

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«01» июня 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.25 ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ЛАНДШАФТЫ МИРА

Направление подготовки/специальность 05.03.02 «География»

Направленность (профиль) «Физическая география»

«Экономическая, социальная и политическая география»

Программа подготовки - академическая

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Физическая география и ландшафты мира» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (профиль) 05.03.02 География (Физическая география) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №955 от 7 августа 2014 г. и приказа №1367 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. (ред. от 15.01.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

Программу составил:

Нагалецкий Э.Ю., доцент, к.г.н.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Физическая география и ландшафты мира» утверждена на заседании кафедры физической географии протокол № 4 «21» апреля 2016г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Нагалецкий Ю.Я.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 4 «21» апреля 2016г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Нагалецкий Ю.Я.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры эконом
социальной и политической географии

протокол № 16 «08» июня 2016г.

Заведующая кафедрой (выпускающей) Миненкова В.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии географического факультета

протокол № 6-16 «10» июня 2016г.

Председатель УМК факультета Погорелов А.В.



подпись

Рецензенты:

Доктор биологических наук, профессор кафедры ботаники и кормопроизводства КубГАУ Криворотов С.Б.

Кандидат географических наук, доцент, заведующая кафедрой экономической, социальной и политической географии Миненкова В.В.

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.	4
1.2 Задачи дисциплины.	4
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	5
2. Структура и содержание дисциплины.....	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.	7
2.2 Структура дисциплины:	7
2.3 Содержание разделов дисциплины:	8
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2 Занятия семинарского типа.	12
2.3.3 Лабораторные занятия.	12
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).	14
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).	16
3. Образовательные технологии.....	18
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	19
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.	19
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	23
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	33
5.1 Основная литература:	33
5.2 Дополнительная литература:.....	33
5.3. Периодические издания:	34
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	35
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).	38
8.1 Перечень информационных технологий.	38
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.	38
8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем:	38
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	39

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Физическая география и ландшафты мира» являются: изучение физической географии мира, познание общих планетарных и крупных региональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов, а также выработка у будущих бакалавров-географов представлений о направлениях и интенсивности хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, и о тех последствиях, которыми сопровождаются антропогенные перестройки.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об общих планетарных и крупных региональных закономерностях возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов.

1.2 Задачи дисциплины.

Анализ различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов материков: географического положения, истории развития природной среды, морфоструктурных, литологических и геоморфологических особенностей, климата, почвенно-растительного покрова, а также хозяйственного воздействия человека на среду. В процессе изучения дисциплины студенты должны научиться выявлять зонально-поясную структуру материков, их современные ландшафты; определять их специфику, используя при этом основную концепцию комплексной физической географии о сложной, многоуровневой структуре географической оболочки, состоящей из взаимосвязанных и иерархически соподчиненных целостных природных и антропогенных комплексов. Вместе с тем, курс лекций по "Физической географии материков океанов" ставит задачу ознакомить будущих специалистов и с природно-ресурсным потенциалом крупных регионов суши и Мирового океана, его современным освоением и перспективами будущего использования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, является проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Физическая география и ландшафты мира» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль «Физическая география» и «Экономическая, социальная и политическая география», согласно ФГОС ВО, блока Б1, базовая часть (Б1.Б), индекс дисциплины — Б1.Б.25, читается в третьем и четвертом семестрах.

Изучение дисциплины "Физическая география и ландшафты мира" базируется на предварительном усвоении студентами материала основных отраслевых физико-географических дисциплин: Б1.Б.16 «Геоморфология», Б1.Б.17 «Климатология с основами метеорологии», Б1.Б.19 «Биогеография», Б1.Б.18 «Гидрология», Б1.Б.20 «География почв с основами почвоведения», Б1.Б.21 «Ландшафтоведение». Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.10 «География Ближнего Зарубежья», Б1.В.05 «Охрана природы», Б1.В.07 «Географическое прогнозирование», Б1.Б.24 «Физическая география и ландшафты России».

Студенты, обучающиеся по данному курсу на первом этапе (к 3 семестру) должны знать базовые положения фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом необходимым для обработки информации и анализа гидрометеорологических данных; фундаментальные разделы физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических основ в физической географии. Особенности современного состояния природной среды: истощение природных ресурсов, нарушение систем жизнеобеспечения, загрязнения окружающей среды, деградация ландшафтов; их проявление в различных регионах земного шара.

Наиболее полному освоению курса «Физическая география и ландшафты мира» способствует Б2.В.01.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» после окончания 2 курса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение дисциплины «Физическая география и ландшафты мира» направлено на формирование у обучающихся элементов следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК и ПК) в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География» направленности (профилю) «Физическая география»:

– способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2);

– способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК и ПК), что отражено в таблице 1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ПК-2	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	основные факторы формирования ландшафтов: литогенная и климатогенная основы природных ландшафтов; почвенно-растительные компоненты как индикаторы пространственной и временной дифференциации природных комплексов; основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований	применять основные физические закономерности при объяснении различных природных процессов и явлений на материках и прилегающих частях океанов; проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	проведением анализа при работе с различными специальными картами (тектоническими, геологическими, физическими, почвенными, растительными, климатическими, природных зон), на основе изучения которых студент выбирает наиболее интересные объекты;
2.	ОПК-6	способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	историю хозяйственного освоения природных ландшафтов; антропогенный фактор трансформации природных ландшафтов; понятие «современный ландшафт»; общие особенности материковой суши, сравнительная характеристика отдельных материков; минимум географических названий (географической номенклатуры), изучаемых материков и океанов.	объяснить основные закономерности пространственно-временной изменчивости природных зон на материках.	составлением графиков, диаграмм, комплексных физико-географических профилей с последующим анализом; описание маршрутов по физико-географическим картам и литературным источникам; подготовка докладов, рефератов по отдельным темам (по выбору студентов или заданию преподавателя).

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			3	4
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего), в том числе в интерактивной форме:		86/42	54/26	32/16
Занятия лекционного типа, в том числе в интерактивной форме		34/16	18/8	16/8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), в том числе в интерактивной форме		-	-	-
Лабораторные занятия		52/26	36/18	16/8
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	2	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа (всего)		60,8	15,8	45
В том числе:				
Курсовая работа		-	-	-
Реферат (Р)		16	4	12
Выполнение индивидуальных заданий (написание эссе, подготовка презентаций)		16	4	12
Проработка учебного (теоретического) материала		21	5	16
Подготовка к текущему контролю		7,8	2,8	5
Контроль:				
Подготовка к экзамену		26,7	-	26,7
Общая трудоемкость	час.	180	72	108
	в том числе контактная работа	92,5	56,2	36,3
	зач. ед.	5	2	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины, изучаемым в 3 и 4 семестре, приведено в таблице 3 (очная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС (в т.ч. КСР)
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
3 семестр						
1.	Введение. Природная среда. Развитие и история хозяйственного освоения.	8	2	-	-	6
2.	Материки и океаны.	12	2	-	9	1
3.	Евразия.	14	4	-	-	10 (2)
4.	Зарубежная Европа.	12	3	-	9	-
5.	Зарубежная Азия	12	3	-	9	-
6.	Северная Америка.	14	4	-	9	1,8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-			
<i>Итого по дисциплине в 3 семестре:</i>		72	18	-	36	17,8 (2)
4 семестр						
7.	Африка	21	4	-	4	13 (1)
8.	Южная Америка	21	4	-	4	13 (1)
9.	Австралия и Океания.	21	4	-	4	13 (1)
10.	Антарктида	18	4	-	4	10 (1)
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-			
Контроль		26,7	-			
<i>Итого по дисциплине в 4 семестре:</i>		108	16	-	16	49 (4)
<i>Итого по дисциплине:</i>		180	34	-	52	66,8 (6)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Принцип построения программы — модульный, базирующийся на выделении крупных разделов (тем) программы — модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины. В соответствии с принципом построения программы и целями преподавания дисциплины курс «Основы природопользования» содержит 10 модулей, охватывающих основные темы.

