

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству образования и развитию проректор

подпись

№ 9 « 27 » апреля 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.4 Проблемы модернизации России

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки / специальности 46.04.01 История
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль) / специализация Проблемы модернизации России
(наименование направленности (профиля) специализации)


Программа подготовки академическая
(академическая / прикладная)


Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация выпускника (степень) магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.12.2009 № 780 и примерной ООП. Приказ Минобрнауки РФ № 301 от 5.04.2017 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.» ,ФГОС 3

Программу составили Ратушняк В.Н., д.и.н., проф., Черный В.И. к.и.н., проф. 

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России 07.03.2018 г. протокол № 9
Заведующий кафедрой д.и.н, д.соц.н профессор  В.В.Касьянов

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФИСМО
Протокол № 4 ___ от 10. 04. 2018 г.

Председатель УМК ФИСМО доктор ист. наук,
профессор кафедры всеобщей истории
и международных
отношений



Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Директор Государственного архива Краснодарского края



Темиров С.Г.

Доктор исторических наук, профессор кафедры
социологии Кубанского государственного университета

Рожков А.Ю.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у магистрантов историков представления об основных проблемах и тенденциях исторического развития России, о противоречиях, последствиях и значении модернизационных процессов в истории России, путях, методах и результатах крупномасштабных реформ, проведенных в стране в изучаемый период. Уяснение закономерности и своеобразия развития России в русле мировой экономической и политической системы, понимание неизбежности модернизационных процессов и тех трудностей, которые возникали на их пути, создавая противоречия, приведшие к революционным катаклизмам. Умение находить общее и отличное в исторических процессах дореволюционной и современной России, выработка необходимых в дисциплине компетенций.

1.2 Задачи дисциплины:

выявить закономерности и своеобразие модернизационных процессов в российской истории, показать роль географических, национальных, демографических и внешнеполитических факторов, определить место и роль России во всемирно-историческом процессе

закключаются в получении системных знаний о России, в формировании личности как патриота и гражданина Российской Федерации, а именно:

- выработка навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в прочные знания, умение видеть через массу поверхностных явлений и фактов глубинные процессы проходившие в пореформенной России, адекватно социально-экономическим и политическим обстоятельствам оценивать назревшие реформы, пути и методы их реализации, итоги модернизационных акций;

- проанализировать социально-экономические, политические и культурные процессы изучаемого периода истории России

- сформировать способности магистрантов работать с опубликованными и архивными источниками, умением их анализировать и систематизировать, накапливать необходимую информацию, делать научные выводы и докладывать их на практических занятиях;

- выработать умение логически мыслить и вести научные дискуссии, аргументировано и толерантно отстаивать свою научную позицию;

- развивать творческое мышление, интерес к самостоятельной научной работе;

- умение в процессе изучения проблемы руководствоваться основополагающими научными принципами объективности и историзма;

- в процессе освоения курса уметь обращаться как к общенаучным методам исторического исследования (иллюстративному, теоретическому, эмпирическому), так и специальным (историко-сравнительному, историко-генетическому и др.);

- стимулирование самостоятельной творческой деятельности магистранта по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проблемы модернизации России: социально-экономические и политические процессы второй половины XIX - XXI вв.» относится к вариативной базовой части дисциплины. Для ее усвоения магистранты используют знания, умения и навыки, полученные во время обучения в бакалавриате и, в частности, сведения по истории России, источниковедения, методологии истории, историографии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, профессиональных компетенций (ОК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7)

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные методы научного познания, методологию научного исследования, концепций и закономерности развития исторической науки. Предпосылки и причины масштабных модернизаций России.	абстрактно мыслить; анализировать и обобщать историческую информацию	навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза, проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.
2	ПК-3	Владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования.	применять современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования. Осмысливать исторические процессы, формулировать аргументированные выводы	современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.
3	ПК-5	Способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.	Основы подготовки научных семинаров, конференций, семинаров по истории России, учитывая специфику их проведения и	организовать научные семинары, конференции, извлекать опыт их проведения. Готовить и редактировать научные публикации.	навыками подготовки и проведению научных семинаров, конференций, культурой редактирования научных публикаций.

