

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
А.Г. Иванов
«01» 07 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.11.04 Дизартрия

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия)

Программа подготовки: прикладная (ЗФО)

квалификация (степень) выпускника: бакалавр прикладной (ЗФО)

Краснодар 2016 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, степень-бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил:

Томилов А.Б., кандидат медицинских наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

Протокол № 11 от 28.06. 2016 г.

Смирнова Л.В., заведующий кафедрой, к.пед. наук, доцент

Утверждена на заседании УМК ФППК КубГУ

протокол № 11 от 29.06.2016 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н., доцент

Рецензенты:

1.Рослякова Н.И., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

2.Цику З.И., заведующий МБДОУ МО

г. Краснодар «Детский сад « 214»

1.1. Цели освоения дисциплины - подготовка специалиста, способного диагностировать дизартрию и проводить коррекционные мероприятия.

1.2. Задачи:

- дать представление об этиологии и патогенезе нарушений, показать клинические формы и их течение, пути компенсации и профилактики;
- обучить диагностике, дифференциальной диагностике, формулировке заключения при дизартрии;
- освоить методы коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы является обязательной учебной дисциплиной профессионального цикла образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия) в соответствии с ФГОС.

Освоение данного курса необходимо как основа подготовки обучающихся для изучения ими профессиональных компетенций будущей профессии, а также для прохождения практики в учреждениях общего и специального образования.

1.4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Дизартрия» у студента должны сформироваться следующие компетентности: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм дизартрии; содержание понятий, отражающих определение каждой формы дизартрии
Уметь	применять результаты логопедического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с патогенетическими механизмами, видом, формой, симптоматикой и степенью дизартрии
Владеть	навыками разработки моделей логопедических занятий по коррекции дизартрии у детей и взрослых
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с дизартрией
Знать	методики логопедического обследования
Уметь	применять результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с формой и степенью дизартрии; технологию обследования звукопроизношения, дыхательной и голосовой функции
Владеть	навыками применения технологий логопедического обследования
ПК-3	способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

Знать	организацию, этапы, основные направления и приемы коррекционно-логопедической работы при дизартрии
Уметь	планировать, проводить и анализировать индивидуальные логопедические занятия с детьми и взрослыми с дизартрией
Владеть	навыками планирования и проведения логопедических занятий при дизартрии
ПК-4	готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с дизартрией, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с дизартрическими расстройствами речи
Знать	виды и условия проведения профилактики вторичных нарушений речи у детей с дизартрией
Уметь	составить рекомендации для родителей и воспитателей по предупреждению вторичных нарушений речи у детей с дизартрией
Владеть	навыками разработки моделей консультативных занятий с детьми и взрослыми с разными формами дизартрии, их родственниками и педагогами

2. Содержание и структура дисциплины:

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			6			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего)		10	10			
В том числе:						
Занятия лекционного типа		4	4			
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Самостоятельная работа (всего)		52	52			
В том числе:						
<i>Курсовая работа</i>						
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>						
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>						
<i>Реферат</i>						
<i>Подготовка к текущему контролю</i>						
Контроль		10	10			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72			
	в том числе, контактная	10	10			
	зач. ед.	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	СРС	Всего
1.	Анатомо - физиологические механизмы устной речи в норме. Классификации дизартрии.	1		-		2	4
2.	Псевдобульбарная дизартрия	1		-		4	5
3.	Бульбарная дизартрия	1		1		6	8
4.	Подкорковая дизартрия. Мозжечковая дизартрия	1		1		10	12
5.	Корковая дизартрия. Стертая дизартрия	-		1		10	11
6.	Обследование детей с дизартрией	-		1		10	11
7.	Коррекционная работа при дизартрии	-		2		10	12
	Контроль						10
	Всего	4		6		52	72

Примечание: Лек. – лекции, Лаб. – лабораторные занятия, Пр. – практические занятия / семинары, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование разделов	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Анатомо - физиологические механизмы устной речи в норме. Классификации дизартрии.	Краткие исторические сведения по проблемам дизартрии. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрии.	Устный опрос
2.	Псевдобульбарная дизартрия	Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Характеристика нарушений звукопроизводительной и интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения. Двигательные и чувствительные расстройства, изменения психики, зрения, слуха, речи при ДЦП. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной ди-	Устный опрос

		зартрии у взрослого человека.	
3.	Бульбарная дизартрия	Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Характеристика нарушений звукопроизводительной и интонационной сторон речи.	Устный опрос
4.	Подкорковая дизартрия. Мозжечковая дизартрия	Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии. Особенности звукопроизводительной стороны речи. Функции мозжечка в регуляции плавности речи. Характер нарушений произносительной стороны речи.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Бульбарная дизартрия	Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Характеристика нарушений звукопроизводительной и интонационной сторон речи.	Устный опрос
2.	Подкорковая дизартрия. Мозжечковая дизартрия	Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии. Особенности звукопроизводительной стороны речи. Функции мозжечка в регуляции плавности речи. Характер нарушений произносительной стороны речи.	Устный опрос
3.	Корковая дизартрия. Стертая дизартрия	Характер нарушения устной речи при эфферентной форме корковой дизартрии. Характер нарушения устной речи при афферентной форме корковой дизартрии. Исторические аспекты возникновения понятия «стертая дизартрия». Структура речевого дефекта. Дифференциальная диагностика с дислалией. Различия в методике коррекции звукопроизношения при дислалии и стертой дизартрии.	Устный опрос
4.	Обследование детей с дизартрией	Схема и методика сбора анамнеза. Анализ схем и методик обследования моторики. Анализ схем и методик обследования произносительной стороны. Анализ и интерпретация материалов обследования.	Устный опрос
5.	Коррекционная работа при дизартрии	Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной, психической и речевой	Устный опрос

