

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
А.Г. Иванов
«01» 07 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.13 «Технологии обследования моторных функций»

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи

(Логопедия)

Программа подготовки: прикладная (ЗФО)

квалификация (степень) выпускника: бакалавр прикладной (ЗФО)

Краснодар 2016 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, степень-бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил:

Томилов А.Б., кандидат медицинских наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

Протокол № 11 от 28.06. 2016 г.

Смирнова Л.В., заведующий кафедрой, к.пед.наук, доцент

Утверждена на заседании УМК ФППК КубГУ

протокол № 11 от 29.06. 2016 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н., доцент

Рецензенты:

1.Рослякова Н.И., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

2.Цику З.И., заведующий МБДОУ МО

г. Краснодар «Детский сад « 214»

1.1.Целями освоения дисциплины является развитие:

- представлений о формировании и функционировании моторной сферы; нормативах ее развития в детском возрасте;
- системных знаний и практических навыков в области диагностики уровня моторного развития и речи;
- знаний об основных разделах обследования моторных функций и речи (общая моторика, мелкая моторика рук, лицевая и артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационное восприятие, ритмо-интонационное оформление высказывания, слоговая структура слова, словообразование, грамматический строй, словарь);
- умений проводить обследование моторных функций и речи и составлять логопедическое заключение об их состоянии и др.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать целостные представления о механизмах развития моторных функций и закономерностях формирования разных видов моторики в онтогенезе;
- сформировать четкие представления о взаимосвязи, существующей между уровнем развития моторики и уровнем развития речи;
- ознакомить с основными направлениями обследования, актуализировать современные методики и технологии изучения разных видов моторики и речи;
- сформировать представления о методике комплексного обследования моторики как важнейшего раздела специальной педагогики;
- развить умение самостоятельно проводить диагностику речевого и моторного развития;
- обучать студентов навыкам обследования моторных функций и речи, позволяя им приобрести опыт диагностирования индивидуальных речевых и моторных особенностей.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Настоящий курс «Технологии обследования моторных функций» входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 7 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Дизартрия», «Нарушения и коррекция письменной речи», «Нарушение темпо-ритмической стороны речи» и т.д.

1.4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Технологии обследования моторных функций» у студента должны сформироваться следующие компетенции:

Результаты обучения (знания, умения, опыт, навыки):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.
Знать	Понятия: «общее психическое недоразвитие»; «задержанное психическое развитие»; «аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы».
Уметь	Объяснять соотношение клинической и патопсихологической классификации психических нарушений; выделять закономерно-

	сти психического развития в норме и патологии.
Владеть	Способами проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.

2. Содержание и структура дисциплины:

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего)		14	14			
В том числе:						
Занятия лекционного типа		4	4			
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Самостоятельная работа (всего)		90	90			
В том числе:						
<i>Курсовая работа</i>						
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>						
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>						
<i>Реферат</i>						
<i>Подготовка к текущему контролю</i>						
Контроль						
Подготовка к экзамену		4	4			
Общая трудоёмкость	час.	108	108			
	в том числе контактная	14	14			
	зач. ед.	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	С Р С	Всего
1.	Предмет, объект и задачи исследования моторных функций.	1		-		4	5
2.	Содержание обследования моторных функ-	1		1		20	22

	ций.						
3.	Этапы обследования, их характеристика.	1		1		20	22
4.	Обследование общей моторики.	1		2		20	23
5.	Обследование тонкой моторики рук.			3		20	23
6.	Обследование мимики лица и моторики артикуляционного аппарата.			3		6	9
	Контроль						4
	Всего	4		10		90	108

Примечание: Лек. – лекции, Лаб. – лабораторные занятия, Пр. – практические занятия / семинары, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование разделов	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, объект и задачи исследования моторных функций	Обследование моторных функций у детей как часть психолого - педагогического обследования. Теоретические основы обследования моторики (Н.А. Бернштейн, А.А. Семенович и др.). Предмет и объект исследования. Формулирование задач обследования, значение результатов обследования для диагностики, планирования и проведения коррекционной работы.	Устный опрос
2.	Содержание обследования моторных функций	Сбор анамнестических данных. Разделы обследования: общая моторика, мелкая моторика, мимика лица, артикуляционная моторика. Направления обследования в каждом разделе: статическая координация, динамическая координация, пространственная.	Устный опрос
3.	Этапы обследования, их характеристика.	Подготовительный этап: отбор упражнений для обследования по каждому разделу; подготовка протоколов обследования; формулировка инструкций к заданиям. Этап обследования: организационный момент; предъявление заданий (по инструкции или по образцу), фиксация результатов обследования (ведение протокола). Демонстрация возможных видов упражнений для проведения обследования моторных функций (по каждому из разделов с последующим обсуждением). Этап анализа и оценки полученных материалов обследования. Определение параметров анализа результатов обследования	Устный опрос

