

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
А.Г. Иванов
«01» 07 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.16.2 «Основы функциональной диагностики»

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия)

Программа подготовки: академическая (ОФО)

квалификация (степень) выпускника: бакалавр академический (ОФО)

Краснодар 2016 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, степень-бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил:

Томилов А.Б., кандидат медицинских наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

Протокол № 11 от 28.06. 2016 г.

Смирнова Л.В., заведующий кафедрой, к.пед. наук, доцент

Утверждена на заседании УМК ФППК КубГУ

протокол № 11 от 29.06. 2016 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н., доцент

Рецензенты:

1.Рослякова Н.И., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

2.Цику З.И., заведующий МБДОУ МО

г. Краснодар «Детский сад « 214»

1.1.Цель дисциплины: расширение эрудиции студентов по медицинским предметам с учетом современных научных достижений.

1.2.Задачи дисциплины:

-Изучение принципов и закономерностей оценки уровня здоровья и функциональных резервов организма человека.

-Понятие о применяемых инструментальных обследованиях в отделении функциональной диагностики (эхокардиография, электроэнцефалографии, реографии) и т.д.

1.3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Являясь спецкурсом по выбору студентов, данный курс расширяет профессиональную эрудицию будущих специалистов-дефектологов в смежной медицинской области знаний. Дисциплина закрепляет полученные основные знания по медицинским предметам: «Неврологическим основам дефектологии», «Возрастной анатомии и физиологии», «Основам нейропсихологии» и др.

1.4.Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Компетенции формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Знать	Современные методы обследования состояния здоровья человека с целью составления общей картины знаний о ребенке;
Уметь	Использовать данные медицинской диагностики в профессиональной практической деятельности
Владеть	Основной медицинской терминологией
Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	значение функциональной диагностики в оздоровительной работе и деятельности педагога-дефектолога. Понятие о здоровье и функциональных резервах.
Уметь	провести первичное обследование ребенка, собрать анамнез, ориентироваться в медицинской литературе.
Владеть	спецификой использования знаний по результатам врачебных заключений.

2. Содержание и структура дисциплины:

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего)	28	28			
В том числе:					

Занятия лекционного типа		14	14		
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		14	14		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)					
Самостоятельная работа (всего)		40	40		
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>					
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>					
<i>Подготовка к текущему контролю</i>					
Контроль		4	4		
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	в том числе, контактная	40	40		
	зач. ед.	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	СРС	Всего
1.	Теоретические основы оценки функционального состояния органов, систем и целого организма	2		2		4	8
2.	Аппаратное обеспечение и методические основы функциональной диагностики.	2		2		6	10
3.	Аппаратура для функциональной диагностики.	2		2		6	10
4.	Функциональные пробы. Физические и медикаментозные нагрузки.	2		2		6	10
5.	Ультразвуковые исследования организма	2		2		6	10
6.	Лучевые и магнитные исследования организма	2		2		6	10
7.	Функциональное исследование центральной и периферической нервной системы.	2		2		6	10
	Контроль						4
	Всего	14		14		40	72

Примечание: Лек. – лекции, Лаб. – лабораторные занятия, Пр. – практические занятия / семинары, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование разделов	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы оценки функционального состояния органов, систем и целого организма	История развития различных методов функциональной диагностики в неврологии. Общая характеристика задач клинической нейрофизиологии. Организация службы функциональной диагностики лечебно-профилактических учреждений.	Устный опрос
2.	Аппаратное обеспечение и методические основы функциональной диагностики.	Новейшие технологии в области функциональной диагностики заболеваний нервной системы. Принципы работы оборудования для диагностических исследований в неврологии.	Устный опрос
3.	Аппаратура для функциональной диагностики.	Обзор оборудования для различных методов функциональных исследований в неврологии. Правила эксплуатации компьютеров и аппаратов для функционально-диагностических исследований.	Устный опрос
4.	Функциональные пробы. Физические и медикаментозные нагрузки.	Перечислите основные виды функциональных проб, условия их проведения, их диагностическое значение.	Устный опрос
5.	Ультразвуковые исследования организма	Возможности ультразвуковых методов. Возможности ультразвуковой доплерографии в диагностике цереброваскулярных заболеваний. Диагностика окклюзий, стенозов и деформаций магистральных артерий головы с помощью ультразвуковых методов обследования	Устный опрос
6.	Лучевые и магнитные исследования организма	Компьютерная томография, принцип работы томографа, применение контрастных препаратов для КТ. Шкала Хаунсфильда. Преимущества и недостатки метода. Магнитно-резонансная томография, физические основы метода и его преимущества. МРТ и КТ в клинической медицине.	Устный опрос
7.	Функциональное исследование центральной и периферической нервной системы.	Биофизический субстрат метода электроэнцефалографии. Показания для проведения электроэнцефалографии. Порядок проведения электроэнцефалографии. Основные виды артефактов на ЭЭГ, причины их возникновения и их устранение. Принципы формулирования клинико-электроэнцефалографического	Устный опрос

