческого знания. Методы и методология работы с книгой. Общие принципы типологии книжных изданий.	1		2		2	5
5	Основные библиографические понятия и категории. Основные понятия книги как кодекса: титул, форзац, колонтитул и т.д. Функции книги. Книга как форма печатного издания.	2		2	2	4	10
6	Справочные издания. Энциклопедические издания.	2		2	2	4	10
7	Литературно-художественная книга: типология, традиции и современный опыт литературно-художественного книгоиздания в РФ, функции, структура.	2		2		4	8
8	Типология учебно-педагогической книги. Система издания и распространения учебно – педагогической книги в РФ.	2		4		6	12
9	Детская книга: типология, традиции и современный опыт издания книг для детей в РФ. Библиография современной детской книги.	2		2		4	8

	Итого	14	20	6	68	72
--	-------	----	----	---	----	----

Курс - 1 , семестр - 2, количество з.е. – 2 (72 час.)
(для студентов ЗФО).

№	Наименование разделов	Лек.	Пр	СРС	Всего часов
1.	Система каталогов и картотек Справочно-библиографический фонд. Состав, функции, принципы организации СБА.	1		10	11
2.	Систематический каталог. Пути подбора литературы по систематическому каталогу.	1		10	11
3.	Алфавитный каталог. Электронный каталог: задачи, функции. Основные базы данных. Основные виды поиска. Алгоритм поиска по различным базам данных. Выполнение справок по электронному каталогу.	1		10	11
4.	Система и подсистемы книговедческого знания. Методы и методология работы с книгой. Общие принципы типологии книжных изданий.	1		10	11
5.	Основные библиографические понятия и категории. Основные понятия книги как кодекса: титул, форзац, колонтитул и и т.д. Функции книги. Книга как форма печатного издания.		1	10	11
6.	Справочные издания. Энциклопедические издания.		1	10	11
7.	Литературно-художественная книга: типология, традиции и современный опыт литературно-художественного книгоиздания в РФ, функции, структура.		1	10	11
8.	Типология учебно-педагогической книги. Система издания и распространения учебно – педагогической книги в РФ.		1	10	11
9.	Детская книга: типология, традиции и современный опыт издания книг для детей в РФ. Библиография современной детской книги.			16	16
10.	Подготовка к зачету				4
	Итого	4	4	96	108

Формы текущего контроля: написание эссе (Э), коллоквиум (К), презентация (Пр), выступление на семинаре, участие в дискуссии (опрос) , конспект, реферат (Р),и т.д.

2.3 Содержание разделов дисциплины:
2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	3	4
3.	Состав, функции, принципы организации СБА. Виды каталогов. Алфавитный каталог. АПУ – алфавитно-предметный указатель. Библиография в	Р

	системе прикладных дисциплин: особенности, задачи, объект и предмет. Естественнонаучные и гуманитарные основы библиографического знания. Структура современной библиографии. К истории вопроса: Русские библиографические общества. Система каталогов и картотек. История формирования и систематизации библиотечных фондов в России. Русские библиографы конца 19 – начала 20 вв. Становление и развитие библиотек в России с середины 19 века по настоящее время. Формирование справочно-библиографического фонда: проблемы, структура, классификация, практика. Алфавитный метод структуризации. Хронологический структуризации. Функциональный структуризации.	
4.	Систематический каталог. Расстановка карточек библиотечно-библиографической классификации (И Пути подбора литературы по систематическому каталогу. Типы библиотек. Основные виды деятельности библиотек. Виды работ в библиотеке. Способы поиска необходимого издания. Самостоятельная работа с каталогами. Виды работ: формы и структура поиска. Понятие каталога. Типы каталога, характеристика каталога. Каталог как системное образование. Разновидности каталогов. Структура. Преимущества, структура, система поиска. Выполнение справок по каталогу. Составление библиографического списка. Сохранение найденной информации.	Опрос
3	Электронный каталог (ЭК). Основные базы данных. Основные виды поиска. Алгоритм поиска по различным базам данных. Выполнение справок по электронному каталогу. Составление библиографического списка. Сохранение найденной информации.	Пр
5.	Алфавитный каталог (АК) – предназначение, структура. Алфавитный каталог в системе каталогов. Карточки в каталоге.	Пр
6.	Книга как результат духовной жизни общества. Книжное издание. Основные понятия книги как кодекса: титул, форзац, колонтитул и т.д. Функции книги. Книга как форма печатного издания. Книга и документ. Понятие «читательский адрес».	Дискуссия
7.	Структура книговедческого знания. Отношения подсистем в системе. Система библиотечного знания.	Конспект
8.	Соотношение теории и метода. Общее понятие о методе работы с книгой. Типологический метод. Основные теории метода. Общее понятие о методе работы с книгой. Типологический метод. Основные теории метода.	Конспект

