Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
_____ А.Г. Иванов
«01» 07 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.15.2 «Основы ортодонтии»

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

Программа подготовки: прикладная (ЗФО)

квалификация (степень) выпускника: бакалавр прикладной (ЗФО)

Краснодар 2016 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, степень-бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил:

Томилов А.Б., кандидат медицинских наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
Протокол № 11 от 28.06. 2016 г.

Смирнова Л.В., заведующий кафедрой, к.пед. наук, доцент

Утверждена на заседании УМК ФППК КубГУ
протокол № 11 от 29.06. 2016 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент

Рецензенты:
1.Рослякова Н.И., доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой дошкольной
педагогики и психологии ФППК КубГУ

2.Цику З.И., заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад « 214»

1.1.Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений об аномалиях строения зубочелюстной системы и их влиянии на звукопроизношение и развитие речи ребёнка в целом, о методах профилактики аномалий прикуса и способах их коррекции.

1.2. Задачи:

1. Познакомить студентов со строением зубочелюстной системы, особенностями развития её в онтогенезе.
2. Формирование представлений о причинах аномалий прикуса, видах нарушений и способах коррекции данной патологии.
3. Определение точек соприкосновения специалистов – учителя-логопеда и врача ортодонта при коррекции зубочелюстных аномалий у детей.
4. Овладение учителями-логопедами специфическими методами коррекции, применяемые ортодонтами в работе.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Модуль «Основы ортодонтии» входит в вариативную часть дисциплины по выбору учебного плана (Б1.В.ДВ.15.2). Содержание дисциплины интегрирует в себе знания возрастной анатомии и физиологии, психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями, основ логопедии, разделов логопедии (ринолалия, дислалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, ОНР, ФФН).

1.4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Основы ортодонтии» у студента должны сформироваться следующие компетентности: ОК-1, ПК-8.

Результаты обучения (знания, умения, навыки):

ОК-1	способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Знать	- фундаментальные философские аспекты своей профессиональной деятельности; - специфику творческой деятельности
Уметь	- определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций в социальной жизни; - формулировать, излагать и аргументировать, отстаивать собственное видение мировозренческих, научных, социальных и личностных проблем и способов их разрешения; - использовать положения и категории философии, знания истории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
Владеть	- технологией использования философских и исторических знаний для анализа предметно-практической деятельности; - приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.
ПК-8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	- основы дефектологии, русского языка, лингвистики, анатомо-физиологических механизмов речи; - методы изучения медицинской документации; - специфику использования данных медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями; - основы современного русского языка, лингвистические знания в профессиональной деятельности

Уметь	- использовать медицинские знания в ходе осуществления коррекционной работы; - использовать знания лингвистики и русского языка при анализе речевых нарушений у детей с речевой патологией, а также при составлении плана коррекционной работы.
Владеть	- технологиями сбора анамнестических данных; - методами и технологиями коррекции речевых нарушений у детей с речевой патологией.

2. Содержание и структура дисциплины:

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			6			
Контактная работа, в том числе:		10	10			
Аудиторные занятия (всего)						
В том числе:						
Занятия лекционного типа		4	4			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Самостоятельная работа (всего)		58	58			
В том числе:						
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала						
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)						
Реферат						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль						
Подготовка к зачету		4	4			
Общая трудоемкость	час.	72	72			
	в том числе, контактная	10	10			
	зач. ед.	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	СРС	Все го
1.	Ортодонтия – понятие, предмет, задачи. Основные направления деятельности врача-	1		-		5	6

