Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«__» _____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.26 Психофизиология

Направление подготовки/специальность
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) / специализация
Общий профиль

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар, 2018

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденным приказом Минобрнауки России от № 946 от 07.08.2014.

Программу составил(и):

Е.В. Харитонова, доктор психол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.Б.26 «Психофизиология» утверждена на заседании кафедры общей психологии и психологии личности
протокол № 9 «19» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой Шлыкова Ю.Б.



Рабочая программа дисциплины Б1.Б.26 «Психофизиология» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № 10 «12» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой Демин А.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Управления и психологии
протокол № 12 «19» апреля 2018г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:
Величко Л.М., канд. филологических наук,
директор ГБУ ДО КК «Дворец творчества»

Ясько Б.А., д. психол. наук, профессор,
профессор кафедры управления персоналом
и организационной КубГУ

1.Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель курса

Формирование системных представлений о содержании и методах психофизиологии, психофизиологических феноменах, их комплексах, комбинациях, составляющих основу целостного поведения человека, приспособительной и созидательной творческой направленности в условиях решения простых и сложных интеллектуальных задач, детерминированных ситуациями разной степени сложности; выработка на этой основе психологического мышления применительно к системной организации поведенческих актов..

1.2 Задачи курса

Для реализации цели формулируются следующие задачи курса**:**

- сформировать представление о психофизиологических основах поведения человека;
- познакомить студентов с общими свойствами функциональных систем и системной организацией поведенческих актов;
- рассмотреть физиологические и психофизиологические основы адаптации;
- проанализировать системные механизмы трудовой деятельности человека.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.26 «Психофизиология» включена в базовые дисциплины учебного плана.

Дисциплина «Психофизиология» связана, прежде всего, с курсами «Физиология ВНД», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Дифференциальная психология» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+): ОК-7, ПК-8

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Способы самообразования, самоорганизации и саморегуляции	Выстраивать программу самообразования, самоорганизации и саморегуляции с учетом своих психофизиологических особенностей	Навыками разработки и применения программы самообразования, самоорганизации и саморегуляции с учетом своих психофизиологических особенностей
2	ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в	Способы проведения стандартного прикладного исследования в	Подбирать методики и проводить стандартное прикладное	Навыком подбора методик, проведения стандартного прикладного

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		определенной области психологии	области психофизиологии	исследование в области психофизиологии	исследования в области психофизиологии и представления его результатов

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

для студентов ОФО

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			4	___		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**34**	**34**			
Занятия лекционного типа		16	16	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		9,8	9,8	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, кейсов)		16	16	-	-	-
Реферат		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		6	6	-	-	-
Контроль:						
ИКР		0,2	0,2	-	-	-
КСР		2	2			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**36,2**	**36,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2. Структура дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Введение в «психофизиологию».	5,8	2	2	-	1,8
2.	Тема 2. Общие свойства функциональных систем. Системная организация поведенческих актов	8	2	2	-	4
3.	Тема 3. Мотивация как компонент центральной архитектоники поведенческих актов	8	2	2	-	4
4.	Тема 4. Физиология и психофизиология эмоций	8	2	2	-	4
5.	Тема 5. Психофизиология познавательных процессов	8	2	2	-	4
6.	Тема 6. Функциональные асимметрии мозга	8	2	2	-	4
7.	Тема 7. Физиологические и психофизиологические основы адаптации и стресса	7	1	2	-	4
8.	Тема 8. Психология и психофизиология функциональных состояний	7	1	2	-	4
9.	Тема 9. Сознание как психофизиологический феномен	8	2	2	-	4
	ИКР	0,2	-	-	-	-
	КСР	2	-	-	-	2
	Итого по дисциплине:	**72**	**16**	**18**	**-**	**35,8**

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в «психофизиологию».	Предмет и задачи психофизиологии. Проблемы соотношения мозга и психики. Методы психофизиологии.	Конспект, словарь
2.	Общие свойства функциональных систем. Системная организация поведенческих актов.	Общие свойства функциональных систем. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Системная организация поведенческих актов	Обсуждение вопросов темы, реферат, эссе
3.	Мотивация как компонент центральной архитектоники поведенческих актов	«Основные влечения» по И. П. Павлову: влечение голода и ориентировочно-исследовательская деятельность. «Побуждение» или «мотивация», «драйв». Биологические и социальные мотивации. Состояние организма при мотивациях.	Обсуждение вопросов темы, реферат, эссе

