

## АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б.1 Б.ДВ.01.01 «Педагогика и психология высшей школы»**  
направление подготовки 46.04.01 «История»; направленность (профиль)/ специализация:  
«Проблемы модернизации России» (ЗФО).

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов), из них –22,3- контактной, включая 22 часа аудиторной нагрузки: лекционных 12., практических 10 ч.; 77 часов самостоятельной работы, ИКР-0,3; 8,7 – контроль.

### 1. Цели и задачи дисциплины

#### 1.1 Цели дисциплины:

- овладение магистрантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательными процессами в высшей школе;
- формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современных подходах к проектированию педагогической деятельности.

#### 1.2 Задачи дисциплины:

- дать основы организации и управления образовательным процессом; применения научно-педагогических знаний в научной и практической деятельности;
  - дать представления об основных тенденциях развития исторического высшего образования;
  - понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза;
  - изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
  - приобрести опыт по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем современным стандартам;
- помочь формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе.

#### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогика и психология высшей школы» (ЗФО) относится к вариативной части дисциплин по выбору. Читается на шестом курсе (сессии 2,3). Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшего образования», желательны использовать в процессе практик, написании магистерской диссертации.

#### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК-6. ПК-8:**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1	ПК-6	Владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных организациях и образовательных организациях высшего образования	основные тенденции развития высшего образования в мире; основы структурирования и психологический и грамотного преобразования научного знания в учебный материал; основы педагогического взаимодействия технологий.	пополнять знания в области педагогики и психологии высшего образования, подвергать его критическому анализу и уметь практически применять в образовательном процессе; разрабатывать программы новых учебных курсов по направлению «История».	структурированием и психологически грамотным преобразованием научного знания в учебный материал, современным и образовательными технологиями высшей школы.
2	ПК-8	Способность к применению информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности:	теоретические основы применения информационных коммуникационных технологий в учебной деятельности.	применять в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии.	информационно-коммуникационными технологиями в процессе преподавания дисциплин исторического цикла.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		6 курс сессия 2	6 курс сессия 3	-
<b>Контактная работа, в том числе:</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	-
Занятия лекционного типа	12	8	4	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	-	10	-
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,3</b>	-	<b>0,3</b>	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3	-

<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>77</b>	<b>28</b>	<b>49</b>	<b>-</b>	
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	21	12	9	-	
<i>Составление словаря понятий</i>	8	8	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, презентаций) по теме практических занятий</i>	30	-	30	-	
Реферат	-	-	-	-	
Эссе	10	-	10	-	
Подготовка к текущему контролю	8	8		-	
<b>Контроль:</b>	<b>8,7</b>		<b>8,7</b>		
Подготовка к экзамену	8,7		8,7	-	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>22,3</b>	<b>8</b>	<b>14,3</b>	<b>-</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на шестом курсе (2,3 сессии) (ЗФО):

Наименование раздела, темы		Количество аудиторных часов			
		Всего	в том числе по видам учебных занятий		
			лекции	Практические занятия	СРС
1 раздел	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования..	22	2	2	17
2 раздел	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	22	4	2	14
3 раздел	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	24	2	2	26
4 раздел	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения	30	4	4	20
Экзамен		8,7			
<b>ВСЕГО</b>			<b>12</b>	<b>10</b>	<b>77</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачёт.*

### **5.1 Основная литература:**

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28](http://www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28).
2. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И. В. - Москва : Юрайт, 2017. - 178 с. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2>.
3. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. - М. : Юрайт, 2017. - 90 с. - <https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД Бедерханова В.П., докт. пед. наук.