			статус (международные, всероссийские, региональные, краевые).		
4	ПК-7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	анализировать политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	Навыками анализа политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также понимать роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия (часы)			
		1	2		
Контактная работа, в том числе:	42,7				
Аудиторные занятия (всего)	42	20	22		
Занятия лекционного типа					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	42	20	22		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	12,5	3,8	8,7		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа (всего)	129	48	112,8		
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	85	28	62,8		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	34	10	20		
Подготовка к текущему контролю	10	10	30		
Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)					
Общая трудоемкость час	час.	216	72	144	
	в том числе контактная работа	42,7	20	22	
	зач. ед	6	2	4	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические подходы изучения истории российской модернизации. Историография, источники изучения.	26,8	-	6		20,8
2	Отмена крепостного права в России. Либерально-буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.	24	-	4		20
3	Развитие капитализма в России в 60-90-е гг. XIX в.	25	-	5		20
4	Монополизация российской экономики и модернизация политической системы России.	26	-	6		20
6	Социально-экономические преобразования в России после Октябрьской революции 1917 г.	25	-	5		20
7	От НЭПа к индустриализации и коллективизации.	25	-	5		20
8	Экономика СССР после Великой Отечественной войны.	25	-	5		20
9	От периода «застоя» к демократической модернизации России.	26	-	6		20
	контроль	12,5				
	ИКР	0,5				
	Итого по дисциплине:	216		42	-	160,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретико-методологические подходы изучения истории российской модернизации. Историография, источники изучения.	1.Историография темы. 2.Основные периоды в развитии историографии – советский (до конца 1980-х гг.) и постсоветский (с рубежа 1990-х гг. по настоящее время). 3.Советская историографическая традиция. Современная историография России.	Фронтальный опрос на семинаре, распределение тем докладов на семестр, устный ответ по вопросам семинара
2	Отмена крепостного права в России. Либерально-	Начало крупнейшей модернизации страны. Крестьянское хозяйство накануне реформы.	Фронтальный опрос на семинаре, эссе

	буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.	Эволюция помещичьих имений. Переход от барщины к оброку. Развитие капиталистической мануфактуры. Политика правительства в аграрном вопросе в I пол. XIX в. Политические предпосылки реформы. Социальная напряженность и общественное движение. Нравственные аспекты необходимости раскрепощения крестьянства. Подготовка реформы 1861 г. Царские рескрипты генерал-губернаторам. Их цель. Главный Комитет по Крестьянскому делу. Борьба вокруг реформы. Отношение различных общественных слоев к реформе. Состав законоположений. Реформа в области образования. Земская реформа. Судебная и финансовая реформы. Городская реформа и цензурные преобразования. Военная и полицейская реформы.	
3	Развитие капитализма в России в 60-90-е гг. XIX в.	Эволюция крестьянского хозяйства. Помещичье хозяйство в пореформенный период. Аграрные отношения на Северном Кавказе. Завершение промышленного переворота, модернизация промышленного производства. Консервативный курс Александра III. Политика контрреформ». «Экономические реформы С.Ю. Витте».	устный ответ по вопросам семинара, коллоквиум
4	Монополизация российской экономики и модернизация политической системы России.	Рост крупной российской промышленности и транспорта. Этапы развития монополий. Основные типы монополий. Наиболее известные монополистические союзы в России. Их роль в экономике страны. Особенности монополистического капитализма в России. Банковская система в России и ее особенности. Деятельность государственных банков: Госбанка, Крестьянского, Дворянского. Акционерные коммерческие банки.	Фронтальный опрос на семинаре, распределение тем докладов на семестр, устный ответ по вопросам семинара
5	Социально-экономические преобразования в России после	Победа большевиков в октябре 1917 года. Экономические преобразования советской власти. 2-й съезд Советов и его решения. Конфискация и	Фронтальный опрос на семинаре, беседа

