

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор

Хагуров Т. А.

«27» апреля 2018 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Дисциплины**

**Б1.В.ДВ.03.01 Мировые религии в российском культурном пространстве:  
теория и практика сравнительного религоведения**

Направление подготовки 46.03.01 История, ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ

Профиль – историческое образование

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

**Краснодар 2018**

Рабочая программа дисциплины «Мировые религии в российском культурном пространстве: теория и практика сравнительного религоведения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История, направленности (профили) Историческое образование. Всемирная история. Профиль – историческое образование.

Программу составили  
кафедры истории России



Горожанина М.Ю., к.и.н., доцент,

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры (разработчика) История России протокол № 9 «7» марта 2018г.  
Заведующий кафедрой (разработчика)  
доктор исторических наук,  
доктор социологических наук,  
профессор



Касьянов В.В.

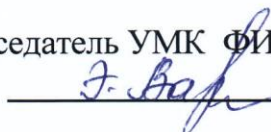
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Всеобщей истории и международных отношений (выпускающей) протокол № 7 «6» марта 2018г.  
Заведующий кафедрой,  
доктор исторических наук, профессор



Иванов А.Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 «10» апреля 2018 г.

Председатель УМК ФИСМО доктор ист. наук, профессор



Вартаньян Э.Г.

Профессор кафедры  
Социально-гуманитарных  
и естественно научных дисциплин  
Автономной некоммерческой  
образовательной организации  
Кубанский социально-экономический  
институт, д.и.н. А.А. Семик

зав кафедрой социологии  
Кубанского госуниверситета  
д.и.н. А.Ю. Рожков

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины**

**Цель спецкурса «Мировые религии в российском культурном пространстве: теория и практика сравнительного религоведения.»** - формирование у студентов целостного представления об основных догматах и культурных ценностях мировых религий и складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений их применения на практике, выработки толерантного отношения к представителям других конфессий.

### **1.2. Задачи дисциплины**

- **приобретение** научных знаний об основных теоретических проблемах в изучение основ религиозной культуры, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа.

- **овладение** научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме.

- **формирование** – общих представлений об основных духовных и культурных ценностях мировых религий их специфики и знаковых событий в их истории.

- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

#### **В процессе изучения курса студенты должны знать:**

- Основные положения мировых религий, уметь выделять общие и отличительные черты.
- Особенности становления и развития русской православной церкви
- Знаковые события в истории мировых религий
- основные виды деятельности православной церкви и ее роль в истории России.
- Специфику народного православия, основные православные ценности и традиции
- Влияние мировых религий на развитие мировой культуры.
- Основные богословские и светские концепции о взаимоотношениях церкви и государства.
- деятельность известных церковных личностей и их роль в истории;
- понятийный аппарат.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Спецкурс «мировые религии в российском культурном пространстве: теория и практика сравнительного религоведения.» относится к дисциплинам по выбору и изучается в пятом семестре. При изучении данного курса используются междисциплинарные подходы, а так

же данные исторической науки, культурологи, религиоведения, теологии и философии.

Ознакомлению с данным курсом предшествует изучение таких дисциплин как: философия, политология, История России, источниковедение, палеография и архивоведение, историография. Полученные знания данного курса будут важны для бакалавров при их дальнейшем обучении, при прохождении педагогической практики, для магистрантов, знания полученные при изучении данной дисциплины будут актуальны при ознакомление со спецкурсом курсом «основы религиозной культуры и светской этики», для аспирантом при изучение курса «Актуальные проблемы отечественной истории».

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

***Коды формируемых компетенций: ПК-8, ПК-11.,***

Овладение теорией и методологией спецкурса «**Мировые религии в российском культурном пространстве: теория и практика сравнительного религиоведения**» необходимо для гуманитарного профиля вузовского образования. Знание основных догматов и культурных ценностей мировых религий, специфики их становления в России необходимо для современного специалиста.

**«Мировые религии в российском культурном пространстве: теория и практика сравнительного религиоведения.»** представляет собой дисциплину в рамках курсов по выбору. Требования к знаниям, умениям и компетенциям бакалавра формируются на основе программы по спецкурсу.