Содержание лекционных тем дисциплины приведено в таблице 4.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			

1.	Введение. Природная среда. Развитие и история хозяйственного освоения.	Основные факторы, определяющие развитие природной среды. Зонально-региональная дифференциация географической оболочки. Природная среда как продукт длительного развития и взаимодействия природных компонентов; литогенная и климатогенная основы природных ландшафтов; почвенно-растительные компоненты как индикаторы пространственной и временной дифференциации природных комплексов. История хозяйственного освоения природных ландшафтов; антропогенный фактор трансформации природных ландшафтов. Понятие "современный ландшафт".	Д-1
2.	Материки и океаны.	Взаимодействие между материками и океанами как важный фактор формирования основных черт природы Земли. Общие особенности материковой суши, сравнительная характеристика отдельных материков. Основные принципы физико-географического районирования материков и океанов. Географические пояса и зоны земного шара. Секторность. Региональные проявления географической зональности на различных материках.	Д-2
3.	Евразия.	Природные особенности материка в связи с его географическим положением, размерами, устройствами поверхности. Сложность природной структуры и отличие от других материков, внутриматериковые и природные различия, деление на подконтиненты.	Д-3
4.	Зарубежная Европа.	История формирования природы. Геоструктурный план: Европейская докембрийская платформа, эпигерцинская платформа, Альпийский геосинклинальный пояс. Минеральные ресурсы. Геоморфологические проблемы при использовании территории. Рельеф. Речной сток и стокообразующие факторы; водные ресурсы; их хозяйственное освоение. Географические пояса и зоны.	Д-4
5.	Зарубежная Азия	История формирования природы. Основные черты геоструктурного плана. Древние ядра консолидации - Аравийская, Индийская и Китайская платформы; история их	Д-5

		развития, подвижный характер (раздробление Китайской платформы, проявление Тянь-Шаньского орогенеза). Складчатые структуры палеозойского, мезозойского и кайнозойского возраста. Минеральные ресурсы. Геоморфологические проблемы при использовании территории. Рельеф. Речной сток и стокообразующие факторы; водные ресурсы; их хозяйственное освоение. Географические пояса и зоны.	
6.	Северная Америка.	Основные особенности природы в сравнении с Евразией. История формирования природы. Важнейшие этапы геологической истории. Северо-Американская платформа, возникновение каледонских и герцинских складчатых структур. Мезозойская и кайнозойская складчатости в геосинклинальных бассейнах и на платформе. Плейстоценовое оледенение и его роль в формировании природы материка. Минеральные ресурсы. Геоморфологические проблемы при использовании территории. Рельеф. Речной сток и стокообразующие факторы; водные ресурсы; их хозяйственное освоение. Географические пояса и зоны.	Д-6
4 семестр			
7.	Африка	Особенности географического положения и природных условий в приэкваториальных и тропических широтах по сравнению с другими материками. История формирования территории. Древность Африканской платформы, ограниченное распространение герцинских и альпийских структур. Роль неотектонических движений в формировании морфоструктур. Морфоструктурные особенности и рельеф. Типы морфоструктур кристаллического фундамента, осадочного чехла платформы и ее складчатых обрамлений. Значение денудационных и аккумулятивных циклов в выполаживании рельефа. Полезные ископаемые. Нефтегазовые пояса северной Африки; богатство восточных и южных районов материка месторождениями рудных ископаемых. Основные климатообразующие факторы. Циркуляция воздушных масс по сезонам года. Радиационный баланс и термические условия. Распределение осадков и типов	Д-7

		увлажнения. Широкое развитие территорий недостаточного увлажнения. Неравномерность выпадения осадков, засухи. Типы климата. Водный баланс материка. Преобладание водно-дефицитных районов. Воды и их хозяйственное освоение. Крупные реки и их использование. Озера Африки. Основные типы почвенно-растительного покрова. Проблемы борьбы с эрозией и дефляцией. Географические пояса и зоны. Особенности хозяйственного воздействия на природу во влажных и аридных тропических районах. (Процессы обезлесения и опустынивания. Традиционные способы природопользования).	
8.	Южная Америка	Особенности географического положения и конфигурации материка и их влияние на природные условия. История формирования территории. Развитие Южноамериканской платформы: архейские ядра, протерозойские складчатости и их роль в консолидации платформы. Особенности развития платформы в палеозое и мезокайнозое. Циклы денудации. Влияние неотектонических движений на природу Востока. Складчатоглыбовый Андийский орогенический пояс, роль интрузий и вулканизма. Морфоструктуры и рельеф. Андийская геосинклиналь и Внеандийский Восток. Основные типы морфоструктур (плоскогогорья, равнины и возрожденные горы Востока, меридиональный геосинклинальный пояс Анд). Полезные ископаемые и их приуроченность к различным геологическим структурам. Основные климатообразующие факторы. Циркуляция воздушных масс по сезонам года. Радиационный баланс, термические условия. Закономерности в распределении годовых осадков и годовом ходе увлажнения. Значительное распространение сезонно влажных областей. Типы климата. Воды и водный баланс. Распространение областей внутреннего стока. Крупные реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова; типы высотной поясности в Андах. Географические пояса и зоны. Основные направления хозяйственного	Д-8

		воздействия на природу. Проблема охраны влажно-тропических лесов.	
9.	Австралия и Океания.	Географическое положение и размеры материка. История формирования материка. Специфичность ландшафтов по сравнению с другими материками. Морфоструктуры и рельеф. Полезные ископаемые в связи с геологическими структурами. Основные типы климата. Внутренние воды. Водный баланс материка. Эндемизм флоры и фауны, дифференциация почвенно-растительного покрова. Географические пояса и зоны, особенности антропогенного воздействия на ландшафты.	Д-9
10.	Антарктида	Географическое положение, размеры материка. История открытия Антарктиды. Особенности ландшафтного устройства в связи с приполюсным расположением материка. Гляциоморфология Антарктиды Морфоструктуры и рельеф коренного ложа. Климатические особенности материка. Географическая зональность. Региональный обзор.	Д-10

Примечание: Д - дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Занятия семинарского типа по дисциплине «Физическая география и ландшафты мира» - не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Перечень лабораторных занятий по дисциплине «Физическая география и ландшафты мира» приведен в таблице 5.

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1.	Материки и океаны.	Задание 1. Части света.	РГЗ-1
		Задание 2. Составление диаграмм соотношения площадей частей света и материков.	ДРГЗ-1

2.	Зарубежная Европа.	Задание 1. Номенклатура Зарубежной Европы. Задание 2. Береговая линия Зарубежной Европы. Задание 3. Тектоническое строение зарубежной Европы. Задание 4. Орография. Задание 5. Климатические пояса и области. Задание 6. Осадки. Задание 7. Речная и озерная сеть. Задание 8. Продольные профили Дуная и Рейна. Задание 9. Географические (природные) зоны. Задание 10. Схема высотной поясности Альп. Задание 11. Физико-географическое районирование. Задание 12. Маршрут по параллели 45°с.ш.	РГЗ-2
3.	Зарубежная Азия	Задание 1. Береговая линия зарубежной Азии. Задание 2. Тектоническое строение зарубежной Азии. Задание 3. Составьте орографическую картосхему зарубежной Азии. Задание 4. Картосхема климатических поясов и областей зарубежной Азии. Задание 5. Области высокого и низкого давления. Задание 6. Осадки. Задание 7. Речная и озерная сеть Зарубежной Азии. Задание 8. Крупнейшие реки Зарубежной Азии. Задание 9. Природные зоны и подзоны Зарубежной Азии. Задание 10. Физико-географические районы Зарубежной Азии. Задание 11. Орографическая схема Центральной Азии и Гималайских гор. Задание 12. Схема высотной зональности Гималайских гор со стороны Индо-Гангской низменности. Задание 13. Маршрут по параллели 35° с.ш. или меридиану 100° в.д.	РГЗ-3
4.	Северная Америка.	Задание 1. Номенклатура. Береговая линия. Задание 2. Климатические зоны и области. Задание 3. Осадки. Задание 4. Речная и озерная сеть. Водоразделы. Задание 5. Продольный профиль реки Миссисипи.	РГЗ-4
		Задание 6. Природные зоны. Задание 7. Сравнительная характеристика природных областей Северо-Американских равнин. Задание 8. Орография. Задание 9. Физико-географический профиль материка Северной Америки по параллели 35° с.ш. Задание 10. Физико-географическое районирование материка Северная Америка.	ДРГЗ-2
4 семестр			
5.	Африка	Задание 1. Номенклатура. Береговая линия. Задание 2. История исследования Африки.	РГЗ-5