		Системогенез мотиваций. Теории мотиваций. Теория «снижения влечения». Центральные теории мотивации. Биологические мотивации в формировании личности.	
4.	Физиология и психофизиология эмоций	Эмоции отрицательного и положительного характера. Внутренние и внешние раздражители. Классификация эмоций. Медицинские аспекты эмоций	Обсуждение вопросов темы, реферат, эссе
5.	Психофизиология познавательных процессов	Психофизиология познавательной сферы. Психофизиология внимания. сихофизиология памяти. Психофизиология речевых процессов. Психофизиология мыслительной деятельности. Психофизиология двигательной активности.	Обсуждение вопросов темы, реферат, эссе
6.	Функциональные асимметрии мозга	Типы асимметрий. Билатеральная асимметрия. Межполушарная, функциональная асимметрия. Три вида асимметрии по характеру проявления: моторная, сенсорная, психическая асимметрия. Леворукость и праворукость. Определение типа психической деятельности. Исследование черт личности для выявления функциональных асимметрий мозга. Выявление моторных асимметрий.	Обсуждение вопросов темы, реферат, эссе
7.	Физиологические и психофизиологические основы адаптации и стресса	Общий адаптационный синдром и уровни адаптации. Адаптация к условиям профессиональной деятельности. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации профессионала	Обсуждение вопросов темы, реферат, эссе
8.	Психология и психофизиология функциональных состояний	Структура и типология функциональных состояний. Основные классы функциональных состояний. Пути оптимизации состояний работоспособности субъекта профессиональной деятельности. Методы психодиагностики функциональных состояний. Методы психической саморегуляции.	Обсуждение вопросов темы, реферат, эссе
9.	Сознание как психофизиологический феномен	Сознание как психофизиологический феномен	Обсуждение вопросов темы, реферат, эссе

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в «психофизиологию».	1. Предмет и задачи психофизиологии. 2. Проблемы соотношения мозга и психики. Методы психофизиологии.	Презентация индивидуальных информационно-аналитических проектов
2.	Общие свойства	1. Общие свойства функциональных с	Презентация эссе, Работа в

	функциональных систем. Системная организация поведенческих актов.	2. Теория функциональных систем Анохина. 3. Системная организация поведенческих актов	малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов
3.	Мотивация как компонент центральной архитектоники поведенческих актов	1. «Основные влечения» по И. П. Павлову: влечение голода и ориентировочно-исследовательская деятельность. «Побуждение» или «мотивация», «драйв». 2. Биологические и социальные мотивации. 3. Состояние организма при мотивациях. Системогенез мотиваций. 4. Теории мотиваций. 5. Теория «снижения влечения». 6. Центральные теории мотивации. 7. Биологические мотивации в формировании личности.	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов
4.	Физиология и психофизиология эмоций	1. Эмоции отрицательного и положительного характера. 2. Внутренние и внешние раздражители. 3. Классификация эмоций. 4. Медицинские аспекты эмоций	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов
5.	Психофизиология познавательных процессов	1. Психофизиология познавательной сферы. 2. Психофизиология внимания. 3. Психофизиология памяти. 4. Психофизиология речевых процессов. 5. Психофизиология мыслительной деятельности. 6. Психофизиология двигательной активности.	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов
6.	Функциональные асимметрии мозга	1. Типы асимметрий. 2. Билатеральная асимметрия. 3. Межполушарная, функциональная асимметрия. 4. Три вида асимметрии по характеру проявления: моторная, сенсорная, психическая асимметрия. 5. Леворукость и праворукость. 6. Определение типа психической деятельности. 7. Исследование черт личности для выявления функциональных асимметрий мозга. 8. Выявление моторных асимметрий.	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов

7.	Физиологические и психофизиологические основы адаптации и стресса	1. Общий адаптационный синдром и уровни адаптации 2. Адаптация к условиям профессиональной деятельности 3. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации профессионала	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов
8.	Психология и психофизиология функциональных состояний	1. Структура и типология функциональных состояний. 2. Основные классы функциональных состояний. 3. Пути оптимизации состояний работоспособности субъекта профессиональной деятельности 4. Методы психодиагностики функциональных состояний. 5. Методы психической саморегуляции.	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов
9.	Сознание как психофизиологический феномен	1. Сознание как психофизиологический феномен	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы не предусмотрены