**Требования к уровню освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций:

- способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направления (профиля) образования или индивидуальных образовательных траекторий. (ПК-8)

- способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях. (ПК-11)

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

- **знать:** основные догматы мировых религий, знаковые события в их истории, исторических и церковных деятелей, сыгравших важную роль в истории мировых религий, специфику иудаизма, ислама, буддизма, христианства и всех его течений. Методику сравнительного религиоведения, историю его становления, цели и задачи. (ПК-8, ПК-11.);

- **уметь:** работать с религиозными текстами, а также с представителями различных религиозных течений, уметь выделять общее и отличное в

догматических положениях мировых религий, использовать приобретенные знания на практике. (ПК-8, ПК-11);

- **владеть:** понятийно-терминологическим аппаратом в изучаемой области; навыками поиска информации и ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности. (ПК-8; ПК-11).

При разработке рабочей программы **учитывались:**

- содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных федеральными органами образования;

- требования выпускающих кафедр;

- содержание программ дисциплин, изучаемых на последующих этапах обучения;

- материальные и информационные возможности университета;

- методическая обеспеченность всех видов учебной работы, особенно практических и семинарских занятий;

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций (*ОК/ПК*)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-8	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направления (профиля) образования или индивидуальных образовательных траекторий.	основные догматы мировых религий, знаковые события в их истории, исторических и церковных деятелей, сыгравших важную роль в истории мировых религий,	работать с религиозными текстами, уметь выделять общее и отличное в догматических положениях мировых религий, на основе полученных знаний руководить исследовательской работой учащихся в области религиоведения	понятийно-терминологическим аппаратом в изучаемой области; навыками поиска информации и ее анализа.
	ПК-11	Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	специфику иудаизма, ислама, буддизма, христианства и всех его течений. религий, историю развития мировых	работать с представителями различных религиозных течений, уметь формировать у учащихся терпимое отношение друг к другу, не взирая на	навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
			религий в России, особенности духовно- нравственных ценностей представителе й мировых религий, живущих в России	национальность и вероисповедания , использовать приобретенные знания на практике.	

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Контактные часы, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		36			
В том числе:					
Занятия лекционного типа		18	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		18	-/-		
Иная работа					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			
<b>Самостоятельная работа , в том числе:</b>		65,8	-/-		
<i>Курсовая работа</i>		-	-		
Проработка учебного (теоретического) материала, изучение монографий		30			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, составление и заполнение таблиц)		10			
<i>реферат</i>		10,8			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		15			

<i>Контроль</i>			-			
Подготовка к экзамену:		-/-	-	-/-		
Общая трудоемкость	час	—	108	—		
	<b>в том числе контактная работа</b>		76,3			
	зач. ед.	—	3	—		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в V семестре (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Мировые религии в современной России.	8	2		Не предус мотрен ы	6
2.	Христианство: история зарождения, основные этапы, культурные ценности.	14	2	6		6
3.	Вселенские соборы и основные догматы христианства.	8	2			6
4.	Основные течения и этапы в развитие христианства: православие, католицизм, протестантизм.	10	2	2		6
5.	Православное монашество: история возникновения и развития	8		2		6
6.	Становление и развитие РПЦ: спорные вопросы	10	2	2		6
7.	Основные догматические положения и культурные ценности ислама	10	2	2		6

8.	Распространение ислама в России: этапы и специфика.	7,8	2			5,8
9.	Иудаизм как одна из первых монотеистических религий.	10	2	2		6
10.	Буддизм: история возникновения, религиозные догматы и основные культурные памятники.	8	2			6
11.	Россия - многоконфессиональная страна.	8		2		6
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	18		65,8

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Мировые религии в современной России.	Студенты знакомятся с целью и задачами спецкурса, основными методологическими подходами, принципами и методами, а также с терминологическим аппаратом и религиозной ситуацией в современной России	Проверка глоссария и таблицы: «основные мировые религии».
2.	Христианство: история зарождения, основные этапы, культурные ценности	Акцентируется внимание на основном отличие христианства от остальных мировых религий, освещается его зарождение, особо выделяются	Опрос на семинарском занятии, проверка презентации по двум темам, 1) двенадцатые христианские праздники, 2) жизнь православного



		основные этапы в истории христианства, показывается их специфика. Рассматриваются основные положения христианского учения.	святого.
3.	Вселенские соборы и основные догматы христианства.	Студенты знакомятся с формированием главных догматов христианства, деятельностью семи Вселенских соборов, появлением ересей и борьбе с ними.	проверка глоссария и таблицы Вселенские соборы
4.	Основные течения и этапы в развитие христианства: православие, католицизм, протестантизм.	Акцентируется внимание на складывание двух ветвей христианства: западном и восточным, показывается отличие католицизма от православия, особо обращается внимание на причины раскола христианства в 1054 г, также рассматриваются причины и последствия реформации, выделяются основные течение протестантизма, обозначается их специфика.	Опрос семинарском занятие, проверка таблицы: «три ветви христианства»
5.	Становление и развитие РПЦ: спорные вопросы	Выделяются основные дискуссионные вопросы в истории РПЦ, дается подробное их	Опрос семинарском занятие. Заполняется таблица этапы в истории РПЦ

