

АННОТАЦИЯ

дисциплины БЗ.В.ОД.5.3 «Социально – личностное сопровождение ребенка»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (108 часов, из них – 50 часа аудиторной нагрузки: лекционных 20 ч., практических 24ч., 58 часов самостоятельной работы, 6 часа КСР)

Цели дисциплины

1. Освоение теоретических основ методических аспектов социально-личностного развития в системе дошкольного образования;
2. Приобретение студентами умений управления процессом социально-личностного сопровождения ребенка.
3. Получение навыков практического взаимодействия со всеми участниками процесса социально-личностного сопровождения ребенка, направленных на формирование личности ребенка.

1.2 Задачи дисциплины

1. Раскрыть содержание основных образовательных и оздоровительных программ, направленных на становление и совершенствование психологического здоровья и формирование эмоциональной сферы детей дошкольного возраста

2. Разрабатывать и обеспечивать выполнение педагогических условий для общения и развития дошкольников в семье и в образовательном учреждении

3. Осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологом ДООУ о вопросам, воспитания, обучения и развития дошкольников.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально – личностное сопровождение ребенка» относится к вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин циклов базовой и профессиональной частей учебного плана ООП «Теории обучения и воспитания», «Психология и педагогика развития детей», «Психология дошкольного возраста» и дисциплины вариативной части профессионального цикла «Дошкольная педагогика» и конгломерата дисциплин модулей 4, 5 «Педагогика детей дошкольного возраста». «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в ДООУ».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПКД-2	Способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	задачи и содержание основных образовательных и оздоровительных программ, направленных на становление и совершенствование психологического здоровья и формирование эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	реализовывать задачи, методы и содержание образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для выполнения задач социально-нравственного воспитания и развития детей	способностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ по формированию социально-нравственных знаний, поведения, чувств и отношений детей, направленных на становление и совершенствование эмоциональной сферы и психологического здоровья детей
2.	ПКД-4	Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	принципы и специфику педагогических условий, обеспечивающих их положительный микроклимат для общения и развития ребенка в	разрабатывать и обеспечивать выполнение педагогических условий для общения и развития дошкольников в семье и в образовательном учреждении	способами моделирования и адаптации педагогических условий к условиям жизни ребенка в семье и в дошкольном

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			дошкольном учреждении и семье		учреждении
3.	ПКД-6	Способен проектированию и конструированию эффективных средств общения и учебно-воспитательного процесса, взаимодействовать со специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности	знать средства и способы взаимодействия с участниками процесса социально-личностного взаимодействия по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологом ДОУ о вопросах, воспитания, обучения и развития дошкольников.	способен осуществлять разнообразные способы взаимодействия с разными типами семей, педагогами и психологом по вопросам личностно-ориентированной модели реализации задач воспитания, обучения и развития каждого ребенка
4.	ПКСП-7	Способен выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами	знать средства и способы взаимодействия с различными социальными институтами	осуществлять взаимодействие обучающихся и различными социальными институтами	осуществлять разнообразные способы взаимодействия между обучающимися и различными социальными институтами

Основные разделы дисциплины:

В табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная Работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы социально-личностного воспитания дошкольника		20	24	6	58
2.	Задачи, содержание и методы социально-личностного сопровождения ребенка					
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108				

Курсовые работы: предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика. Курс лекций. СПб., 2010.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М., 2010.