2.3.4 Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)

№	Наименование раздела и темы занятия	Цели и задачи занятия	Цели и задачи задания	КСР (часов)	Форма контроля
1	Тема 1. Введение в «психофизиологию».	Формировать способностью к самоорганизации и самообразованию, способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии: познакомиться с содержанием дисциплины «психофизиология», проблемами соотношения мозга и психики, методами психофизиологии	подобрать и описать методы психофизиологии по проведению стандартного прикладного исследования в области своего курсового проекта и самообследования	0,1	информационно-аналитический проект

2	Тема 2. Общие свойства функциональных систем. Системная организация поведенческих актов	Формировать способностью к самоорганизации и самообразованию, способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии: Рассмотреть общие свойства функциональных систем, системную организацию поведенческих актов	Провести анализ применения знания о функциональных системах для понимания своих поведенческих актов, Анализ своего поведенческого акта в контексте фунциональных систем	0,5	эссе, информационно-аналитический проект, кейс
3	Тема 3. Мотивация как компонент центральной архитектоники поведенческих актов	Формировать способностью к самоорганизации и самообразованию, способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии: Рассмотреть мотивацию как компонент центральной архитектоники поведенческих актов	Провести анализ применения знания о мотивации как компоненте центральной архитектоники поведенческих актов для понимания мотивов своего поведения Анализ мотивационного блока своего поведенческого акта	0,2	эссе, информационно-аналитический проект, кейс
4	Тема 4. Физиология и психофизиология эмоций	Формировать способностью к самоорганизации и самообразованию, способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии: Рассмотреть физиологию и психофизиологию эмоций	Провести анализ применения знания о психофизиологии эмоций для понимания своего эмоционального статуса. Анализ эмоционального блока своего поведенческого акта	0,2	эссе, информационно-аналитический проект, кейс

5	Тема 5. Психофизиология познавательных процессов	Формировать способностью к самоорганизации и самообразованию, способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии: Рассмотреть психофизиологию познавательных процессов	Провести анализ применения знания о психофизиологии познавательных процессов для понимания особенностей процесса образования	0,2	эссе, информационно-аналитический проект
6	Тема 6. Функциональные асимметрии мозга	Формировать способностью к самоорганизации и самообразованию, способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии: Рассмотреть функциональные асимметрии мозга	Провести анализ применения знания о функциональных асимметриях мозга для понимания особенностей поведения	0,2	эссе, информационно-аналитический проект, кейс
7	Тема 7. Физиологические и психофизиологические основы адаптации и стресса	Формировать способностью к самоорганизации и самообразованию, способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии: Рассмотреть физиологические и психофизиологические основы адаптации и стресса	Провести анализ применения знания о психофизиологии адаптации и стресса для понимания своего адаптационного процесса.	0,2	эссе, информационно-аналитический проект
8	Тема 8. Психология и психофизиология функциональных	Формировать способностью к самоорганизации и самообразованию, способность к проведению стандартного	Провести анализ применения знания о психофизиологии функциональн	0,2	эссе, информационно-аналитический проект

	состояний	прикладного исследования в определенной области психологии: Рассмотреть психофизиологию функциональных состояний	ых состояний для понимания своего функциональн ого состояния		
9	Тема 9. Сознание как психофизио логический феномен	Формировать способностью к самоорганизации и самообразованию, способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии: Рассмотреть сознание как психофизиологический феномен	Провести анализ применения знания о сознании как психофизиолог ическом феномене для понимания основ своих поведенческих актов	0,2	эссе, информаци онно-аналитичес кий проект

2.3.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой
2	Эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой
3	Презентация	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой
4	Кейс	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемные лекции, дискуссии, семинар малыми группами, анализ конкретных ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные задания текущего контроля:

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи психофизиологии.
2. Проблемы соотношения мозга и психики
3. Методы психофизиологии.
4. Особенности проведения стандартного прикладного исследования в области психофизиологии
5. Общие свойства функциональных систем.
6. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
7. Системная организация поведенческих актов
8. «Основные влечения» по И. П. Павлову: влечение голода и ориентировочно-исследовательская деятельность. «Побуждение» или «мотивация», «драйв».
9. Биологические и социальные мотивации.
10. Состояние организма при мотивациях.
11. Системогенез мотиваций.
12. Теории мотиваций.
13. Теория «снижения влечения».
14. Центральные теории мотивации.
15. Биологические мотивации в формировании личности.
16. Эмоции отрицательного и положительного характера.
17. Внутренние и внешние раздражители.
18. Классификация эмоций.
19. Медицинские аспекты эмоций.
20. Психофизиология познавательной сферы.
21. Психофизиология внимания.
22. Психофизиология памяти.