		рассмотрение в отечественной историографии, особо обозначается специфика древнерусской православной Церкви, также выделяются основные этапы в истории РПЦ и обозначается их специфика.	
6.	Основные догматические положения и культурные ценности ислама	Освещаются причины возникновения ислама, рассматривается деятельность пророка Мухаммеда и его последователей. Особо акцентируется внимание на основных догматах ислама, изложенных в Коране и св. текстах, показывается отличие между суннитами и шиитами, освещаются причины появления исламского радикализма.	Опрос семинарском занятие, проверка глоссария и презентации
7.	Распространение ислама в России: этапы и специфика.	Студенты знакомятся с проникновением ислама в Россию, основными этапами, особо акцентируется внимание на разные пути исламизации народов Поволжья и Северного Кавказа.	Опрос семинарском занятие.

8.	Иудаизм как одна из первых монотеистических религий.	Освещается история зарождения иудаизма, особо обращается внимание на общее и отличие между иудаизмом и христианством, рассматриваются основные положения Торы и талмуда, а также главные праздники иудаизма.	Опрос семинарском занятии, проверка глоссария и презентации
9.	Буддизм: история возникновения, религиозные догматы и основные культурные памятники.	Освещается история зарождения буддизма, особо обращается внимание на деятельность царского сына Сидхартхи Гаутамы (Будды) на основные догматические положения буддизма.	терминологический диктант, проверка презентации.

### 2. 3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Христианство: история зарождения, основные этапы, культурные ценности.	Тема рассчитана на три семинарских занятия. <b>Первое:</b> история зарождения христианства. (занятие проводится в виде научной конференции, студенты готовят доклады по заранее выбранным темам). <b>Второе:</b> Христианские праздники и посты. <b>Третье:</b> формирование института православной святости. (студенты готовят сообщение о любом известном православном святом, а также о святом, имя которого они носят)	Первое занятие – заслушивание и обсуждение докладов, второе и третье - проверка презентаций.
2.	Основные течения и этапы в развитие	Основные течения и этапы в развитие христианства: православие, католицизм, протестантизм.	проводится опрос и защита презентаций.

	христианства: православие, католицизм, протестантизм.		
3.	Православное монашество: история возникновения и развития	Православное монашество: история возникновения и развития. Монастыри России.	проводится опрос и защита презентации, а также терминологический диктант
4.	Становление и развитие РПЦ: спорные вопросы	Становление и развитие РПЦ: спорные вопросы. занятие проводится в форме конференции	Опрос на семинаре, проверка таблицы «Никонианство и старообрядчество.»
5.	Основные догматические положения и культурные ценности ислама.	Ислам: религиозная догматика и памятники культуры	Опрос на семинарском занятии, проверка презентации и глоссария
6	Иудаизм: история возникновения.	Основные иудейские праздники и культурные ценности.	Защита презентаций
7	Россия - многоконфессиональная страна.	Ролевая игра: Россия – многоконфессиональная страна	Занятия проводятся в форме ролевой игры. Моделирование конфликтных ситуаций и освоение навыков их предотвращения.

### 2.3.3 Лабораторные занятия в данном курсе не предусмотрены.

**Курсовые работы по данному спецкурсу не предусмотрены.**

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	Реферат	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Методические указания по написанию рефератов и других видом самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf">https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf</a></p> <p>3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a></p>
2	Проработка учебного (теоретического) материала	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Конспект лекции по дисциплине.</p> <p>3. Основная и дополнительная литература, периодические издания.</p> <p>4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a></p> <p>5. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт <a href="http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya">http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya</a>.</p>
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Основная и дополнительная литература, периодические издания.</p> <p>3. Методические указания по написанию рефератов и других видом самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf">https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf</a></p> <p>4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт <a href="http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya">http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya</a>.</p>
4	Подготовка к текущему контролю	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Конспект лекции.</p> <p>3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a></p> <p>4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт <a href="http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya">http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya</a>.</p>

