

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

Протокол №12, от 01.07.2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
БЗ.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая
подготовку к защите и процедуру защиты

Направление подготовки/специальность: 44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Направление/специализация: «Управление образовательными учреждениями»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2016

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ООП подготовки магистров по профилю «Управление образовательными учреждениями»

Программу составил(и):

Гребенникова Вероника Михайловна, д. пед. наук,
профессор кафедры ПП ФППК КубГУ


подпись

Рабочая программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ. Протокол № 21 «29» июня 2016г.

Заведующий кафедрой (разработчика):

Гребенникова В.М.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 11 «29» июня 2016г.

Председатель УМК факультета:

Гребенникова В.М.


подпись

Рецензенты:



Симанкова А.А., доктор псих. наук, профессор, первый проректор «Института современных технологий и экономики» г. Краснодара;

Решетняк О.В., кандидат пед. наук, директор ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

1. Цели и задачи проведения государственной итоговой аттестации (ГИА).

1.1. Целью государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

1.2 Задачами ГИА являются:

1. Мониторинг сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС магистратуры по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».
2. Выявление образовательной и личностной готовности выпускника программы к решению рабочих задач в области высшего образования.
3. Проверка научно-исследовательской, творческой зрелости выпускника.
4. Проверка организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.
5. Выявление степени профессионального самообразования и личностного роста.
6. Анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.
7. Проверка готовности использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения профессиональных задач.

2. Место ГИА в структуре ООП.

Государственная итоговая аттестация является обязательным этапом завершения обучения по магистерской программе после выполнения всего учебного плана, программ практик, научно-исследовательской работы.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование».

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическая деятельность (основной вид профессиональной деятельности);
- научно-исследовательская деятельность (основной вид профессиональной деятельности);
- управленческая деятельность;
- проектная деятельность;
- методическая деятельность;
- культурно-просветительская деятельность.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником всех общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, предусмотренных образовательной программой по сводной ведомости выпускников, отзыву научного руководителя и результатам подготовки и защиты ВКР:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

– способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

– способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

– умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

– умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

– способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

– владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

– способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

– способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

– готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);

– способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

– способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

– способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

– способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

– готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

– способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

– способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);
- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);
- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);
- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);
- способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);
- способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);
- научно-исследовательская деятельность:
- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

- готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);
- научно-методическая деятельность:
- способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);
- способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами (ПК-43);
- способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44);
- готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);
- способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);
- готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47);
- способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48);
- умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49);
- способностью выполнять супервизию "молодого специалиста" (ПК-50);
- способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51);
- организационно-управленческая деятельность:
- способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52);
- способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53);
- способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-54);
- способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55);
- готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-56);
- способностью определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57);

– способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).

4. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач. ед., 216 часов. Из них ИКР – 25,5 часов, самостоятельная работа студентов – 190,5 часов.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;
- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы:

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профиль) «Управление образовательными учреждениями» выполняется в виде магистерской диссертации.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию:

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- введение, в котором рассматривается основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой магистрант при выполнении работы;
- теоретическая часть, в которой магистрант должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;
- практическая часть, в которой магистрант должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Магистрант должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- заключительная часть должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;
- список использованной литературы.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы магистрант должен решить следующие основные задачи:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы магистерской диссертации:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Глава 1. Теоретические и методические основы изучения проблемы.
5. Глава 2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте.
6. Глава 3. Рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы.
7. Заключение.
8. Список использованных источников.
9. Приложения.

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы.