		сферы детей с дизартрией. Принципы коррекционно - педагогического воздействия. Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа). Развитие общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования. Формирование ритмо - интонационной и звукопроизносительной сторон речи. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей.	
--	--	--	--

2.3.3. Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей: учебное пособие Ланина Е. М., Симкин М. Л. Издатель: Кемеровский государственный университет, 2013, ЭБС «Университетская библиотека онлайн». 2. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е. Издатель: Прометей, 2012, ЭБС «Университетская библиотека онлайн». 3. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2015 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, эссе, презентаций)	1. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей: учебное пособие Ланина Е. М., Симкин М. Л. Издатель: Кемеровский государственный университет, 2013, ЭБС «Университетская библиотека онлайн». 2. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е. Издатель: Прометей, 2012, ЭБС «Университетская библиотека онлайн». 3. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2015 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

		библиотека онлайн».
3.	Подготовка к текущему контролю	1. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей: учебное пособие Ланина Е. М., Симкин М. Л. Издатель: Кемеровский государственный университет, 2013, ЭБС «Университетская библиотека онлайн». 2. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е. Издатель: Прометей, 2012, ЭБС «Университетская библиотека онлайн». 3. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2015 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладным и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских

занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Тесты по дисциплине

1. Этиологию дизартрии определяет следующая характеристика:
 1. функциональные нарушения ЦНС,
 2. органические поражения периферического речевого аппарата,
 3. органические поражения ЦНС,
 4. функциональные нарушения речевого аппарата,
 5. билингвизм.
2. При параличах и парезах центрального характера наблюдается:
 1. повышение мышечного тонуса;
 2. усиление рефлексов орального автоматизма
 3. атрофия мышц;
 4. арефлексия;
 5. вялость, дряблость мышц
3. Двустороннее поражение двигательных корково-ядерных путей, идущих от коры головного мозга к ядрам черепно-мозговых нервов вызывает дизартрию:
 1. экстрапирамидную,
 2. мозжечковую,
 3. бульбарную,
 4. псевдобульбарную,
 5. корковую.
4. Поражение ядер черепно-мозговых нервов вызывает дизартрию:
 1. экстрапирамидную,
 2. мозжечковую,
 3. бульбарную,
 4. псевдобульбарную,
 5. корковую.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. История изучения дизартрии.
2. Анализ современных представлений о дизартрии.
3. Анатомо-физиологические механизмы устной речи в норме.
4. Формирование в онтогенезе артикуляторно-дыхательной координации в процессе устной речи.
5. Артикуляторный праксис как основа звукопроизношения.

6. Роль кинестетической афферентации в формировании артикуляторного праксиса.
7. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрии.
8. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрии.
9. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы.
10. Признаки псевдобульбарного паралича.
11. Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии
12. Спастический паралич как основной патогенетический механизм псевдобульбарной дизартрии.
13. Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии у детей.
14. Детский церебральный паралич как причина патологического развития речи.
15. Неречевые расстройства при дизартрии.
16. Нарушения речевого развития у детей с ДЦП.
17. Уровень органического поражения мозга при псевдобульбарной дизартрии.
18. Особенности нарушения звуковой стороны речи при псевдобульбарной дизартрии.
19. Особенности нарушения голоса и интонационной стороны речи при псевдобульбарной дизартрии.
20. Состояние внутренней речи и лексико-грамматической стороны речи при псевдобульбарной дизартрии.
21. Дать характеристику нарушения звукопроизношения при псевдобульбарной дизартрии.
22. Особенности состояния произвольных и непроизвольных движений у детей с псевдобульбарной дизартрией.
23. Уровень органического поражения мозга при бульбарной дизартрии.
24. Характеристика дефектов звукопроизношения и интонации при бульбарной дизартрии
25. Особенности звукопроизносительной стороны речи, их связь с дистонией мышц речевого аппарата при подкорковой дизартрии.
26. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляторных, голосовых и дыхательных нарушений при подкорковой дизартрии.
27. Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии.
28. Перечислить признаки подкорковой дизартрии.
29. Характер нарушения устной речи при эфферентной форме корковой дизартрии.
30. Характер нарушения устной речи при афферентной форме корковой дизартрии.
31. Характер нарушений произносительной стороны речи при мозжечковой дизартрии.
32. Перечислить признаки мозжечковой дизартрии.
33. Структура речевого дефекта при мозжечковой дизартрии.
34. Дифференциальная диагностика мозжечковой дизартрии с дислалией.
35. Различия в методике коррекции звукопроизношения при дислалии и стертой дизартрии.
36. Дифференциальные признаки дислалии и стертой формы дизартрии.
37. Характеристика стертой формы дизартрии, возможности ее выявления у детей.
38. Схема и методика сбора анамнеза при дизартрии.
39. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка.
40. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии.
41. Анализ кинестетического и кинетического праксиса.
42. Анализ состояния общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики, строения и движений артикуляционного аппарата;
43. Анализ произносительной стороны речи (звукопроизношения, голосообразующей и дыхательной функций) как базы для реализации интонационных компонентов и образование звуков в речевом акте, ритмоинтонационной сферы, звуко-слогового

