Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
«27» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.16.04 «Практикум по основам духовно-нравственной культуры народов России и ОРКСЭ»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль – педагогическое образование. История, обществознание.

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Практикум по основам духовно-нравственной культуры народов России и ОРКСЭ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 История, направленности (профили) Историческое образование. Всемирная история. Профиль – педагогическое образование.

Программу составили Горожанина М.Ю.., к.и.н., доцент, кафедры истории России

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры (разработчика) История России
протокол № 9 «7» марта 2018г.
Заведующий кафедрой (разработчика)

доктор исторических наук,
доктор социологических наук,
профессор Касьянов В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 4 «10» апреля 2018 г.

Председатель УМК ФИСМО доктор ист. наук, профессор
Вартаньян Э.Г.

Профессор кафедры
Социально-гуманитарных
и естественно научных дисциплин
Автономной некоммерческой
образовательной организации
Кубанский социально-экономический
институт, д.и.н. А.А. Семик

зав кафедрой социологии
Кубанского госуниверситета
д.и.н. А.Ю. Рожков

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – закрепление теоретических знаний в области духовной культуры на практике, посредством углубленного изучения основных видов исторических источников по курсу основы духовно-нравственной культуры народов России и ОРКСЭ и методов их анализа.

1.2. Задачи дисциплины:

- **приобретение** практических знаний в области курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России и ОРКСЭ».

- **овладение** методикой анализа исторических источников, имеющих отношение к духовной культуре, обозначение их специфики; практическим опытом анализа религиозной литературы, умением работы в поликонфессиональном коллективе, навыками разработки научных проектов и внеклассных мероприятий по изучаемому курсу.

- **формирование** умения группировать и анализировать источники по курсу основы духовно-нравственной культуры народов России и ОРКСЭ; общих представлений о мировых религиях и светской этики, этапах их развития в России; умением использовать полученные теоретические знания в воспитательной работе и преподавательской деятельности.

В процессе изучения курса студенты должны знать: основные компоненты светской этики и духовной культуры.

- базовые положение и отличительные черты мировых религий, уметь использовать фольклор в качестве источника при изучении духовной сферы
- основные виды исторических источников по курсу основы духовно-нравственной культуры народов России и ОРКСЭ и методы их анализа**.**
- особенности становления и развития русской православной культуры
- знаковые события в истории мировых религий и известных деятелей
- влияние мировых религий на развитие мировой культуры.
- понятийный аппарат.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности.

в области учебно-воспитательной деятельности:

– планирование и проведение учебных занятий с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;

– осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

- использование современных научно-обоснованных приёмов, методов и средств обучения;

– воспитание у студентов уважительного отношения к историческому наследию;

- развитие патриотических чувств и гражданственности.

в области научно-методической деятельности:

– анализ собственной деятельности с целью её совершенствования;

- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня знания в данной области.

– развитие у бакалавров умения формулировать и обосновывать собственную научную позицию.

в области культурно-просветительской деятельности:

– формирование культуры профессионального общения и деятельности

– развития общей культуры студентов;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Спецкурс «**Практикум по основам духовно-нравственной культуры народов России и ОРКСЭ»** относится к дисциплинам вариативной части и изучается в 7 семестре. При изучении данного курса используются междисциплинарные подходы, а так же данные исторической науки, культурологии, религиоведения, теологии и философии.

Ознакомлению с данным курсом предшествует изучение таких дисциплин как: философия, мировая художественная культура, источниковедение, историография. Полученные знания данного курса будут важны для бакалавров в их профессиональной деятельности, в преподавании курса ОРКСЭ, при разработке научных проектов, связанных с религиозной тематикой.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Овладение теорией и методологией курса **«Практикум по основам духовно-нравственной культуры народов России и ОРКСЭ»** необходимо для гуманитарного профиля вузовского образования. Знание основных догматов и культурных ценностей мировых религий, специфики их становления в России необходимо для современного специалиста.

Требования к знаниям, умениям и компетенциям магистра формируются на основе программы по курсу.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций: ***Коды формируемых компетенций: ПК-1, ПК-3,***

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. **(ПК-1).**
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. **(ПК-3).**

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать: основные догматы, обычаи и традиции, историю, отечественные культурные памятники мировых религий; основные компоненты светской и духовной культуры, иметь представление о месте культуры в человеческом обществе**;** историю становления и развития светской этики, основные принципы светской морали и их взаимоотношение с религиозными ценностями.

- **уметь:** осуществлять компаративный анализ различных религиозных традиций в соответствии с выбранным критерием сопоставления; строить диалог с представителями различных религиозных течений, использовать приобретенные знания на практике; формировать ценностное отношения учащихся к миру, обществу, отдельно взятой личности; воспитывать толерантное отношение школьников друг к другу; развивать у учащихся навыки социализации и умения жить в многообразном мире.
- **владеть**: навыками работы с сакральными текстами и памятниками религиозно-философской мысли; владеть компаративным дискурсом по отношению к религиозной действительности, навыками работы в поликонфессиональном коллективе, навыками формирования и толерантного отношения среди учащихся.