		заклучения. Возможности и ограничения электроэнцефалографии. Опишите основные принципы отведения и регистрации ЭМГ. Опишите основные виды электромиографической аппаратуры.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы оценки функционального состояния органов, систем и целого организма	История развития различных методов функциональной диагностики в неврологии. Общая характеристика задач клинической нейрофизиологии. Организация службы функциональной диагностики лечебно-профилактических учреждений.	Устный опрос
2.	Аппаратное обеспечение и методические основы функциональной диагностики.	Новейшие технологии в области функциональной диагностики заболеваний нервной системы. Принципы работы оборудования для диагностических исследований в неврологии. Обзор оборудования для различных методов функциональных исследований в неврологии. Правила эксплуатации компьютеров и аппаратов для функционально-диагностических исследований.	Устный опрос
3.	Аппаратура для функциональной диагностики.	Обзор оборудования для различных методов функциональных исследований в неврологии. Правила эксплуатации компьютеров и аппаратов для функционально-диагностических исследований.	Устный опрос
4.	Функциональные пробы. Физические и медикаментозные нагрузки.	Перечислите основные виды функциональных проб, условия их проведения, их диагностическое значение.	Устный опрос
5.	Ультразвуковые исследования организма	Возможности ультразвуковых методов. Возможности ультразвуковой доплерографии в диагностике цереброваскулярных заболеваний. Диагностика окклюзий, стенозов и деформаций магистральных артерий головы с помощью ультразвуковых методов обследования	Устный опрос
6.	Лучевые и магнитные исследования организма	Компьютерная томография, принцип работы томографа, применение контрастных препаратов для КТ. Шкала Хаунсфильда. Преимущества и недостатки метода. Магнитно-резонансная томография, физические основы метода и его преимуще-	Устный опрос

		ства. МРТ и КТ в клинической медицине.	
7.	Функциональное исследование центральной и периферической нервной системы.	Биофизический субстрат метода электроэнцефалографии. Показания для проведения электроэнцефалографии. Порядок проведения электроэнцефалографии. Основные виды артефактов на ЭЭГ, причины их возникновения и их устранение. Принципы формулирования клинико-электроэнцефалографического заключения. Возможности и ограничения электроэнцефалографии. Опишите основные принципы отведения и регистрации ЭМГ. Опишите основные виды электромиографической аппаратуры.	Устный опрос

2.3.3. Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	1.Конспект лекций преподавателя. 2.Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2015 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, эссе, презентаций)	1.Конспект лекций преподавателя. 2.Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2015 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3.	Подготовка к текущему контролю	1.Конспект лекций преподавателя. 2.Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2015 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

1. История развития различных методов функциональной диагностики в неврологии.
2. Общая характеристика задач клинической нейрофизиологии.
3. Организация службы функциональной диагностики лечебно-профилактических учреждений.
4. Обзор оборудования для различных методов функциональных исследований в неврологии.
5. Принципы работы оборудования для диагностических исследований в неврологии.
6. Показания и противопоказания для основных методов исследований центральной и периферической нервной систем.
7. Терминология методов функциональной диагностики в неврологии.
8. Новейшие технологии в области функциональной диагностики заболеваний нервной системы.