Таблица – Структура введения ВКР:

Элемент	Комментарий к формулировке
Актуальность темы	Следует раскрыть современный характер и необходимость исследования выбранной проблемы
Степень разработанности темы	Взгляды отечественных и зарубежных ученых на данную проблему
Цель работы	Решение сформулированной проблемы и составляет цель исследования. Она должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации.
Задачи исследования	Задача – это данная в определенных конкретных условиях цель деятельности
Объект исследования	Дать определение явлению или процессу, на которое (-ый) направлена исследовательская деятельность. Объект – то, что противостоит познающему субъекту (студенту), в познавательной деятельности. Та часть практики, с которой студент имеет дело
Научная новизна исследования	Главное требование к диссертации. Это значит, что выпускная квалификационная работа должна содержать новое решение научной задачи, имеющей существенное

	значение для соответствующей отрасли знаний, или новые научно обоснованные разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач. К элементам новизны относятся следующие (в общем виде): – новый объект исследования, т.е. задача, поставленная в диссертации, рассматривается впервые; – новая постановка известных проблем или задач (например, снятие допущений, принятие новых условий); – новый метод решения; – новое применение известного решения или метода; – новые следствия из известной теории в новых условиях; – новые результаты эксперимента, их следствия; – новые или усовершенствованные критерии, показатели и их обоснование; – разработка оригинальных математических моделей процессов и явлений, полученные с их использованием данные
Предмет исследования	Дать определение конкретным свойствам или сторонам объекта, которые предполагается исследовать. Предмет – это та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта. Это более узкое понятие по сравнению с объектом исследования, что-то конкретное, реальное (то, что именно исследуют). Предмет либо совпадает с формулировкой темы, либо близок с ней по звучанию
Методы исследования	Методы исследования могут быть следующими: изучение и анализ научной литературы, наблюдение, анкетирование, опрос, обследование, мониторинг, изучение какого-либо опыта, обобщение собственного опыта работы, эксперимент, математическая обработка экспериментальных данных, сравнительный анализ результатов и т.п.
Информационная база исследования	Перечислить источники информации, используемые для исследования
Практическая значимость работы	Позволяет оценить способность студента применять полученные навыки и умения к анализу конкретного объекта исследования
Структура работы	Дается общее описание структуры работы

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило выпускная квалификационная работа состоит из трех глав, хотя допускается две главы – теоретическая и практическая (экспериментальная).

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на

степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы психолого-педагогического образования.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, внешнюю рецензию.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы. По направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленности (профиля) «Управление образовательными учреждениями» должны быть приложены 2 научные статьи, одна из которых опубликована в журналах перечня ВАК.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР компетенций, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные и психолого-педагогические задачи.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой педагогики и психологии и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно. Магистранту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания. Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе:

Общие требования.

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт TimesNewRoman – 14, интервал 1,5 для основного текста, TimesNewRoman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице

ставится цифра «2». Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Положении о порядке подготовки, оформления и защиты магистерских диссертаций: учеб.-метод. пособие. /Авт-сост. Л.А. Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И. Колесникова, О.Н. Малиновский, М.А. Шахбазян. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. – 56 с.

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР.

Содержание оценивания выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК-1	знать: основные характеристики процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; уметь: анализировать, синтезировать информацию, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; владеть: навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	сводная ведомость студента; защита ВКР
ОК-2	знать: эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций; уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-3	знать: способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня; уметь: находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития и стремиться их устранить; владеть: навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-1	знать: закономерности психического развития обучающихся разного возраста, закономерности построения и протекания межличностных отношений уметь: учитывать закономерности психического развития обучающихся в процессе взаимодействия с ними; создавать условия, благоприятные для психического развития обучающихся; владеть: коммуникативными приемами и навыками; системой знаний по организации отношений между субъектами образовательного процесса	сводная ведомость студента; ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-2	знать: суть процессов самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не	сводная ведомость студента; защита ВКР

