

АННОТАЦИЯ

БЗ.В.ДВ.2.1 «Тренинг психолого-педагогического общения»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 46 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., лабораторных 22ч., 98 часов самостоятельной работы; 10 часов КСР)

Цель дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Тренинг психолого–педагогического общения» являются развитие профессиональных компетентностей, реализующих инновационный характер деятельности в высшем профессиональном образовании, развитие личностных и профессионально важных качеств будущих педагогов, формирование всех структур профессионального самосознания – когнитивной, аффективной, поведенческой; развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникативного, мотивационно-профессионального потенциала личности.

Задачи дисциплины

- Развитие психологической компетентности студентов;
- Формирование у студентов мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию.
- Формирование у студентов способностей к проектированию и конструированию эффективных средств общения и учебно-воспитательного процесса;
- Выработка индивидуальной стратегии и тактики эффективной деятельности;
- Приобретение психологических знаний;
- Адекватное восприятие себя и других в ситуации общения.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тренинг психолого-педагогического общения» относится к вариативной части.

Для её изучения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Детская психология», «Психология развития». Материал курса расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства педагога.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование
следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	Способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	цели и задачи профессионального и личностного самообразования, информационные ресурсы для самообразования	проектировать и конструировать эффективные средства общения и учебно-воспитательного процесса	коммуникативной культурой, навыками рефлексии образовательной и профессиональной деятельности.
2.	ПКД-6	Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	особенности и преимущества разных методик использования педагогических технологий в современном образовательном процессе.	использовать и разрабатывать методики и технологии в образовательный процесс.	умением использования инновационных методик и технологий на различных образовательных ступенях в условиях высшей школы
3.	ПКПП-6	Способен к проектированию и конструированию эффективных средств общения и учебно-воспитательного процесса, взаимодействовать со специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности	Цели и задачи эффективного формирования способностей к проектированию и конструированию эффективных средств общения и учебно-воспитательного процесса	проектировать траектории собственного образовательного маршрута на основании результатов самодиагностики. выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	исследовательской культурой, навыками рефлексии

Основные разделы дисциплины:

В табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего трудое мкост ь	Аудиторные занятия			Самос тоятель ная работа	
			Лек ции	Лаб орат орн ые	Кон тро ль		
	Модуль 1 Введение в практическую психологию	36	3	5	9	25	2
1.	Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности и моделирования образовательных и педагогических ситуаций. Знакомство. Раскрытие индивидуальных сторон личности. Диагностика интеллектуальных способностей.	11	1	2	3	9	
2.	Раскрытие индивидуальных сторон личности. Диагностика интеллектуальных способностей.	10	1	2	3	9	
3.	Диагностика мотивации обучения и педагогической направленности личности Диагностика креативности и творческого потенциала личности Диагностика типа темперамента (Айзенк) Диагностика организаторских и коммуникативных способностей личности Заключительное занятие. Составление индивидуального профиля студента	15	1	1	3	12	
	Модуль 2 Общение, его стороны. Практикум конструктивного общения.	35	4	5	9	24	3
4.	Общая характеристика общения. Введение в практикум конструктивного общения.	9	1	1	3	7	
5.	Техники общения. Познание себя и другого через общение.	9	1	2	3	8	
6.	Пространство, его организация в межличностном общении. Этапы коммуникативного акта	8	1	1	2	7	
7.	Вербальное общение. Слушание, его техники и роль в общении Невербальное общение, его техники.	9	1	1	1	8	
	Модуль 3 Ценностные аспекты психолого-педагогической деятельности	32	3	5	9	25	2
8.	Развитие коммуникативных	11	1	2	3	9	

	способностей (упражнение воздушный шар – на выявление взаимодействия в группе.)						
9.	Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии	10	1	2	3	9	
10.	Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций	11	1	1	3	10	
	Педагогическое общение. Педагог и проблемы	34	3	7	9	24	3
11.	Характеристика педагогического общения. Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика.	6 1	1 1	1	2 1	4	
12.	Конфликт. Поведение в конфликте. Педагогический конфликт.	5	1	1	1	4	
13.	Способы выхода из педагогического конфликта.	5	1	1	1	4	
	Техники распознавания причин деструктивного поведения.	5	1	1	1	4	
	Эффективное педагогическое общение	5	1	1	1	4	
	Технология психологического влияния	5	1	1	1	4	
	Заключительное занятие. Рефлексия.	4	1	1	1	3	1
	Освоение и внедрение инновационного опыта (<i>ситуация общения через электронные средства</i>)	7				7	
	Всего	180	14	22	36	98	10
	Экзамен						

Курсовые работы: предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

А.П. Панфилова. / Психология общения. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

В.А. Скакун. /Основы педагогического мастерства. - 2-е изд. - М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2013.