### 3. Образовательные технологии

#### Образовательные технологии

Согласно ФГОСВПО по направлению подготовки историков бакалавров при изучении данного спецкурса широко используются такие образовательные технологии как **ролевые игры**: (тема 11. Россия – много конфессиональная страна) **мультимедийные презентации** по следующим темам: (тема 1. Христианство: история зарождения, основные этапы, культурные ценности, занятие *второе*: Христианские праздники и посты. *Занятие третье*: формирование института православной святости; тема 3. Основные течения и этапы в развитие христианства: православие, католицизм, протестантизм; Тема 4. Православное монашество: история возникновения и развития; Тема 6. Основные догматические положения и культурные ценности ислама; тема 7. Иудаизм: история возникновения); **Научные конференции** (Тема 1. Христианство: история зарождения, основные этапы, культурные ценности. *Занятие первое*: История зарождения христианства; Тема 5. Становление и развитие РПЦ: спорные вопросы; **внеаудиторная работа**, направленная на проверку самостоятельной подготовки студентов по изучению священных текстов и заполнению таблиц.

Практически все лекции строятся на основе диалога, ряд тем тается в виде бесед.

#### Виды, интерактивных технологий, используемых при преподавании данного курса.

##### *1. Лекции*

##### *1. Лекции нетрадиционной формы проведения*

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для ответа на не проблемный вопрос существует правило, которое нужно знать.

Проблемные лекции обеспечивают творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизируют учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практике.

##### *2. Лекция-визуализация*

Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

##### *3. Лекция вдвоем*

В этой лекции учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Здесь моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных

позиций двумя специалистами, например теоретиком и практиком, сторонником или противником той или иной точки зрения и т. п.

Лекция вдвоем заставляет студентов активно включаться в мыслительный процесс. При представлении двух источников информации задача студентов – сравнить разные точки зрения и сделать выбор, присоединиться к той или иной из них или выработать свою.

#### *4. Лекция с заранее запланированными ошибками*

Эта форма проведения лекции была разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Преподаватель проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты и их не так легко можно было заметить студентам. Это требует специальной работы преподавателя над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства.

Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10–15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы – преподавателем, студентами или совместно. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

#### *5. Лекция-пресс-конференция*

Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями.

Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2–3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3–5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

#### *6. Лекция-беседа*

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

#### *7. Лекция-дискуссия*

В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных

мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения осуществляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

#### *8. Лекция с разбором конкретных ситуаций*

Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения.

#### *II. Метод «круглого стола»*

Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форму деятельности научных работников.

##### *1. Учебные семинары*

*Междисциплинарный семинар.* На занятие выносится тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, научно-техническом, юридическом, нравственном и психологическом. На него также могут быть приглашены специалисты соответствующих профессий и педагоги данных дисциплин. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Метод междисциплинарного семинара позволяет расширить кругозор студентов, приучает к комплексной оценке проблем, видеть межпредметные связи.

*Проблемный семинар.* Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

*Тематический семинар.* Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

*Ориентационный семинар.* Предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официально материалы, указы, директивы и т. п. Например, закон об образовании Республики Казахстан, студентам предлагается высказать свои соображения, свое мнение, свою точку зрения по данной теме, возможные варианты исполнения данного закона. Метод ориентационных семинаров помогает подготовить студентов к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

##### *2. Учебные дискуссии*

Они могут проводиться:

- по материалам лекций;
- по итогам практических занятий;
- по проблемам, предложенным самими студентами или преподавателем, если студенты затрудняются;
- по событиям и фактам из практики изучаемой сферы деятельности;



– по публикациям в печати.

Метод учебной дискуссии улучшает и закрепляет знания, увеличивает объем новой информации, вырабатывает умения спорить, доказывать свое мнение, точку зрения и прислушиваться к мнению других.

### 3. Учебные встречи за «круглым столом»

При использовании данного метода можно приглашать различных специалистов, занимающихся изучением рассматриваемой проблемы или работающих по изучаемой студентами теме. Это могут быть ученые, экономисты, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т. п.