	связанных со сферой профессиональной деятельности; уметь: самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; владеть: способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	
ОПК-3	знать: теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию для решения задач профессиональной деятельности; владеть: современными методами исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе	ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-4	знать: нормативно-правовую базу межведомственного взаимодействия; уметь: самостоятельно проводить анализ межведомственного взаимодействия и оценку социальной ситуации развития коллектива и индивида; владеть: в области межведомственного взаимодействия в социально-педагогической работе с отдельными лицами и различными группами населения	сводная ведомость студента
ОПК-5	знать: содержание диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; уметь: проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; владеть: навыками проектирования и диагностики в профессиональной деятельности	защита ВКР
ОПК-6	знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, технологии проектирования научного исследования; уметь: проводить научное исследование с ориентацией на комплексный подход к решению профессиональной деятельности; владеть: принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области	сводная ведомость студента; защита ВКР
ОПК-7	знать: способы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды; уметь: анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; владеть: способами анализа и прогнозирования рисков образовательной среды	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-8	знать: способы применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения; уметь: применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов; владеть: навыками применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения	сводная ведомость студента; защита ВКР
ОПК-9	знать: методы обучения психолого-педагогического образования;	защита ВКР; ответы студента

	уметь: применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании; владеть: способами применения активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании	на дополнительные вопросы
ОПК-10	знать: этапы создания и построения научных текстов по заданной логической структуре; уметь: применять принципы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; владеть: методами коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	сводная ведомость студента; ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-11	знать: особенности развития коллектива, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности; уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеть: навыками руководителя коллектива в сфере своей профессиональной деятельности	сводная ведомость студента; защита ВКР
ПК-1	знать: теоретические и методические основы диагностики психического развития детей и подростков; уметь: подбирать и модифицировать психолого-педагогические методы диагностики для обследования психического развития детей и подростков; владеть: методами и методиками организации и проведения диагностики психического развития детей и подростков	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-2	знать: особенности и правила разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ; методы и приемы профилактической и коррекционно-развивающей работы в области психолого-педагогической деятельности; уметь: разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия профилактического и коррекционно-развивающего содержания; владеть: правилами разработки психолого-педагогических программ; опытом проведения профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися	сводная ведомость студента; защита ВКР
ПК-3	знать: особенности и правила осуществления индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися; уметь: разрабатывать рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики психического развития у обучающихся; подбирать адекватные методы и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися; владеть: системой знаний об особенностях психического развития обучающихся и возрастной психодиагностики	защита ВКР
ПК-4	знать: особенности развития способностей у обучающихся; методы и методики диагностики способностей у обучающихся; уметь: организовать привлечение специалистов смежных областей для развития способностей у обучающихся; разрабатывать план взаимодействия со специалистами смежных специальностей по развитию способностей у обучающихся; владеть: приемами и техниками развития способностей у	сводная ведомость студента; ответы студента на дополнительные вопросы

	обучающихся; системой знаний о круге специалистов смежных специальностей	
ПК-5	знать: основные инновационные образовательные технологии; особенности применения инновационных образовательных технологий; уметь: выбирать подходящие для решения поставленных психолого-педагогических задач инновационные образовательные технологии; подбирать наиболее эффективные для каждого возрастного этапа инновационные образовательные технологии; владеть: опытом применения инновационных образовательных технологий при решении психолого-педагогических задач	защита ВКР
ПК-6	знать: основы разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося; уметь: разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося; владеть: способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	сводная ведомость студента
ПК-7	знать: сферы практического применения проективных методов при диагностике образовательной среды и нарушений развития личности; уметь: формулировать итоговое заключение по результатам исследования с использованием проективных методов, оформлять в письменном виде результаты исследования; владеть: навыками составления рекомендаций педагогам и родителям после проведенного диагностического обследования	защита ВКР
ПК-8	знать: сущность психологического содействия в обеспечении творческого подхода к образовательной деятельности; уметь: оказывать психологическое содействие оптимизации творческого подхода к образовательной деятельности; владеть: способностью оказывать психологическое содействие в виде творческого подхода к образовательной деятельности	сводная ведомость студента; защита ВКР
ПК-9	знать: направления и методы оптимизации образовательной среды; приемы и правила консультационной деятельности; уметь: разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации образовательной среды для работников системы образования; владеть: опытом консультационной деятельности; опытом анализа образовательной среды	сводная ведомость студента
ПК-10	знать: особенности профессиональной ориентации подростков в системе образования; особенности профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; уметь: организовывать профориентационные мероприятия; проводить психологическую диагностику в сфере профессиональной ориентации и самоопределения подростков;	сводная ведомость студента