	Октябрьской революции 1917 г.	экспроприация собственности. Разгром Учредительного собрания. Продразвёрстка и продотряды. Борьба с голодом.	
6.	От НЭПа к индустриализации и коллективизации.	Крах «военного коммунизма». Поиск путей выхода из кризиса. Усиление тоталитарных методов руководства экономикой. Внутрипартийная дискуссия. Курс на НЭП. Внедрение политики экономического возрождения. Товарно-денежные отношения. Элементы рынка. Продналог. Источники финансирования экономики. Рост классовых противоречий. Переход большевиков к плановой системе. Что дал НЭП российской экономике. Перекосы в развитии промышленности. Источники финансирования пятилеток. талинские методы организации производства и труда. Успехи и провалы. Свертывание НЭПа.	Круглый стол
7	Экономика СССР после Великой Отечественной войны.	Восстановление советской промышленности и сельского хозяйства. Возвращение сталинских методов тоталитарного руководства экономикой. Роль и место СССР в «мировой социалистической системе». Советская экономика в условиях «Холодной войны» и гонки вооружений. Создание оружия массового поражения и достижение военно-стратегического паритета с США. Послевоенные пятилетки. Второй этап индустриализации СССР. Смерть И.В. Сталина и конец его культа личности. Борьба за власть в стране и партии.	Фронтальный опрос на семинаре, беседа
8	От периода «застоя» к демократической модернизации России.	Социально-экономические преобразования в эпоху Н.С. Хрущёва. Эпоха Л.И. Брежнева. Экономика Развитого социализма» или экономика застоя? Перестройка и ускорение в СССР. Советский Союз при М.С. Горбачёве. Экономическая политика руководства РФ в годы президентства Б.Н. Ельцина. Начало нового социально-экономического курса.	Эссе

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	ФОС по организации самостоятельной работы по дисциплине «Проблемы модернизации России: социально-экономические и политические процессы второй половины XIX – XXI вв.», утвержденная кафедрой истории России протокол № 9, от 07.03.2018 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, тест)	ФОС по организации самостоятельной работы по дисциплине «Проблемы модернизации России: социально-экономические и политические процессы второй половины XIX – XXI вв.», утвержденная кафедрой истории России протокол № 9, от 07.03.2018 г. Учебно-методические материалы, «Региональный политический процесс в условиях Гражданской войны 1917-1922 гг.» Краснодар 2016г.
3	Реферат Подготовка к текущему контролю	ФОС по организации самостоятельной работы по дисциплине «Проблемы модернизации России: социально-экономические и политические процессы второй половины XIX – XXI вв.», утвержденная кафедрой истории России протокол № 9, от 07.03.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При освоении дисциплины используются виды учебной работы направленные на формирование соответствующих компетенций и достижения запланированных результатов обучения:

- традиционное обучение с обеспечением усвоения студентами теоретических знаний с элементами формирования умений и навыков приобретения теоретических знаний;
- технология активного обучения (с активными методами обучения, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для выполнения задания).

В преподавании дисциплины используются интерактивные формы проведения занятий, в том числе проблемный семинар, беседа, семинар-дискуссия, семинар-презентация.

Проблемный семинар – основан на создании в начале и по ходу изложения учебного материала проблемных ситуаций и вовлечении обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Семинар-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе занятия.

Семинары-диалоги и проблемные семинары позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

Семинар в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов.

Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Отдельные темы дисциплины предполагают решение тестовых заданий. Это позволяет осуществлять текущий контроль знаний и умений по дисциплине.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Темы докладов/рефератов:

1. Реформа 1861 г. об имущественном и личном положении освобожденных крестьян.
2. Проблема земельного обеспечения крестьян по Положению реформы 1861 г.
3. Эволюция крестьянского хозяйства в пореформенной России.
4. Развитие помещичьего хозяйства в пореформенной России.
5. Специфика аграрного развития Северного Кавказа в период модернизации России.

6. Развитие банковского капитала в России.
7. Военный бюджет СССР накануне войны. Развитие военных отраслей
8. Подготовка к войне. Разработка и производство новой боевой техники.
9. Советский меч ковался при помощи Германии.
10. Видные организаторы и руководители народным хозяйством СССР в годы Великой Отечественной войны.
11. Военно-экономическое сотрудничество СССР и стран антигитлеровской коалиции в годы Великой Отечественной войны.
12. Вклад экономики и населения Краснодарского края в победу над фашистскими захватчиками.
13. Экономическая победа СССР над гитлеровской Германией в производстве военной продукции. «Цена» Победы.