9. Способы обработки и хранения данных функционально-диагностических исследований с помощью компьютерных технологий.
10. Правила эксплуатации компьютеров и аппаратов для функционально-диагностических исследований.
11. Опишите биофизические субстрат метода электроэнцефалографии.
12. Перечислите показания для проведения электроэнцефалографии.
13. Порядок проведения электроэнцефалографии.
14. Дайте характеристику альфа-ритма взрослого бодрствующего человека.
15. Дайте характеристику бета-ритма взрослого человека.
16. Дайте характеристику медленных ритмов взрослого человека.
17. Перечислите основные виды функциональных проб, условия их проведения, их диагностическое значение.
18. Опишите основные варианты патологической медленноволновой активности согласно Международной классификации нарушений ЭЭГ.
19. Опишите особенности нормальных ритмов ЭЭГ у детей.
20. Опишите основные виды артефактов на ЭЭГ, причины их возникновения и их устранение.
21. Принципы формулирования клинико-электроэнцефалографического заключения.
22. Опишите основные варианты патологической эпилептиформной активности согласно Международной классификации нарушений ЭЭГ.
23. Опишите возможные изменения электроэнцефалограммы при опухолях головного мозга.
24. Опишите возможные изменения ЭЭГ при черепно-мозговой травме
25. Опишите возможные изменения при сосудистых заболеваниях головного мозга.
26. Опишите изменения ЭЭГ при коматозном состоянии.
27. Международный протокол экспертизы электрической смерти мозга.
28. Перечислите возможности и ограничения электроэнцефалографии

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету:

1. История развития различных методов функциональной диагностики в неврологии.
2. Общая характеристика задач клинической нейрофизиологии.
3. Организация службы функциональной диагностики лечебно-профилактических учреждений.
4. Обзор оборудования для различных методов функциональных исследований в неврологии.
5. Принципы работы оборудования для диагностических исследований в неврологии.
6. Показания и противопоказания для основных методов исследований центральной и периферической нервной систем.
7. Терминология методов функциональной диагностики в неврологии.
8. Новейшие технологии в области функциональной диагностики заболеваний нервной системы.
9. Способы обработки и хранения данных функционально-диагностических исследований с помощью компьютерных технологий.
10. Правила эксплуатации компьютеров и аппаратов для функционально-диагностических исследований.
11. Опишите биофизические субстрат метода электроэнцефалографии.
12. Перечислите показания для проведения электроэнцефалографии.
13. Порядок проведения электроэнцефалографии.

14. Дайте характеристику альфа-ритма взрослого бодрствующего человека.
15. Дайте характеристику бета-ритма взрослого человека.
16. Дайте характеристику медленных ритмов взрослого человека.
17. Перечислите основные виды функциональных проб, условия их проведения, их диагностическое значение.
18. Опишите основные варианты патологической медленноволновой активности согласно Международной классификации нарушений ЭЭГ.
19. Опишите особенности нормальных ритмов ЭЭГ у детей.
20. Опишите основные виды артефактов на ЭЭГ, причины их возникновения и их устранение.
21. Принципы формулирования клинико-электроэнцефалографического заключения.
22. Опишите основные варианты патологической эпилептиформной активности согласно Международной классификации нарушений ЭЭГ.
23. Опишите возможные изменения электроэнцефалограммы при опухолях головного мозга.
24. Опишите возможные изменения ЭЭГ при черепно-мозговой травме
25. Опишите возможные изменения при сосудистых заболеваниях головного мозга.
26. Опишите изменения ЭЭГ при коматозном состоянии.
27. Международный протокол экспертизы электрической смерти мозга.
28. Перечислите возможности и ограничения электроэнцефалографии
29. История появления и развития метода электроэнцефалографии.
30. Значение записи ЭЭГ сна для диагностики пароксизмальных состояний и эпилепсии.
31. Опишите стадии сна на ЭЭГ.
32. Перечислите принципы метода видео-ЭЭГ-мониторирования.
33. Оборудование для проведения видео-ЭЭГ-мониторирования.
34. Возможности и ограничения метода видео-ЭЭГ-мониторирования.
35. Значение видео-ЭЭГ-мониторирования для диагностики различных форм эпилепсии.
36. Методология компьютерной электроэнцефалографии.
37. Возможности и ограничения компьютерной электроэнцефалографии.
38. Принципы метода магнитоэнцефалографии, биофизический субстрат метода.
39. Перечислите показания для проведения магнитоэнцефалографии.
40. Возможности и ограничения метода магнитоэнцефалографии.
41. ЭЭГ различных эпилептических припадков.
42. Методология полисомнографии.
43. Перечислите показания для проведения полисомнографии.
44. Возможности и ограничения метода полисомнографии.
45. Опишите основные принципы отведения и регистрации ЭМГ.
46. Нейрофизиологические основы метода электромиографии.
47. Основные нормальные и патологические феномены на ЭМГ при отведении игольчатыми электродами.
48. Опишите основные виды электромиографической аппаратуры.
49. Принципы стимуляционных методов в электромиографии.
50. Опишите нормальные и патологические изменения ЭМГ при отведении поверхностными электродами.
51. Опишите основные принципы исследования потенциала действия чувствительного нерва в ответ на электрическую стимуляцию.
52. Дайте характеристику изменений при основных типах поражения нервно-мышечного аппарата.
53. Опишите основные изменения ЭМГ при миотонии.
54. Опишите основные изменения ЭМГ при миопатиях.