		Задание 3. Тектоника и орография. Задание 4. Климатические пояса и области. Задание 5. Осадки. Задание 6. Речная и озерная сеть. Задание 7. Продольный профиль Нила и Конго. Задание 8. Природные зоны. Задание 9. Орографическая схема Атласских гор. Задание 10. Маршрут по линии экватора или от устья Замбези до дельты Нила. Задание 11. Физико-географические районы Африки.	ДРГЗ-3
6.	Южная Америка	Задание 1. Номенклатура. Береговая линия. Задание 2. Геоморфологические области.	РГЗ-6
		Задание 3. Осадки. Задание 4. Климатические пояса и области. Задание 5. Речная и озерная сеть. Задание 6. Природные зоны. Задание 7. Физико-географическое районирование материка Южной Америки.	ДРГЗ-4
7.	Австралия и Океания.	Задание 1. Номенклатура. Береговая линия. Задание 2. Климатические пояса и области.	РГЗ-7
		Задание 3. Природные зоны. Задание 4. Части Океании. Задание 5. Физико-географическое районирование материка Австралии.	ДРГЗ-5
8.	Антарктида	Задание 1. Формы рельефа и ледники. Задание 2. Характеристика географического положения Антарктиды и Антарктической области (Антарктики).	ДРГЗ-6
		Задание 3. Сделать сообщения на тему «Природа Антарктиды». Задание 4. Сделать сообщение (реферат).	Р

Примечание: Р – реферат, ДРГЗ – домашнее расчетно-графическое задание, РГЗ – расчетно-графическое задание.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

По дисциплине «Физическая география и ландшафты мира» предусмотрена курсовая работа.

Примерные темы курсовых работ приведены ниже.

1. Планетарная модель горизонтальной географической зональности на материках.
2. Вертикальная зональность.
3. Антропогенные модификации природных ландшафтов.
4. Глобальные проблемы ландшафтной дифференциации.
5. Географические пояса и природные зоны.
6. Воды Мирового океана.
7. Жизнь в Мировом океане.

8. Донные отложения Мирового океана.
9. Геологическое строение и рельеф дна Тихого океана.
10. Климат и воды Тихого океана.
11. Жизнь в Тихом океане.
12. Физико-географическое районирование Тихого океана.
13. Геологическое строение и рельеф дна Индийского океана.
14. Климат и воды Индийского океана.
15. Жизнь в Индийском океане.
16. Физико-географическое районирование Индийского океана.
17. Геологическое строение и рельеф дна Атлантического океана.
18. Климат и воды Атлантического океана.
19. Жизнь в Атлантическом океане.
20. Физико-географическое районирование Атлантического океана.
21. Геологическое строение и рельеф дна Северного Ледовитого океана.
22. Климат и воды Северного Ледовитого океана.
23. Жизнь в Северном Ледовитом океане.
24. Мировой океан, его части. Современное понятие о происхождении Мирового океана.
25. Минеральные ресурсы Мирового океана и их использование.
26. Океан и человеческое общество. Проблемы охраны природной среды Мирового океана.
27. Основные черты природы Тихого океана.
28. Основные черты природы Атлантического океана.
29. Основные черты природы Индийского океана.
30. Основные черты природы Сев. Ледовитого океана.
31. Современные теории происхождения материков.
32. Комплексная физико-географическая характеристика Феноскандии.
33. Комплексная физико-географическая характеристика Герцинской Европы.
34. Комплексная физико-географическая характеристика областей Европейского Средиземноморья.
35. Сравнительная физ.-географ. характеристика Британских и Японских островов.
36. Сравнительная физ.-географ. характеристика полуостровов Аравийского и Индостан.
37. Физико-географ. характеристика шельфовых морей Зарубежной Европы.
38. Физико-географическая характеристика шельфовых морей Зарубежной Азии.
39. Современные природные ландшафты материков как продукт развития географических природных комплексов. Изменение ландшафта под влиянием антропогенного фактора. На каких материалах они проявляются наиболее ярко?
40. Основные формы рельефа материка Евразия на примере платформенных областей и Альпийского геосинклинального пояса.
41. Комплексная физико-географическая высотной Азии Гиндукуш, Каракорум).
42. Физико-географическая характеристика пустынь зарубежной Азии.
43. Комплексная физико-географическая характеристика Аравийского полуострова. Проблема пресной воды.
44. Вертикальная поясность в горах Евразии.
45. Средиземное море и его роль в формировании средиземноморских ландшафтов. Вторичные формации маквис, гаррига, шибляк). Океанические отличия западного Средиземноморья от восточного.
46. Тектоника, рельеф, полезные ископаемые Африки.
47. Климат Африки.

48. Физико-географ, районирование Африки.
49. Природа острова Мадагаскар.
50. Тектоника, рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.
51. Климат Южной Америки.
52. Физико-географическая характеристика Восточной Африки.
53. Физико-географическая характеристика Анд.
54. Природные зоны Южной Америки.
55. Природные зоны Африки.
56. Тектоника, рельеф и полезные ископаемые Австралии.
57. Климат Австралии.
58. Природные зоны Австралии.
59. Физико-географ. районирование Австралии.
60. Сравнительная физико-географическая характеристика полуостровов Флориды и Калифорнии.
61. Природные условия Антарктиды, Роль советских ученых в изучении Антарктиды (новейшие данные по материалам советских антарктических экспедиций).
62. Природа о. Шри-Ланка.
63. Физико-географическая характеристика Океании.
64. Современное состояние влажных экваториальных лесов Земного шара.
65. Особенности гидрографической сети Австралии.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице 6.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	СРС	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине «Физическая география и ландшафты мира», утвержденные кафедрой физической географии, протокол №7 от 21.04.2016 г.
2.	Реферат	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине «Физическая география и ландшафты мира», утвержденные кафедрой физической географии, протокол №7 от 21.04.2016 г.
3.	Расчетно-графические задания (РГЗ)	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине «Физическая география и ландшафты мира», утвержденные кафедрой физической географии, протокол №7 от 21.04.2016 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по дисциплине «Физическая география и ландшафты мира» с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра, используются следующие образовательные технологии:

1) разработка и использование активных форм лекций (в том числе и с применением мультимедийных средств):

- а) проблемная лекция;
- б) лекция-визуализация;
- в) лекция с разбором конкретной ситуации.

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и практических занятий практикуется широкое использование современных технических средств (проекторы, интерактивные доски, Интернет). С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, приведён в таблице 7.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л: 1. Евразия 2. Северная Америка	Интерактивные лекции с использованием ПК и проектора, презентаций в MS PowerPoint	8
	ЛР: 1. Евразия 2. Зарубежная Европа. 3. Зарубежная Азия	активные методы обучения с использованием картографических материалов; игровые формы обучения.	18
4	Л: 1. Африка 2. Южная Америка	Интерактивные лекции с использованием ПК и проектора, презентаций в MS PowerPoint	8
	ЛР: 1. Австралия 2. Антарктида	активные методы обучения с использованием картографических материалов; игровые формы обучения.	8
Итого:			42
Л – лекция, ПР – практическая работа, ЛР – лабораторная работа			

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В течение преподавания курса «Физическая география и ландшафты мира» в качестве текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, собеседование при приеме результатов практических работ с дифференцированным зачетом.

