

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет географический
Кафедра геоинформатики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.
подпись
« 14 » июня 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.24 ОСНОВЫ СТАТИСТИКИ**

Направление подготовки	<i>05.03.03 Картография и геоинформатика</i> (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль)	<i>Геоинформатика</i> (наименование направленности (профиля))
Программа подготовки	<i>Академическая</i> (академическая /прикладная)
Форма обучения	<i>Очная</i>
Квалификация (степень) выпускника	<i>Бакалавр</i>

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.24 «Основы статистики» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профилю) 05.03.03. Картография и геоинформатика (академический бакалавриат).

Программу составили:

к.ф.-м.н.,

доцент каф. геоинформатики

ФГБОУ ВПО «КубГУ».

И.А. Качанова

Заведующий кафедрой (разработчика)

А.В. Погорелов

« ____ » _____ 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры геоинформатики

« 16 » июня 2016 г. протокол № № 8

Заведующий кафедрой (выпускающей)

А.В. Погорелов

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

« 10 » июня 2016 г., протокол № 6-16 .

Председатель УМК факультета

А.В. Погорелов

подпись

Эксперт(ы):

1. Еремин А.А. к.ф.-м.н., научный сотрудник ИММИ ФГБОУ ВО «КубГУ»
2. Брусило В.А., директор по аэрогеодезическим работам ООО «Аэрогеоматика»

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины.....	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	9
2.3.2 Занятия семинарского типа	10
2.3.3 Лабораторные занятия	12
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	12
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
3. Образовательные технологии	13
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	14
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации	14
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации....	14
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	21
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	22
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины состоит в формировании у студентов представления о сущности статистики как науки и ее роли в географии; познание методологических основ и практическое овладение приемами статистического анализа.

1.2 Задачи дисциплины:

В результате освоения курса «Основы статистики» студенты должны

- понять необходимость и область применения статистических методов в геоинформатике;
- научиться организовывать статистическое наблюдение и обрабатывать статистические данные; освоить важнейшие методы статистического анализа;
- усвоить основные правила расчета обобщающих статистических показателей;
- уметь формулировать выводы, необходимые для проведения научных исследований и осуществления практической деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.24 «Основы статистики» входит в состав базовой части математической и естественнонаучной части дисциплин, имеет тесную связь с предметами «Математика» и «Информатика».

Успешное усвоение студентом данного предмета предполагает у него наличие базовых знаний в области математической статистики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Основы статистики» направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	владением базовыми знаниями фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом географических наук и картографии, для обработки информации и анализа географических и картографических данных	основные источники получения официальных статистических данных; основные методы обработки и анализа первичных статистических данных	осуществлять анализ данных, необходимых для решения поставленных задач; применить основы построения, расчета и анализа системы статистических показателей	методами обработки и анализа статистических данных в соответствии с поставленными задачами
2.	ПК-4	владением знаниями об интерфейсе ГИС-пакетов, моделях, форматах данных, вводе пространственных данных и организации запросов в ГИС, умение создавать инфраструктуру пространственных данных	интерфейс пакетов прикладных программ для работы со статистическими данными.	обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с	методами обработки статистических данных в среде пакетов прикладных программ для работы со статистическими данными

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				поставленной задачей; содержательн о интерпретиро вать результаты расчетов.	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

6 зачетных единиц (216 часов, из них – 100 часов аудиторной нагрузки: лекционных 32 ч., практических 68 ч.; контролируемая самостоятельная работа – 6 ч; промежуточная аттестация (ИКР) – 0,5; 73,8 часов самостоятельной работы, 35,7 часов – контроль (подготовка к экзамену)).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 1 (*для студентов ОФО*).