	владеть: системой знаний по особенностям психического развития подростков; приемами и методы профессиональной ориентации	
ПК-11	знать: основные направления и требования к проектированию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы; уметь: анализировать результаты индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы; владеть: категориальным аппаратом педагогики и психологии профессиональной деятельности	сводная ведомость студента
ПК-12	знать: основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте; уметь: применять методы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте; владеть: методами проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	сводная ведомость студента защита ВКР
ПК-22	знать: психолого-педагогические основы обеспечения психического развития и здоровья обучающихся; уметь: ставить цели и задачи психолого-педагогической деятельности, направленной на психическое развитие и укрепление здоровья обучающихся; владеть: методами и приемами развития личности и психики с учетом возрастных особенностей	сводная ведомость студента; ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-23	знать: задачи образовательной деятельности; методы и технологии в проектировании образовательной деятельности; уметь: осуществлять подбор современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной деятельности; владеть: современными инновационными методами и технологиями, способствующими решению широкого круга задач психолого-педагогической деятельности	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-24	знать: методы и методики диагностики, используемые для определения особенностей освоения образовательных программ; уметь: разрабатывать и апробировать методики диагностики для определения особенностей освоения образовательных программ; владеть: опытом диагностики особенностей освоения образовательных программ	сводная ведомость студента; защита ВКР
ПК-25	знать: особенности возрастного развития детей раннего и дошкольного возраста и характеристики ведущих видов деятельности данных возрастных периодов; уметь: вступать во взаимодействие с детьми и мотивировать их на участие в сложных видах деятельности; владеть: навыками педагогического общения с детьми раннего и дошкольного возраста	сводная ведомость студента
ПК-26	знать: закономерности психического развития детей, подвергающихся различным факторам риска уметь: проектировать цели образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся; владеть: методами и приемами развития личности	сводная ведомость студента; ответы студента на дополнительные вопросы

	ребенка, в том числе, в условиях действия факторов риска	
ПК-27	знать: методы привлечения семьи к решению проблем регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний обучающихся в образовательной деятельности; уметь: составлять индивидуальные и групповые программы работы с семьей обучающихся, направленные на сохранение их психического здоровья и регуляцию эмоциональных состояний; владеть: навыками решения проблем обучающихся в образовательной деятельности, связанных с регуляцией и коррекцией их эмоциональных состояний с помощью активных методов привлечения семьи к решению их проблем	защита ВКР
ПК-28	знать: способы проектирования и реализации образовательных программ развития детей младшего возраста; уметь: использовать методы проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ по развитию детей младшего возраста; владеть: различными методами и методиками проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ	сводная ведомость студента
ПК-29	знать: особенности индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении; уметь: разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении; владеть: методами и приемами оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, имеющим трудности в обучении	защита ВКР
ПК-30	знать: теоретические основы научного анализа результатов; уметь: анализировать результаты психолого-педагогических исследований и использовать их в практической деятельности; владеть: навыками формулировки и обобщения выводов по результатам научных исследований	сводная ведомость студента; защита ВКР
ПК-31	знать: приемы и способы формирования конструктивного взаимодействия; уметь: определять направления в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся; владеть: опытом организации совместной деятельности в группе, коллективе	сводная ведомость студента
ПК-32	знать: методики экспертных оценок образовательной среды и порядок составления методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; уметь: разрабатывать методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях различного профиля; владеть: навыками экспертной оценки качества образовательной среды	сводная ведомость студента
ПК-33	знать: методы сбора информации в процессе теоретического анализа изучаемой психолого-педагогической проблемы; уметь: находить источники для проведения анализа психолого-педагогической литературы;	сводная ведомость студента