Реферат – работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – около 2 недель. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Примерные темы рефератов по разделам дисциплины

1. Воды Мирового океана.
2. Жизнь в мировом океане.
3. Донные отложения Мирового океана.
4. Геологическое строение и рельеф дна Тихого океана.
5. Климат и воды Тихого Океана.
6. Жизнь в Тихом Океане.
7. Физико-географическое районирование Тихого Океана.
8. Геологическое строение и рельеф дна Индийского океана.
9. Климат и воды Индийского Океана.
10. Жизнь в Индийском океане.
11. Физико-географическое районирование Индийского Океана.
12. Геологическое строение и рельеф дна Атлантического океана.
13. Климат и воды Атлантического Океана.
14. Жизнь в Атлантическом океане.
15. Физико-географическое районирование Атлантического Океана.
16. Геологическое строение и рельеф дна Северного Ледовитого океана.
17. Климат и воды Сев. Ледовитого Океана.
18. Жизнь в Сев. Ледовитом океане.
19. Физико-географическое районирование Сев. Ледовитого Океана.
20. Мировой океан, его части. Современное понятие о происхождении Мирового океана.
21. Минеральные ресурсы Мирового океана и их использование.
22. Океан и человеческое общество. Проблемы охраны природной среды Мирового океана.
23. Основные черты природы Тихого океана.
24. Основные черты природы Атлантического океана.
25. Основные черты природы Индийского океана.
26. Основные черты природы Сев. Ледовитого океана.
27. Основные научные проблемы в изучении Антарктиды и Антарктики.

28. История исследования Антарктиды.

29. Природа Антарктиды.

Критерии оценки рефератов:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент предоставил полный анализ статьи или монографии, выполненной по указанному плану, сформировал точные научные знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил работу объеме 70% и выше.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил требования и не предоставил реферат.

К формам письменного контроля относится расчетно-графическое задание (РГЗ), которое является одной из сложных форм проверки; оно может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов.

Перечень расчетно-графических заданий приведен ниже.

1. Материки и океаны.

РГЗ-1

Задание 1. Части света.

2. Зарубежная Европа.

РГЗ-2

Задание 1. Номенклатура Зарубежной Европы.

Задание 2. Береговая линия Зарубежной Европы.

Задание 3. Тектоническое строение зарубежной Европы.

Задание 4. Орография.

Задание 5. Климатические пояса и области.

Задание 6. Осадки.

Задание 7. Речная и озерная сеть.

Задание 8. Продольные профили Дуная и Рейна.

Задание 9. Географические (природные) зоны.

Задание 10. Схема высотной поясности Альп.

Задание 11. Физико-географическое районирование.

Задание 12. Маршрут по параллели 45° с.ш.

3. Зарубежная Азия

РГЗ-3

Задание 1. Береговая линия зарубежной Азии.

Задание 2. Тектоническое строение зарубежной Азии.

Задание 3. Составьте орографическую картосхему зарубежной Азии.

Задание 4. Картосхема климатических поясов и областей зарубежной Азии.

Задание 5. Области высокого и низкого давления.

Задание 6. Осадки.

Задание 7. Речная и озерная сеть Зарубежной Азии.

Задание 8. Крупнейшие реки Зарубежной Азии.

Задание 9. Природные зоны и подзоны Зарубежной Азии.

Задание 10. Физико-географические районы Зарубежной Азии.

Задание 11. Орографическая схема Центральной Азии и Гималайских гор.

Задание 12. Схема высотной зональности Гималайских гор со стороны Индо-Гангской низменности.

Задание 13. Маршрут по параллели 35° с.ш. или меридиану 100° в.д.

4. Северная Америка.

РГЗ-4

Задание 1. Номенклатура. Береговая линия.

Задание 2. Климатические зоны и области.

Задание 3. Осадки.

Задание 4. Речная и озерная сеть. Водоразделы.

Задание 5. Продольный профиль реки Миссисипи.

5. Африка

РГЗ-5

Задание 1. Номенклатура. Береговая линия.

Задание 2. История исследования Африки.

6. Южная Америка

РГЗ-6

Задание 1. Номенклатура. Береговая линия.

Задание 2. Геоморфологические области.

7. Австралия и Океания.

РГЗ-7

Задание 1. Номенклатура. Береговая линия.

Задание 2. Климатические пояса и области.

Критерии оценивания расчетно-графических заданий:

— оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно-графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

К формам контроля самостоятельной работы (КСР) студента относится домашнее расчетно-графическое задание — это персональное исследование студента, выполнение которого обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета.

Целью написания ДРГЗ являются:

— систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений студента;

— приобретение опыта работы с литературой и другими источниками информации, умение обобщать и анализировать научную информацию, вырабатывать собственное отношение к проблеме;

— выработка умения применять информационные и компьютерные технологии для решения прикладных задач;

— развитие навыков овладения специализированным программным обеспечением;

— проведение детального анализа результатов собственных исследований и формирования содержательных выводов относительно качества полученных результатов.

Перечень домашних расчетно-графических заданий приведен ниже.

1. Материки и океаны.

ДРГЗ-1

Задание 2. Составление диаграмм соотношения площадей частей света и материков.

4. Северная Америка.

ДРГЗ-2

Задание 6. Природные зоны.

Задание 7. Сравнительная характеристика природных областей Северо-Американских равнин.

Задание 8. Орография.

Задание 9. Физико-географический профиль материка Северной Америки по параллели 35° с.ш.

Задание 10. Физико-географическое районирование материка Северная Америка.

5. Африка

ДРГЗ-3

Задание 3. Тектоника и орография.

Задание 4. Климатические пояса и области.

Задание 5. Осадки.

Задание 6. Речная и озерная сеть.

Задание 7. Продольный профиль Нила и Конго.

Задание 8. Природные зоны.

Задание 9. Орографическая схема Атласских гор.

Задание 10. Маршрут по линии экватора или от устья Замбези до дельты Нила.

Задание 11. Физико-географические районы Африки.

6. Южная Америка

ДРГЗ-4

Задание 3. Осадки.

Задание 4. Климатические пояса и области.

Задание 5. Речная и озерная сеть.

Задание 6. Природные зоны.

Задание 7. Физико-географическое районирование материка Южной Америки.

7. Австралия и Океания.

ДРГЗ-5

Задание 3. Природные зоны.

Задание 4. Части Океании.

Задание 5. Физико-географическое районирование материка Австралии.

8. Антарктида

ДРГЗ-6

Задание 1. Формы рельефа и ледники.

Задание 2. Характеристика географического положения Антарктиды и Антарктической области (Антарктики).

Критерии оценки домашних расчетно-графических заданий (ДРГЗ):

— оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно-графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

В течение преподавания курса «Физическая география и ландшафты мира» в качестве текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, собеседование при приеме результатов практических работ с дифференцированным зачетом. По итогам обучения в 3-ем семестре проводится во время зимней экзаменационной сессии зачет, в 4-ом семестре проводится экзамен с выделением 36 часов.

К формам контроля относится зачет – это форма промежуточной аттестации студента, определяемая учебным планом подготовки по направлению ВО. Зачет служит формой проверки успешного выполнения студентами практических работ и усвоения учебного материала лекционных занятий.