Таблица 1 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
Контактная работа, в том числе:	106,5	28,2	78,3
Аудиторные занятия (всего):	100	28	72
Занятия лекционного типа	32	14	18
Лабораторные занятия	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	68	14	54
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	-	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа (всего):	73,8	7,8	66
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-

<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		31	1	30
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		32	2	30
<i>Реферат</i>		-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10,8	4,8	6
Контроль:				
Подготовка к экзамену		35,7		35,7
Общая трудоемкость	час.	216	36	180
	в том числе контактная работа	6,5	0,2	6,3
	зач. ед	6	1	5

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4, 5 семестрах (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	<i>Основные понятия и определения</i>					
1.	Основные понятия математической статистики	2	1	1		
2.	Статистические характеристики	2	1	1		
3.	Точечные оценки	3	1	1		1
4.	Интервальные оценки	3	1	1		1
5.	Статистические распределения. Закон нормального распределения	3	1	1		1
6.	Гипотезы. Проверка гипотез	3	1	1		1
	<i>Основные принципы и возможности работы в ППП Statistica и(или) SPSS</i>					

7.	Основы работы	3	1	1		1
8.	Частотный анализ	4	2	2		
9.	Отбор и модификация данных	4	2	2		
10.	Корреляция. Корреляционный анализ	3	1	1		1
11.	Линейная регрессия	3	1	1		1
12.	Метод наименьших квадратов	3	1	1		1
	<i>Методы многомерного анализа</i>					
13.	Множественная линейная регрессия	14	2	6		6
14.	Сравнение средних	14	2	6		6
15.	Непараметрические тесты	14	2	6		6
16.	Нелинейная регрессия	8	1	3		4
17.	Бинарная логистическая регрессия	8	1	3		4
18.	Мультиномиальная регрессия. Порядковая регрессия	8	1	3		4
19.	Факторный анализ	8	1	3		4
20.	Кластерный анализ	8	1	3		4
21.	Дисперсионный анализ	8	1	3		4
22.	Дискриминантный анализ	8	1	3		4
23.	Метод Монте-Карло	8	1	3		4
24.	Анализ и прогнозирование временных рядов	8	1	3		4
25.	Анализ временных рядов методом экспоненциального сглаживания	8	1	3		4
26.	Метод сезонной декомпозиции анализа временных рядов	8	1	3		4
27.	Метод ARIMA анализа временных рядов	8	1	3		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	216	32	68		74

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные понятия и определения	Основные понятия математической статистики	У
2.	Основные понятия и определения	Статистические характеристики	У, ПР
3.	Основные понятия и определения	Точечные оценки	У, ПР
4.	Основные понятия и определения	Интервальные оценки	У, ПР
5.	Основные понятия и определения	Статистические распределения. Закон нормального распределения	У, ПР
6.	Основные понятия и определения	Гипотезы. Проверка гипотез	У, ПР
7.	Основные принципы и возможности работы в ППП Statistica и(или) SPSS	Основы работы	У
8.	Основные принципы и возможности работы в ППП Statistica и(или) SPSS	Частотный анализ	У, ПР
9.	Основные принципы и возможности работы в ППП Statistica и(или) SPSS	Отбор и модификация данных	У, ПР
10.	Основные принципы и возможности работы в ППП Statistica и(или) SPSS	Корреляция. Корреляционный анализ	У, ПР
11.	Основные принципы и возможности работы в ППП Statistica и(или) SPSS	Линейная регрессия	У, ПР
12.	Основные принципы и возможности работы в ППП Statistica и(или) SPSS	Метод наименьших квадратов	У, ПР
13.	Методы многомерного анализа	Множественная линейная регрессия	У, ПР
14.	Методы многомерного анализа	Сравнение средних	У, ПР

