

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистик



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.01 МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **«Начальное образование, Дошкольное образование»**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Методика экологического развития ребенка» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) Начальное образование. Дошкольное образование.

Программу составила
И.Г. Галушко

Заведующий кафедрой (разработчик)
Н.И. Рослякова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии
«5» мая 2015г. протокол № 17

Заведующий кафедрой

Н.И. Рослякова



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
27 мая 2015г. протокол № 10

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Эксперт(ы):

Л.И. Шевцова заведующая МБДОУ «Центр детский сад №231»

А.И. Щербина

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Повышение профессиональной компетентности студентов в вопросах теории экологического образования и развитие способности гибко, вариативно, творчески использовать эти знания в практической деятельности; развитие творческого потенциала студентов.

1.2 Задачи дисциплины

- познакомить студентов с новыми технологиями, понятиями, концепциями воспитания экологической культуры дошкольников;
- расширить знания природоведческого характера;
- формировать умение определять цели, задачи, содержание экологического воспитания, методы и формы, особенности экологического воспитания детей разных возрастных групп;
- развивать умение студентов анализировать различные подходы, взгляды по проблеме экологического воспитания детей;
- развивать умение проектировать образовательный процесс;
- формировать у студентов готовность к созданию условий для преемственности в системе непрерывного экологического образования;
- подготовить студентов к осуществлению связи с родителями (лицами их заменяющими) в процессе экологического образования детей;
- создать условия для овладения студентами способами практической и теоретической образовательной деятельности в области экологического образования дошкольников.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика экологического развития ребенка» относится к вариативной части учебного плана.

Содержательно и методически взаимосвязан с другими дисциплинами, практиками ООП. Прежде всего – с русским языком и культурой речи, затем – с фольклором и художественной литературой, а также с дисциплиной «Детская литература с практикумом по выразительному чтению». Кроме того, тесно связан с психолого-педагогическими дисциплинами и прохождением практик: летней педагогической и производственной, в том числе в учреждениях дополнительного образования. Материал курса расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства педагога.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	Способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математики, обработки информации теоретического и экспериментального исследования.	о минимуме требований к содержанию экологического образования дошкольников о теоретических основах методики экологического образования детей	анализа современных образовательных программ по экологическому образованию дошкольников, методической литературы, периодических изданий составления диагностических материалов и планирования работы по воспитанию экологически направленной личности	осуществления экологосодержательно го подхода к построению развивающей среды в дошкольном учреждении и применения полученных знаний в практической деятельности;
	ПК-4	Способен осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации и профессионального самоопределения	об исторических этапах развития экологического образования, состояния проблемы	организации учебно-познавательной, игровой, досуговой деятельности дошкольников в экологическо	оценивания учебно-педагогической деятельности студентов и педагогической

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		обучающихся, подготовка их к сознательному выбору профессии.	экологическое воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе	м воспитании и развитии элементарных естественнонаучных представлений;	деятельности воспитателей ДОУ
	ПК-11	Готовностью использовать систематизированные знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.	Умеет организовать учебно-познавательную, досуговую деятельность и дошкольников в экологическом воспитании и развитии элементарных естественнонаучных представлений;	Уметь использовать систематизированные знания для экологического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе.	Владеет учебно педагогической деятельностью студентов и педагогической деятельностью воспитателей ДОУ

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов							
		ОФО				ЗФО			
		Все го	Аудитор ная работа		СР С	Все го	Аудитор ная работа		СР
Л	ПЗ		Л	ПЗ					
1.	Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы	14	2	2	10	10			10
2.	Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики	16	2	4	10	12	2		10
3.	Накопление эмоционально- положительного опыта общения детей с природой.	16	2	4	10	13	-	2-	11
4.	Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов	14	2	2	10	12	2		10

	экологического сознания. Современные программы экологического образования								
5.	Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях	16	2	4	9	23		2	21
6.	Формирование экологической направленности личности дошкольника. Критерии сформированности экологической воспитанности. Педагогические условия экологического образования	18	2	4	10	22		2	20
7.	Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе.	14	2	2	10	12		2	10
	КСР	3							
	Итого:	108	14	12/ 10	33/ 36	108	4	8	92