	Общие принципы типологии книжных изданий.	
--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Типология книги. Справочные издания. Энциклопедические издания.	Р
2.	Литературно-художественная книга: типология, традиции и современный опыт литературно-художественного книгоиздания в РФ, функции, структура.	Р
3.	Типология учебнопедагогической книги. Система издания и распространения учебно-педагогической книги в РФ.	Р
4.	Издания литературы по истории, политике и военному делу.	Р
5.	Издания литературы по философским наукам, социологии, психологии, религии, теологии.	Р
6.	Библиография литературно-художественной и детской книги	Р
7.	Издания по филологии и искусству	Пр
8.	Детская книга: типология, традиции и современный опыт издания книг для детей в РФ	Р
9.	Система научно-технического книгоиздания. Типологические и классификационно-библиографические особенности современного рынка	Р
10.	Издания современной юридической литературы.	Р

2.3.3 Лабораторные занятия:

не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Организация самостоятельной работы	<i>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Библиотечный практикум», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол №2 от ____ г.</i>
2	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	<i>Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол, протокол № 2 от ____ г.</i>
3	Использование и информационных и электронных учебных ресурсов	<i>Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол №4 от ____ г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе

диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладным и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы рефератов:

1. Краеведческие каталоги и картотеки.
2. Алфавитный каталог: структура и содержание.
3. Электронные каталоги :задачи и функции.
4. Справочные издания.
5. Особенности современного социально-экономического книгоиздания. Система издательств, выпускающих социально-экономическую книгу
6. Издания литературы по философским наукам, социологии, психологии, религии, теологии.
7. Издания литературы по истории, политике и военному делу.
8. Естественнонаучная книга .Техническая книга
9. Детская книга: типология, традиции и современный опыт издания книг для детей в РФ
10. Система научно-технического книгоиздания.
11. Типологические и классификационно-библиографические особенности современного рынка
- 12.Сельскохозяйственная книга.
13. Медицинская книга
14. Литературно-художественная книга: типология, традиции и современный опыт литературно-художественного книгоиздания в РФ
- 15.Библиография литературно-художественной и детской книги,
16. Издания по филологии и искусству
- 17.Типология учебно-педагогической книги.
- 18.Система издания и распространения учебно-педагогической книги в РФ.
19. Методика работы с учебно-педагогической книгой.
- 20.Издания юридической литературы.

Варианты теста:

- 1). Вам нужно установить автора художественного произведения «Угол падения». Что при этом может быть использовано?

1. Систематический каталог

2. Алфавитный каталог
3. Электронный каталог

2) Вам необходимо установить наличие в библиотеке журнала «Школьные технологии». Что при этом может быть использовано?

1. Алфавитный каталог
2. Систематический каталог
3. Картотека периодики
4. БД ретроспекция журнального фонда

3) С помощью какого источника можно уточнить заглавие книги, посвященной развитию коммуникативных способностей ребенка, если известно, что её автором являются Богуславская и Купина.

1. Алфавитный каталог
2. Систематический каталог
3. Систематический каталог статей
4. Электронный каталог

4) Нужно установить, какие издания романа Булгакова М. А. «Мастер и Маргарита» есть в библиотеке. Что может быть при этом использовано?