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
15.	Методы многомерного анализа	Непараметрические тесты	У, ПР
16.	Методы многомерного анализа	Нелинейная регрессия	У, ПР
17.	Методы многомерного анализа	Бинарная логистическая регрессия	У, ПР
18.	Методы многомерного анализа	Мультиномиальная регрессия. Порядковая регрессия	У, ПР
19.	Методы многомерного анализа	Факторный анализ	У, ПР
20.	Методы многомерного анализа	Кластерный анализ	У, ПР
21.	Методы многомерного анализа	Дисперсионный анализ	У, ПР
22.	Методы многомерного анализа	Дискриминантный анализ	У, ПР
23.	Методы многомерного анализа	Метод Монте-Карло	У, ПР
24.	Методы многомерного анализа	Анализ и прогнозирование временных рядов	У, ПР
25.	Методы многомерного анализа	Анализ временных рядов методом экспоненциального сглаживания	У, ПР
26.	Методы многомерного анализа	Метод сезонной декомпозиции анализа временных рядов	У, ПР
27.	Методы многомерного анализа	Метод ARIMA анализа временных рядов	У, ПР

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные понятия и определения	Основные понятия математической статистики. Статистические характеристики. Точечные оценки. Интервальные оценки. Статистические распределения. Закон нормального распределения. Гипотезы. Проверка гипотез.	У, К, ПР
2.	Основные принципы и возможности работы в ППП Statistica и (или) SPSS	Частотный анализ. Отбор и модификация данных. Корреляция. Корреляционный анализ. Линейная регрессия. Метод наименьших квадратов..	У, ПР
3.	Методы многомерного анализа	Множественная линейная регрессия. Сравнение средних. Непараметрические тесты. Нелинейная регрессия. Бинарная логистическая регрессия. Мультиномиальная регрессия. Порядковая регрессия. Факторный анализ. Кластерный анализ. Дисперсионный анализ. Дискриминантный анализ. Метод Монте-Карло. Анализ и прогнозирование временных рядов. Анализ временных рядов методом экспоненциального сглаживания. Метод сезонной декомпозиции анализа временных рядов. Метод ARIMA анализа временных рядов	У, К, ПР

Примечание: У – устный опрос

К – коллоквиум

КР – контрольная работа

ЛР – лабораторная работа

ПР – практическая (расчетно-графическая) работа

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Основные понятия и определения	1. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. Е. Гмурман. - Изд. 10-е, стер. - М. : Высшая школа, 2004. - 479 с. - ISBN 5060042146 : 177.00. Наследов, А. Д. SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных / Наследов, Андрей Дмитриевич ; А. Наследов. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2013. 2. Гмурман, В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. Е. Гмурман. - Изд. 9-е, стер. - М. : Высшая школа, 2004. - 404 с. - ISBN 506004212X : 250.00 3. Наглядная статистика. Используем R! [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Б. Шипунов [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ДМК Пресс, 2014. — 298 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/50572. — Загл. с экрана.
2.	Основные принципы и возможности работы в ППП Statistica и (или) SPSS	4. Халафян, А.А. Statistica 6. Статистический анализ данных [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. А. Халафян. – 3-е изд. – М.: Бином пресс, 2008. – 508 с. – (Сер. "Учебник") . - Ц. - ISBN 978-5-9518021-5-6 5. Дубина, И.Н. Математико-статистические методы в эмпирических социально-экономических исследованиях [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2010. — 416 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5324. — Загл. с экрана.
3.	Методы многомерного анализа	6. Симчера, В.М. Методы многомерного анализа статистических данных [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2008. — 400 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/1005. — Загл. с экрана. 7. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Б. Малинина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. —

		298 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9312-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/497184F2-E213-4007-8250-83D0FD9B298B 8. Курашева, Т.А. Основы международной социально-экономической статистики: учебное пособие для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : МГИМО, 2011. — 156 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/65781 . — Загл. с экрана. 9.
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

– В процессе преподавания дисциплины «Основы статистики» применяются образовательные технологии лекционно-семинарско-зачетной системы обучения и развития критического мышления. Обязательны

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется в ходе проведения практических занятий в виде устного опроса, выполнения практических работ, коллоквиумов. Перечень заданий к практическим занятиям приведен в фонде оценочных средств по дисциплине «Основы статистики».

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Даны значения, представляющие собой некоторую выборку: 7, 2, 1, 5, 4, 3, 6, 8, 2, 6. Найти моду.