Темы эссе:

1. Роль армии в февральских событиях 1917 г.
2. Поведение членов Госдумы в период Февральской революции.
3. Экономическая ситуация в Петрограде в февральские дни 1917 г.
4. Хрущевская «Оттепель». В чём её суть?
5. «Догоним и перегоним Америку». Направления соревнования с США.
6. Реформы и нововведения Н.С. Хрущева в сельском хозяйстве.
7. Кубань – центр хрущевских экспериментов в сельском хозяйстве

Темы коллоквиумов:

1. Значение торговли в модернизации российской экономики.
2. Основные проблемы российской модернизации в 60–90-е гг. XIX в.
3. Успехи и неудачи модернизации экономической и политической системы в России в начале XX в.
4. Шоковая терапия Ельцина-Гайдара. Результаты..
5. Дефолт 1998 года. Экономический кризис
6. Уход Б.Н. Ельцина с поста Президента. Крах политики.
7. Сохранение В.В. Путиным единства России и развития экономики.

Тема круглого стола:

1. «Специфика реформирования России в 60–70-е гг. XIX в.»
2. «Многopартийная система дореволюционной России в сравнении с современной».
3. Эра Л.И. Брежнева. Развитой социализм или экономический застой?
4. Подготовка к войне. Готовился ли СССР к превентивной войне?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Кризис крепостного сельского хозяйства в 20–50-е гг. XIX в.
2. Политика правительства в крестьянском вопросе в 20–50-е гг. XIX в.
3. Социально-экономические и политические предпосылки отмены крепостного права в России.
4. Государственная деревня в I пол. XIX в.
5. Причины отмены крепостного права.
6. Подготовка реформы 1861 г. Борьба вокруг реформы. Основные проекты.
7. Условия освобождения крестьян от крепостной зависимости. Основные законоположения.
8. Отмена крепостного права в национальных районах Северного Кавказа.
9. Отмена крепостного права в Закавказье и Бессарабии.
10. Отмена крепостного права в Черномории и на Ставрополье.
11. Отмена крепостного права у государственных и удельных крестьян.
12. Крестьянские волнения в 60-е гг. XIX в.
13. Отношение Н.Г. Чернышевского, А.И. Герцена и других революционных демократов к реформе 1861 г.
14. Эволюция революционного народничества 60–70-е гг. XIX в.
15. Реформы в области образования.
16. Земская реформа.
17. Судебная реформа.
18. Городская реформа.
19. Военная реформа.
20. Финансовая и полицейская реформы, цензурные преобразования.
21. Развитие капитализма в сельском хозяйстве России.
22. Эволюция крестьянского хозяйства в пореформенной России.
23. Помещичье хозяйство в пореформенной России.
24. Завершение промышленного переворота, промышленный подъем 90-х гг. XIX в. Модернизация промышленного производства.
25. Развитие портово-транспортной инфраструктуры в пореформенной России.
26. Политика контрреформ Александра III.
27. С.Ю. Витте – политик и реформатор.
28. Монополизация российской экономики на рубеже XIX и XX вв.
29. Роль банковского капитала в экономике России.
30. Иностраный капитал в экономике России.
31. Первая русская революция. Манифест 17 октября 1905 г. и начало парламентаризма в России.
32. Партии социалистической направленности в России. Их состав, численность, цели.
33. Партии либеральной ориентации и правые организации.
34. Закон 11 декабря 1905 г. и избирательная система в России.
35. I Госдума, ее состав и деятельность.
36. II Госдума, ее состав и деятельность.
37. Столыпинская аграрная реформа и ее итоги.
38. Оценка столыпинской аграрной реформы в отечественной научной литературе и публицистике.

39. Избирательный закон 3 июня 1905 г. и формирование третьиюньской политической системы.
40. IV Госдума. Начало конфронтации с царским правительством.
41. Февральская революция 1917 г. и падение царизма.