При разработке рабочей программы **учитывались**:

- содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных федеральными органами образования;
- требования выпускающих кафедр;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на последующих этапах обучения;
- материальные и информационные возможности университета;
- методическая обеспеченность всех видов учебной работы, особенно практических и семинарских занятий;

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций: ПК -1, ПК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	основные догматы, обычаи и традиции, историю, культурные памятники мировых религий; основные компоненты светской и духовной культуры, иметь представление о месте культуры в человеческом	работать с религиозными текстами, а также с представителями различных религиозных течений, уметь выделять общее и отличное в догматических положениях мировых религий, использовать приобретенные знания на	навыками работы в поликонфессиональном коллективе, навыками формирования и толерантного отношения среди учащихся

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			обществе**;**	практике.	
	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	историю становления и развития светской этики, основные принципы светской морали и их взаимоотношение с религиозными ценностями.Тео реткио-методологическую основу сравнительного религоведения,	реализовывать в практической деятельности ценностный и культурологический подход; формировать ценностное отношения учащихся к миру, обществу, отдельно взятой личности; воспитывать толерантное отношение школьников друг к другу; развивать у учащихся навыки социализации и умения жить в многообразном мире.	понятийным аппаратом, навыками работы с религиозными текстами.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			7			
Контактные часы, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего)			36			
Занятия лекционного типа			--			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)			36			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)			2			
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2			
Самостоятельная работа (всего)			35,8			
В том числе:						
Курсовая работа			-			
Проработка учебного (теоретического) материала, изучение монографий			5,8			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, составление и заполнение таблиц), практическая работа с источниками			20			
Подготовка к текущему контролю			10			
Контроль:			-			
Подготовка к экзамену			-			
Общая трудоемкость	час.	—	72			
	в том числе контактная работа		36,2			
	зач. ед.	—	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в VII семестре *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Всего	Самостоятельная работа		
			ПЗ	ЛР	
1	2	3	5	6	7
1.	Духовная сфера как объект отражения в исторических источниках.	8	4	Не предусмотрены	4
2.	Поликонфессиональное пространство современной России, конфессиональная характеристика Краснодарского края, на основе исторических истчоников.	8	4		4
3.	Зарождение и развитие христианства: основные виды источников.	8	4		4
4.	История христианских общин в России: (католичество и протестантизм) и ее отражение в исторических документах.	8	4		4
5.	Основы православия и их влияние на развитие русской культуры: по материалам исторических документов.	8	4		4
6.	Духовные традиции народов России в исторических источниках. Книга Кирши Данилова, Каленвала, баллады.	12	4		8

7.	Основные виды источников по истории и догматике ислама.	7	4		3
8.	Иудаизм как одна из первых монотеистических религий и его отражение в исторических документах	6,8	4		2,8
9.	Буддизм: история возникновения, религиозные догматы и основные культурные памятники России.	6	4		2
	Итого по дисциплине:		36		35,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Духовная сфера как объект изучения. Взаимоотношение религиозной морали и светской этики.	Первое занятие. Нравственные ценности мировых религий и светской этики: сравнительный анализ. Занятие проводится в форме ролевой игры. Моделируется ситуация взаимоотношений верующего человека и атеиста, возможен ли диалог. Второе занятие. Духовный мир современного россиянина. (проводится в форме ролевой игры, моделируется конфликт поколений и пути его преодоления)	Проверка двух таблиц Представление о морали в разные эпохи. Опрос на двух семинарских занятиях.
2	Поликонфессиональное пространство и духовная сфера современной России.	Первое занятие. Современная религиозная ситуация в России и ее отражение в источниках. Второе занятие. Конфессиональная и национальная характеристика края,	Проверка таблицы. Основные конфессии Краснодарского края.

		на основе исторических источников. (проводится в форме ролевой игры, команды представляют нравственные ценности основных народов Кубани).	
3.	Зарождение и развитие христианства: основные виды источников.	Тема рассчитана на два семинарских занятия. **Первое**: история зарождения христианства в исторических документах (занятие проводится в виде научной конференции, студенты готовят доклады по заранее выбранным темам). **Второе:** Христианские праздники и посты. (защита презентации)	Первое занятие – заслушивание и обсуждение докладов, второе проверка разработки внеурочного мероприятия, посвященного одному из христианских праздников.
4.	История христианских общин в России: (католичество и протестантизм) и ее отражение в исторических документах.	Первое занятия. Отражение истории католицизма в России на страницах исторических документов. Второе. Протестантизм в России: традиции, течения, история.	Оба занятие проводятся в виде защиты презентаций. Сдача таблицы Основные ветви христианства.
5.	Основы православия и их влияние на развитие русской культуры: по материалам исторических документов.	Первое занятие: Влияние православия на развитие русской культуры. (литературы, архитектуры, иконографии) Второе занятие. Великие сподвижники РПЦ и их роль в духовной жизни Росси. Оба занятие проводятся в форме защиты презентации.	Опрос на семинарском занятии, проверка презентации
6	Духовные традиции народов России в исторических источниках. Книга Кирши Данилова, Каленвала, баллады.	Первое занятие. Духовные традиции народов России. (проводится в форме ролевой игры) Второе занятие Духовные книги и предания народов России как вид исторического источника. (проводится в форме научной конференции)	Опрос на семирах. Проверка глоссария по теме.
7.	Основные виды источников по истории и догматике ислама	Первое занятие. История ислама в исторических документах. (в виде презентации)	Опрос на семинарском занятии, проверка презентации и

		Второе занятие. Основные исламские праздники и культурные ценности. (в форме защиты презентации)	глоссария
8.	Иудаизм как одна из первых монотеистических религий.	Первое занятие: История иудаизма в исторических документах Вторе занятие: Основные иудейские праздники и культурные ценности. (проводится в форме защиты презентации)	Опрос на семинарском занятии, проверка презентации и глоссария
9.	Будизм:история, догматы и памятники культуры.	Первое занятие: Первое занятие. История буддизма в исторических документах Второе занятие: Основные культурные памятники буддизма. (проводится в форме защиты презентации)	Опрос на семинарском занятии, проверка презентации и глоссария

2.3.3 Лабораторные занятия в данном курсе не предусмотрены.