	владеть: методами сбора и анализа информации в той или иной научной сфере, связанной с магистерской диссертацией	
ПК-34	знать: актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; уметь: выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; владеть: методами решения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	сводная ведомость студента защита ВКР
ПК-35	знать: особенности применения методов с учетом особенности образовательной ситуации, возрастных, индивидуальных и психологических особенностей учащегося; уметь: проводить диагностику сложившейся ситуации с целью выявления возможных и имеющихся проблем; владеть: методами решения исследуемой проблемы	сводная ведомость студента; ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-36	знать: современные научные методы для решения научных исследовательских проблем; уметь: использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем; владеть: навыками использования современных научных методов решения исследовательских проблем	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-37	знать: основы планирования психолого-педагогического исследования; уметь: обосновывать перспективный план научно-исследовательской деятельности; владеть: навыками разработки перспективного плана научной исследовательской деятельности	сводная ведомость студента; защита ВКР
ПК-38	знать: методы организации взаимодействия педагогов в процессе проведения научного исследования; уметь: выбирать необходимые методы для организации взаимодействия педагогов в процессе проведения научных исследований; владеть: методами взаимодействия со специалистами для достижения цели исследования	сводная ведомость студента
ПК-39	знать: направления процессов социализации результатов исследований; уметь: выстраивать процессы социализации; владеть: навыками организации процессов социализации	сводная ведомость студента; ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-40	знать: основные требования к оформлению научных исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций; уметь: оформлять результаты научных исследований в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций; владеть: современными методами, приёмами, способами обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований	защита ВКР
ПК-41	знать: особенности и требования к выделению проблемы психолого-педагогического исследования и проектирования программы её изучения; уметь: формулировать проблему исследования и проектировать способы её решения;	сводная ведомость студента

	владеть: способами проектирования программ изучения педагогической действительности	
ПК-42	знать: теоретические основы управления взаимодействием образовательной организации и социума; уметь: разрабатывать основные документы образовательной организации, связанные с организацией её взаимодействия с социумом; владеть: навыками организации коммуникативного взаимодействия с различными категориями населения с учетом их особенностей	защита ВКР
ПК-43	знать: современные тенденции развития образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании; уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	сводная ведомость студента; защита ВКР
ПК-44	знать: способы систематизации и рецензирования методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса; уметь: выполнять сбор, систематизацию и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса; владеть: приемами структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность	сводная ведомость студента
ПК-45	знать: принципы, методы, формы, приёмы и технологию осуществления эффективного профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения; уметь: осуществлять реализацию эффективного профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения; владеть: навыками реализации эффективного профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	сводная ведомость студента
ПК-46	знать: методологические подходы к построению образовательной деятельности в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды; уметь: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды; владеть: методикой разработки моделей и проектов образовательных систем	сводная ведомость студента
ПК-47	знать: возможности содержания дисциплин учебного плана по совместному с педагогическими работниками повышению методологического уровня учащихся в процессе их обучения; уметь: взаимодействовать с педагогическими работниками для достижения интеграции целостности знаний и умений учащихся в процессе их обучения; владеть: научными основами философско-педагогической стратегии совершенствования учебного процесса	сводная ведомость студента защита ВКР