Контрольные вопросы к зачету в 3 семестре

1. Методы исследования, применяемые в физической географии (экспедиционный, экспериментальный, метод ключевых участков, метод балансов).
2. Полуостров Индокитай. Мозаичность ландшафтов и ее связь с тектоникой области. Хозяйственная освоенность территории.
3. Географические пояса и зоны земного шара. Секторность (привести примеры).
4. Гималаи. Различие высотной поясности северного и южного склонов.
5. Высотная поясность как частное и своеобразное проявление географической зональности (на примере Альпийской горной страны).
6. Схема районирования материков (материк-подконтинент-географическая страна-природная область-район). Примеры конкретного выражения этой схемы на различных материках.
7. Современные природные ландшафты материков как продукт развития географических природных комплексов. Измененные ландшафты под влиянием антропогенного фактора. На каких материках они проявляются наиболее ярко.
8. Природные особенности материка Евразия с его огромными размерами. (Проявление секторности, сложность геологического строения и рельефа.) Деление Евразии на подконтиненты.
9. Японские острова – одно из звеньев островных дуг Восточной Азии.
10. Центральный и Южный Китай – страна древней земледельческой культуры.
11. Общий обзор Зарубежной Европы (границы, размеры, горизонтальное и вертикальное расчленение территории и связанные с ним особенности природы).
12. Полуостров Корея. Комплексная физико-географическая характеристика.
13. Среднеевропейская равнина. Основные типы ландшафтов равнин, различная степень их хозяйственного использования и освоение территории.
14. Основные типы климатов Зарубежной Европы.
15. Основные формы рельефа материка Евразия (на примере платформенных областей и Альпийского геосинклинального пояса).
16. Тибетское нагорье. Природные различия между Западным, Восточным и Южным Тибетом и особенности использования территории.
17. Типы климатов Зарубежной Европы и их влияние на гидрографическую сеть.
18. Месопотамская низменность. Водные ресурсы района, комплексное использование вод Тигра и Ефрата. Проблема засоления почв.
19. Влияние рельефа и климата на формирование речной сети Зарубежной Европы.
20. Иранское нагорье. Типы ландшафтов. Водная проблема в Иране и Афганистане.
21. Разнообразие типов рек по их водному режиму и морфологии долин в Зарубежной Европе. Хозяйственное использование рек.
22. Физико-географическая характеристика Южно-Каспийской низменности и северных склонов гор Эльбурса. В чем заключается эндемичность флоры и фауны этого региона.

23. Закономерности распределения основных типов почв, растительности и фаунистических группировок в Зарубежной Европе. Изменения, внесенные хозяйственной деятельностью человека.
24. Аравийский полуостров (комплексная характеристика). Проблема пресной воды, опреснение морской воды.
25. Зона субтропических вечнозеленых ксерофитных лесов и кустарников Евразии, изменения, внесенные хозяйственной деятельностью человека.
26. Армянское нагорье. Роль высоты нагорья в формировании высотных климатических и природных зон.
27. Малоазиатское нагорье. Современные особенности гидросети, рельефа и ландшафтов во внутренних и периферийных частях нагорья.
28. Физико-географическое районирование Зарубежной Азии. Юго-Западная Азия.
29. Физико-географическая характеристика Южной Азии.
30. Британские острова (комплексная физико-географическая характеристика).
31. Гидрографическая сеть Зарубежной Азии. Современное состояние и хозяйственное использование.
32. Природные зоны Зарубежной Европы.
33. Вертикальная поясность в горах Пиренеях.
34. Генетические типы озер материка Евразии.
35. Средиземное море и его роль в формировании средиземноморских ландшафтов. Вторичные растительные формации (маквис, гаррига, шибляк). Океанологические отличия Западного Средиземноморья от Восточного.
36. Особенности природы о. Исландия.
37. Центральная Азия и ее деление на физико-географические страны (Северная Монголия и Северный Китай, Гоби, Джунгария, Кажгария).
38. Южно-Каспийская низменность. Типы ландшафтов Южно-Каспийской низменности и гор Эльбурса
39. Современные представления о материках и частях света.
40. Особенности природы Высокой Азии (Тибет, северное обрамление гор Кунь-Лунь, Алтын-Даг, Гиндукуш, и Кара-Карум).
41. Основные принципы физико-географического районирования материков (зональность климата, экзогенных процессов, химизма вод и геохимизма ландшафтов суши).
42. Индо-Ганская низменность. Естественные и современные (ирригационные) ландшафты.
43. Архипелаг Шпицберген физико-географическая характеристика
44. Апенинский полуостров. Особенности природы, современные антропогенные ландшафты.
45. Филиппинские острова физико-географическая характеристика.
46. Азиатское Средиземье, (Левант). Проблема пресной воды и пути их решения.
47. Феноскандия, ее составные части.
48. Юго-восточная Азия и её составные части. Особенности природы Больших Зондских островов.
49. Балтийское море. Гидрологические особенности и экологические проблемы и пути решения этих проблем.
50. Особенности природы полуострова Индокитай и полуострова Малакка.
51. Герцинская Европа, деление её на части. Характеристика Герцинской Франции.
52. Характеристика природы острова Цейлон (Шриланка).
53. Пиренейского полуострова физико-географическая характеристика
54. Карпатская горная страна, ее составные части. Характеристика Средне-Дунайской и Нижне-Дунайской равнин.
55. Физико-географическая характеристика Балканского полуострова

56. Герцинская Европа, деление её на части. Характеристика Герцинской Франции.
57. Кордильеры Канады.
58. Физико-географическая характеристика о. Гренландия.
59. Климатообразующие факторы Южной Америки, оценка их роли в формировании природных особенностей частей материка.
60. Кордильеры Мексики, Мексиканское нагорье (физ.- географическая характеристика).
61. Дать физико-географическую характеристику Центральной Америки.
62. Физико-географическая характеристика о. Куба.
63. Лаврентийская возвышенность с прилегающими субарктическими равнинами (физико-географическая характеристика).
64. Тектоника и геологическое строение Северной Америки. Полезные ископаемые и их связь с геологическими структурами материка.
65. Физико-географические особенности морей Тихого и Атлантического океанов у берегов Северной Америки.
66. Кордильеры Аляски.
67. Закономерности распределения основных типов почв, растительности и фаунистических группировок Северной Америки. Изменения, внесенные хозяйственной деятельностью человека.
68. Лесная зона Северной Америки, основные направления хозяйственного использования зоны.
69. Физико-географическая характеристика Канадских Кордильер.
70. Климатообразующие факторы Северной Америки. Климатические пояса Северной Америки.
71. Великие американские озера (происхождения, природные особенности и использование в хозяйственной деятельности).
72. Особенности выделения на территории Северной Америки 2 крупных частей (Внекордильерского Востока и Кордильерского Запада).
73. Сравнительная физико-географическая хар-ка Центральных и Великих равнин.
74. Крупнейшие озера Северной Америки, их происхождение и использование в хозяйственных целях.
75. Главные речные бассейны Северной Америки. Основные типы режима рек и их связь с климатом.
76. Природные зоны Северной Америки.
77. Кордильеры США.
78. Физико-географическая характеристика Предкордильер и Пампийских сьер.
79. Приокеанические низменности Северной Америки (Приатлантическая и Мексиканская).
80. Кордильеры Мексики, Мексиканское нагорье (физ.- географическая характеристика).
81. Дать физико-географическую хар-ку Центральной Америки.
82. Физико-географические особенности морей Тихого и Атлантического океанов у берегов Северной Америки.
83. Закономерности распределения основных типов почв, растительности и фаунистических группировок Северной Америки. Изменения, внесенные хозяйственной деятельностью человека.
84. Великие американские озера (происхождения, природные особенности и использование в хозяйственной деятельности).

Критерии получения студентами зачетов:

— оценка “зачтено” ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержатель-

ные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

— оценка “не зачтено” ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенции студента при изучении дисциплины или ее части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач. Экзамены проводятся по расписанию, сформированному учебным отделом и утвержденному проректором по учебной работе, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание экзаменов доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии. Экзамены принимаются преподавателями, ведущими лекционные занятия.