2.3.4. Курсовые работы по данному курсу не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Методические указания по написанию рефератов и других видом самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty

2	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty 5. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya.
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 3. Методические указания по написанию рефератов и других видом самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf 4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya.
4	Подготовка к текущему контролю	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции. 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty 4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya.

3. Образовательные технологии.

Согласно ФГОСВПО по направлению подготовки историков бакалавров при изучение курса **«Практикум по основам духовно-нравственной культуры народов России и ОРКСЭ»** используются такие образовательные технологии как **конференция** (тема 3. **«**Зарождение и развитие христианства: основные виды источников» занятие первое: **«**История зарождения христианства в исторических документах»; тема 6. «Духовные традиции народов России в исторических источниках. Книга Кирши Данилова, Каленвала, баллады», зантие второе: «Духовные книги и предания народов России как вид исторического источника»);

ролевая игра (Тема 1. «Духовная сфера как объект изучения. Взаимоотношение религиозной морали и светской этики». Занятие первое: «Нравственные ценности мировых религий и светской этики: сравнительный анализ», и второе: «Духовный мир современного россиянина»; тема 2. «Поликонфессиональное пространство и духовная сфера современной России», занятие второе: «Конфессиональная и национальная характеристика края, на основе исторических источников»; тема 6. «Духовные традиции народов России в исторических источниках. Книга Кирши Данилова, Каленвала, баллады», занятие первое: «Духовные традиции народов России».) **мультимидийная презентация** (тема 3. «Зарождение и развитие христианства: основные виды источников». Занятие втрое: «Христианские праздники и посты». Тема 4. История христианских общин в России: (католичество и протестантизм) и ее отражение в исторических документах. Занятие первое: «Отражение истории католицизма в России на страницах исторических документов», занятие второе: «Протестантизм в России: традиции, течения, история»; тема 5 «Основы православия и их влияние на развитие русской культуры: по материалам исторических документов», занятие первое: «Влияние православия на развитие русской культуры. (литературы, архитектуры, иконографии)»; занятие второе: «Великие сподвижники РПЦ и их роль в духовной жизни Росси.»; тема 7 «Основные виды источников по истории и догматике ислама» занятие первое: «История ислама в исторических документах», занятие второе: «Основные исламские праздники и культурные ценности»; тема 7. «Иудаизм как одна из первых монотеистических религий», занятие второе: «Основные иудейские праздники и культурные ценности.», тема 8. «Будизм:история, догматы и памятники культуры», занятие второе: «Основные культурные памятники буддизма»).

Виды, интерактивных технологий, используемых при преподавании данного курса.

Метод «круглого стола»

Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форму деятельности научных работников.

Учебные семинары

Междисциплинарный семинар. На занятие выносится тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, научно-техническом, юридическом, нравственном и психологическом. На него также могут быть приглашены специалисты соответствующих профессий и педагоги данных дисциплин. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Метод междисциплинарного семинара позволяет расширить кругозор студентов, приучает к комплексной оценке проблем, видеть межпредметные связи.

Проблемный семинар. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают

задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

Тематический семинар. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Ориентационный семинар. Предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официально материалы, указы, директивы и т. п. Например, закон об образовании Республики Казахстан, студентам предлагается высказать свои соображения, свое мнение, свою точку зрения по данной теме, возможные варианты исполнения данного закона. Метод ориентационных семинаров помогает подготовить студентов к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

Учебные дискуссии

Они могут проводиться:

– по итогам практических занятий;

– по проблемам, предложенным самими студентами или преподавателем, если студенты затрудняются;

– по событиям и фактам из практики изучаемой сферы деятельности;

– по публикациям в печати.

Метод учебной дискуссии улучшает и закрепляет знания, увеличивает объем новой информации, вырабатывает умения спорить, доказывать свое мнение, точку зрения и прислушиваться к мнению других.

Учебные встречи за «круглым столом»

При использовании данного метода можно приглашать различных специалистов, занимающихся изучением рассматриваемой проблемы или работающих по изучаемой студентами теме. Это могут быть ученые, экономисты, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т. п.