2. Что можно сказать о гистограмме статистического распределения выборки, если коэффициент асимметрии меньше нуля?
3. Что можно сказать о гистограмме статистического распределения выборки, если эксцесс больше нуля?
4. Какие статистические показатели необходимо знать, чтобы найти интервал, котором содержится приблизительно 67% значений выборки?
5. Что показывает коэффициент корреляции?
6. Расположить следующие значения коэффициента корреляции в порядке возрастания силы зависимости между переменными: 0, -0.9, 0.1, 0.6, -0.5.
7. Даны значения, представляющие собой некоторую выборку: 7, 2, 1, 5, 4, 3, 6, 8, 7, 6. Найти медиану.
8. Какие статистические показатели всегда равны нулю для нормального закона распределения?
9. Что можно сказать о гистограмме статистического распределения выборки, если эксцесс меньше нуля?
10. Что такое процентиль?
11. Может ли коэффициент корреляции быть отрицательным? Если да, то в каком случае? Если нет, то почему?
12. Что можно сказать о гистограмме статистического распределения выборки, если коэффициент асимметрии больше нуля?
13. Каким образом связаны дисперсия и стандартное отклонение?
14. Что такое квартиль?
15. Какое наибольшее и наименьшее значения может принимать коэффициент корреляции?
16. Какой статистический параметр показывает точку на шкале измеренных значений, выше которой лежит 35% значений выборки?

Вопросы к экзамену

1. Как организованы данные в Statistica?
2. Как реализована двухмерная графика в Statistica?
3. Назначение отчета и рабочей книги в Statistica.
4. Понятие корреляционной матрицы.
5. Основные законы распределения случайных величин.
6. Линейная регрессионная модель.
7. Модуль «Множественная регрессия» в Statistica.
8. Коэффициенты регрессии.
9. Уровень значимости p-level.
10. Нелинейное оценивание.
11. Что из себя представляет определенная пользователем регрессия в Statistica?
12. Дискриминантный анализ.
13. Что характеризует Лямбда Уилкса.
14. Что представляет собой диаграмма рассеяния?
15. Что показывают квадраты расстояний Махаланобиса?
16. Кластерный анализ.

17. Что представляет собой деревья классификации?
18. Задача факторного анализа.
19. Модуль «Факторный анализ» в Statistica.
20. Критерий Кайзера.
21. Критерий Каменистой осыпи.
22. Канонический анализ.
23. АРПСС.
24. Анализ временных рядов в Statistica.
25. Спектральный анализ Фурье.

Методические рекомендации для подготовки к зачету и экзамену

Контролем уровня усвоения материала студентами является зачет. Зачет служит формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоению учебного материала практических и семинарских занятий. Для эффективной подготовки к зачету процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к зачету и экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в Интернете.

Критерии оценки ответа студента на зачете

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится в форме устного опроса с предварительной подготовкой студента в течение 15 минут. Каждый вопрос из тем изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы. Экзаменатор может проставить зачет без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе зачета студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить оценку «незачтено».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка **«зачтено»** ставится студенту, ответ которого содержит глубокое знание материала курса, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу или ответ которого демонстрирует знания материала по программе, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«не зачтено»** ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшему ответа на вопрос.

Критерии оценки ответа студента на экзамене

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 30 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценку **“отлично”** заслуживает студент, показавший:

- всесторонние и глубокие знания программного материала учебной дисциплины; изложение материала в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов;
- освоившему основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, проявившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, способность делать обоснованные выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии; сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом.

Оценку **“хорошо”** заслуживает студент, показавший:

- систематический характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;
- достаточно полные и твердые знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы; уверенность при ответе на дополнительные вопросы;
- знание основной рекомендованной литературы; умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач;

Оценку **“удовлетворительно”** заслуживает студент, показавший:

- знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности;
- знакомому с основной рекомендованной литературой;
- допустившему неточности и нарушения логической последовательности в изложении программного материала в ответе на экзамене, но в основном, обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;
- продемонстрировавшему правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки;
- проявившему умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании

выдвигаемых предложений и принимаемых решений; затруднения при выполнении практических работ; недостаточное использование научной терминологии; несоблюдение норм литературной речи.