55. Опишите основные изменения ЭМГ при тетании.
56. Опишите основные изменения ЭМГ при наследственных полиневропатиях.
57. Опишите исследование потенциала действия мышц в ответ на стимуляцию нерва.
58. Электромиограмма при центральных двигательных расстройствах.
59. Опишите основные изменения ЭМГ при нейропатиях.
60. Опишите изменения ЭМГ при поражении мотонейрона передних рогов спинного мозга.
61. Значение ультразвуковых методов обследования в диагностике сосудистых заболеваний нервной системы.
62. Опишите основные алгоритмы доплеровской диагностики окклюзирующих поражений артерий основания мозга.
63. Значение транскраниальной доплерографии в диагностике микроэмболий интракраниальных артерий.
64. Возможности ультразвуковая доплерография в диагностике цереброваскулярных заболеваний.
65. Диагностика окклюзий, стенозов и деформаций магистральных артерий головы с помощью ультразвуковых методов обследования.
66. Диагностика синдрома подключичного обкрадывания (подключичный стилсиндром) с помощью ультразвуковой доплерографии.
67. Возможности транскраниальной доплерографии в диагностике поражений артерий основания мозга.
68. Возможности транскраниальной доплерографии в диагностике спазма сосудов мозга и артериовенозных мальформаций.
69. Возможности дуплексного сканирования артерий дуги аорты и их ветвей на шее.
70. Возможности транскраниального дуплексного сканирования интракраниальных сосудов.
71. Диагностические возможности ультразвука при атеросклерозе магистральных артерий головы.
72. Ультразвуковая диагностика начальных проявлений недостаточности кровообращения мозга.
73. Преходящие нарушения мозгового кровообращения и ультразвук.
74. Ультразвуковая диагностика при остром инсульте.
75. Ультразвуковая оценка гемодинамики при коме и смерти мозга.
76. Ультразвуковая диагностика последствий инфаркта мозга.
77. Ультразвуковые методы в оценке коллатерального кровообращения мозга.
78. Возможности ультразвуковых методов для контроля лечения больных с цереброваскулярными заболеваниями.
79. Опишите принципы методики исследования вызванных потенциалов.
80. Какие устройства отведения и усиления вызванных потенциалов вы знаете?
81. Опишите нейрофизиологические основы метода вызванных потенциалов.
82. Показания для проведения исследования зрительных вызванных потенциалов.
83. Перечислите основные стандарты клинического исследования ЗВП.
84. Показания для проведения исследования соматосенсорных вызванных потенциалов (ССВП).
85. Опишите основные принципы методологии регистрации соматосенсорных вызванных потенциалов.
86. Перечислите основные стандарты клинического исследования ССВП.
87. Показания для проведения исследования слуховых вызванных потенциалов (СВП).
88. Опишите методы исследования нарушения сенсорной функции.
89. Опишите методы исследования зрительной функции.
90. Опишите методы исследования соматической чувствительности.
91. Опишите методы исследования слуховой функции.