Методика оценивания: зачет

Наименование оценки	Критерий
«зачтено»	Обучающийся показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует историческими понятиями. Умеет анализировать причинно-следственные связи. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. Имеет высокие результаты во время текущего и промежуточного контроля.
«не зачтено»	Устный ответ свидетельствует о существенно ограниченных возможностях достижения целей и решения задач обучения по данному курсу, об общей некомпетентности отвечающего. Отсутствие целостного подхода к проблеме, неспособность к анализу, склонность к логическим ошибкам.

Вопросы к экзамену

1. Экономическая ситуация в России после Февральской революции
2. Экономическая платформа большевиков
3. Экономические вопросы в «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа».
4. Пути преодоления экономической разрухи большевиков.
5. Продовольственная политика большевиков в годы Гражданской войны.
6. Политика «военного коммунизма» ее суть и последствия.
7. Голод в советской России в начале 1920 годов.
8. Большевистские методы борьбы с разрухой и голодом.
9. Принятие новой экономической политики.
10. Восстановление экономики Советской России. Источники и методы.
11. Сельское хозяйство в период НЭПа. Продналог.
12. Усиление классовой борьбы в период НЭПа. Внутрипартийные противоречия.
13. Экономического сотрудничества с зарубежными государствами. Проблема «царских долгов»
14. Роль Германии в индустриализации СССР.
15. Проблемы финансирования индустриализации СССР.
16. Советско-германское экономическое сотрудничество в середине 1920-х – середине 1930-х гг.
17. Размах оборонного строительства в СССР в 1930-е годы.
18. Создание новых оборонных отраслей и наркоматов.

19. Создание новых образцов военной техники. Конструкторы и организаторы военного производства.
20. Добыча топливно-энергетических ресурсов в СССР.
21. Перемещение экономической базы СССР на восток страны.
22. Ужесточение трудовой и производственной дисциплины в стране. Законы, Указы и постановления.
23. Военно-экономические меры по отражению немецкой агрессии.
24. «Совет по эвакуации» и его деятельность в первый период войны.
25. Потери советской экономики в первый период войны.
26. Вклад экономик союзных республик в победу над фашизмом.
27. Экономическая победа СССР над фашистской Германией.
28. Послевоенное восстановление промышленности СССР. 1945-1950 гг.
29. Восстановление сельского хозяйства СССР. 1944-1951 гг.
30. Образование экономической системы социализма.
31. Развитие советской экономики в годы «холодной войны» 1946-1965.
32. Послевоенные советские пятилетки. Второй этап индустриализации СССР.
33. Экономика СССР в 1950-е годы. Хрущевская модернизация.
34. Хрущевские преобразования и эксперименты в сельском хозяйстве.
35. Развитие жилищного строительства и реорганизация экономики СССР.
36. Реформы А.Н. Косыгина и их провал.
37. Экономика СССР на службе гонки вооружений. Успехи и провалы.
38. Совет Экономической Взаимопомощи. Его место в мировой экономике.
39. Поражение СССР в экономическом и научно-техническом развитии.
40. «Эпоха застоя». Экономика СССР в конце 1970-80 –е годы.
41. Перестройка и ускорение Президента СССР М.С. Горбачёва.
42. Реформа Премьера П.Н. Павлова. Финансово-экономический кризис.
43. Экономическая политика Президента России Б.Н. Ельцина. Слом советской системы.
44. Россия Президента РФ В.В.Путина и его экономическая политика.

Методика оценивания: экзамен

Наименование оценки	Критерий
«отлично»	<p>Устный ответ свидетельствует о максимальном достижении целей и о решении всех задач обучения по данному курсу, о коммуникативной компетентности отвечающего. Проявлены аналитические способности: системность, аналитичность мышления, логическая стройность устных рассуждений, способность к синтезу. Отличное понимание предмета вопроса. Готовность усматривать практические. Способность к выявлению причинно-следственных связей.</p> <p>Отличное владение понятийным аппаратом. Речевые средства и композиция выступления способствуют раскрытию его темы и предмета.</p>