1. Алфавитный каталог
2. Систематический каталог
3. Картотека персоналий
4. Систематический каталог статей

5). Вас интересует конкретная тема. С помощью каких источников вы можете осуществить поиск нужных документов?

1. Систематический каталог
2. Электронный каталог
3. Алфавитный каталог
4. Систематический каталог статей

Ответы:

1. 2,3
2. 3,4
3. 1,4
4. 1,2,3
5. 1,2,4

Задания для промежуточного контроля

1. Найти книгу в СК по теме: «Педагогика». Заполнить требование.
2. Найти статью в СКС по теме: «Учебно-педагогическая книга». Заполнить требование.
3. Найти дипломную работу по теме: «Особенности дошкольной педагогики в современном Китае». Заполнить требование.
4. Найти книгу в СК по теме: «Дошкольная педагогика». Заполнить требование.
5. Найти в ЭК книги В. О. Ключевского. Сохранить на диске.
6. Найти книгу в СК по теме: «Русская культура VIII века». Заполнить требование.
7. Найти статью в СКС по теме: «Особенности дошкольников с ОНР». Заполнить

требование.

8. Найти дипломную работу по теме: «Педагогический опыт Ушинского К.». Заполнить требование.

9. Найти в АК книгу: Кизиветтер, А. А. Исторические очерки: из истории политических идей – школа и просвещение – русский город в XIX столетии [Текст]: научное издание / А. А. Кизиветтер. – М.: Территория будущего, 2006. – 448 с. Заполнить требование.

13. Найти дипломную работу по теме: «Методика формирования произносительной стороны речи». Заполнить требование.

14. Найти в АК книгу: Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс лекций: в 3 кн / В. О. Ключевский. – М.: Мысль, 1993. – Кн. 2. – 586 с. Заполнить требование.

15. Найти в ЭК учебники по истории средних веков. Сохранить на диске.

16. Найти книгу в СК по теме: «Отечественная война 1812 года». Заполнить требование.

17. Найти статью в СКС по теме: «П. Б. Струве как историк». Заполнить требование.

18. Найти книгу в СК по теме: «Древний Новгород». Заполнить требование.

Коллоквиум по теме «Система каталогов и картотек . Оформление требований. Справочно-библиографический фонд.»

Вопросы :

1. Система каталогов и картотек входит в библиотеки.
2. Состав, функции, принципы организации СБА.
3. Виды каталогов. Алфавитный каталог. Систематический каталог
4. Расстановка карточек по библиотечно-библиографической классификации (ББК). Пути подбора литературы по систематическому каталогу.
5. АПУ – алфавитно-предметный указатель.
6. Система библиографических картотек. СКС – систематическая картотека статей.
7. Краеведческая картотека. Картотека персоналий. Состав СБФ.
8. Справочные издания: энциклопедии, справочники, словари.

Разработка **мультимедийной презентации** «Общие принципы психологии книжных изданий».

Темы презентаций:

1. Детская книга: типология, традиции и современный опыт издания книг для детей в РФ.
2. Система научно-технического книгоиздания.
3. Учебно-педагогическая книга.
4. Медицинская книга
5. Литературно-художественная книга: типология, традиции и современный опыт библиографического описания.
6. Типология учебно -педагогической книги.
7. Теория типологического метода. Основные теории метода.

8. Книжное издание для детей. Понятие «читательский адрес».

Участие в **дискуссии** «Систематический и электронный каталог».

Дискуссионные вопросы:

- Преимущества, структура, система поиска.
- Выполнение справок по каталогу.
- Составление библиографического списка.
- Сохранение найденной информации.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Контрольные вопросы для подготовки к зачету:

1. Система каталогов и картотек: общая структура.
2. Справочно-библиографический фонд.
3. Систематический каталог. Алгоритм поиска в систематическом каталоге.
4. Система и подсистемы книговедческого знания.
5. Методы и методология работы с книгой.
6. Общие принципы типологии книжных изданий. Функции книги.
7. Книга и документ. Книжное издание. Понятие «читательский адрес».
8. Краеведческие каталоги и картотеки.
9. Алфавитный каталог: структура и содержание.
10. Электронные каталоги :задачи и функции.
11. Справочные издания.
12. Особенности современного социально-экономического книгоиздания. Система издательств, выпускающих социально-экономическую книгу
13. Издания литературы по философским наукам, социологии, психологии, религии, теологии.
14. Издания литературы по истории, политике и военному делу.
15. Естественная книга .Техническая книга
16. Детская книга: типология, традиции и современный опыт издания книг для детей в РФ
17. Система научно-технического книгоиздания. Типологические и классификационно-библиографические особенности современного рынка
18. Сельскохозяйственная книга. Медицинская книга
19. Литературно-художественная книга: типология, традиции и современный опыт литературно-художественного книгоиздания в РФ
20. Библиография литературно-художественной и детской книги, изданий по филологии и искусству
21. Типология учебно-педагогической книги. Система издания и распространения учебно-педагогической книги в РФ.
22. Методика работы с учебно-педагогической книгой.
23. Значение ЕНТК и ее место в системе средств коммуникации.
24. Издания юридической литературы.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценка « не зачтено» выставляется, если у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Казаринова И.Н. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований: альбом комментированных структурно-логических схем: учебно-методическое пособие/ И.Н. Казаринова.-М,- Директ-Медиа,2014.-95с. ЭБС «Университетская б-ка ONLINE

5.2.Дополнительная литература:

1. Букирева Т.А. Проблемы видо-типологической классификации изданий и функционирование книги как феномена в условиях современного рынка : учебное пособие

3. Володин, Б.Ф. Всеобщая история библиотек [Текст]: учебное пособие / Б.Ф. Володин. – СПб.: Профессия, 2004. – 432 с.
4. Гиляревский, Р.С. Рубрикатор как инструмент информационной навигации [Текст]: учебное пособие / Р.С. Гиляревский, А.В. Шапкин, В.Н. Белозеров. – СПб.: Профессия, 2008. – 352 с.
5. Дрешер, Ю.Н. Информационное обеспечение ученых и специалистов [Текст]: учебно-методическое пособие / Ю.Н. Дрешер. – Санкт-Петербург: Профессия, 2008. – 464 с.
6. Дулатова, А.Н. Информационная культура личности [Текст]: учебно-методическое пособие / А.С. Арзуханов; ред. О.Р. Бородин. – М.: Либерея-Бибинформ, 2007. – 176 с.
7. Моргенштерн, И.Г. Общее библиографоведение [Текст]: учебное пособие / И. Г. Моргенштерн. – СПб.: Профессия, 2006. – 208 с.
8. Паршукова, Г.Б. Методика поиска профессиональной информации [Текст]: учебно-методическое пособие / Г. Б. Паршукова. – СПб.: Профессия, 2006. – 224 с.
9. Петрова, Т.А. Библиотечный фонд [Текст]: учебно-методическое пособие / А.С. Арзуханов; ред. О.Р. Бородин. – М.: Либерея-Бибинформ, 2007. – 192 с.
10. Пилко, И. С. Технологические процессы в библиотечной работе [Текст]: учебно-методическое пособие / И.С. Пилко. – М.: Либерея-Бибинформ, 2005. – 176 с.
11. Пилко, И.С. Информационные и библиотечные технологии [Текст]: учебное пособие / И.С. Пилко. – СПб.: Профессия, 2006. – 342 с.
12. Пилко, И.С. Основы библиотечной технологии [Текст]: учебно-методическое пособие / И.С. Пилко. – М.: Профиздат, 2003. – 176 с.
13. Пилко, И.С. Информационные и библиотечные технологии [Текст]: учебное пособие / И.С. Пилко. – СПб.: Профессия, 2008. – 342 с.
14. Романенко, В.Н. Работа в Интернете от бытового до профессионального поиска [Текст]: практическое пособие с примерами и упражнениями / В.Н. Романенко, Г.В. Никитина, В.С. Неверов. – СПб.: Профессия, 2008. – 2008 с.
15. Савина, И.А. Библиографическое описание документа: семиотический подход [Текст]: учебно-методическое пособие / И. А. Савина; под ред. Н. Б. Зиновьевой. – М.: Либерея, 2004. – 88 с.
16. Савина, И.А. Библиографическое описание документа [Текст]: учебно-методическое пособие / И.А. Савина; ред. Н.Б. Зиновьева. – СПб.: Профессия, 2007. – 272 с.
17. Сукиасян, Э.Р. Библиотечные каталоги [Текст]: методические материалы / Э.Р.Сукиасян. – М.: МГУКИ, 2001. – 192 с.
18. Терешин, В.И. Библиотечный фонд [Текст]: учебное пособие / В.И. Терешин. – М.: МГУКИ, 2000. – 176 с.
19. Шомракова, И.А. Всеобщая история книги [Текст]: учебное пособие / И.А. Шомракова, И.Е. Баренбаум; ред. Г.В. Михеева. – СПб.: Профессия, 2008. – 392 с.
20. Электронные документы: создание и использование в публичных библиотеках [Текст]: справочник / ред. Р.С. Гиляревский, ред. Г.Ф. Гордукалова. – СПб.: Профессия, 2007. – 664 с.
21. Книговедение. Энциклопедический словарь. М. 1982.