	ортодонта.						
2.	Анатомическое строение органов артикуляции, формирование прикуса в онтогенезе.	1		-		5	6
3.	Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий.	1		-		5	6
4.	Классификация зубочелюстных аномалий.	1		1		5	7
5.	Методы диагностики зубочелюстных аномалий.	-		1		6	7
6.	Лечение и коррекция аномалий зубочелюстной системы.	-		1		8	9
7.	Профилактика аномалий прикуса у детей.	-		1		8	9
8.	Особенности взаимодействия в работе ортодонта и учителя-логопеда.	-		1		8	9
9.	Основные направления работы логопеда по устранению нарушений речи у детей с аномалиями прикуса.	-		1		8	9
	Контроль						4
	Всего	**4**		**6**		**58**	**72**

Примечание: Лек. – лекции, Лаб. – лабораторные занятия, Пр. – практические занятия / семинары, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3. Содержание разделов дисциплины:
2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование разделов	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Ортодонтия – понятие, предмет, задачи. Основные направления деятельности врача ортодонта.	Этапы и пути развития ортодонтии Современная ортодонтия. История возникновения и развития ортодонтии, как самостоятельной специальности. Путь развития от дуги Энгля до современной брекетсистемы. Современные взгляды на возникновение и развитие аномалий ЧЛО, и аномалии зубных рядов и отдельных зубов. Методы диагностики и современный подход к комплексному лечению аномалий прикуса	Устный опрос
2.	Анатомическое строение органов артикуляции, формирование прикуса в онтогенезе.	Филогенез и онтогенез зубочелюстной системы. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка в норме. Онтогенез как основа филогенеза. Закономерности морфофункциональных преобразований органов. Развитие зубочелюстной системы в пренатальном и постнатальном периодах. Понимание значения внутриутробного и послеродового периодов в развитии аномалий ЧЛО.	Устный опрос

3.	Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий.	Аномалии развития положения зубов. Аномалии и деформации зубных рядов. Аномалии окклюзии пар зубов-антагонистов. Методики. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика, лечение. Классификация аномалий положения зубов (по Персину, по ВОЗ, по Энглю, по Калвелису). Аномалии положения отдельных зубов. Аномалии положения зубов в вертикальном, трансверзальном, сагиттальном направлениях.	Устный опрос
4.	Классификация зубочелюстных аномалий.	Классификация зубочелюстных аномалий. Отечественные работы в направлении классификации ЗЧА.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Классификация зубочелюстных аномалий.	Классификация зубочелюстных аномалий. Отечественные работы в направлении классификации ЗЧА.	Устный опрос
2.	Методы диагностики зубочелюстных аномалий.	Методы исследования детей с зубочелюстными аномалиями. Сбор подробного анамнеза и история пациента. Методы объективного обследования больного. Методики дополнительной диагностики. Дополнительное исследование моделей челюстей. Краниометрические методы исследования.	Устный опрос
3.	Лечение и коррекция аномалий зубочелюстной системы.	Основные принципы и методы лечения аномалий и деформаций ЧЛО. Возрастные показания к ортодонтическому лечению. Морфологические и физиологические изменения в зубочелюстной системе при ортодонтических вмешательствах. Постановка целей и задач на реализацию которых направлено ортодонтическое лечение. Протокол обследования и подробный анамнез пациента. Особенности диагностики, клинической картины и лечения у детей. Протокол лечения. Онкологическая настороженность. Протезирование зубов у детей. Особенности протезирования в период роста челюстных костей. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах ЧЛО. Обоснование необходи-	Устный опрос

		мости ортопедического вмешательства у детей. Диагностика адентии. Клиника адентии. Показания к зубному протезированию. Одиночные коронки, протезирование дефектов зубных дуг съемными протезами.	
4.	Профилактика аномалий прикуса у детей.	Профилактика аномалий прикуса среди населения.	Устный опрос
5.	Особенности взаимодействия в работе ортодонта и учителя-логопеда.	Особенности взаимодействия в работе ортодонта и учителя-логопеда.	Устный опрос
6.	Основные направления работы логопеда по устранению нарушений речи у детей с аномалиями прикуса.	Основные направления работы логопеда по устранению нарушений речи у детей с аномалиями прикуса.	Устный опрос