Перед такой встречей преподаватель предлагает студентам выдвинуть интересующую их по данной теме проблему и сформулировать вопросы для их обсуждения. Если студенты затрудняются, то преподаватель может предложить ряд проблем и вместе со студентами выбрать более интересную для них. Выбранные вопросы передаются приглашенному специалисту «круглого стола» для подготовки к выступлению и ответам. Одновременно на «круглый стол» могут быть приглашены несколько специалистов, занимающихся исследованием данной проблемы. Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

## Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		всего ауд. часов	интерактивные часы
1	2	3	4
1.	Мировые религии в современной России.	2	1
2.	Христианство: история зарождения, основные этапы, культурные ценности.	8	2
3.	Вселенские соборы и основные догматы христианства.	2	1
4.	Основные течения и этапы в развитие христианства: православие, католицизм, протестантизм.	4	1
5.	Православное монашество: история возникновения и развития	2	2
6.	Становление и развитие РПЦ: спорные вопросы	4	2
7.	Основные догматические положения и культурные ценности ислама	4	1
8.	Распространение ислама в России: этапы и специфика.	2	2
9.	Иудаизм как одна из первых монотеистических религий.	4	1

10.	Буддизм: история возникновения, религиозные догматы и основные культурные памятники.	2	1
11.	Россия - многоконфессиональная страна.	2	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	36	16

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.**

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме **контрольной работы или терминологического диктанта**, включающих опорные смысловые единицы изучаемого материала (в соответствии с лекционным курсом).

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ.**

- 1) Мировая религия: как научное понятие.
- 2) Что такое священные тексты.
- 3) Религиозная догматика.
- 4) Вселенские соборы
- 5) Основные течения христианства.
- 6) Реформация: причины и последствия.
- 7) Ислам: основные религиозные каноны.
- 8) Догматика иудаизма.

- 9) Основные положения буддизма.
- 10) Сунниты и шииты.
- 11) Дервиши.
- 12) Типы православных монастырей.
- 13) Апологетика.
- 14) Эсхатология.
- 15) Религиозная секта.
- 16) Суфизм
- 17) пейса
- 18) Дванадцатые праздники
- 19) нирвана
- 20) джахад

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Вопросы к зачету по курсу**

1. Сравнительное религиоведение: методы научного исследования.
2. Основные этапы в истории христианства и их специфика.
3. Особенности раннехристианской церкви.
4. Христианство: церковное управление.
5. Основные догматы христианской веры.
6. Зарождение и развития христианства в России.
7. Основные этапы в истории русского православия.
8. Появление христианских ересей и борьба с ними.
9. Вселенские соборы и их историческое значение.
10. Коптская церковь и ее специфика.
11. Монофелиты и монофезиты.
12. Ересь Ария и ее последствия.
13. Специфика Армяно-Григорианской Церкви.
14. Христианские церкви Востока.
15. Зарождение и специфика католичества.
16. Основные течения протестантизма.
17. Причины и итоги реформации. Деятельность Кальвина, Цвингли, Лютера.
18. Основные течения англиканской церкви.
19. Зарождение ислама.
20. Церковное управление у мусульман.
21. Основные догматы ислама.
22. Религиозные праздники и традиции мусульман.
23. Зарождение ислама в России.
24. Основные этапы в становление ислама на С. Кавказе.
25. Взаимоотношение ислама и православия. ( на анализе регионального материала).
26. Иудаизм: основные положения, праздники и традиции.
27. Буддизм: основные каноны и праздники.
28. Становление буддизма в России.
29. Основные культурные центры мусульманской и буддистской религий.
30. Роль православия в становление и развитие русской культуры.
31. Зарождение монашества.

32. Основные виды православных монастырей.
33. Культурные центры иудаизма.
34. Спорные вопросы в истории РПЦ.
35. Никонианство и старообрядчество.
36. Крещение Руси и его историческое значение.
37. Проповедь Андрея Первозванного на Руси: мифы и реалии.
38. Пять крещений Руси.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

**История религии** : учебник для студентов вузов : [в 2 т.]. / под общ. ред. И. Н. Яблокова. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2016.

**История религии** : учебник для студентов вузов : [в 2 т.]. Т. 1. / [В. В. Винокуров и др.] ; под общ. ред. И. Н. Яблокова. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2017.

**История религии** : учебник для студентов вузов : [в 2 т.]. Т. 2. / [Ф. М. Ацамба и др.] ; под общ. ред. И. Н. Яблокова. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2017.

### **5.2**

#### **Рекомендуемая литература**

Религоведение учебник для бакалавров/ П. Гуревич. М., 2015

История религий. Учебное пособие/ Ерина Е.Б. М., 2016

Алов А.А., Владимиров Н.Г. Православие в России. - М.: Институт наследия, 1995.

Арсений Елассонский. Мемуары из русской истории // Хроники Смутного времени. М., 1998.

Благословенная Оптиная. Воспоминания паломников об обители и ее старцах. М.: Отчий дом, 1998.

Борисов Н.С. Церковные деятели Средневековой Руси XIII-XVII вв. -М.: Изд-во МГУ, 1988

Голубинский Е.Е. История Русской церкви. Т. 1. Первая половина. М., 1997.