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием
1.	Введение в курс «Методика экологического развития ребенка»	Цели и задачи экологического образования дошкольников Понятие «Природа как самоценность». Связь дисциплины с другими науками.	Беседа-устный опрос. Письменные задания (реферат) Эссе	
2.	Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе	Теоретические основы и классификация методов экологического воспитания дошкольников	Таблица анализа программ	
3.	Система экологического воспитания в детском саду	Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения	Беседа-устный опрос Анализ программ Реферат Творческ	

			ие практиче ские задания	
4.	Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе	Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики	Реферат Творческ ие задани я:	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Предмет, цели и задачи курса	Теория и методика экологического образования детей как учебный курс. Основные задачи курса. Место курса в подготовке специалистов по дошкольному воспитанию. Связь курса с социально-политическими, естественными и педагогическими науками. Место теории и методики экологического образования в системе педагогических и психологических наук: связь с дошкольной педагогикой, детской психологией и др. Методы исследования.	реферат
2.	Природа как самоценность	Глобальные экологические проблемы планеты, экологический кризис. Экологический кризис как кризис антропоцентрического сознания.	дискуссии

		Понятие экологического сознания. Сущность и проявления антропоцентрического и эко(био)центрического экологического сознания. Характеристика экологической личности. Формирование базовых параметров отношения личности к природе. Формирование экологической направленности личности дошкольника. Представление о сложности системы внутренних взаимосвязей в природе. Мир природы как духовная ценность. Представление о взаимосвязи природных условий и развития общества. Формирование понимания самоценности природы у детей дошкольного возраста. Обучающая и воспитывающая функции природы.	
3.	Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики	Народные традиции как отражение особенностей восприятия природы людьми. Самые ранние источники знаний о природе: от «Физиолога» до «Бестиария». Введение Петром I на Руси светского образования как начало изучения естественных наук, появление первых учебников по изучению природы. Преподавание наук о природе в XIX в.: влияние трудов К.Ф. Рулье на развитие естественнонаучного направления в образовании России («Зообиология»); учебник ботаники В.И. Даля; влияние на содержание школьного естествознания трудов Ч. Дарвина. Появление в XX веке первой отечественной методики естествознания (В.В. Половцев	реферат

		«Основы общей методики естествознания»). История приобщения ребёнка к природе в трудах выдающихся педагогов и мыслителей прошлого: Я.А. Коменский (XVII) о необходимости ознакомления детей с природой с раннего возраста; Ж.Ж. Руссо о значении общения с природой для воспитания детей; взгляды И.Г. Песталоцци на значение природы в умственном развитии детей; использование природы как источника умственного и нравственного воспитания в педагогической системе Ф. Фребеля, природа как фактор воспитания в системе М. Монтессори	
4.	Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе	Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии, их адаптация к дошкольному возрасту. Биоэкология как основа методики экологического воспитания дошкольников. Основные разделы и понятия биоэкологии. Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников. Учет специфики дошкольного возраста детей, их психического и личностного развития при отборе понятий и экологического материала.	эссе
5.	Цели и задачи экологического образования дошкольников	Цель и задачи экологического образования. Междисциплинарный характер основ экологического образования. Цели и задачи экологического образования детей. Экологическая культура – как результат экологического образования.	зачет

		Компоненты экологической культуры. Экологическая культура педагога. Педагогические условия экологического образования. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях.	
--	--	---	--

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Формирование творческих способностей старшего дошкольного возраста в процессе изобразительности
2. Роль сюжетно-ролевой игры в нравственном воспитании детей дошкольного возраста

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
6.		Система экологического воспитания дошкольников Николаева С.Н. Мозаика-Синтез 2011г.
7.		Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников.- М.,2011.
8.		Вересов Н.Н. «Мы земляне»: Программа по экологическому воспитанию старших дошкольников// Дошкольное воспитание. –2010

3. Образовательные технологии

1. Разработайте план консультации на тему «Развитие наблюдательности в процессе ознакомления детей с природой». Покажите на примерах особенности работы педагогов по формированию данного качества личности.
2. Определите критерии сформированности экологической образованности у детей старшего дошкольного возраста.

