Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
_____ А.Г. Иванов
«01» 07 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.08.17. Психопатология**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)

Программа подготовки: прикладная (ЗФО)

квалификация (степень) выпускника: бакалавр прикладной (ЗФО)

Краснодар 2016 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, степень-бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил:

Томилов А.Б., кандидат медицинских наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
Протокол № 11 от 28.06. 2016 г.

Смирнова Л.В., заведующий кафедрой, к.пед. наук, доцент

Утверждена на заседании УМК ФППК КубГУ
протокол № 11 от 29.06. 2016 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент

Рецензенты:
1.Рослякова Н.И., доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой дошкольной
педагогики и психологии ФППК КубГУ

2.Цику З.И., заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад « 214»

**1.1. Цели освоения дисциплины -** подготовка специалиста, способного организовывать психокоррекционную педагогическую деятельность с учетом состояния психических функций ребенка.

**1.2. Задачи:**

- усвоение системы категорий и понятий, описывающих проявления отклонений от нормальной психики человека;
- формирование представлений об особенностях нарушений психики человека, в зависимости от возрастного развитии, о влиянии биологических и социальных - факторов, на нарушение психики человека;
- выработка навыков самостоятельного психологического анализа состояния психики и процессов психического развития человека;
- знакомство с методами психопатологического исследования, овладение навыками анализа диагностического материала, развитие способностей к научно-исследовательской деятельности.

**1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы** является обязательной учебной дисциплиной профессионального цикла. Освоение данного курса необходимо как основа подготовки обучающихся для изучения ими профессиональных компетенций будущей профессии, а также для прохождения практики в учреждениях общего и специального образования.

**1.4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетентности:

**Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):**

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| **ПК-5** | способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории |
| Знать | Методы и методики проведения обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы анализа результатов на основе использования клинико – психолого педагогических классификаций нарушений развития. |
| Уметь | Проводить психолого - педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного обследования. Проводить мониторинг достижения планируемых результатов образовательно - коррекционной работы. |
| Владеть | Навыками установления контакта с испытуемым, фиксации эмпирических данных. |

**2. Содержание и структура дисциплины:**

**2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 3 | | | |
| **Контактная работа, в том числе:** | | | | | |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 10 | 10 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| В том числе: | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | | 4 | 4 | | | |
| Лабораторные занятия | | - | - | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 6 | 6 | | | |
| Иная контактная работа: | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | | | | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | | 89 | 89 | | | |
| В том числе: | | | | | | |
| *Курсовая работа* | | | | | | |
| *Проработка учебного (теоретического) материала* | | | | | | |
| *Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)* | | | | | | |
| *Реферат* | | | | | | |
| *Подготовка к текущему контролю* | | | | | | |
| Контроль | | 9 | 9 | | | |
| **Подготовка к экзамену** | | | | | | |
| **Общая трудоемкость** | час. | 108 | 108 | | | |
| | в том числе контактная | 10 | 10 | | | |
| | зач. ед. | 3 | 3 | | | |

**2.2 Структура дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма)*

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лек. | Лаб. | Пр. | КСР | СРС | Всего |
| 1. | Психопатология как наука. Физиологические и психологические основы детской психопатологии. | 1 | | - | | 11 | 12 |
| 2. | Расстройства ощущений и восприятия. Нарушения внимания и памяти. | 1 | | - | | 11 | 12 |
| 3. | Патология эмоций. Волевые расстройства. | 1 | | - | | 11 | 12 |
| 4. | Мышление и его нарушения. Интеллект и его нарушения. | 1 | | - | | 11 | 12 |
| 5. | Непсихотические нарушения. Акцентуации характера. Психопатии. Неврозы | - | | 1 | | 11 | 12 |
| 6. | Эпилепсия. Депрессии и депрессивные синдромы. | - | | 1 | | 11 | 12 |
| 7. | Шизофрения. Ранний детский аутизм | - | | 2 | | 11 | 13 |
| 8. | Поведенческие нарушения в подростковом возрасте. Синдромы психической и физической зависимости. | - | | 2 | | 12 | 14 |
| | | | | | | | 9 |
| | Всего | 4 | | 6 | | 89 | 108 |

Примечание: Лек. – лекции, Лаб. – лабораторные занятия, Пр. – практические занятия / семинары, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СРС – самостоятельная работа студента.