Знаменский П. Руководство к русской церковной истории. Изд. 5-е. Казань, 1988.

Зырянов П.Н. Русские монастыри и монашество в XIX и начале XX вв. М.: Русское слово, 1999.

Карташев А.В. Очерки по истории русской церкви М. 2008.

Лобачев С.В. Патриарх Никон и взаимоотношения государства и церкви в сер. XVII в. М. 1998.

Маландин В.В. Церковь и государство в патриаршество Филарета. М. 2004

Орехов Д. Святые места России. М., 2000.

Перевезенцев С.В. Смысл русской истории. М. 2008

Платонов С.Ф. Смутное время. Очерки истории внутреннего кризиса и общественной борьбы в Московском государстве в XVI - XVII вв. // С.Ф.

Платонов. Сочинения в 2-х томах. Т. 2. СПб., 1994.

Православные обители России. Москва. Путеводитель. М.: Правило веры, 2000.

Православная энциклопедия в 20 томах. М. 2014.

Пушкарев Л.Н. Государство и власть в общественно-политической мысли конца XVII в. // Общество и государство феодальной России. М., 1975.

Русское православие: вехи истории. М. 1989.

Федосик А. А. Церковь и государство: Критика богословских концепций. — Минск: Наука и техника, 1988

Фирсов С.Л. Православная церковь и российское государство в последнее десятилетие существования самодержавия в России. — СПб.: Издательство Русского христианского гуманитарного института, 1996. с.

Флоря Б.Н. Отношения государства и церкви у восточных и западных славян (Эпоха средневековья). М., 1992. С. 3

Шпаков А.Я. Государство и церковь в их взаимных отношениях в Московском государстве. Царствование Федора Ивановича. Учреждения патриаршества в России. Одесса, 1999.

Яблоков И.Н. Основы теоретического религиоведения. - М.: Космо-полис, 1994

### **5.3. Периодические издания:**

Вопросы истории, Отечественная история Полис. Серия Политические исследования, Славяноведение.

### **Список рекомендуемых публикаций:**

Аверьянов К.А. Где был митрополит Киприан в 1380 году? // Вопросы истории 2008 № 2.

Агапкина Т. А., Белова О. В. Пасхальные яйца в обрядности и фольклоре славян.// Славяноведение 2011 № 6. С. 43–52.

Адашинская А. А. К интерпретации последнего чуда из феодосиевого жития св. Саввы.// Славяноведение 2011 № 4 С. 3–15.

Афанасьева Т. И. Служба «на бездождие» в славянских служебниках и требниках XI–XVI веков. // Славяноведение 2011 № 2 С. 36–45.

Бессарабова Н.В. - Мироззрение и деятельность митрополита Платона (Левшина) // Вопросы истории 2008 № 1.

Гатагова Л.С. А.К. Тихонов. Католики, мусульмане и иудеи Российской империи в последней четверти XVIII - начале XX в.// Отечественная история. 2008. № 4 С. 186-188.

Зубов А.Б. Своеобразие западной религиозности в системной типологии религиозного опыта. // Полис. Политические исследования. 2012 №5

Каргина И.Г. Метаморфозы христианства на фоне постмодернистского пейзажа.// Полис. Политические исследования. 2012 №5.

Коварзин К.В. Поместный Собор 1917-1918 гг. и поиски принципов церковно-государственных отношений после Февральской революции. // Отечественная история. 2008. № 4 С. 88-97.

Круглый стол журнала «Полис» Российский либерализм и христианские ценности. // Полис. Политические исследования. 2011 №3.

Лавров А.С. Епархиальные власти и призрение сирот в России в первой трети XVIII в. (к постановке проблемы). // Отечественная история. 2008. № 3. С. 105-109.

Назаренко А. Выбор кн. Владимира: логика личной судьбы, логика истории. // Родина 2012 № 9.Марченко А.Н. Материальное положение православного духовенства в России в 1918-1957 гг. // Отечественная история. 2008. № 4С. 104-113.Мазырин А.В. Легализация Московской патриархии в 1927 г.: скрытые цели. // Отечественная история. 2008. № 4. С. 114—124.Мраморнов

А.И Судебный процесс против православного духовенства в Саратове в 1918-1919 гг. С. 97-104.

Рогожин Н. Российская государственность и русская святость. // Родина 2012 № 9.

Сазонова Н.И. Об исправлении богослужебных книг при патриархе Никоне (на материалах Требника). // Отечественная история. 2008. № 4. С. 78-83.