Экзамены проводятся в устной форме. Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине (сведения фиксируются допуском в электронной ведомости). Студентам на экзамене предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 50 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета. Результаты экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки.

Контрольные вопросы к экзамену в 4 семестре

1. Основные этапы формирования природы материков южного полушарий.
2. История развития и причины высокого эндемизма Австралийской фауны и флоры. Ввезенные растения и животные и их роль в изменении состава естественных ландшафтов.
3. Кордильеры Канады.
4. Физико-географическая характеристика океанов и морей у берегов Австралии и их роль в формировании ландшафтов материка.
5. Бразильское нагорье. Роль аazonальных факторов в формировании и размещении каатинги, влажно-тропических лесов, пинерайи, и кампос- лимпос.
6. Физико-географическая характеристика о. Гренландия.
7. Климатообразующие факторы Южной Америки, оценка их роли в формировании природных особенностей частей материка.
8. Физико-географическая характеристика Юго-Востока Австралии, штаты (Новый южный Уэльс, Виктория). Высокая степень сельскохозяйственного освоения и связанные с ним изменение природных комплексов равнин Муррея – Дарлингга.
9. Кордильеры Мексики, Мексиканское нагорье (физ.- географическая характеристика).
10. Гидрографическая сеть Южной Америки. Оценка факторов формирования стока.
11. Южно-Африканское плоскогорье (комплексная характеристика).
12. Дать физико-географическую хар-ку Центральной Америки.

13. Природная зона саванн Южной Америки. Сравнить Льянос Ориноко и саванновые плоскогорья Бразилии.
14. Физико-географическая характеристика Центральной низменности Австралии. Природные различия и особенности использования территории.
15. Физико-географическая хар-ка о. Куба.
16. История формирования территории Южной Америки (развитие Южноамериканской платформы, патагонского подвижного участка и складчато – глыбового Андийского орогенического пояса). Размещение полезных ископаемых в связи с геологическим строением.
17. Западная Австралия, типы ландшафтов. Особенности хозяйственного освоения, новые горнопромышленные районы и изменение природной среды в них.
18. Физико-географическая характеристика о. Ньюфаундленд.
19. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование Южной Америки.
20. Остров Тасмания (комплексная физико-географическое районирование).
21. Физико-географическая характеристика Канадского Арктического архипелага.
22. Океаны у берегов Африки и их влияние на природные комплексы материка.
23. Физико-географическая характеристика Юго- Западной Австралии.
24. Лаврентийская возвышенность с прилегающими субарктическими равнинами (физико-географическая хар-ка).
25. Основные этапы формирования территории Африки. Распределение и виды полезных ископаемых в связи с геологическим строением материка. Важнейшие металлогенические провинции.
26. Меланезия. Комплексная характеристика ландшафтов Новой Гвинеи и прилегающих островов.
27. Тектоника и геологическое строение Северной Америки. Полезные ископаемые и их связь с геологическими структурами материка.
28. Физико-географическое районирование Африки. Обоснование выделения физико-географического стран.
29. Физико-географическая характеристика Новой Зеландии.
30. Физико-географические особенности морей Тихого и Атлантического океанов у берегов Северной Америки.
31. Комплексная характеристика ландшафтов острова Мадагаскар. Причины высокого эндемизма острова и прилегающих островных территорий.
32. Общий обзор Океании, ее состав. Своеобразие природных условий в связи с океаническим положением ее различных частей.
33. Кордильеры Аляски.
34. Гидрологическая сеть Африки.
35. Общая характеристика Антарктиды и Антарктики. Роль русских ученых в изучении материка.
36. Комплексная физико-географическая характеристика Аппалачей.
37. Сравнительная характеристика природной зоны саванн Африки с саваннами Австралии.
38. Внутренние равнины Южной Америки. Ландшафты высокотравных саванн Маморе, болот Пантанала, тропических редколесий Гран-Чако, субтропических степей Пампы.
39. Закономерности распределения основных типов почв, растительности и фаунистических группировок Северной Америки. Изменения, внесенные хозяйственной деятельностью человека.
40. Население Южной Америки. Влияние хозяйственной деятельности на ландшафты материка.
41. Физико-географическая характеристика Микронезии.

42. Лесная зона Северной Америки, основные направления хозяйственного использования зоны.
43. Северная Африка. Типы тропических пустынь Сахара.
44. Амазония. Причины различия в ландшафтах Западной и Восточной Амазонии. Характер и возможности хозяйственного освоения.
45. Физико-географическая хар-ка Канадских Кардильер.
46. Атласская горная страна. Контрастность типично средиземноморских ландшафтов Телль-Атласа и полупустынных ландшафтов внутренних районов.
47. Северная Полинезия (Гавайские острова).
48. Климатообразующие факторы Северной Америки. Климатические пояса Северной Америки.
49. Физико-географическая характеристика Центральной (Экваториальной) Африки. Основные отличия Гвинейской страны от впадины Конго.
50. Центральная и южная Полинезия.
51. Великие американские озера (происхождения, природные особенности и использование в хозяйственной деятельности).
52. Физико-географическая характеристика Восточной Африки.
53. Амазония. Типы амазонских влажно-экваториальных ландшафтов (гилей или сельвы)
54. Особенности выделения на территории Северной Америки 2 крупных частей (некордильерского Востока и Кордильерского Запада)
55. Физико-географическая характеристика Южной Африки.
56. Гвианское плоскогорье и Гвианская низменность. Особенности ландшафтов плоскогорья и низменности.
57. Сравнительная физико-географическая характеристика Центральных и Великих равнин.
58. Крупнейшие озера Африки: их гидрологический режим и генезис котловин.
59. Сравнительная физико-географическая характеристика пустынь южного полушария, Атакама, Намиб, Большой песчаной пустыни и большой пустыни Виктория.
60. Крупнейшие озера Северной Америки, их происхождение и использование в хозяйственных целях.
61. Андийская горная страна. Физико-географическое районирование.
62. Большой Водораздельный хребет. Последовательная смена горных ландшафтов с севера на юг и их отличие в различных географических поясах.
63. Главные речные бассейны Северной Америки. Основные типы режима рек и их связь с климатом.
64. Районирование Австралии. Характеристика почвенно-растительного покрова и животного мира Австралии.
65. Капская горная страна и ее природные особенности.
66. Природные зоны Северной Америки.
67. Лаплатская область (Пампа). Показать высокую степень сельскохозяйственного освоения территории (роль сельскохозяйственных ландшафтов для материка Южная Америка)
68. Полупустыня Калахари и пустыня Намиб.
69. Кордильеры США.
70. Физико-географическая характеристика Предкордильер и Пампийских съерр.
71. Восточно-Африканское плоскогорье. Система великих африканских разломов и их выраженность в рельефе.
72. Приокеанические низменности Северной Америки (Приатлантическая и Мексиканская).
73. Патагония-единственная полупустыня умеренного пояса Южного полушарья. Причины ее своеобразия и особенности природного комплекса.

74. Эфиопское нагорье и плато Сомали. Мозаичность ландшафтов в связи с особенностями рельефа и климата.
75. Кордильеры Мексики, Мексиканское нагорье (физ.- географическая характеристика).
76. Физико-географическая характеристика Карибских Анд.
77. Котловина Конго и окраинные горы.
78. Дать физико-географическую характеристику Центральной Америки.
79. Центральные Анды и особенности их хозяйственного использования. Генезис и характеристика высокогорных континентально-тропических ландшафтов Пуны.
80. Северо-Гвинейский регион Африки. Господство антропогенных саванновых ландшафтов в регионе и роль антропогенного фактора в изменении природы этой страны.
81. Физико-географические особенности морей Тихого и Атлантического океанов у берегов Северной Америки.
82. Чилийско-Аргентийское (Субтропические Анды). Последовательная смена ландшафтов с севера на юг, интенсивность и направления хозяйственного освоения.
83. Физико-географическая характеристика Суданской области, включающая переходящую зону Сахель.
84. Закономерности распределения основных типов почв, растительности и фаунистических группировок Северной Америки. Изменения, внесенные хозяйственной деятельностью человека.
85. Южные (Патагонские) Анды. Ландшафты вулканического лесного Севера (зона гемигилей) и ледникового юга (зона субантарктических смешанных лесов).
86. Физико-географическая характеристика Сахары.
87. Великие американские озера (происхождения, природные особенности и использование в хозяйственной деятельности).
88. Огненная Земля (комплексная физико-географическая характеристика).
89. Население Австралии и Океании. Преобразование ландшафтов в связи с хозяйственным освоением.