2.3.3. Лабораторные занятия.
Не предусмотрены.
2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов).
Не предусмотрены.
2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие] / под ред. Р. Е. Левиной. - [Репр. воспр. изд. 1967 г.]. - Москва: Альян С, 2013. - 367 с.: ил. - ISBN 9785918720370: 640.00. 2. Лалаева Р. И. , Парамонова Л. Г. , Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. ISBN: 978-5-4214-0003-5, М.: Парадигма, 2009, с. 216 ЭБС «Университетская библиотека онлайн». 3. Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 208 с. -(Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00733-6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, эссе, презентаций)	1. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие] / под ред. Р. Е. Левиной. - [Репр. воспр. изд. 1967 г.]. - Москва: Альян С, 2013. - 367 с.: ил. - ISBN 9785918720370: 640.00. 2. Лалаева Р. И. , Парамонова Л. Г. , Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. ISBN: 978-5-4214-0003-5, М.: Парадигма, 2009, с. 216 ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

		3. Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 208 с. -(Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00733-6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3.	Подготовка к текущему контролю	1. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие] / под ред. Р. Е. Левиной. - [Репр. воспр. изд. 1967 г.]. - Москва: Альян С, 2013. - 367 с.: ил. - ISBN 9785918720370: 640.00. 2. Лалаева Р. И. , Парамонова Л. Г. , Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. ISBN: 978-5-4214-0003-5, М.: Парадигма, 2009, с. 216 ЭБС «Университетская библиотека онлайн». 3. Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 208 с. -(Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00733-6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3.Образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма»,

который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.
Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.
Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

1. Аномалии развития положения зубов.
2. Аномалии формы зубных рядов.
3. Дистальная окклюзия.
4. Мезиальная окклюзия.
5. Развитие прикуса. Этапы.
6. Открытый прикус.
7. Глубокий прикус.
8. Показания и противопоказания к протезированию зубов у детей.
9. Классификация дефектов зубных рядов у детей. Клиника адентии.

4.2.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Этапы развития прикуса ребенка.
2. Период внутриутробного развития зубочелюстной системы ребенка.
3. Период формирования прикуса молочных зубов (от 6-8 мес. до 3 лет).
4. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные (от 4 до 6 лет).
5. Период смены молочных зубов на постоянные (от 6 до 12-13 лет).
6. Классификация Энгля, ее недостатки.
7. Классификация Катца.
8. Классификация аномалий окклюзии зубных рядов. (А.С. Персин).
9. Этиология зубочелюстных аномалий.
10. Влияние раннего и неправильного искусственного вскармливания на возникновение ЗЧА. Режим пользования соской, пустышкой.
11. Влияние ротового дыхание на возникновение ЗЧА. Меры профилактики и лечения.
12. Последствия ранней потери молочных зубов.
13. Методы лечения ЗЧА.
14. Классификация лечебных ортодонтических аппаратов по принципу действия. Их характеристика.
15. Дуга Энгля, ее составные части, показания к применению, недостатки.
16. Классификация брекет-систем.
17. Виды аномалий положения отдельных зубов.
18. Этиология и патогенез аномалий положения отдельных зубов.
19. Этиология, клиника и лечение вестибулярного положения зубов.
20. Этиология, клиника и лечение небного положение зубов.
21. Этиология, клиника и лечение тортоаномалии зубов.
22. Этиология, клиника и лечение диастемы.
23. Виды аномалий зубного ряда.