Оценка **“неудовлетворительно”** ставится студенту, обнаружившему:

- существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине;

- отсутствие знаний значительной части программного материала; непонимание основного содержания теоретического материала; неспособность ответить на уточняющие вопросы; отсутствие умения научного обоснования проблем; неточности в использовании научной терминологии;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- допустившему принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Образец экзаменационного билета



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра геоинформатики
Дисциплина «Основы статистики»

Билет 1

1. АРПСС.
2. Дискриминантный анализ.

Зав. кафедрой

А.В. Погорелов

Методические указания и материалы по видам занятий

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам курса.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя.

Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.

4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Коллоквиум

Форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный контроль знаний по определенным разделам для оценки текущего уровня знаний студентов, а также для повышения знаний студентов.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других

авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Коллоквиум — это письменный теоретический опрос. Он проводится в середине семестра с целью проверки понимания и усвоения теоретического и практического материала курса, а также для проверки самостоятельной работы студентов по вопросам программы курса.

При подготовке к коллоквиуму студент должен ориентироваться на лекции и рекомендованную основную литературу. Дополнительная литература также может помочь при подготовке к теоретическому опросу.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах

5.1 Основная литература:

1. Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учебное пособие для прикладного бакалавриата / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00247-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AC41B7DD-F936-4105-9511-9BD045A42CFD.

2. Дубина, И. Н. Основы математического моделирования социально-экономических процессов : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Дубина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00501-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AE81649F-D411-4FF5-8733-614106E0D831.

5.2 Дополнительная литература:

3. Халафян, А.А. Statistica 6. Статистический анализ данных [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. А. Халафян. — 3-е изд. — М.: Бином пресс, 2008. — 508 с. — (Сер. "Учебник") . - Ц. - ISBN 978-5-9518021-5-6

4. Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации : учебное пособие для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01429-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0CBA0F5B-1227-46F3-8C8E-D9BAB4AC306A.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5. Электронный учебник по дисциплине «Математическая статистика» <http://www.exponenta.ru/educat/systemat/shelomovsky/book.asp>

6. Дистанционный курс обучения «Основы математической статистики» <http://www.intuit.ru/department/economics/basicstat>

7. Сайт кафедры геоинформатики КубГУ. URL: www.giskubsu.ru.

8. Сайт о математических методах в геоинформатике. URL: www.mathgis.110mb.com.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов осуществляется в целях подготовки к практическим занятиям (согласно тематическому плану, см. ФОС) и к зачету (экзамену) (см. перечень вопросов к зачету и экзамену).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1. Перечень информационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении занятий лекционного типа и лабораторных работ.

8.2. Перечень необходимого программного обеспечения

Для освоения учебной дисциплины «Основы статистики» в процессе обучения будут использоваться следующие ПО:

- Statistica 10;
- или аналог SPSS.

8.3. Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронным библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система издательства “Лань” (www.e.lanbook.com)
2. Электронная библиотечная система “Университетская Библиотека онлайн” (www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система “ZNANIUM.COM” (www.znanium.com)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
5. Science Direct (Elsevir) (www.sciencedirect.com)
6. Scopus (www.scopus.com)
7. Единая интернет-библиотека лекций “Лекториум” (www.lektorium.tv)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий по дисциплине, предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционные аудитории, оснащенные мультимедийными проекторами с возможностью подключения к АЛ/1-Р1, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- демонстрационные материалы: географические карты, таблицы, фотографии, слайды, короткометражные видеофильмы, картосхемы, графики, диаграммы, меловые рисунки;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине (программные продукты Statistica и (или) SPSS).