ПК-48	знать: структуру и требования к применению программных средств в образовании; уметь: использовать и оценивать компьютерные программы в образовательной деятельности; владеть: способами организации работы за компьютером с учетом особенностей учебного процесса	сводная ведомость студента; ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-49	знать: методы, формы, приёмы и технологии организации рефлексии профессионального опыта; уметь: организовывать рефлексию профессионального опыта; владеть: организацией рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов)	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-50	знать: формы и содержание теоретического и практического повышения квалификации специалистов (индивидуальную и групповую); уметь: организовывать теоретическое и практическое повышение квалификации специалистов; владеть: способностью организовывать теоретическое и практическое повышение квалификации специалистов	сводная ведомость студента; защита ВКР
ПК-51	знать: специфику составления учебно-методических рекомендаций; уметь: структурировать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности; владеть: методами анализа и экспертизы профессиональной деятельности	сводная ведомость студента
ПК-52	знать: основные методы экспертизы образовательной среды организации, основные способы определения административных ресурсов развития организации; уметь: проводить экспертизу образовательной среды организации, использовать основные способы определения административных ресурсов развития организации; владеть: техниками экспертизы образовательной среды, основными способами определения административных ресурсов развития организации	защита ВКР
ПК-53	знать: основные закономерности и принципы разработки концепции и программы развития образовательной организации; уметь: проводить маркетинговое исследование в области рынка образовательных услуг; владеть: основными методами и техниками маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг	сводная ведомость студента
ПК-54	знать: основные закономерности и принципы межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательного учреждения; уметь: проектировать базовые ситуации взаимодействия специалистов образовательного учреждения, логично и грамотно формулировать мысли; владеть: методами организации групповых форм взаимодействия	защита ВКР
ПК-55	знать: базовые теории мотивации и психологические основы деятельности субъектов образовательного процесса; уметь: диагностировать мотивацию профессиональной деятельности, проводить развивающие мероприятия по повышению мотивации участников образовательного процесса;	сводная ведомость студента; защита ВКР

	владеть: научной терминологией психологии и педагогики, методами диагностики и развития мотивационной готовности участников образовательного процесса	
ПК-56	знать: современные технологии менеджмента; уметь: использовать современные технологии менеджмента; владеть: владеть: навыками использования современных технологии менеджмента	сводная ведомость студента
ПК-57	знать: основы определения круга потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность; уметь: определять потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность; владеть: навыками определения потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность	сводная ведомость студента
ПК-58	знать: основы планирования переговоров; уметь: планировать и проводить переговоры с партнерами; владеть: планированием и проведением переговоров с российскими и зарубежными партнерами	сводная ведомость студента

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы представлены ниже в таблице:

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 2,5 года с применением статистических и математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы, имеются публикации и/или справка о внедрении. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации
Повышенный уровень – оценка «хорошо»	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со

	ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 2,5 года с применением методов сравнения процессов в динамике и другими объектами (со средними российскими показателями и т.п.), факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными
Базовый (пороговый) уровень – оценка «удовлетворительно»	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 2,5 года с применением методов сравнения процессов в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Руководителем работа оценена удовлетворительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации
Недостаточный уровень – оценка «неудовлетворительно»	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 2,5 года методом сравнения в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

1. Исаева Л.А. Выпускные квалификационные и курсовые работы: методика выполнения, оформление и защита: учебно-методические указания / сост. Л.А. Исаева,

Е.П. Марченко, С.Г. Буданова. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. – 38 с.

2. Методологические подходы в современной науке и проблемы их применения в педагогических исследованиях/ Под. ред. А.А. Арламова, В.В. Почтера. – Краснодар: Изд-во КубГУ, 2011. – 310 с.

3. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: учебно-методические указания / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. – 91 с.

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимыми обоснованиями целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР.

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР.

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы Приложение 2 (далее – отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, рецензией и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля, системы антиплагиат и последующей процедуры предварительной защиты.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет

в организацию письменную рецензию на указанную работу Приложение 3 (далее – рецензия).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, справка о антиплагиате, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, представлены к участию в конкурсе научных работ, а их авторы могут быть рекомендованы к поступлению в аспирантуру.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР.

а) основная литература:

1. Научно-исследовательская работа: практикум / сост. Е.П. Кузнеченков, Е.В. Соколенко. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 246 с.: ил. – Библиогр. В кн.; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119>.