3.
Определите содержание домашнего задания по теме «Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста». Назовите возможные формы контроля за выполнением домашнего задания по данной теме.
4.
Представьте план консультации «Использование календарей природы и погоды в эколого-образовательной работе с дошкольниками»; дайте рекомендации по подбору и оформлению календарей в разных возрастных группах.
5.
Приведите систему дидактических игр, рекомендуемых для формирования системы знаний о растениях в старшем дошкольном возрасте.
6.
Представьте план итогового занятия для подготовительной к школе группы; дайте рекомендации по его проведению
7.
Воспитатель подготовительной к школе группы считает, что труд детей в природе надо организовывать только в форме занятий. Права ли она? Если нет, приведите примеры и дайте рекомендации по организации трудовой деятельности дошкольников.
8.
Представьте план экскурсии или целевой прогулки с детьми старшего дошкольного возраста; дайте рекомендации по организации последующей эколого-педагогической работы.
9.
Приведите примеры консультации для родителей по вопросам организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в природе. Представьте план одной из них.
10.
Опишите алгоритм действий воспитателя по формированию системы знаний о неживой природе у детей старшего дошкольного возраста на примере опытов с водой.
11.
Представьте план консультации «Игра в эколого-образовательной работе с дошкольниками». Приведите примеры игр разного вида, которые помогут раскрыть данную тему.
12.
Разработайте перечень заданий к самостоятельным наблюдениям детей старшего дошкольного возраста в уголке природы.
13.
Представьте план занятия по проведению итогового наблюдения за растениями (животными) с детьми старшей или подготовительной к школе группы.

14. Представьте план занятия по проведению наблюдения за растениями или животным с детьми средней группы.
15. Разработайте перечень заданий к самостоятельным наблюдениям детей старшего дошкольного возраста на участке.
16. Составьте поурочный план изучения раздела «Методы и формы экологического образования детей дошкольного возраста»; дайте рекомендации по выбору типов уроков и определению их последовательности.
17. Составьте поурочный план изучения темы «Наблюдение - ведущий метод экологического образования детей дошкольного возраста»; дайте рекомендации по выбору типов уроков и определению их последовательности.
18. Контроль за эколого-педагогическим процессом в дошкольном учреждении выявил наличие большого количества ошибок в осуществлении экологического образования детей. Приведите примеры мероприятий, способствующих исправлению создавшегося положения.
19. Раскройте методику диагностики уровня сформированное знаний о сезонных изменениях в природе у детей одной из возрастных групп (но выбору студента).
20. Приведите примеры консультаций для родителей по вопросам воспитания бережного и заботливого отношения к природе у детей дошкольного возраста. Представьте развернутый план одной из них.
21. Разработайте план консультации для родителей «Воспитание интереса к природе у детей дошкольного возраста»; предложите форму ее проведения, обоснуйте свой выбор.
22. Составьте поурочный план изучения темы «Системность знаний о природе - основа интеллектуального развития дошкольников»; укажите формы проверки сформированное знаний, умений, обоснуйте свой выбор.
23. Помогите педагогам подготовительной к школе группы составить перспективный план экскурсий и целевых прогулок с детьми в природу.
24. Анализ состояния уголков природы в ДОУ показал, что в старшей группе он не соответствует требованиям, предъявляемым к

организации эколого-развивающей среды. Представьте план консультации по исправлению создавшегося положения.

25.

Представьте развернутый план лекции «Использование моделей и моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста». Разработайте серию вопросов на активизацию внимания студентов в ходе лекции.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

1. Разработайте план консультации на тему «Развитие наблюдательности в процессе ознакомления детей с природой». Покажите на примерах особенности работы педагогов по формированию данного качества личности.
2. Определите критерии сформированности экологической образованности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Определите содержание домашнего задания по теме «Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста». Назовите возможные формы контроля за выполнением домашнего задания по данной теме.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи дисциплины «Методика экологического развития ребенка».
2. Экологическое образование как новое направление дошкольной педагогики.
3. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей.
4. Ж.Ж.Руссо и И.Г. Песталоцци о первоначальном воспитании детей средствами природы.
5. Природа как фактор воспитания в педагогических системах Ф. Фребеля и М. Монтессори.
6. Русские просветители II половины XIX века о значении природы в воспитании детей.

7. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.
8. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.
9. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.
10. Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на ранних этапах становления дошкольного воспитания в России.
11. Теоретические основы отбора знаний о природе для детей дошкольного возраста.
12. Формирование системных знаний о природе как основы экологического сознания.
13. Экологический подход к отбору знаний о животных в дошкольном детстве.
14. Характеристика системы знаний детей дошкольного возраста о неживой природе.
15. Характеристика системы знаний о растениях у детей дошкольного возраста.
16. Характеристика знаний дошкольников о сезонных явлениях как системы знаний экологического характера.
17. Формирование основ экологического сознания в дошкольном детстве.
18. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы.
19. Воспитание наблюдательности в процессе ознакомления дошкольников с природой.
20. Воспитание у дошкольников познавательного отношения к природе.
21. Активизация познавательной деятельности детей в процессе экологического образования.
22. Воспитание ценностных ориентации в процессе экологического образования детей дошкольного возраста.

23. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе в дошкольном детстве.
24. Эколого-эстетическое воспитание детей в процессе общения с природой.
25. Наблюдение - основной метод экологического образования детей дошкольного возраста.
26. Методика руководства наблюдениями за природой в младшем и среднем дошкольном возрасте.
27. Методика руководства наблюдениями разного вида за объектами и явлениями природы в старшем дошкольном возрасте.
28. Труд детей в природе как экологически целесообразная деятельность по созданию условий для живых существ.
29. Организация и своеобразие методики руководства трудом в младшей и средней группах.
30. Своеобразие организации труда в природе и методики руководства трудовой деятельностью старших дошкольников.
31. Экологический подход к организации дежурств детей дошкольного возраста.
32. Опыты в ознакомлении детей с природой. Экологический подход к их проведению.
33. Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
34. Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей 3 -4 лет.
35. Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.
36. Технология использования моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.
37. Роль и характер использования наглядного материала в эколого-педагогическом процессе.

38. Использование бесед и рассказов воспитателя в экологическом образовании дошкольников.
39. Роль природоведческой литературы в формировании ценностных ориентации у детей дошкольного возраста.
40. Занятие как одна из основных форм экологического образования дошкольников.
41. Своеобразие методики проведения экологических занятий с детьми разного возраста.
42. Экскурсии, целевые и повседневные прогулки с детьми в природу. Их роль в экологическом образовании.
43. Организация и методика проведения экскурсий и целевых прогулок в разных возрастных группах.
44. Элементарная поисковая деятельность как форма организации экологического образования в дошкольных учреждениях.
45. Управление эколого-педагогической работой в дошкольных учреждениях.
46. Роль методического кабинета ДООУ в эколого-педагогической работе.
47. Организация эколого-развивающей среды в ДООУ (элементы природной среды и их функциональная роль).
48. Характеристика отечественных программ экологического образования дошкольников.
49. Задачи, место и значение дисциплины «Методика экологического образования детей» в профессиональной подготовке воспитателей.
50. Специфика преподавания дисциплины «Методика экологического образования детей» в педагогических колледжах.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений /Т.А. Серебрякова. - М.:Издательский центр «Академия»,2011

5.2 Дополнительная литература:

1. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду.– М.: Изд. Дом «Карапуз»
2. Система экологического воспитания дошкольников Николаева С.Н. Мозаика-Синтез 2011г.
3. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников.- М.,2011.
- 4.Дошкольная педагогика с основами методик дошкольного образования. / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. СПб., 2013.
- 5.Турченко В.И. Дошкольная педагогика. М., 2013.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Современное дошкольное образование»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" <http://biblioclub.ru>
- 2.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

7.Программное обеспечение

Microsoft Office Word