«хорошо»	Устный ответ в целом свидетельствует о достижении целей и о решении всех задач обучения по данному курсу, о коммуникативной компетентности отвечающего. Самостоятельность научной мысли, выраженная в ее критической способности, эвристичность в диалоге. В правильном понимании вопроса заметна склонность видеть практическое преломление теоретических познаний. Активное владение понятийным аппаратом. Композиция выступления адекватна его теме, ответы с небольшими неточностями.
«удовлетворительно»	Устный ответ свидетельствует об удовлетворительном достижении целей и о частичном решении задач обучения по данному курсу, о недостаточной коммуникативной компетентности отвечающего. Фрагментарность видения научной проблемы, невозможность анализа и логических обобщений. Понятийный аппарат сформирован недостаточно. Композиция работы не вполне адекватна теме выступления, речь затруднена.
«неудовлетворительно»	Устный ответ свидетельствует о существенно ограниченных возможностях достижения целей и решения задач обучения по данному курсу, об общей или ситуативной коммуникативной некомпетентности отвечающего. Отсутствие целостного подхода к проблеме, неспособность к анализу, склонность к логическим ошибкам. Стереотипное видение темы, ситуационная коммуникативная некомпетентность. Понятийный аппарат не сформирован.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 2017. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753>

2. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебник / А.Н. Сахаров. Ч. III / М., 2014. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227412.

5.2 Дополнительная литература

1. Исаев, Б. А. История партий и партийных систем [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : в 3 ч. Ч. 3 : История партий и партийной системы современной России / Б. А. Исаев. - М. : Юрайт, 2017. - 356 с. - <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-partiy-i-partiynyh-sistem-v-3-ch-chast-3-istoriya-partiy-i-partiynoy-sistemy-sovremennoy-rossii-425385#page/2>
2. Орлов, И. Б. Советская повседневность [Электронный ресурс] : исторический и социологический аспекты становления : монография / И. Б. Орлов. - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. - 328 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440121>.

Яхутль Ю. А. Советская Россия в период новой экономической политики (1921-1929 гг.). [Текст] : учебное пособие / Ю. А. Яхутль, В. В. Касьянов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар.

5.3. Периодические издания:

1. Военно-исторический журнал».
2. «Вопросы истории».
3. «Голос минувшего».
4. «Исторический архив».
5. «Новая и новейшая история».
6. « Российская история».
7. «Родина».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал.
//<http://www.edu.ru/>;
2. Российское историческое общество // <http://rushi.org/>
3. Научно-образовательное культурологическое общество (НОКО) России - некоммерческая общественная организация. // <http://www.culturalnet.ru/main/page/noko.html>
4. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты
<http://historic.ru/history/index.shtml>
5. Энциклопедия Всемирная история
https://w.histrf.ru/articles/article/show/grazhdanskaia_voina_v_rossii_1917_1922_gg
6. [http://www.gipanis.ru/Вольное дело/](http://www.gipanis.ru/Вольное_дело/) Историко-культурное наследие Кубани
7. <http://kubangenealogy.ucoz.ru/> .Кубанская генеалогия
8. <http://slavakubani.ru/> Слава Кубани

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа магистрантов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

- работа с текстами: учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, картографическим материалом дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;
 - работа с конспектами лекций;
 - подготовка докладов;
 - подготовка к семинарским занятиям, тестированию;
 - участие в работе научных конференций.

По дисциплине предусмотрено проведение *лекционных занятий*, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных этапах и закономерностях исторического развития страны и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указания преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. Практические занятия проводятся с целью более углубленного изучения тех или иных проблем социально-экономического, политического и культурного развития России.

Важнейшим этапом изучения данной дисциплины является *самостоятельная работа студентов*. Она состоит из изучения программного материала, подготовки к семинарским занятиям, составления таблиц для систематизации учебного материала, подготовки докладов и презентаций, письменных работ (эссе). Заключительным этапом самостоятельной работы является подготовка к экзамену.

Подготовка докладов и презентаций осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения устанавливается преподавателем. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на вопросы студентов и преподавателя.

Проработка теоретического материала дисциплины происходит путем углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – семинарские занятия, подготовка докладов и презентаций.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно-справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения дисциплины. Форма контроля – экзамен (6 семестр) в устной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется программы Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» .
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» .
6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) и картографическими материалами (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены учебным планом.
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено учебным планом.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (№ 114 Н).