23. Психофизиология речевых процессов.
24. Психофизиология мыслительной деятельности.
25. Психофизиология двигательной активности.
26. Сознание как психофизиологический феномен
27. Типы асимметрий.
28. Леворукость и праворукость.
29. Экстремальные факторы труда.
30. Общий адаптационный синдром и уровни адаптации
31. Адаптация к условиям профессиональной деятельности
32. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации профессионала
33. Структура и типология функциональных состояний.
34. Основные классы функциональных состояний.
35. Пути оптимизации состояний работоспособности субъекта профессиональной деятельности
36. Методы психодиагностики функциональных состояний.
37. Методы психической саморегуляции.
38. Сознание как психофизиологический феномен
39. Особенности самоорганизации и самообразования с учетом психофизиологических особенностей человека

Тематика рефератов

1. Проблемы соотношения мозга и психики
2. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
3. Системная организация поведенческих актов
4. Биологические и социальные мотивации.
5. Состояние организма при мотивациях.
6. Системогенез мотиваций.
7. Эмоции отрицательного и положительного характера.
8. Внутренние и внешние раздражители.
9. Медицинские аспекты эмоций.
10. Психофизиология познавательной сферы.
11. Типы асимметрий.
12. Экстремальные факторы труда.
13. Общий адаптационный синдром и уровни адаптации
14. Адаптация к условиям профессиональной деятельности
15. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации профессионала
16. Структура и типология функциональных состояний.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00861-6. https://biblio-online.ru/book/7C95EEFD-F675-45DA-81CC-B7F430CC57A4/vozrastnaya-fiziologiya-i-psihofiziologiya

2. Психофизиология профессиональной деятельности [Текст] : учебник для студентов вузов / О. Н. Рыбников. - М. : Академия, 2010. - 318 с. - (Высшее профессиональное образование. Экономика и управление). - Библиогр.: с. 308-315 Всего: 23, из них: упр-23

3. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Соколова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 186 с. - https://biblio-online.ru/book/D60715D5-B885-4E2B-8B08-4066B7EE540A.

4. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 236 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02934-5. https://biblio-online.ru/book/4DCD835C-3010-4278-B2AB-544345248BEB/psihofiziologiya-v-shemah-i-kommentariyah

5.2 Дополнительная литература

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09020-8. https://biblio-online.ru/book/FCE1E393-A9FF-4BAD-8779-46CAD203B47B/neyrofiziologiya-fiziologiya-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-i-sensornyh-sistem

2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01502-7. https://biblio-online.ru/book/805218A7-710C-4B0C-9EB0-3B76470BBF4F/neyrofiziologiya

3. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 183 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01206-4. https://biblio-online.ru/book/B874B24A-F54A-4CC9-8810-DB93897B5631/fiziologiya-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-i-sensornyh-sistem

4. Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07905-0. https://biblio-online.ru/book/1BB18A47-FF0D-4C62-BCDB-2072E273B7F5/psihologiya-povedeniya-izbrannye-trudy

5. Смирнов, Виктор Михайлович. Физиология сенсорных систем, высшая нервная и психическая деятельность [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Психология" / В. М. Смирнов, А. В. Смирнов. - Москва : Академия, 2013. - 384 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Психология) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 376-378. - ISBN 9785769568299 Всего: 28, из них: фппк-28

6. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для академического бакалавриата / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 338 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3504-2. https://biblio-online.ru/book/3B4DAEB8-3308-483E-982D-46E703184999/anatomiya-centralnoy-nervnoy-sistemy

5.3. Периодические издания:

Internet: http://www.voppsy.ru (журнал «Вопросы психологии»);
Вестник МГУ. Серия «Психология»
Вестник образования
Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы
Мир психологии
Практическая психология и логопедия
Психологическая диагностика
Психологическая наука и образование
Психологический журнал
Психология в вузе