24. Клиническая и антропометрическая диагностика аномалий зубного ряда.
25. Виды деформаций формы зубных рядов.
26. Особенности клинического обследования ортодонтического пациента.
27. Рентгенологические методы исследования в ортодонтии.
28. Функциональные методы исследования в ортодонтии.
29. Этиология, клиника дистальной окклюзии
30. Диагностика дистальной окклюзии
31. Формы дистальной окклюзии. Проба Эшлера-Битнера.
32. Лечение дистальной окклюзии в период прикуса молочных зубов и начальном периоде сменного прикуса.
33. Лечение дистальной окклюзии в позднем сменном и постоянном прикусе.
34. Этиология и клиника мезиальной окклюзии
35. Формы мезиальной окклюзии, их характеристика. Степени выраженности мезиальной окклюзии.
36. Лечение мезиальной окклюзии в период молочного и сменного прикуса.
37. Лечение мезиальной окклюзии в период сменного и постоянного прикуса .
38. Вертикальная резцовая дизокклюзия. Этиология, клиника.
39. Клиника, морфологические разновидности вертикальной резцовой дизокклюзии.
40. Лечение вертикальной резцовой дизокклюзии в период молочного и сменного прикуса.
41. Лечение вертикальной резцовой дизокклюзии в период постоянного прикуса.
42. Этиология, клиника глубокой резцовой окклюзии и глубокой резцовой дизокклюзии.
43. Диагностика глубокой резцовой окклюзии и глубокой резцовой дизокклюзии, их клинические формы.
44. Лечение глубокой резцовой окклюзии и глубокой резцовой дизокклюзии.
45. Классификация вредных привычек по П.П. Окушко.
46. Миогимнастика. Показания к применению. Упражнения для мышц, выдвигающих нижнюю челюсть.
47. Миогимнастика. Упражнения для мышц языка после пластики уздечки языка.
48. Виды перекрестной окклюзии по классификации Персина, их характеристика
49. Этиология, клиника перекрестной окклюзии
50. Мезиальная окклюзия. Клиника, диагностика, лечение.
51. Ретенционные аппараты
52. Требования к съемным протезам, используемых в детской практике.
53. Специальные методы исследования в ортодонтии.
54. Брекет-система: составные элементы, принцип работы.
55. Последствия ранней потери молочных моляров.
56. Требования, предъявляемые к детским зубным протезам.
57. Виды лечебных ортодонтических аппаратов.
58. Аномалии отдельных зубов. Клиника, диагностика, лечение.
59. Аппараты для лечения перекрестной окклюзии.
60. Вестибулярные пластинки Маппи. Показания к применению.
61. Съемные ортодонтические аппараты комбинированного действия.
62. Палатинооккюзия. Клиника. Диагностика. Лечение.
63. Лингвооккюзия. Клиника. Диагностика. Лечение.
64. Аппараты для лечения дистальной окклюзии.
65. Аппараты для лечения мезиальной окклюзии.
66. Роль вредных привычек в формировании ЗЧА.

Оценка «отлично» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:
– глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного

знания с другими, с ним соотносящимися;
– полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
– конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
– системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
– осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.
– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

5.1. Основная литература:

1. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие] / под ред. Р. Е. Левиной. - [Репр. воспр. изд. 1967 г.]. - Москва: Альян С, 2013. - 367 с.: ил. - ISBN 9785918720370: 640.00.
2. Лалаева Р. И. , Парамонова Л. Г. , Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. ISBN: 978-5-4214-0003-5, М.: Парадигма, 2009, с. 216 ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 208 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00733-6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоро-

вья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

Наличие литературы:

Основная в РПД ЭБС	2
Дополнительная в РПД ЭБС	2
Общее кол-во печатных изданий основной литературы в РПД	
Общее кол-во основной в РПД в библиотеке	20
Общее количество дополнительной литературы в РПД в библиотеке	1
Общее кол-во наименований дополнительной литературы в РПД из библиотеки	
кол-во для ОВЗ (ЭБС), печатных	
кол-во обновляемого лицензионного программного обеспечения	2