		(по разделам). Осуществление процедуры анализа по установленным параметрам. Качественная и количественная оценка результатов обследования. Комментарии. Этап формулирования выводов по результатам обследования. Выводы констатирующего, диагностического, прогностического и методического характера. Формулирование выводов с комментариями. Заполнение соответствующих разделом речевой карты по результатам анализа материалов обследования.	
4.	Обследование общей моторики	Формулирование задач обследования, значение результатов обследования для диагностики, планирования и проведения коррекционной работы.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Содержание обследования моторных функций	Сбор анамнестических данных. Разделы обследования: общая моторика, мелкая моторика, мимика лица, артикуляционная моторика. Направления обследования в каждом разделе: статическая координация, динамическая координация, пространственная.	Устный опрос
2.	Этапы обследования, их характеристика	Подготовительный этап: отбор упражнений для обследования по каждому разделу; подготовка протоколов обследования; формулировка инструкций к заданиям. Этап обследования: организационный момент; предъявление заданий (по инструкции или по образцу), фиксация результатов обследования (ведение протокола). Демонстрация возможных видов упражнений для проведения обследования моторных функций (по каждому из разделов с последующим обсуждением). Этап анализа и оценки полученных материалов обследования. Определение параметров анализа результатов обследования (по разделам). Осуществление процедуры анализа по установленным параметрам. Качественная и количественная оценка результатов обследования. Комментарии. Этап формулирования выводов по результатам обследования.	Этапы обследования, их характеристика

		Выводы констатирующего, диагностического, прогностического и методического характера. Формулирование выводов с комментариями. Заполнение соответствующих разделом речевой карты по результатам анализа материалов обследования.	
3.	Обследование общей моторики	Обследование моторных функций у детей как часть психолого - педагогического обследования. Теоретические основы обследования моторики (Н.А. Бернштейн, А.А. Семенович и др.) Предмет и объект исследования. Формулирование задач обследования, значение результатов обследования для диагностики, планирования и проведения коррекционной работы.	Устный опрос
4.	Обследование тонкой моторики рук	Формулирование задач обследования, значение результатов обследования для диагностики, планирования и проведения коррекционной работы.	Устный опрос
5.	Обследование мимики лица и моторики артикуляционного аппарата	Формулирование задач обследования, значение результатов обследования для диагностики, планирования и проведения коррекционной работы.	Устный опрос

2.3.3. Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	1. ЛОГОПЕДИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. 2015 г. ЭБС Юрайт. 2. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2015 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, эссе, презентаций)	1. ЛОГОПЕДИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. 2015 г. ЭБС Юрайт. 2. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) обра-

		зование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2015 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3.	Подготовка к текущему контролю	1. ЛОГОПЕДИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. 2015 г. ЭБС Юрайт. 2. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2015 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3.Образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Тесты по дисциплине

1. Недостатки моторных функции наблюдаются в структуре дефекта:
а - большинства нарушений речи;
б - всех нарушений речи;
в - некоторых нарушений речи.
2. При разных видах речевой патологии в большинстве случаев нарушаются функции:
а - лицевой и артикуляционной моторики;
б - артикуляционной моторики и тонкой моторики рук;
в - всех компонентов моторики (артикуляционной, ручной, общей).
3. Развитие моторных функций в онтогенезе определяется:
а - анатомическим созреванием мозговых субстратов;
б - анатомически созреванием мозговых субстратов и формированием двигательных навыков;
в - в основном обучением и формированием двигательных навыков.
4. Исследователями установлена прямая зависимость в развитии между:
а - речевой и общей моторикой;
б - речевой и ручной моторикой;
в - всеми компонентами моторики.
5. Исследование моторных функции у детей с речевой патологией:
а - не входит в логопедическое обследование
б - является обязательным разделом логопедического обследования;
в - осуществляется только при неврологическом обследовании.
6. Исследование моторных функций у детей с речевой патологией должно быть направлено на изучение:
а - только речевой моторики;
б - речевой и ручной моторики;
в - всех компонентов моторики.
7. При логопедическом исследовании развития моторных функций ребенка ведущим принципом выступает:
а - онтогенетический;
б - комплексный;
в - этиопатогенетический.
8. Наиболее объективные результаты развития моторики ребенка с речевой патологией могут быть получены при выполнении им двигательных заданий:
а - речевой инструкции;
б - по показу;

в - по речевой инструкции и показу.

9. При исследовании моторных функций у детей с речевой патологией основное внимание обращается на состояние такого свойства движений как:

- а - сила;
- б - быстрота;
- в - координация.

10. В структуру дефекта при речевой патологии входит:

- а - вербальная и невербальная симптоматика;
- б - только вербальная симптоматика;
- в - только невербальная симптоматика.

12. Исследование невербальной симптоматики при речевой патологии включает изучение:

- а - моторных и психических функций;
- б - только моторных функций;
- в - только психических функций.