Критерии выставления оценок на экзамене:

— оценка «отлично» выставляется, когда дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

— оценка «хорошо» выставляется, когда получен полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;

— оценка «удовлетворительно» выставляется, когда представлен недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

— оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, экономическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Курсовая работа — это работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Курсовая работа должна быть строго индивидуальна. Она ориентирована на развитие определённых умений и навыков, в частности — на умение творчески решать практические задачи, относящиеся к будущей специализации. Выполнять курсовую работу следует в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

Примерные темы курсовых работ приведены ниже.

1. Планетарная модель горизонтальной географической зональности на материках.
2. Вертикальная зональность.
3. Антропогенные модификации природных ландшафтов.
4. Глобальные проблемы ландшафтной дифференциации.
5. Географические пояса и природные зоны.
6. Воды Мирового океана.
7. Жизнь в Мировом океане.
8. Донные отложения Мирового океана.
9. Геологическое строение и рельеф дна Тихого океана.
10. Климат и воды Тихого океана.
11. Жизнь в Тихом океане.
12. Физико-географическое районирование Тихого океана.
13. Геологическое строение и рельеф дна Индийского океана.
14. Климат и воды Индийского океана.
15. Жизнь в Индийском океане.
16. Физико-географическое районирование Индийского океана.
17. Геологическое строение и рельеф дна Атлантического океана.
18. Климат и воды Атлантического океана.
19. Жизнь в Атлантическом океане.
20. Физико-географическое районирование Атлантического океана.
21. Геологическое строение и рельеф дна Северного Ледовитого океана.
22. Климат и воды Северного Ледовитого океана.
23. Жизнь в Северном Ледовитом океане.
24. Мировой океан, его части. Современное понятие о происхождении Мирового океана.
25. Минеральные ресурсы Мирового океана и их использование.
26. Океан и человеческое общество. Проблемы охраны природной среды Мирового океана.
27. Основные черты природы Тихого океана.
28. Основные черты природы Атлантического океана.
29. Основные черты природы Индийского океана.
30. Основные черты природы Сев. Ледовитого океана.
31. Современные теории происхождения материков.
32. Комплексная физико-географическая характеристика Феноскандии.
33. Комплексная физико-географическая характеристика Герцинской Европы.

34. Комплексная физико-географическая характеристика областей Европейского Средиземноморья.
35. Сравнительная физ.-географ. характеристика Британских и Японских островов.
36. Сравнительная физ.-географ. характеристика полуостровов Аравийского и Индостан.
37. Физико-географ. характеристика шельфовых морей Зарубежной Европы.
38. Физико-географическая характеристика шельфовых морей Зарубежной Азии.
39. Современные природные ландшафты материков как продукт развития географических природных комплексов. Изменение ландшафта под влиянием антропогенного фактора. На каких материалах они проявляются наиболее ярко?
40. Основные формы рельефа материка Евразия на примере плат форменных областей и Альпийского геосинклинального пояса.
41. Комплексная физико-географическая высотной Азии Гиндукуш, Каракорум).
42. Физико-географическая характеристика пустынь зарубежной Азии.
43. Комплексная физико-географическая характеристика Аравийского полуострова. Проблема пресной воды.
44. Вертикальная поясность в горах Евразии.
45. Средиземное море и его роль в формировании средиземноморских ландшафтов. Вторичные формации маквис, гаррига, шибляк). Океанические отличия западного Средиземноморья от восточного.
46. Тектоника, рельеф, полезные ископаемые Африки.
47. Климат Африки.
48. Физико-географ. районирование Африки.
49. Природа острова Мадагаскар.
50. Тектоника, рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.
51. Климат Южной Америки.
52. Физико-географическая характеристика Внеандийского востока.
53. Физико-географическая характеристика Анд.
54. Природные зоны Южной Америки.
55. Природные зоны Африки.
56. Тектоника, рельеф и полезные ископаемые Австралии.
57. Климат Австралии.
58. Природные зоны Австралии.
59. Физико-географ. районирование Австралии.
60. Сравнительная физико-географическая характеристика полуостровов Флориды и Калифорнии.
61. Природные условия Антарктиды, Роль советских ученых в изучении Антарктиды (новейшие данные по материалам советских антарктических экспедиций).
62. Природа о. Шри-Ланка.
63. Физико-географическая характеристика Океании.
64. Современное состояние влажных экваториальных лесов Земного шара.
65. Особенности гидрографической сети Австралии.

Критерии выставления оценок по курсовой работе:

— оценка «отлично» выставляется за курсовую работу, в которой дано теоретическое обоснование актуальности темы и анализ проделанной работы; показано применение научных методик; обобщен собственный опыт; проиллюстрирован различными наглядными материалами; сделаны выводы; работа безукоризненна в отношении оформления; используется основная литература по данной теме;

— оценка «хорошо» выставляется за курсовую работу в случае, если дано теоретическое обоснование и анализ проделанной работы; работа правильно оформлена; использована основная литература по теме, недостаточно описан личный опыт работы и применение научных исследований;

— оценка «удовлетворительно» выставляется за курсовую работу в случае, если оформление работы правильное; недостаточно обобщен собственный опыт работы; нет должного анализа литературы по данной теме; библиография ограничена;

— оценка «неудовлетворительно» выставляется за курсовую работу в случае если: допущены существенные недостатки в оформлении курсовой работы, пропущен или недостаточно полно раскрыт какой-либо раздел, имеются отступления от задания на курсовую работу.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Романова Э. П., Алексеева Н. Н., Аршинова М. А. Физическая география материков и океанов [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "География", "Экология и природопользование" : в 2 т. Т. 1 : Физическая география материков : в 2 кн. Кн. 1 : Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия/ под ред. Э. П. Романовой. – М.: Академия, 2014. - 459 с., [8] л. цв. ил. : ил. - (Бакалавриат) (Высшее образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 452-456. - ISBN 9785446802395. - ISBN 9785446802388. - ISBN 9785446802371 : 1338.57. (15 экз)

2. Кондратьева Т. И. Физическая география материков и океанов [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "География", "Экология и природопользование" : в 2 т. Т. 1 : Физическая география материков : в 2 кн. Кн. 2 : Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида / под ред. Э. П. Романовой. – М.: Академия, 2014. - 400 с., [8] л. цв. ил. : ил. - (Высшее образование. Естественные науки) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 394-398. - ISBN 9785446802401. - ISBN 9785446802388. - ISBN 9785446802371 : 1177.66. (15 экз)

3. Лебедев В. Л., Сафьянов Г. А. Физическая география материков и океанов [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "География", "Экология и природопользование" : в 2 т. Т. 2 : Физическая география океанов / под ред. С. А. Добролюбова. – М.: Академия, 2014. - 426 с., [16] л. цв. ил. : ил. - (Высшее образование. Естественные науки) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 419-423. - ISBN 9785446802418. – ISBN 9785446802371 : 1170.66. (15 экз)

4. Нагалецкий Ю. Я., Нагалецкий Э. Ю. Физическая география материков и океанов [Текст]: практикум; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Краснодар: [КубГУ], 2008. - 98 с. : ил. - Библиогр.: с. 92. - 59.81. (91 экз)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах "Лань" и "Юрайт".