**2.3. Содержание разделов дисциплины:**
**2.3.1. Занятия лекционного типа.**

| № | Наименование разделов | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Психопатология как наука. Физиологические и психологические основы детской психопатологии. | Психиатрия и психопатология как наука: предмет и связь с другими науками. Основные понятия психопатологии. История развития и становления психопатологии. | Устный опрос |
| 2. | Расстройства ощущений и восприятия. Нарушения внимания и памяти. | Основные сферы психической деятельности. Виды расстройств ощущений и восприятия и их проявление в клинике. Виды расстройств внимания и памяти и их проявление в клинике. | Устный опрос |
| 3. | Патология эмоций. Волевые расстройства. | Современные данные о структурной организации эмоций. Разновидности нарушений эмоциональной деятельности. Оценка эмоционального состояния. Организация волевого процесса, связь с эмоциональной сферой. Нарушения волевых процессов. | Устный опрос |
| 4. | Мышление и его нарушения. Интеллект и его нарушения. | Разновидности нарушений мышления, их классификация, проявления в клинике. Интеллект, определение разновидности, нарушения. Предпосылки интеллекта. | Устный опрос |

**2.3.2. Занятия семинарского типа.**

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Непсихотические нарушения. Акцентуации характера. Психопатии. | Понятие об индивидуальности, структура ее, значение в клинике и дефектологии. Формы нарушений развития личности. | Устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Неврозы | | |
| 2. | Эпилепсия. Депрессии и депрессивные синдромы. | Общие сведения. Психические нарушения при эпилепсии. Лечение и коррекция. Специфика эмоциональных нарушений в дефектологии. Основные клинические формы. Проявления в детском возрасте. | Устный опрос |
| 3. | Шизофрения. Ранний детский аутизм | История вопроса, современные представления об этиологии, патогенезе шизофрении. Основные клинические формы. Проявления в детском возрасте. Лечение и коррекция. | Устный опрос |
| 4. | Поведенческие нарушения в подростковом возрасте. Синдромы психической и физической зависимости. | Особенности характера в подростковом возрасте. Специфические нарушения, характерные для подросткового возраста. | Устный опрос |

**2.3.3. Лабораторные занятия.**
Не предусмотрены.

**2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов).**
Не предусмотрены.

**2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Проработка учебного (теоретического) материала | 1. Психопатология детского возраста Исаев Д. Н. Издатель: СпецЛит, 2007, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».<br>2. Основы общей психопатологии: учебное пособие Воропаева С. В. Издатель: Прометей, 2012, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».<br>3.Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2015 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». |
| 2. | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, эссе, презентаций) | 1. Психопатология детского возраста Исаев Д. Н. Издатель: СпецЛит, 2007, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».<br>2. Основы общей психопатологии: учебное пособие Воропаева С. В. Издатель: Прометей, 2012, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».<br>3.Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) обра- |

| | | |
|---|---|---|
| | | зование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2015 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». |
| 3. | Подготовка к текущему контролю | 1. Психопатология детского возраста Исаев Д. Н. Издатель: СпецЛит, 2007, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».<br>2. Основы общей психопатологии: учебное пособие Воропаева С. В. Издатель: Прометей, 2012, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».<br>3.Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2015 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**3.Образовательные технологии.**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.
Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.
Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с

использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.
Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Тесты по дисциплине

1. Система поступков или отдельные поступки, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением называется:
а) криминальным поведением;
б) аддиктивным поведением;
в) делинквентным поведением;
г) патохарактерологическим поведением;
д) девиантным поведением.

2. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения за исключением:
а) криминального;
б) делинквентного;
в) аддиктивного;
г) на базе гиперспособностей;
д) психопатологического.

3. Наиболее часто агрессивность значительной степени выраженности, неподдающаяся волевой коррекции, входит в структуру:
а) астенического синдрома;
б) эксплозивного синдрома;
в) психастенического синдрома;
г) депрессивного синдрома;
д) синдрома Жиля де ля Туретта.

4. Сексуальное влечение взрослого человека к подросткам называется:
а) педофилией;
б) эфебофилией;
в) ювенилофилией;
г) геронтофилией;
д) промискуитетом.

### 4.2.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Вопросы к экзамену**

1. История развития детской психопатологии.
2. Общие закономерности развития психических болезней у детей и подростков.
3. Стресс, его причины и последствия.

4. Ощущения и их нарушения.
5. Восприятие и его нарушения.
6. Память, нарушения памяти.
7. Внимание и его нарушения.
8. Эмоции, их разновидности.
9. Уровни эмоциональной регуляции.
10. Мотивация, ее нарушения.
11. Влечения, нарушения влечений.
12. Волевые расстройства.
13. Мышление, мыслительные операции.
14. Этапы развития мышления у детей.
15. Нарушения мышления.
16. Бредовые расстройства.
17. Нарушения интеллекта.
18. Сознание, его расстройства.
19. Акцентуации характера.
20. Патохарактерологические реакции.
21. Нарушения психического развития.
22. Личностные реакции на дефект.
23. Неврозы у детей.
24. Астенический синдром.
25. Синдром детских страхов.
26. Синдром детской невропатии.
27. Синдром недостаточного внимания и гиперактивности.
28. Синдром дисморфомании.
29. Синдром уходов из дома и бродяжничества.
30. Суицидальный синдром.
31. Синдром психического инфантилизма.
32. Синдром нервной анорексии.
33. Поведенческие нарушения у подростков.
34. Психопатии.
35. Ранний детский аутизм.
36. Изменения психики при эпилепсии.
37. Шизофрения.
38. Особенности детской шизофрении.
39. Аддиктивное поведение.
40. Алкоголизм в подростковом возрасте.
41. Наркомании и токсикомании.
42. Черепно-мозговая травма.
43. Особенности воспитания и обучения детей с психическими расстройствами.
44. Расстройства речи как проявления нарушения психического здоровья.

Оценка «отлично» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:
– глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
– полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
– конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
– системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
– осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения

знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.
– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

### 5.1. Основная литература:

1. Психопатология детского возраста Исаев Д. Н. Издатель: СпецЛит, 2007, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. Основы общей психопатологии: учебное пособие Воропаева С. В. Издатель: Прометей, 2012, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3.Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2015 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

**Наличие литературы в библиотеке:**

| | |
|---|---|
| Основная в РПД ЭБС | 1 |
| Дополнительная в РПД ЭБС | 1 |
| Общее кол-во печатных изданий основной литературы в РПД | |

| | |
|---|---|
| Общее кол-во основной в РПД в библиотеке | 60 |
| Общее количество дополнительной литературы в РПД в библиотеке | 2 |
| Общее кол-во наименований дополнительной литературы в РПД из библиотеки | 30 |
| кол-во для ОВЗ (ЭБС), печатных | 2 |
| кол-во обновляемого лицензионного программного обеспечения | 1 |

**6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

«База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОВ

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru /
2. Электронная библиотека по философии http://filosof.historic.ru/
3. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gutfak.ru
4. Российский общеобразовательный портал http://www.sehjjl.edu.ru
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» http://www.bytic.ru
6. Российский образовательный форум http://www.schoolexpo.ru
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия http://www.wikiznanie.ru
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия http://wwwwikipedia.org
9. Педагогический энциклопедический словарь http://www.dictionary.fio.ru
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» http://www.eurekanet.ru
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» http://www.eidios.ru
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов http://www.magister.msk.ru/library