Перед такой встречей преподаватель предлагает студентам выдвинуть интересующую их по данной теме проблему и сформулировать вопросы для их обсуждения. Если студенты затрудняются, то преподаватель может предложить ряд проблем и вместе со студентами выбрать более интересную для них. Выбранные вопросы передаются приглашенному специалисту «круглого стола» для подготовки к выступлению и ответам. Одновременно на «круглый стол» могут быть приглашены несколько специалистов, занимающихся исследованием данной проблемы. Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		всего ауд. часов	интерактивные часы
1	2	3	4

1.	Духовная сфера как объект отражения в исторических источниках.	4	4
2.	Поликонфессиональное пространство современной России, конфессиональная характеристика Краснодарского края, на основе исторических источников.	4	4
3.	Зарождение и развитие христианства: основные виды источников.	4	4
4.	История христианских общин в России: (католичество и протестантизм) и ее отражение в исторических документах.	4	4
5.	Основы православия и их влияние на развитие русской культуры: по материалам исторических документов.	4	4
6.	Духовные традиции народов России в исторических источниках. Книга Кирши Данилова, Каленвала, баллады.	4	4
7.	Основные виды источников по истории и догматике ислама.	4	4
8.	Иудаизм как одна из первых монотеистических религий и его отражение в исторических документах	4	4
9.	Буддизм: история возникновения, религиозные догматы и основные культурные памятники России.	4	2
	Итого по дисциплине:	36	34

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

ВОПРОСЫ для самопроверки.

1) Мировая религия: как научное понятие.
2) Что такое священные тексты.
3) Религиозная догматика.
4) Вселенские соборы
5) Основные течения христианства.
6) Реформация: причины и последствия.
7) Ислам: основные религиозные каноны.
8) Догматика иудаизма.
9) Основные положения буддизма.
10) Сунниты и шииты.
11) Дервиши.
12) Типы православных монастырей.
13) Апологетика.
14) Эсхатология.
15) Религиозная секта.
16) Суфизм
17) пейса
18) Двунадесятые праздники
19) нирвана
20) джахад
21) составные компоненты духовной культуры
22) основные ценности светской морали.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету по курсу

1. Определение исторического источника. Основные методологические принципы источниковедения
2. Классификация источников
3. Основные стадии работы с источниками Основные этапы в истории христианства и их специфика.
4. Особенности раннехристианской церкви.

5. Христианство: церковное управление.
6. Основные догматы христианской веры.
7. Зарождение и развития христианства в России.
8. Основные этапы в истории русского православия.
9. Зарождение и специфика католичества.
10. Основные течения протестантизма.
11. Причины и итоги реформации. Деятельность Кальвина, Цвингли, Лютера.
12. Зарождение ислама.
13. Церковное управление у мусульман.
14. Основные догматы ислама.
15. Религиозные праздники и традиции мусульман.
16. Зарождение ислама в России.
17. Основные этапы в становление ислама на С. Кавказе.
18. Взаимоотношение ислама и православия. (на анализе регионального материала).
19. Иудаизм: основные положения, праздники и традиции.
20. Буддизм: основные каноны и праздники.
21. Становление буддизма в России.
22. Основные культурные центры мусульманской и буддистской религий.
23. Роль православия в становление и развитие русской культуры.
24. Культурные центры иудаизма.
25. Основные принципы культурологического подхода.
26. Основные категории светской этики.
27. Духовная культура и ее структура.
28. Основные этапы в развитии светской этики.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

Допуском к зачету является успешная работа на семинарах. Бакалавры набравшие в ходе семестра от 20 до 40 баллов получают самозачет.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Горохов С.А. Христов Т.Т Религии народов мира. Учебное пособие. М. 2016.
Горожанина М.Ю. Православие в истории России, судьбах славян и северокавказских народов. Краснодар, 2016.
Хрестоматия по сравнительному богословию / Сост. прот. М. Козлов. - М.: Изд-во Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2015. – 847 с

5.2 дополнительная литература.

Хрестоматии.

Мюллер, Ф. М. Введение в науку о религии // Религиоведение. Хрестоматия / сост. и общ. ред. А. Н. Красникова. - М. : Университет, 2000. - 800 с.
Фрик, Г. Сравнительное религиоведение // Религиоведение. Хрестоматия / сост. и общ. ред. А. Н. Красникова. - М. : Университет, 2000. - 800 с.
Христиане и мусульмане: проблемы диалога. Хрестоматия // Сост. А. В. Журавского. - М.: Изд-во ББИ, 2000. - 558 с.