2. Положение о порядке подготовки, оформления и защиты магистерских диссертаций: учеб.-метод. пособие. / Авт.-сост. Л.А. Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И. Колесникова, О.Н. Малиновский, М.А. Шахбазян. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. – 56 с.

б) дополнительная литература:

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 154 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4.

2. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу. – СПб: Речь, 2008. – 176 с.

3. Курсовые и дипломные работы в вузе: учеб.-метод. пособие. /Е.А. Белан. – Краснодар: Куб Гу, 2009. – 83 с.

4. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058>.

5. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.

6. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года. Протокол от 15 февраля 2006 г. № 1 / <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>.

в) периодические издания:

1. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>
2. Интеграция образования <http://edumag.mrsu.ru/>
3. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
4. Педагогика культуры <http://www.pedagogika-cultura.ru/>
5. Педагогическая периодика <http://periodika.websib.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

При выполнении ВКР студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов.
2. Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10.
3. Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.
4. Гарант. Справочно-правовая система.
5. Консультант + Справочно-правовая система.
6. WinRAR 3x Программа-архиватор.
7. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.

Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>.
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: – продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет (для выполнения ВКР)	– рабочее место для консультанта-преподавателя; – компьютер, принтер; – рабочие места для обучающихся; – лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; – комплект учебно-методической документации
2.	Кабинет (для защиты ВКР)	– рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; – компьютер, мультимедийный проектор, экран; – лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения
3.	Кабинет для самостоятельной работы	– аудитория для самостоятельной работы, оборудованная мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль)

«Управление образовательными учреждениями»

1. Управление культурой поведения студенческой молодежи: гендерный аспект.
2. Формирование корпоративной культуры в образовательной организации.
3. Управление учебно-методической деятельности в общеобразовательной школе.
4. Государственно-общественный характер управления образовательной организацией.
5. Алгоритм внедрения профессиональных стандартов в образовательном учреждении.
6. Информационно-коммуникативные технологии управления педагогическим процессом в образовательной организации.
7. Синдром эмоционального выгорания и его профилактика у педагогических работников.
8. Внедрение профессиональных стандартов в деятельность образовательной организации (на примере Гимназии 82 гор. Краснодар).
9. Модель построения карьеры молодого руководителя образовательной организации.
10. Мониторинг качества деятельности образовательной организации.
11. Экспериментальная площадка, как средство повышения качества работы образовательной организации.
12. Модернизация системы образования: историко-теоретический аспект.
13. Психологические характеристики респондентов участников образовательного процесса.
14. Формирование имиджа руководителя образовательной организации.

**Пример оформления отзыва научного руководителя о работе
магистранта в период подготовки ВРК**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

ОТЗЫВ

на магистерскую диссертацию студента

(фамилия, имя, отчество)

факультета педагогики, психологии и коммуникативистики по направлению
подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность
(профиль) «Управление образовательными учреждениями»
на тему: _____

Характеристика работы студента над магистерской диссертацией:

1. Соответствие магистерской диссертации названию и заданию кафедры _____
2. Актуальность темы, соответствие ее содержания перспективам развития педагогической и психологической науки _____
3. Авторская самостоятельность, инициатива и настойчивость _____
4. Использование отечественной и зарубежной литературы (достаточно ли использованы материалы по специальности) _____
5. Использование в магистерской диссертации элементов исследовательской работы (полнота и глубина исследования, дается ли критическая оценка состоянию в педагогической и психологической науках и в психолого-педагогической деятельности) _____
6. Оценка состояния научно-справочного аппарата _____

7. Соблюдение требований нормоконтроля _____

8. Общая оценка теоретической и практической подготовки магистранта (добросовестно ли магистр относился к работе, обнаружил ли он потребность в постоянном обновлении своих знаний) _____

Заключение (заслуживает ли магистерская диссертация положительного отзыва и может ли быть рекомендована к защите, мотивируется предложение об использовании диссертации в учебном процессе или о внедрении ее в практику) _____

Научный руководитель _____
(ученая степень, ученое звание, должность, фамилия, имя, отчество)

Научный руководитель _____ «_____» _____ 2016 г.
(подпись)

Пример оформления рецензии на магистерскую диссертацию

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию студента

(фамилия, имя, отчество)

факультета педагогики, психологии и коммуникативистики по направлению
подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность
(профиль) «Управление образовательными учреждениями»
на тему: _____

Выпускная квалификационная работа соответствует названию и научной
проблематике кафедры педагогики и психологии.