**7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

| № | Вид методической разработки | Дата утверждения на заседании кафедры |
|---|---|---|
| 1. | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. | Протокол № 8, От 13.04.2016 г. |
| 2. | Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям. | Протокол № 8, От 13.04.2016 г. |
| 3. | Методические рекомендации по проектной деятельности студентов. | Протокол № 8, От 13.04.2016 г. |
| 4. | Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практике бакалавров | Протокол № 8, От 13.04.2016 г. |
| 5. | Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов. | Протокол № 8, От 13.04.2016 г. |
| 6. | Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов. | Протокол № 8, От 13.04.2016 г. |

Хорошо известно, что обучение, воспитание педагогическое общение не может быть успешным без глубокого изучения и учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с речевыми нарушениями. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования будущего логопеда как специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и учащихся с нарушением речи на разных возрастных этапах онтогенеза.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет. Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, а для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (глоссария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение актуальных проблем педагогической науки и практики в соответствии с программой дисциплины по согласованию с преподавателем для максимального содействия развитию исследовательских интересов будущих педагогов.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к лекциям и практическим занятиям, изучение отдельных вопросов программы, выполнение творческих заданий, индивидуальные консультации с преподавателем.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- подготовка и участие в учебных конференциях;
- составление и решение психологических задач;
- подготовка к дискуссиям, круглым столам;
- подбор методик диагностики личности учащихся;
- разработка проектов
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

### 7.1.План самостоятельной работы студентов

| № № п/п | Наименование раздела, темы занятий | Объем | Виды работ | Форма отчетности |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Расстройства ощущений и восприятия. Нарушения внимания и памяти. | 20 | Составление понятийного словаря по данной теме. Разработка тестовых заданий. Составить глоссарий. | Конспект Презентация Тестовые задания Глоссарий |
| 2. | Патология эмоций. Волевые расстройства. | 22 | Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников Подготовка к коллоквиуму. | Конспект |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | Мышление и его нарушения. Интеллект и его нарушения. | 22 | Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников. | Конспект |
| 4. | Непсихотические нарушения. Акцентуации характера. Психопатии. Неврозы | 25 | Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников. | Конспект |

**Контактные часы (КЧ)**

| № п/п | Наименование раздела, темы занятий | Объем | Виды работ | Форма отчетности |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Эпилепсия. Депрессии и депрессивные синдромы. | 2 | Консультирование по проведению круглого стола | выступление |
| 2. | Шизофрения. Ранний детский аутизм. | 4 | Консультирование по разработке мультимедийных презентаций | презентация |
| 3. | Акцентуации характера. Психопатии. Неврозы. | 4 | Консультирование по разработке проектов | проект |

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.
Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Информационные и справочные системы:
www.edu.ru Федеральный образовательный портал
http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/ материалы по дидактике
Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat
http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STlGiP0

**8.1.Перечень необходимого программного обеспечения.**

| Перечень лицензионного программного обеспечения 2016 -2017 уч. г. |
|---|
| Microsoft Windows 7; 10. Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015 |
| Microsoft Office профессиональный плюс 2013: Word, Excel, Power Point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015 |
| Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10. Контракт № 69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2015 |
| «Антиплагиат-вуз» Дог. № 385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2015 |

**8.2.Перечень информационных справочных систем:**
Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2015 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2015/1 от 30 ноября 2015 г.
5. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2015 от 30 ноября 2015 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2015 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2015/3 от 08 ноября 2015 г.
8. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 0811/2015/2 от 08 ноября 2015 г.

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность |
|---|---|---|
| 1. | Лекционные занятия<br>Семинарские занятия<br>Групповые (индивидуальные) консультации<br>Текущий контроль, промежуточная аттестация | №13, №16. Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой;<br>Интерактивный дисплей SMART.<br>Мобильный компьютерный класс |
| 2. | Самостоятельная работа студента;<br>Проектная деятельность. | Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.<br>Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК; |

**Автор:** Томилов Алексей Борисович, к. мед. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.