Работы по сравнительному религоведению и светской этики

750 определений религии: история символизаций и интерпретаций/Под ред Е.И. Аринина. Владимир 2014
Васильев Л.С. История религий. М. 2014
Вихнович, В. Л. Иудаизм / В. Л. Вихнович. - СПб. : Академия исследования культуры, 2010. - 224 с.
Житенев, С. Ю. Религиозное паломничество в христианстве, буддизме и мусульманстве: социокультурные, коммуникационные и цивилизационные аспекты / С. Ю. Житенев. - М.: ИНДРИК, 2012. – 264 с.
История религии : учеб. для студ. вузов/ ред. И. Н. Яблоков. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк. - 2007. Т. 1. - 2007. - 464 с.
История религии : учеб. для студ. вузов/ ред. И. Н. Яблоков. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк. - 2007. Т. 2. - 676 с
Максимов Ю., Смоляр К. Православное Религиоведение: Ислам, Буддизм, Иудаизм М., 2008
Макс Вебер. Избранное. Протестанская этика и дух капитализма. М, 2012
Мирча Элиаде История веры и религиозных идей. М. 2014
Его же Очерки сравнительного религиоведения. М. 2015
А. Мень История религии. В поисках пути, истины и жизни в 7 томах. М., 1991
Ланж, Н. Иудаизм: Древнейшая мировая религия / Н. Ланж. - М. : Эксмо, 2012. – 336 с.
Норман, С. Иудаизм: краткое введение / С. Норман. - М. : АСТ : Астрель, 2009. - 157 с.
Торчинов Е.М. Религии мира: Опыт запредельного. Психотехника и трансперсональные состояния. М, 2015.
Смирнов М.Ю. Религия и религоведение в России. М, 2013
Матецкая, А. В., Религиоведение. Учеб. Пособие для вузов./ А.В. Матецкая, С.И. Самыгин, Е.Э. Эгильский, О.М. Морозова. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2009. - 412 с.
Религиоведение: учебное пособие для вузов /М. М. Шахнович, М. Е. Кравцова, Т. А. Чумакова и др. ; под ред. М. М. Шахнович. – СПб. : Питер , 2009. - 430 с.
Смирнов, А. В. Курс истории религий/ А. В. Смирнов. - 2-е изд. - М.: ФондИВ, 2009. - 382 с.
Шахнович, М. М., Религиоведение. История религии / М. М. Шахнович. - СПб. : Питер, 2011. – 432 с.
Яблоков И.Н. Основы теоретического религоведения. - М.: Космо-полис, 1994.

Христианство

Библия. https://www.bibleonline.ru/

Алов А.А., Владимиров Н.Г. Православие в России. - М.: Институт наследия, 1995.

Арсений Елассонский. Мемуары из русской истории // Хроники Смутного времени. М., 1998.
Благословенная Оптина. Воспоминания паломников об обители и ее старцах. М.: Отчий дом, 1998.
Борисов Н.С. Церковные деятели Средневековой Руси XШ-XVII вв. -М.: Изд-во МГУ, 1988
Голубинский Е.Е. История Русской церкви. Т. 1. Первая половина. М., 1997.
Знаменский П. Руководство к русской церковной истории. Изд. 5-е. Казань, 1988.
Зырянов П.Н. Русские монастыри и монашество в XIX и начале XX вв. М.: Русское слово, 1999.
Карташев А.В Очерки по истории русской церкви М. 2008.
Лобачев С.В. Патриарх Никон и взаимоотношения государства и церкви в сер. XVII в. М. 1998.
Маландин В.В. Церковь и государство в патриаршество Филарета. М. 2004
Орехов Д. Святые места России. М., 2000.
Перевезенцев С.В. Смысл русской истории. М. 2008
Платонов С.Ф. Смутное время. Очерки истории внутреннего кризиса и общественной борьбы в Московском государстве в XVI - XVII вв. // С.Ф. Платонов. Сочинения в 2-х томах. Т. 2. СПб., 1994.
Православные обители России. Москва. Путеводитель. М.: Правило веры, 2000.
Пушкарев Л.Н. Государство и власть в общественно-политической мысли конца XVII в. // Общество и государство феодальной России. М., 1975.
Русское православие: вехи истории. М. 1989.
Федосик А. А. Церковь и государство: Критика богословских концепций. — Минск: Наука и техника, 1988
Фирсов С.Л. Православная церковь и российское государство в последнее десятилетие существования самодержавия в России. — СПб.: Издательство Русского христианского гуманитарного института, 1996. с.
Флоря Б.Н. Отношения государства и церкви у восточных и западных славян (Эпоха средневековья). М., 1992. С. 3
Шпаков А.Я. Государство и церковь в их взаимных отношениях в Московском государстве. Царствование Федора Ивановича. Учреждения патриаршества в России. Одесса, 1999.
Учение о спасении в разных христианских конфессиях /Ред. А. Бодров. М.: Изд-во ББИ, 2007. – 168 с.

Ислам.

Коран. http://quran-online.ru/
Хрестоматия по исламу /Сост. С.М. Прозоров. - М.: Восточная литература, 1994. – 447 с.
Христиане и мусульмане: проблемы диалога. Хрестоматия // Сост. А. В. Журавского. - М.: Изд-во ББИ, 2000. - 558 с.
Аляутдинов, Ш. Всё о мусульманском посте и Курбан-байраме/ Ш. Аляутдинов - СПб: ДИЛЯ, 2011. – 320 с.
Аляутдинов, Ш. Женщины и Ислам/ Ш. Аляутдинов - СПб.: ДИЛЯ, 2011 -320 с.