92. Какие изменения ВП происходят при локальных деструктивных поражениях нервной системы.
93. Опишите изменения вызванных потенциалов при эпилепсии.
94. Опишите изменения вызванных потенциалов при рассеянном склерозе
95. Опишите изменения вызванных потенциалов при церебрально-сосудистых нарушениях.
96. Опишите изменения вызванных потенциалов при опухолях центральной нервной системы.
97. Опишите изменения вызванных потенциалов при дегенеративных и дисгенетических заболеваниях нервной системы.
98. Опишите изменения вызванных потенциалов при воспалительных заболеваниях нервной системы.

Оценка «отлично» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

5.1. Основная литература:

1. Конспект лекций преподавателя.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2015 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Наличие литературы:

Основная в РПД ЭБС	1
Дополнительная в РПД ЭБС	1
Общее кол-во печатных изданий основной литературы в РПД	1
Общее кол-во основной в РПД в библиотеке	0
Общее количество дополнительной литературы в РПД в библиотеке	0
Общее кол-во наименований дополнительной литературы в РПД из библиотеки	0
кол-во для ОВЗ (ЭБС), печатных	0
кол-во обновляемого лицензионного программного обеспечения	1

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОВ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведе-

дений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>
The Lancet, Elsevier Limited - www.thelancet.com
Библиотека - www.knigafund.ru Британский медицинский журнал - www.bmj.com
Каталог книг - books.google.com
Медлайн - <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, От 20.04.2016 г.
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, От 20.04.2016 г.
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, От 20.04.2016 г.
4.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практике бакалавров	Протокол № 9, От 20.04.2016 г.
5.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, От 20.04.2016 г.
6.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, От 20.04.2016 г.

Хорошо известно, что обучение, воспитание педагогическое общение не может быть успешным без глубокого изучения и учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с речевыми нарушениями. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования будущего логопеда как специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и учащихся с нарушением речи на разных возрастных этапах онтогенеза.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет. Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, а для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение актуальных проблем педагогической науки и практики в соответствии с программой дисциплины по согласованию с преподавателем для максимального содействия развитию исследовательских интересов будущих педагогов.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к лекциям и практическим занятиям, изучение отдельных вопросов программы, выполнение творческих заданий, индивидуальные консультации с преподавателем.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- подготовка и участие в учебных конференциях;
- составление и решение психологических задач;
- подготовка к дискуссиям, круглым столам;
- подбор методик диагностики личности учащихся;
- разработка проектов
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

7.1. План самостоятельной работы студентов

№ № п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объ- ем	Виды работ	Форма от- четности
1.	Теоретические основы оценки функционального состояния органов, систем и целого организма	4	Составление понятийного словаря по данной теме. Разработка тестовых заданий. Составить глоссарий.	Конспект Презентация Тестовые задания Глоссарий
2.	Аппаратное обеспечение и методические основы функциональной диагностики.	6	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников. Подготовка к коллоквиуму.	Конспект
3.	Аппаратура для функциональной диагностики.	6	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников.	Конспект
4.	Функциональные пробы. Физические и медикаментозные нагрузки.	6	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Конспект
5.	Ультразвуковые исследования организма	6	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников.	Методики
6.	Лучевые и магнитные исследования организма	6	Подготовка к коллоквиуму.	Схема
7.	Функциональное исследование центральной и периферической нервной системы.	6	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников.	Конспект

Контактные часы (КЧ)

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объ- ем	Виды работ	Форма от- четности
1.	Электрофизиологические исследования нервной системы	2	Консультирование по проведению круглого стола	выступление
2.	Лучевые и магнитные исследования организма	2	Консультирование по разработке мультимедийных презентаций	презентация
3.	Функциональное исследование центральной и периферической нервной системы.	2	Консультирование по разработке проектов	проект

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Информационные и справочные системы:
www.edu.ru Федеральный образовательный портал
<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике
 Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat
<http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STlGiP0>

8.1.Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч. г.
Microsoft Windows 7; 10. Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2056 от 03.11.2015
Microsoft Office профессиональный плюс 2016: Word, Excel, Power Point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт № 69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2015
«Антиплагиат-вуз» Дог. № 385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2015

8.2.Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2015 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека 2015г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2015 от 30 ноября 2015 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2015 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2015/3 от 08 ноября 2015 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 0811/2015/2 от 08 ноября 2015 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия	№13, №16. Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой;

	Групповые (индивидуальные) консультации. Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;

Автор: Томилов Алексей Борисович, к. мед. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.