Психология для руководителя
Психология зрелости и старения
Психология. Журнал высшей щколы экономики
Психология и соционика межличностных отношений
Семейная психология и семейная психотерапия
Специальная психология

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1	Библиотека «Экзистенциальная и гуманистическая психология» http://hpsy.ru
2	Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/30/
3	Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com/
4	Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://BOOK.ru
5	Кондаков И. Психологический словарь, 2000 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/478/
6	Краткий словарь-справочник по психологии. – М.: изд-во РУДН, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/35/
7	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://azps.ru/handbook/
8	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html
9	Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9
10	http://www.psy.msu.ru/science/seminars/activity/materials.html, http://narrlibrus.wordpress.com
11	PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры
12	http://www.koob.ru/
13	http://www.yrpi.ru:8001/library.html - электронная библиотека Южно-Российского психологического института.
14	http://oba.wallst.ru/library.htm- электронная библиотека «Нестор»
15	http:// www.rospsy.ru- Российская психология. Информационно-аналитический портал
16	http://flogiston.ru - представлена литература (тексты классиков, книги по психологии),
17	http://institut.smysl.ru/article/4.php - библиотека института экзистенциальной психологии и жизнетворчества
18	http://www.auditorium.ru/lib/ - на сайте представлены авторефераты, диссертации, материалы конференций, научный монографии, научно-аналитические обзоры.
19	http://mhp-journal.ru – официальный сайт научного журнала «Методология и история психологии».
20	Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology.
21	http://psylab.info энциклопедия психодиагностики, в которой собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в

	работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:
- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первого раздела, который носит в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- *работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;*
- *лекция с элементами дискуссии;*

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики, методов антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и оценивания антикоррупционных программ. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) адаптируют их к структуре кейс-стади разрабатываемой аналитической записки.

2. *Разработка и презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов «*Технологии психосоциальной деятельности в учреждениях различного типа» позволяют структурировать индивидуальную деятельность по итоговому письменному заданию. Основные задачи презентации как учебной формы сводятся к формированию практических умений концентрированного изложения и презентации визуальных материалов в формате «Power Point» результатов, полученных в ходе аналитической работы.

3. *Методические рекомендации по написанию эссе.* Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Объемы эссе колеблются от 1-4 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата.

Структура эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; на этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования).

Основная часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса; предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или

строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы).

Заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами).

4. *Индивидуальные и групповые консультации.* Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

Создание мультимедийных презентаций результатов самостоятельной работы.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Тех оснащение:

- Персональная рабочая станция с доступом в Интернет (AMD Phenom II X4 850 3.3 GHz 4GB RAM); монитор: LG Flatron W2043C-PF.
- Ноутбук DELL с доступом в Интернет (Pentium3805U 1.9GHz 4 GB RAM).
- Принтер Canon i-Sensys LBP 6030w.
- Сервер Intel (R) Xeon (R) CPU E5-2680 0 2.7 GHz 16 GB RAM
- Терминальные рабочие станции с доступом в Интернет (15 шт) Wyse Cx0;
- Монитор (15 шт) ViewSonic VA2349S
- Управляемый коммутатор Cisco Catalist 3560-E Series
- Мульмедийный проектор с сетевым доступом EPSON EB-1400Wi
- Проекционный экран ViewScreen
- Активациометр

Лицензионное программное обеспечение:

- MS Windows 10 (x64)
- MS Windows 7 (x64)
- MS Office 2013, MS
- Office 2010,
- 7Zip,

- ESET Nod 32 v.6.
- MS Windows Server 2012 R2 DataCenter (x64),
- MS Windows 8 (x64), 7Zip
- Psychometric Expert Professional
- Statistica v.12.0
- СПС «Гарант», СПС «КонсультантПлюс»

8.3Перечень информационных справочных систем:

1. Электронный каталог библиотеки КубГУ http://www.kubsu.ru/node/;
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/.
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ).
7. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Образовательный процесс организуется на факультете Управления и психологии. В составе используемых площадей имеются 5 аудиторий для лекционных и практических занятий, 3 компьютерных классов, 4 мультимедийные аудитории с выходом в Интернет библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для проведения лекционных и семинарских занятий по данному курсу (показ презентаций) используется ноутбук и проектор.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория 409а, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение 409а, оснащенное мобильной презентационной техникой, Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного

		увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.