Бартольд, В. В. Ислам. Культура мусульманства. Мусульманский мир / В. В, Бартольд. - М. : Книжный Клуб Книговек, 2012 – 352 с.
Большаков, О. Г. Ислам в Аравии (570-633 гг.) [Электронный ресурс] / О. Г. Большаков. - М. : Восточная литература РАН, 2000. — 312 с. - Режим доступа : http://gumilevica.kulichki.net/HOC/hoc1.htm
Журавский, А. В. Представления о человеке в Коране и Новом Завете // Труды по культурной антропологии. - М. : Муравей, 2002. - 420 с. - С. 117-127.
Журавский, А. В. Христианство и ислам: социокультурные проблемы диалога / А. В. Журавский. - М. : Наука, 1990. - 128 с.
Керимов, Г.М. Шариат: Закон жизни мусульман. Ответы Шариата на проблемы современности/ Г.М. Керимов - СПб.: ДИЛЯ, 2011. – 512 с.
Максимов, Ю. В. Религия креста и религия полумесяца. Христианство и ислам /Ю. Максимов. - М.: Изд-во Московского подворья СТЛ, 2004. – 240 с.
Максимов, Ю. В. Православие или ислам / Ю. В. Максимов. - М. : Изд –во храма пророка Даниила на Кантимировской, 2008. – 256 с.
Максимов, Ю. В. Святые Отцы об исламе / Ю. В. Максимов. - М.: Миссионерское общество имени прп. Серапиона Кожеозерского, 2003. – 48 с.
Медани, Б. М. Библия и ислам /Б.М. Медани. - М.: Библия для всех, 2001. – 90 с.
Мюллер, А.
История ислама. От доисламской истории арабов до падения династии Аббасидов [Электронный ресурс] / А. Мюллер. - М. : Астрель, 2004 - 170 с. - Режим доступа : http://gumilevica.kulichki.net/MUA/index.html
Насыров, И. Р. К вопросу о сущности исламского мистицизма (суфизма) // Религиоведение : научн.-теор. журн. - Благовещенск : Изд-во АмГУ, 2007. - №4. - С. 37—43.
Нешитов, П. Ю. «Жизнь последняя» в Коране и «жизнь вечная» в Новом Завете [Электронный ресурс] // Путь Востока. Культурная, этническая и религиозная идентичность. СПб. : Санкт-Петербургское философское общество, 2004. - С. 85 - 89. - Режим доступа : http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/comporative_bogoslov/Article/Neshit_KorNZ.php
Попов, А. Полная история ислама и арабских завоеваний / А. Попов. - М. : АСТ; СПб; Владимир : ВКТ, 2010 – 635 с.

Буддизм

Ермакова, Т. В., Островская, В. П. Классические буддийские практики : Путь благородной личности / Т. В. Ермакова, В. П. Островская. - Спб. : Азбука-классика; Петербургское Востоковедение, 2006. - 304 с.
Ермакова, Т. В., Островская, Е. П. Классический буддизм / Т. В. Ермакова, В. П. Островская. - Спб. : Азбука-классика; Петербургское Востоковедение, 2004. (главы 1 и 2)
Ермакова, Т. В., Островская, Е. П., Рудой В. И. Классическая буддийская философия / Т. В. Ермакова, Е. П. Островская, В. И. Рудой. - Спб. : Изд-во Лань, 1999. - 544 с. (главы 7, 10, 11)

Келлога, А. Г. Буддизм и христианство. Сравнение легендарной истории и учения Будды с евангельской историей и учением нашего Господа Иисуса Христа / А. Г. Келлога. - Киев : Общество любителей православной литературы; Изд-во им. Свт. Льва, папы Римского, 2005. - 292 с.
Кожевников, В.А. Буддизм в сравнении с христианством: в 2 т. /В.А. Кожевников. - М.: Грааль, 2002. - Т. 1– 564 с., т.2 – 688 с.
Лосский, Н. О. Христианство и буддизм // Христианство и Индуизм: сборник статей. - М. : Изд-во Свято-Владимирского братства, 1994. - С. 25-64.
Лысенко, В. Г. Ранний буддизм : религия и философия : учеб. пособ. / В. Г. Лысенко. - М. : ИФ РАН, 2003. - 246 с.
Лысенко, В. Г. Будда как личность и личность в буддизме // Бог-человек-общество в традиционных культурах Востока. - М. : Наука, 1993. - 224 с. - С. 121 - 133.
Лысенко, В. Г. Опыт введения в буддизм: ранняя буддийская философия / В. Г. Лысенко. - М. : Наука, 1994. - 159 с.
Лысенко, В. Г., Терентьев, А. А., Шохин, В. К. Ранняя буддийская философия. Философия джайнизма / В. Г. Лысенко, А. А. Терентьев, В. К. Шохин. - М. : Восточная литература РАН, 1994. - 384 с.

5.3. Периодические издания:

Вопросы истории, Отечественная история Полис. Серия Политические исследования, Славяноведение.

Список рекомендуемых публикаций:

750 определений религии: история символизаций и интерпретаций/Под ред Е.И. Аринина. Владимир 2014
Аверьянов К.А. Где был митрополит Киприан в 1380 году? // Вопросы истории 2008 № 2.
Агапкина Т. А., Белова О. В. Пасхальные яйца в обрядности и фольклоре славян.// Славяноведение 2011 № 6. С. 43–52.
Адашинская А. А. К интерпретации последнего чуда из феодосиевого жития св. Саввы.// Славяноведение 2011 № 4 С. 3–15.
Афанасьева Т. И. Служба «на бездождие» в славянских служебниках и требниках XI–XVI веков. // Славяноведение 2011 № 2 С. 36–45.
Бессарабова Н.В. - Мировоззрение и деятельность митрополита Платона (Левшина) // Вопросы истории 2008 № 1.
Гатагова Л.С. А.К. Тихонов. Католики, мусульмане и иудеи Российской империи в последней четверти XVIII - начале XX в.// Отечественная история. 2008. № 4 С. 186-188.
Зубов А.Б. Своеобразие западной религиозности в системной типологии религиозного опыта. // Полис. Политические исследования. 2012 №5
Каргина И.Г**.** Метаморфозы христианства на фоне постмодернистского пейзажа.// Полис. Политические исследования. 2012 №5.
Коварзин К.В. Поместный Собор 1917-1918 гг. и поиски принципов церковно-государственных отношений после Февральской революции. // Отечественная история. 2008. № 4 С. 88-97.