6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

«База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
Интернет-ресурсы.
Зарубежные и международные организации в сфере ОВ
1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru /
2. Электронная библиотека по философии http://filosof.historic.ru/
3. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gutfak.ru
4. Российский общеобразовательный портал http://www.sehjjl.edu.ru
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» http://www.bytic.ru
6. Российский образовательный форум http://www.schoolexpo.ru
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия http://www.wikiznanie.ru
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия http://wwwwikipedia.org
9. Педагогический энциклопедический словарь http://www.dictionary.fio.ru
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» http://www.eurekanet.ru
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» http://www.eidios.ru
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов http://www.magister.msk.ru/library

7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, От 20.04.2016 г.
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, От 20.04.2016 г.
3.	Методические рекомендации по проектной	Протокол № 9,

	деятельности студентов.	От 20.04.2016 г.
4.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практике бакалавров	Протокол № 9, От 20.04.2016 г.
5.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, От 20.04.2016 г.
6.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, От 20.04.2016 г.

Хорошо известно, что обучение, воспитание педагогическое общение не может быть успешным без глубокого изучения и учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с речевыми нарушениями. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования будущего логопеда как специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и учащихся с нарушением речи на разных возрастных этапах онтогенеза.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет. Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, а для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (глоссария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение актуальных проблем педагогической науки и практики в соответствии с программой дисциплины по согласованию с преподавателем для максимального содействия развитию исследовательских интересов будущих педагогов.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к лекциям и практическим занятиям, изучение отдельных вопросов программы, выполнение творческих заданий, индивидуальные консультации с преподавателем.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- подготовка и участие в учебных конференциях;
- составление и решение психологических задач;
- подготовка к дискуссиям, круглым столам;
- подбор методик диагностики личности учащихся;
- разработка проектов
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

7.1.План самостоятельной работы студентов

№ № п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объ-ем	Виды работ	Форма отчетности
1.	Ортодонтия – понятие, пред-	6	Составление понятийно-	Конспект

	мет, задачи. Основные направления деятельности врача-ортодонта.		го словаря по данной теме. Разработка тестовых заданий. Составить глоссарий.	Презентация Тестовые задания Глоссарий
2.	Анатомическое строение органов артикуляции, формирование прикуса в онтогенезе.	6	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников Подготовка к коллоквиуму	Конспект
3.	Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий.	6	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Конспект
4.	Классификация зубочелюстных аномалий.	6	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Конспект
5.	Методы диагностики зубочелюстных аномалий.	6	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Методики
6.	Лечение и коррекция аномалий зубочелюстной системы.	6	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Схема
7.	Профилактика аномалий прикуса у детей.	6	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	
8.	Особенности взаимодействия в работе ортодонта и учителя-логопеда.	6	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	
9.	Основные направления работы логопеда по устранению нарушений речи у детей с аномалиями прикуса.	10	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Конспект

Контактные часы (КЧ)

№ п/п	**Наименование раздела, темы занятий**	**Объем**	**Виды работ**	**Форма отчетности**
1.	Анатомическое строение органов артикуляции, формирование прикуса в онтогенезе.	2	Консультирование по проведению круглого стола	выступление
2.	Классификация зубочелюстных аномалий.	4	Консультирование по разработке мультимедийных презентаций	презентация
3.	Профилактика аномалий прикуса у детей.	4	Консультирование по разработке проектов	проект

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Информационные и справочные системы:
www.edu.ru Федеральный образовательный портал
http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/ материалы по дидактике
Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat
http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STlGiP0

8.1.Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч. г.
Microsoft Windows 7; 10. Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015
Microsoft Office профессиональный плюс 2013: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт № 69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2015
«Антиплагиат-вуз» Дог. № 385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2015

8.2.Перечень информационных справочных систем:
Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2015 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2015/1 от 30 ноября 2015 г.
5. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2015 от 30 ноября 2015 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2015 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2015/3 от 08 ноября 2015 г.
8. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2015/2 от 08 ноября 2015 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации. Текущий контроль, промежуточная аттестация.	№13, №16. Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс

2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;

Автор: Томилов Алексей Борисович, к. мед. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.