- структурирования слов);
44. Логопедическая работа в доречевом периоде.
 45. Преодоление нарушений голосообразования при дизартрии.
 46. Методика развития общего и речевого дыхания при дизартрии у детей.
 47. Коррекция артикуляционной моторики при дизартриях;
 48. Коррекция неречевых расстройств при дизартрии.
 49. Развитие фонематической системы.
 50. Формирование ритмо-интонационной и звукопроизносительной сторон речи.
 51. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией.
 52. Методы логопедической коррекции при псевдобульбарной дизартрии.
 53. Методы логопедической коррекции при бульбарной формы дизартрии.
 54. Принципы коррекционно-педагогического воздействия.

Оценка «отлично» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценка «не зачтено» выставляется, если у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

5.1. Основная литература:

1. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей: учебное пособие Ланина Е. М., Симкин М. Л. Издатель: Кемеровский государственный университет, 2013, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е. Издатель: Прометей, 2012, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Наличие в библиотеке

Основная в РПД ЭБС	2
Дополнительная в РПД ЭБС	2
Общее кол-во печатных изданий основной литературы в РПД	2
Общее кол-во основной в РПД в библиотеке	80
Общее количество дополнительной литературы в РПД в библиотеке	2
Общее кол-во наименований дополнительной литературы в РПД из библиотеки	
кол-во для ОВЗ (ЭБС), печатных	
кол-во обновляемого лицензионного программного обеспечения	2

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОВ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>

7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 8, От 13.04.2016 г.
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 8, От 13.04.2016 г.
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 8, От 13.04.2016 г.
4.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практике бакалавров	Протокол № 8, От 13.04.2016 г.
5.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 8, От 13.04.2016 г.
6.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 8, От 13.04.2016 г.

Хорошо известно, что обучение, воспитание педагогическое общение не может быть успешным без глубокого изучения и учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с речевыми нарушениями. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования будущего логопеда как специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и учащихся с нарушением речи на разных возрастных этапах онтогенеза.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет. Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, а для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (глоссария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение актуальных проблем педагогической науки и практики в соответствии с программой дисциплины по согласованию с преподавателем для максимального содействия развитию исследовательских интересов будущих педагогов.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к лекциям и практиче-

ским занятиям, изучение отдельных вопросов программы, выполнение творческих заданий, индивидуальные консультации с преподавателем.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- подготовка и участие в учебных конференциях;
- составление и решение психологических задач;
- подготовка к дискуссиям, круглым столам;
- подбор методик диагностики личности учащихся;
- разработка проектов
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

7.1. План самостоятельной работы студентов

№ № п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объ- ем	Виды работ	Форма от- четности
1.	Анатомо - физиологические механизмы устной речи в норме. Классификации дизартрии.	4	Составление понятийного словаря по данной теме. Разработка тестовых заданий. Составить глоссарий.	Конспект Презентация Тестовые задания Глоссарий
2.	Псевдобульбарная дизартрия	8	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников Подготовка к коллоквиуму	Конспект
3.	Бульбарная дизартрия	8	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Конспект
4.	Подкорковая дизартрия. Мозжечковая дизартрия	8	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Конспект
5.	Корковая дизартрия. Стертая дизартрия	8	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Методики
6.	Обследование детей с дизартрией	8	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Схема
7.	Коррекционная работа при дизартрии	8	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Конспект

Контактные часы (КЧ)

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объ- ем	Виды работ	Форма от- четности
1.	Анатомо - физиологические механизмы устной речи в	2	Консультирование по проведению круглого стола.	выступление

	норме. Классификации дизартрии.			
2.	Псевдобульбарная дизартрия.	4	Консультирование по разработке мультимедийных презентаций.	презентация
3.	Обследование детей с дизартрией	4	Консультирование по разработке проектов.	проект

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Информационные и справочные системы:
www.edu.ru Федеральный образовательный портал
<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике
 Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat
<http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

8.1.Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч. г.
Microsoft Windows 7; 10. Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2056 от 03.11.2015
Microsoft Office профессиональный плюс 2016: Word, Excel, Power Point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт № 69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2015
«Антиплагиат-вуз» Дог. № 385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2015

8.2.Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2015 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека 5г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2015 от 30 ноября 2015 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2015 г.

7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2015/3 от 08 ноября 2015 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 0811/2015/2 от 08 ноября 2015 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Автор: Томилов Алексей Борисович, к. мед. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.