Круглый стол журнала «Полис» Российский либерализм и христианские ценности. // Полис. Политические исследования. 2011 №3.
Лавров А.С. Епархиальные власти и призрение сирот в России в первой трети XVIII в. (к постановке проблемы). // Отечественная история. 2008. № 3. С. 105-109.
Назаренко А. Выбор кн. Владимира: логика личной судьбы, логика истории. // Родина 2012 № 9.Марченко А.Н. Материальное положение православного духовенства в России в 1918-1957 гг. // Отечественная история. 2008. № 4С. 104-113.Мазырин А.В. Легализация Московской патриархии в 1927 г.: скрытые цели. // Отечественная история. 2008. № 4. С. 114—124.Мраморнов А.И Судебный процесс против православного духовенства в Саратове в 1918-1919 гг. С. 97-104.
Рогожин Н. Российская государственность и русская святость. // Родина 2012 № 9.
Сазонова Н.И. Об исправлении богослужебных книг при патриархе Никоне (на материалах Требника). // Отечественная история. 2008. № 4. С. 78-83.
Степанов Ц. Й. Болгары и христианство до 864 года: историографический ракурс (1989–2009).// Славяноведение 2014 № 4. С. 3–10.
Тарасов А.Е. Церковь и подчинение великого княжества Тверского. // Вопросы истории 2012 № 5
Чимирис Е.С., Донцев С.П. Церковь и модернизация в России: в поиске новых ценностных основ. // Полис. Политические исследования. 2013 №6.
Яковлев А.И. Митрополит Филарет (Дроздов) // Вопросы истории 2014 № 10.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет – ресурсы.

Электронные ресурсы библиотеки Кубанского гос. университета:

http://www.kubsu.ru/University/library/ - Электронный каталог научной библиотеки КубГУ

www.biblioclub.ru - **Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"**

http://e.lanbook.com/ - **Электронная библиотечная система издательства "Лань"**

http://ibooks.ru/ - **Электронная библиотечная система "Айбукс"**

http://www.sciencedirect.com/ - **Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect**

http://www.scopus.com/ - **Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных**

http://dlib.eastview.com - **Базы данных компании «Ист Вью»**

http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)

http://www.annualreviews.org/ebvc - Annual Reviiew

http://www.rba.ru/ - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)

http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
(http://www.oxfordrussia.com) – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
http://www.hist.msu.ru/ - Исторический факультет МГУ
http://www.shpl.ru/ - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

Интернет ресурсы в свободном доступе

Горелов, А. А. История мировых религий: Уч. пособ. [Электронный ресурс] / А. А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 360 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406017

Данильян, О. Г. Религиоведение [Электронный ресурс] / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. - М.: Инфра-М, 2013. – 335 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=341081

Лобазова, О. Ф. Религиоведение. Учебник [Электронный ресурс] / О. Ф. Лобазова. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 488 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415310

Торчинов, Е. А. Введение в буддологию. Курс лекций [Электронный ресурс] / Е. А. Торчинов. - Спб. : Санкт-Петербургское философское сообщество, 2000. - 304 с. - Режим доступа: http://anthropology.ru/ru/texts/torchin/buddhism.html

Элиаде, М. История веры и религиозных идей. Т.1: От каменного века до элевсинских мистерий/ М. Элиаде. - М.: Академ. проект, 2012. – 622 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/Eliad_2/index.php

Элиаде, М. История веры и религиозных идей. Т.2 : От Гаутамы Будды до триумфа христианства/ М. Элиаде. - М.: Академ. проект, 2012. - 676 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/Eliad_3/index.php

Элиаде, М. История веры и религиозных идей. Т.3: От Магомета до Реформации/ М. Элиаде. - М.: Академ. проект, 2012. - 463 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/Eliad_4/index.php

Элиаде, М. Очерки сравнительного религиоведения [Электронный ресурс] /М. Элиаде. – М.: Радомир, 1999. – 488 с. Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/comporative_bogoslov/eliade/index.php

http://ierusalem.ru/?p=7963 http://ierusalem.ru/?p=7460 –работы Никона, http://old-russian.chat.ru/12avvak.htm - труды Аввакума, http://arhiv-knig.ucoz.ru/_ld/4/450_20N.htm- труды Нила Сорского, http://utesheniya.ru/wp-content/uploads - работы И. Волоцкого,

http://www.bogoslov.ru/text/1410914.html Синельников С. П. О методологии и междисциплинарности в исследованиях истории церковно-государственных отношений

http://www.archipelag.ru/ru_mir/religio/titul/history/church-state/ - церковь и русское государство, http://www.archipelag.ru/ru_mir/religio/titul/history/byzantine-notion/ - византийская модель взаимоотношений церкви и власти,

http://www.archipelag.ru/ru_mir/religio/titul/history/community/ - церковь и русская власть в XV – XVIIвв. http://www.archipelag.ru/ru_mir/religio/titul/history/elbakian/- взаимоотношение церкви и власти в трудах русских либералов. http://www.archipelag.ru/ru_mir/religio/titul/history/before1917/ русская власть и Церковь в н. XX в. В.О. Ключевский Жития святых как исторический источник. http://ksana-k.narod.ru/Book/3tom/3/man/07.html,