13. Из локомоторных движений в онтогенезе в первую очередь появляется:

- а - ходьба;
- б - ползание;
- в - прыжки.

14. Для локомоторных движений важным свойством является:

- а - быстрота;
- б - координация;
- в - сила.

15. При оценке результатов исследования моторики анализу подвергаются:

- а - только количественные показатели;
- б - количественные и качественные показатели;
- в - в основном качественные показатели;

16. Нарушение движений в виде апраксии характерно при:

- а - дизартрии;
- б - ринолалии;
- в - алалии.

17. Типичным нарушением движений при дизартрии является:

- а - паралич;
- б - атаксия;
- в - апраксия.

18. Между речевой моторикой и тонкой моторикой рук наблюдается:

- а - опосредованная связь;
- б - непосредственная связь;
- в - относительная связь.

19. Гиперкинезы - это:

- а - произвольные движения;
- б - содружественные движения;
- в - насильственные движения.

Вопросы к зачету

1. Этапы обследования моторных функций. Краткая характеристика.
2. Принципы обследования моторных функций у детей.
3. Содержательная и методическая характеристика обследования общей моторики.
4. Содержательная и методическая характеристика обследования тонкой моторики рук.
5. Содержательная и методическая характеристика обследования мимики лица и моторики артикуляционного аппарата.
6. Анализ и оценка результатов обследования моторных функций (на примере 1-2-х разделов).
7. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования моторных функций.
8. Разработка фрагментов протоколов обследования моторных функций.
9. Связь нарушений моторных функций и речи у детей с дизартрией.

Оценка «отлично» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающих и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента

обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

5.1. Основная литература:

1. ЛОГОПЕДИЯ. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. 2015 г. ЭБС Юрайт.

5.2. Дополнительная литература:

1. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2015 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Наличие литературы:

Основная в РПД ЭБС	2
Дополнительная в РПД ЭБС	2
Общее кол-во печатных изданий основной литературы в РПД	1
Общее кол-во основной в РПД в библиотеке	55
Общее количество дополнительной литературы в РПД в библиотеке	40
Общее кол-во наименований дополнительной литературы в РПД из библиотеки	2
кол-во для ОВЗ (ЭБС), печатных	2
кол-во обновляемого лицензионного программного обеспечения	

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОВ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>

3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>

4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjjl.edu.ru>

5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>

6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>

7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>

8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>

9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>

10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>

11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>

12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, От 20.04.2016 г.
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, От 20.04.2016 г.
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, От 20.04.2016 г.
4.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практике бакалавров	Протокол № 9, От 20.04.2016 г.
5.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, От 20.04.2016 г.

Хорошо известно, что обучение, воспитание педагогическое общение не может быть успешным без глубокого изучения и учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с речевыми нарушениями. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования будущего логопеда как специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и учащихся с нарушением речи на разных возрастных этапах онтогенеза.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет. Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, а для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение актуальных проблем педагогической науки и практики в соответствии с программой дисциплины по согласованию с преподавателем для максимального содействия развитию исследовательских интересов будущих педагогов.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к лекциям и практическим занятиям, изучение отдельных вопросов программы, выполнение творческих заданий, индивидуальные консультации с преподавателем.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- подготовка и участие в учебных конференциях;
- составление и решение психологических задач;
- подготовка к дискуссиям, круглым столам;
- подбор методик диагностики личности учащихся;
- разработка проектов
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

7.1. План самостоятельной работы студентов

№ № п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объ- ем	Виды работ	Форма от- четности
1.	Обследование общей моторики.	30	Составление понятийного словаря по данной теме. Разработка тестовых заданий. Составить глоссарий	Конспект Презентация Тестовые задания Глоссарий
2.	Обследование тонкой моторики рук.	30	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников Подготовка к коллоквиуму	Конспект
3.	Обследование мимики лица и моторики артикуляционного аппарата.	30	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Конспект

Контактные часы (КЧ)

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объ- ем	Виды работ	Форма от- четности
1.	Отбор и структурирование материала для обследования: а) общей моторики, б) тонкой моторики рук, в) мимики лица и моторики артикуляционного аппарата.	2	Консультирование по проведению круглого стола	выступление
2.	Составление протоколов обследования по различным разделам.	4	Консультирование по разработке мультимедийных презентаций	презентация
3.	Обобщение результатов обследования моторных функций.	4	Консультирование по разработке проектов	проект

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Информационные и справочные системы:

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat

<http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo-vysshego>

8.1.Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч. г.
Microsoft Windows 7; 10. Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015
Microsoft Office профессиональный плюс 2013: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт № 69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2015
«Антиплагиат-вуз». Дог. № 385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2015

8.2.Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2015 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2015/1 от 30 ноября 2015 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2015 от 30 ноября 2015 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2015 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2015/3 от 08 ноября 2015 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2015/2 от 08 ноября 2015 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации. Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13, №16. Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;

Автор: Томилов Алексей Борисович, к. мед. наук, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.