Степанов Ц. Й. Болгары и христианство до 864 года: историографический ракурс (1989–2009). // Славяноведение 2014 № 4. С. 3–10.

Тарасов А.Е. Церковь и подчинение великого княжества Тверского. // Вопросы истории 2012 № 5

Чимирис Е.С., Донцев С.П. Церковь и модернизация в России: в поиске новых ценностных основ. // Полис. Политические исследования. 2013 №6.

Яковлев А.И. Митрополит Филарет (Дроздов) // Вопросы истории 2014 № 10.

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**  
**Интернет – ресурсы.**

Электронные ресурсы библиотеки Кубанского гос. университета:

<http://www.kubsu.ru/University/library/> - Электронный каталог научной библиотеки КубГУ

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

<http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"

<http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"

<http://www.sciencedirect.com/> - Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect

<http://www.scopus.com/> - Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных

<http://dlib.eastview.com> - Базы данных компании «Ист Вью»

<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)

<http://www.annualreviews.org/ebvc> - Annual Review

<http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)

(<http://www.oxfordrussia.com>) – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

<http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ

<http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

### **Интернет ресурсы в свободном доступе**

<http://ierusalem.ru/?p=7963> <http://ierusalem.ru/?p=7460> – работы Никона,

<http://old-russian.chat.ru/12avvak.htm> - труды Аввакума, [http://arhiv-knig.ucoz.ru/\\_ld/4/450\\_20N.htm](http://arhiv-knig.ucoz.ru/_ld/4/450_20N.htm)- труды Нила Сорского, <http://utesheniya.ru/wp-content/uploads> - работы И. Волоцкого,

<http://www.bogoslov.ru/text/1410914.html> Синельников С. П. О методологии и междисциплинарности в исследованиях истории церковно-государственных отношений

[http://www.archipelag.ru/ru\\_mir/religio/titul/history/church-state/](http://www.archipelag.ru/ru_mir/religio/titul/history/church-state/) - церковь и русское государство,

[http://www.archipelag.ru/ru\\_mir/religio/titul/history/byzantine-notion/](http://www.archipelag.ru/ru_mir/religio/titul/history/byzantine-notion/) - византийская модель взаимоотношений церкви и власти,

[http://www.archipelag.ru/ru\\_mir/religio/titul/history/community/](http://www.archipelag.ru/ru_mir/religio/titul/history/community/) - церковь и русская власть в XV – XVII вв.

[http://www.archipelag.ru/ru\\_mir/religio/titul/history/elbakian/](http://www.archipelag.ru/ru_mir/religio/titul/history/elbakian/)- взаимоотношение церкви и власти в трудах русских либералов.

[http://www.archipelag.ru/ru\\_mir/religio/titul/history/before1917/](http://www.archipelag.ru/ru_mir/religio/titul/history/before1917/) русская власть и Церковь в н. ХХ в. В.О. Ключевский Жития святых как исторический источник.

<http://ksana-k.narod.ru/Book/3tom/3/man/07.html>,

**Забелин И.Е. Домашний быт русского народа в XVI и XVII вв. М. 2008. -**

[http://fictionbook.ru/author/i\\_e\\_zabelin/domashnyaya\\_jizn\\_russkih\\_careyi/read\\_online.html?page=1](http://fictionbook.ru/author/i_e_zabelin/domashnyaya_jizn_russkih_careyi/read_online.html?page=1)

Знаменский П.В. История Русской Церкви.

[http://www.orthedu.ru/books/znam\\_rpz/soderzan.htm](http://www.orthedu.ru/books/znam_rpz/soderzan.htm)

Костомаров Н.И. Домашняя жизнь русского народа -

<http://lib.rus.ec/b/190286/read>

Федотов Г.П. Язычество и христианство -

[http://www.odinblago.ru/filosofiya/fedotov/fedotov\\_russkaya\\_relig/15](http://www.odinblago.ru/filosofiya/fedotov/fedotov_russkaya_relig/15)

Жития русских святых, Четьи-миней-

<http://www.truechristianity.info/saints.html>

Первые мученики эпохи Киевской Руси -

[alisakiev.narod.ru>pravaslavie/fedor.html](http://alisakiev.narod.ru/pravaslavie/fedor.html)



Митрополит Макарий Булгаков История русской церкви.-  
<http://krotov.info/history/makariy/makar232.html>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Методические рекомендации.