Забелин И.Е. Домашний быт русского народа в XVI и XVII вв. М. 2008. - http://fictionbook.ru/author/i_e_zabelin/domashnyaya_jizn_russkih_careyi/read_online.html?page=1

Костомаров Н.И. Домашняя жизнь русского народа - http://lib.rus.ec/b/190286/read

Федотов Г.П. Язычество и христианство - http://www.odinblago.ru/filosofiya/fedotov/fedotov_russkaya_relig/15

Жития русских святых, Четьи-минеи- http://www.truechristianity.info/saints.html

Первые мученики эпохи Киевской Руси - alisakiev.narod.ru›pravaslavie/**fedor**.html

Митрополит Макарий Булгаков История русской церкви.- http://krotov.info/history/makariy/makar232.html

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации.

Семинарские занятия дают студенту возможность более глубокого освоения теоретического материала

Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к основным вопросам и умение самостоятельно формулировать проблемы и их анализировать

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать ознакомления с рекомендуемой литературы и основными историческими источниками

Для лучшего усвоения материала рекомендуется составлять хронологические ряды, вести глоссарий, делать конспект. Значительно облегчает подготовку семинарского задания составление исторических схем и таблиц.

При выполнении конспектов необходимо выделять цель и задачи, а также основные идеи

I. Как работать над книгой.

Одна и та же книга может читаться по-разному, в зависимости от задач, которые перед Вами стоят. В научной литературе выделяют следующие виды чтений: **ориентировочное** - нацелено на обнаружение информации, **обзорное** - выделение идеи текста, **поисковое** - направлено на обнаружение в тексте определенных данных, **реферативное** - просмотр источника, направленный на доставление общей логико-смысловой схемы текста, выделение ключевых слов, понятий, **конспективное** - направлено на восприятие логико-фактологической цепочки текста, на понимание замысла автора и общую оценку прочитанного, **критическое** - целенаправленное сопоставление собственных мыслей с идеями,

содержащимися в тексте, углубленное чтение характеризуется особым акцентом на неявной информации, всестороннем понимании текста.

Полученные при чтении знания мы приводим в систему при помощи *записей.* Существует несколько основных форм записей, выбор формы зависит от поставленной задачи, назначения записи: для самообразования, для выступления на семинаре, для реферата, но всегда Вы должны выписывать на карточки нужный Вам материал, не забывайте указывать выходные данные. Распространенные виды записей: план-простой, план-развернутый, тезисы, выписки, цитаты. Выписки и цитаты являются дополнениями к тезисам. Еще одна форма записи - **аннотация,** которая сжато характеризует произведение в целом.

Наиболее совершенная форма записи - **конспект** («обзор») - это сжатое, последовательное изложение содержания статьи, книги, он включает все формы записи: план, тезисы, выписки. Существует несколько типов конспектов: *плановые,* основанные на предварительном плане, *текстуальные,* созданные из отрывков подлинника - цитат, *свободные,* записанные своими словами мысли автора, *тематические,* дающие более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос - тему, составленный (ответ) из нескольких источников. Составление конспекта требует большой предварительной работы. Боясь пропустить материал, студенты порой выписывают подряд целые страницы, этого делать не нужно. Собственный метод складывается годами напряженного труда по мере накопления опыта, но всегда надо стремиться, чтобы запись была краткой, лаконичной, преимущественно своими словами.

Сегодня студенты пользуются литературой, скопированной на ксероксе, а также взятой в интернете, но часто этот материал остается не изученным, студент зачитывает целые абзацы, не вникая в суть проблемы. Как быть? Один ответ: над скопированным материалом надо потрудиться, проработать его, сделать своим.

Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к семинарам, деловым и ролевым обучающим играм, к рубежным контролям, экзамену или зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа студентов очной формы обучения по данному спецкурсу включает изучение и анализ основных источников по истории мировых религий, а также трудов крупнейших отечественных историков, составление и заполнение схем и таблиц, подготовки докладов и презентаций.

Самостоятельная работа состоит из трех степеней самоконтроля. Первая степень самоконтроля предусматривает выявление в лекционном, хрестоматийном, иллюстративном материале, а также в глоссарии исторических фактов, понятий и др.

Вторая степень самоконтроля предназначена для проверки умения устанавливать взаимосвязь между основным и дополнительным материалом.

Третья степень самоконтроля направлена на воспроизводство ответа.

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме **контрольной работы или терминологического диктанта,** включающих опорные смысловые единицы изучаемого материала (в соответствии с лекционным курсом).

Таблица 6. Виды самостоятельных работ.

	Изучение источников и литературы по всему курсу	20
	Подготовка презентаций и докладов	10
	Заполнение таблиц	5,8
	ИТОГО	35,8 ч.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Программное обеспечение – для приготовления презентаций используется PowerPoint

Для подготовки рефератов – Microsoft Word, для использования интернет ресурсов – *любой* браузер для просмотра интернет страниц, например Fire Fox или Opera.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Студенты должны обладать навыками работы в поисковой системе:
https://ya.ru/
Справочно-правовая система «Консультант плюс».
(http//www.**Consultant.ru**_)
Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (http//www. elibrary.ru.)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран,

		компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257