5.2 Дополнительная литература:

1. Власова Т. В., Аршинова М. А., Ковалева Т. А. Физическая география материков и океанов [Текст]: учебное пособие для студентов вузов. - М.: Академия, 2005. - 638 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 634-635. - ISBN 5769519711 : 349.03. (77 экз)

2. Залогин Б. С., Кузьминская К. С. Мировой океан [Текст]: учебное пособие: для студентов геогр. фак. высш. пед. учеб. заведений; Междунар. акад. наук пед. образования.

- М.: Академия, 2001. - 192 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 190. - ISBN 5769507918 : 55.00. (40 экз)

3. Притула Т. Ю., Еремина В. А., Спрялин А. Н. Физическая география материков и океанов [Текст]: учебное пособие для студентов вузов. - М.: ВЛАДОС: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2003. - 685 с.: ил. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. : с. 681-682. - ISBN 5691011529 : 198.00. (97 экз)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах “Лань” и “Юрайт”.

5.3. Периодические издания:

- Вестник Московского государственного университета. Серии география, геология, биология
- Вестник Санкт-Петербургского университета. Серии биология, геология и география
- Вестник МГУ. Серия: География
- Вестник образования России
- Вестник Российской Академии Наук
- Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология
- Геоэкология
- Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки
- Известия Российской Академии наук. Серия географическая и биологическая
- Известия Русского географического общества
- Ученые записки Казанского государственного университета: серия: Естественные науки

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Географический факультет, Московский городской педагогический университет
www.my-mir.info

Институт географии РАН www.spr.ru

География мира geowww.ru

Информационная система географических названий ru.wikipedia.org

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров
www.konferencii.ru

Географический сайт, посвященный нашей планете geography.kz

Русское географическое общество www.rgo.ru/

География мира. климат, население, географическое положение geo-tur.narod.ru

Географические аспекты современных экологических проблем www.edu-support.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая география и ландшафты мира» составляет 180 часов (72 часа – 3 семестр и 108 часов – 4 семестр), в том числе – контактных – 92,5 часа (56,2 часов – 3 семестр и 36,3 часов – 4 семестр), самостоятельная работа – 66,8 часов (17,8 часов – 3 семестр, 45 часов – 4 семестр).

Контроль за выполнением плана учебной работы имеет 2 формы: промежуточную и окончательную. Промежуточный контроль осуществляется на аудиторных занятиях и имеет целью проверку усвоения знаний, формирование логики мышления и приобретенных навыков. Так же проводится собеседование при приеме рефератов.

Теоретические знания по основным разделам курса «Физическая география и ландшафты мира» студенты приобретают на лекциях и лабораторных занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «Физическая география и ландшафты мира» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Лабораторные занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 67,8 часов.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Физическая география и ландшафты мира» заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (написание эссе, подготовка презентаций);
- написание рефератов;
- выполнение контролируемой самостоятельной работы;
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса института.

Итоговый контроль в 3 семестре осуществляется в виде зачета, а в 4 – в виде экзамена.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) включает в себя выполнение практических заданий, направленные на активизацию работы студентов в течение всего учебного периода, формирование и развитие углубленных знаний по определенным темам.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;

- правила цитирования;
- правила оформления ссылок.

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

При работе над рефератами по дисциплине «Физическая география и ландшафты мира» следует использовать разработанные кафедрой методические рекомендации, где приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работ.

Темы рефератов по дисциплине «Физическая география и ландшафты мира» выдаётся студентам на второй неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения одного задания — 2 недели после получения.

Защита реферата осуществляется в виде доклада с презентацией, с подробным обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, актуальности используемой информации. Презентация занимает 5 – 7 минут и должна содержать схемы, рисунки, фотографии (не более 15 слайдов). Для написания работы и презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов) и нормативные документы.

Одним из важных методов изучения курса «Физическая география и ландшафты мира» является самостоятельная работа студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Самостоятельная работа проявляется в двух аспектах:

- 1) ознакомление с научными достижениями по материалам периодической печати и их обсуждением на семинарах;
- 2) в дополнение к лекционному материалу необходима самостоятельная работа с учебной литературой для формирования фундаментальных знаний системного характера.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на лекционных занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, выполнение реферирования работ, научных эссе в домашних условиях (с проверкой исполнения качества решений).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для освоения дисциплины «Геоэкологические проблемы южных морей России» используются:

- лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Access),
- программы демонстрации видео материалов («Windows Media Player»),
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем:

1. Среда модульного динамического обучения КубГУ – <http://moodle.kubsu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства “Лань” www.e.lanbook.com
3. Электронная библиотечная система “Университетская Библиотека онлайн” www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотечная система “ZNANIUM.COM” www.znanium.com
5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
6. Science Direct (Elsevir) www.sciencedirect.com
7. Scopus www.scopus.com
8. Единая интернет- библиотека лекций “Лекториум” www.lektorium.tv

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point) – И207, И211 ауд.
2.	Лабораторные занятия	Аудитория для проведения лабораторных занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), соответствующим программным обеспечением – И207, И200 ауд.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – И202, И203, И213 ауд.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации - И207, И211 ауд.
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет”, с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – И202 ауд.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «Физическая география и ландшафты мира»
для студентов по направлению подготовки 05.03.02 – «География»
географического факультета Кубанского государственного университета
Разработана: к.г.н., доцентом Нагалевским Э.Ю.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая география и ландшафты мира» содержит:

- цели и задачи освоения дисциплины;
- место дисциплины в структуре ООП ВО;
- требования к результатам освоения содержания дисциплины;
- объем дисциплины и виды учебной работы;
- структура и содержание дисциплины (с указанием разделов дисциплины и видов занятий);
- описание основных образовательных технологий, учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины;
- оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе вопросы самостоятельного изучения по разделам дисциплины, примерные темы рефератов, контрольные вопросы и задания для подготовки к зачету;
- методические указания для студентов при организации изучения дисциплины

Программа составлена методически грамотно, соответствует предъявляемым требованиям на рабочую учебную программу. В процессе обучения у будущего бакалавра формируется географическое мировоззрение и мышление. Студент овладевает основными методами общенаучных и прикладных исследований.

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ВО подготовки бакалавров и может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс на очном отделении географического факультета.

Рецензент:

Зав. кафедрой экономической,
социальной и политической географии,
к.г.н., доцент

Миненкова В.В.

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу «Физическая география и ландшафты мира»
для студентов направления подготовки 05.03.02 «География»
географического факультета КубГУ**

Автор-составитель: к.г.н., доцент Нагалецкий Э.Ю.

Рецензируемая программа дисциплины «Физическая география и ландшафты мира» составлена на основе федерального государственного стандарта поколения 3+ и может быть рекомендована для использования при реализации ООП.

Данная учебная дисциплина базируется на базовых теоретических знаниях о географии, землеведении, геоморфологии, климатологии, гидрологии, биогеографии, почвоведения и ландшафтоведения. Формируется способность использовать основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований. Программа предусматривает формирования у обучающихся умения проводить исследования в области физической географии.

Программа дисциплины включает блок лекционных и блок семинарных занятий. Практическая направленность решения образовательных и воспитательных задач способствует эффективному усвоению содержания материала и определяет новизну программы. При этом обучение студентов по образовательному процессу предполагается на относительно завершенных уровнях в соответствии с требованием ФГОС поколения 3+, при изучении дисциплины с учетом применения новейших средств обучения, таких как дискуссии, круглый стол и т. д. В программе по дисциплине «Физическая география и ландшафты мира» приведен необходимый перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины. Программа сориентирована на применении машин ЭВМ.

В целом программа оценивается положительно, содержание программы соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и может быть рекомендована для использования преподавателями высшего образования.

Рецензент:

д.б.н., профессор
зав. каф. ботаники и кормопроизводства
КубГАУ



Криворотов С.Б.