Семинарские занятия дают студенту возможность более глубокого освоения теоретического материала

Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к основным вопросам и умение самостоятельно формулировать проблемы и их анализировать

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать ознакомления с рекомендуемой литературы и основными историческими источниками

Для лучшего усвоения материала рекомендуется составлять хронологические ряды, вести глоссарий, делать конспект. Значительно облегчает подготовку семинарского задания составление исторических схем и таблиц.

При выполнении конспектов необходимо выделять цель и задачи, а также основные идеи

### I. Как работать над книгой.

Одна и та же книга может читаться по-разному, в зависимости от задач, которые перед Вами стоят. В научной литературе выделяют следующие виды чтений: **ориентировочное** - нацелено на обнаружение информации, **обзорное** - выделение идеи текста, **поисковое** - направлено на обнаружение в тексте определенных данных, **реферативное** - просмотр источника, направленный на доставление общей логико-смысловой схемы текста, выделение ключевых слов, понятий, **конспективное** - направлено на восприятие логико-фактологической цепочки текста, на понимание замысла автора и общую оценку прочитанного, **критическое** - целенаправленное сопоставление собственных мыслей с идеями, содержащимися в тексте, углубленное чтение характеризуется особым акцентом на неявной информации, всестороннем понимании текста.

Полученные при чтении знания мы приводим в систему при помощи *записей*. Существует несколько основных форм записей, выбор формы зависит от поставленной задачи, назначения записи: для самообразования, для выступления на семинаре, для реферата, но всегда Вы должны выписывать на карточки нужный Вам материал, не забывайте указывать выходные данные. Распространенные виды записей: план-простой, план-развернутый, тезисы, выписки, цитаты. Выписки и цитаты являются дополнениями к тезисам. Еще одна форма записи - **аннотация**, которая сжато характеризует произведение в целом.

Наиболее совершенная форма записи - **конспект** («обзор») - это сжатое, последовательное изложение содержания статьи, книги, он включает все формы записи: план, тезисы, выписки. Существует несколько типов конспектов: *плановые*, основанные на предварительном плане, *текстуальные*, созданные из отрывков подлинника - цитат, *свободные*, записанные своими словами мысли

автора, *тематические*, дающие более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос - тему, составленный (ответ) из нескольких источников. Составление конспекта требует большой предварительной работы. Боясь пропустить материал, студенты порой выписывают подряд целые страницы, этого делать не нужно. Собственный метод складывается годами напряженного труда по мере накопления опыта, но всегда надо стремиться, чтобы запись была краткой, лаконичной, преимущественно своими словами.

Сегодня студенты пользуются литературой, скопированной на ксероксе, а также взятой в интернете, но часто этот материал остается не изученным, студент зачитывает целые абзацы, не вникая в суть проблемы. Как быть? Один ответ: над скопированным материалом надо потрудиться, проработать его, сделать своим.

### **Цели самостоятельной работы**

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

### **Организация самостоятельной работы**

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к семинарам, деловым и ролевым обучающим играм, к рубежным контролям, экзамену или зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа студентов очной формы обучения по данному спецкурсу включает изучение и анализ основных источников по истории мировых религий, а также трудов крупнейших отечественных историков, составление и заполнение схем и таблиц, подготовки докладов и презентаций.

Самостоятельная работа состоит из трех степеней самоконтроля. Первая степень самоконтроля предусматривает выявление в лекционном, хрестоматийном, иллюстративном материале, а также в глоссарии исторических фактов, понятий и др.

Вторая степень самоконтроля предназначена для проверки умения устанавливать взаимосвязь между основным и дополнительным материалом.

Третья степень самоконтроля направлена на воспроизводство ответа.

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме **контрольной работы или терминологического диктанта**, включающих опорные смысловые единицы изучаемого материала (в соответствии с лекционным курсом).

**Таблица 6. Виды самостоятельных работ.**

	Работа с источниками по всему курсу	30
	Подготовка презентаций	10
	Подготовка докладов	4
	Заполнение таблиц	5

	ИТОГО	49 ч.
--	-------	-------

### 8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

**Программное обеспечение** – для приготовления презентаций используется PowerPoint

Для подготовки рефератов – Microsoft Word, для использования интернет ресурсов – *любой* браузер для просмотра интернет страниц, например Fire Fox или Opera.

### 8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Студенты должны обладать навыками работы в поисковой системе:

<https://ya.ru/>

Справочно-правовая система «Консультант плюс».

(<http://www.Consultant.ru> )

Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>.)

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,

		программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
6.	Курсовое проектирование	А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259
7.	Лаборатории	Н114, 243, 257