Периодические издания:

1. Журнал «Вестник Московского университета».2001, №6.
2. Журнал «Книжное дело».2002,№2.
3. Книга: Исследования и материалы. Сб.10 – 74.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

<http://catalog.iot.ru/cat=11> – образовательный ресурс по всем направлениям;

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2200 российских научно-технических журналов, в том числе более 1100 журналов в открытом доступе;

<http://slovari.yandex.ru/>: На сайте представлены различные словари и энциклопедии.

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОБ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Логопсихология

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 2,
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 2,
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 4,
4.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров	Протокол № 2,
5.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 3

6.	Методические рекомендации по использованию информационных электронных учебных ресурсов.	по и	Протокол № 4
----	---	------	--------------

Дисциплина «**БИБЛИОТЕЧНЫЙ ПРАКТИКУМ**» занимает важное место в подготовке логопедов-практиков в системе образования. Учебный курс призван обучить студентов основам библиотечно-библиографических и информационных знаний. В рамках этой учебной программы студенты должны освоить технологию многоаспектного поиска документов, освоить видо-типологические характеристики издания, приобрести навыки и умения работы с информационными ресурсами библиотеки.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет. Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, а для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение технологии многоаспектного поиска документов, освоить видо-типологические характеристики издания, приобрести навыки и умения работы с информационными ресурсами библиотеки. в соответствии с программой дисциплины по согласованию с преподавателем для максимального содействия развитию исследовательских интересов будущих педагогов.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к лекциям и практическим занятиям, изучение отдельных вопросов программы, выполнение творческих заданий, индивидуальные консультации с преподавателем.

Виды самостоятельной работы студентов:

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- подготовка и участие в учебных конференциях;
- подготовка к дискуссиям, тестам;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

План самостоятельной работы студентов

№ № п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объе м	Виды работ	Форма отчетности
1	1. Система каталогов и картотек: общая структура. 2. Справочно-библиографический фонд.	2	Составление понятийного словаря по данной теме. Разработка тестовых заданий	Конспект Презентация Тестовые задания
2	Система и подсистемы книговедческого знания.	4	Составить глоссарий	Глоссарий

3	Методы и методология работы с книгой.	10	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников Подготовка к коллоквиуму	Конспект
4	Общие принципы типологии книжных изданий. Функции книги.	14	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Конспект
5	Краеведческие каталоги и картотеки.	6	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Конспект
	Итого	36		

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Библиотечный практикум»

Информационные и справочные системы.

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STlGiP0>

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения .
Microsoft Windows 7 ; 10
Microsoft office профессиональный плюс 2014: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10
«Антиплагиат-вуз»

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

9. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
 10. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
 11. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
 12. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
 13. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
 14. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
- 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;