Актуальность квалификационного исследования обусловлена _____

Методологическая культура рецензируемой работы _____

Научная и практическая значимость квалификационного исследования

Результаты исследования _____

В выпускной квалификационной работе выявляются следующие недостатки:

В целом, содержание выпускной квалификационной работы соответствует
предъявляемым требованиям, а ее автор _____

может быть допущен к защите и заслуживает оценки _____

Рецензент _____
(ученая степень, ученое звание, должность, фамилия, имя, отчество)

(подпись)

«_____» _____ 2016 г.

Зав. кафедрой _____

от студента ____ курса
_____ формы обучения,
обучающегося по направлению
«_____»
направленность (профиль)
«_____»

Заявление

Прошу закрепить за мной следующую тему выпускной
квалификационной работы:

выполняемой по кафедре педагогика и психология

Работа будет выполняться на базе материалов

(название организации, предприятия)

Тема согласована _____
(Ф.И.О. руководителя предприятия, организации) (подпись)

Указанную тему прошу утвердить и назначить научным руководителем

(Ф.И.О, должность) (подпись)

_____ 2016 г.
(подпись студента)

Зав. кафедрой _____ 2016 г.
(подпись)

по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Управление образовательными учреждениями»

Декану ФППК КубГУ
В.М. Гребенниковой
от студента(ки) __ курса
заочной формы обучения
Ф.И.О.

Заявление

Прошу разрешить изменить тему выпускной квалификационной работы «...» на «...» в связи с ... (указать причину изменения темы).

«___» _____ 2016 г.

(подпись студента)

Изменение темы согласовано _____
(Ф.И.О. научного руководителя, должность)

«___» _____ 2016 г.

(подпись научного руководителя)

Зав. кафедрой _____

«___» _____ 2016 г.

Пример титульного листа магистерской диссертации

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

Допустить к защите в ГАК
_____ 2016г.

Заведующий кафедрой,
ученая степень, ученое звание
инициалы, фамилия _____
(Подпись)

Руководитель магистерской
программы,
ученая степень, ученое звание
инициалы, фамилия _____
(Подпись)

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ

Работу выполнил _____ Инициалы, фамилия
(Подпись, дата)

Факультет _____

Направление магистерской подготовки _____

Научный руководитель,
должность, ученая степень,
ученое звание _____ Инициалы, фамилия
(Подпись, дата)

Нормоконтролер,
должность, ученая степень,
ученое звание _____ Инициалы, фамилия
(Подпись, дата)

Краснодар 2016

Образец оформления содержания магистерской диссертации
по направлению подготовки 44.04.02
Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) «Управление образовательными
учреждениями»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Проблема формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов высшего профессионального образования	8
1.1 Профессионально-коммуникативная компетентность как критерий качества подготовки специалистов	8
1.2 Актуальные проблемы и организационно-педагогические условия формирования профессионально-коммуникативной компетентности	17
1.3 Теоретическая модель формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов ВПО	27
2 Организационно-педагогические условия формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов ВПО	44
2.1 Программа экспериментальной работы по формированию профессионально-коммуникативной компетентности	44
2.2 Содержание экспериментальной работы по формированию профессионально-коммуникативной компетентности студентов на учебных занятиях.....	52
2.3 Анализ эффективности экспериментальной модели формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов ВПО	61
Заключение.....	71
Список использованных источников.....	73
Приложение А название.....	78