

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе, ка-  
честву образования – первый про-  
ректор  
Иванов А.Г.  
подпись  
«        »        2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФТД.В.01 Аксиология культуры и образования**

Для студентов направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Направленность (профиль)

"Социальная работа на предприятиях и фирмах различных видов деятельности,  
организационно-правовых форм и форм собственности",

"Психосоциальная работа с населением"

Форма обучения – очная,

3 курс, 5 семестр

Краснодар 2016

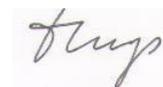
Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 Аксиология культуры и образования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Доцент кафедры социальной работы, психологии  
и педагогики высшего образования,  
канд. филос. наук

Бондарев П.Б.  
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена и утверждена  
на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики  
высшего образования, протокол № 10 от «27» мая 2016г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.  
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии  
факультета управления и психологии, протокол №     от «   » мая 2016г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.  
фамилия, инициалы



подпись

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать у студентов способности использовать основы аксиологических знаний для формирования мировоззренческой позиции, оценивать востребованность и социальный смысл своей будущей профессии, использовать основные положения и методы аксиологии при решении социальных и профессиональных задач.

### 1.2 Задачи дисциплины:

Обеспечить становление у бакалавров знаний основных аксиологических подходов к формированию мировоззренческой позиции, основных теорий и концепций аксиологии культуры и аксиологических оснований социальной работы. Сформировать умения использовать основы аксиологических знаний для формирования мировоззренческой позиции, оценивать востребованность и социальный смысл своей будущей профессии, использовать основные положения и методы аксиологии при решении социальных и профессиональных задач.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Аксиология культуры и образования» является факультативной дисциплиной ООП. Аксиология является базисом развития культуры и образования. Она выступает как необходимая основа для ценностного осмысления и оценки современной социальной реальности. При преподавании данной дисциплины следует учитывать ее связи с пройденными дисциплинами: «Историей» и «Правоведением» и дисциплинами последующих этапов обучения «Философия», «Социальная философия», «Социальная антропология», «Социальная политика» и др.

### 1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ПК-15; ПК-16:

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	- теорию и современную практику профессиональной деятельности социологического типа; - методы профессионального целеполагания	- проектировать и осуществлять практику профессиональной деятельности социологического типа; - ставить цели в профессиональной деятельности и обосновывать пути ее достижения.	- способностью к проектированию практик профессиональной деятельности социологического типа; методами профессионального целеполагания

№ пп	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
2.	ПК - 15	готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	- теорию и современную практику аксиологии образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	- проводить экспертизу аксиологических оснований образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	- способностью к участию в образовательной деятельности на основе освоения аксиологических оснований общего, профессионального и дополнительного образования
3.	ПК - 16	готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	- аксиологические принципы и функции социальной работы; - востребованность социально-практической и образовательной деятельности, ее направления и специфику	- использовать основные положения и методы аксиологии в социально-практической и образовательной деятельности	- навыками осмысленной и ценностно-ориентированной в социально-практической и образовательной деятельности

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 34 часа аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 18 ч. (в т.ч. 8 интерактивных, КСР), 0,2 часа ИКР; 37,8 часа СРС), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		5	6
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	34,2	34,2	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	34	34	
Занятия лекционного типа	16	16	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	
Лабораторные занятия	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	-	-	
Индивидуально-контактная работа (ИКР)	0,2	0,2	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	37,8	37,8	
Курсовой проект (работа)	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	12,8	12,8	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)	12	12	
Мини-проект	7	7	
Подготовка к текущему контролю	6	6	
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену	-	-	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет аксиологии культуры и образования	24	6	6		12
2.	Теоретико-методологические основы аксиологии культуры и образования	24	6	6		12
3.	Аксиологические принципы и функции социальной работы	23,8	4	6		13,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	71,8	16	18		37,8

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет аксиологии культуры и образования	<p><i>1.1 Понятие об аксиологии культуры и образования.</i> Объект, предмет, цели и задачи дисциплины. Научные основы и практическое приложение дисциплины. Программное содержание дисциплины. Методы общей аксиологии. Аксиология как учение о ценностях, философская теория общезначимых принципов, определяющих направленность деятельности, мотивацию поступков. Ценности в контексте культуры и образования. Структура аксиологического знания. Выделение основных сфер, уровней и аспектов аксиологии. Аксиология в системе современного философского и культурологического знания. Междисциплинарность аксиологического знания. Аксиологические аспекты культуры и образования.</p> <p><i>1.2 Основы аксиологии образования.</i> Образование как ценность, социокультурный феномен, энергетический ресурс и пространство становления личности. Многомерность образующих воздействий: природа, общество, люди, «самообразующие» силы личности. Образование как сфера трансляции ценностей, духовных смыслов культуры, социальных целей и предпочтений. Нравственные основания педагогического диалога. Школа как аксиосфера. Урок как артефакт и пространство культуры. Современные стратегии образования. Становление нравственно-эстетической парадигмы образования как альтернатива техногенной потребительской цивилизации. Модель культуротворческой школы как целостного, ценностно-ориентированного образовательного процесса. Знание как самовоспроизводящийся ресурс человечества при условии его ценностного осмысления.</p>	Тест, коллоквиум

		<p><i>1.3 Основы аксиологии культуры.</i>          Культура как универсальный способ существования человека в природе, «вторая природа», «пятая стихия».          Культура как категория аксиологии.          Человек в культуре, пассивная и активная позиции человека в культуре. Культура как ценность, её место в содержании образования. Культура как творческий акт духовной личности, диалог культур как задача. Образование как «дверь в культуру».          Самоопределение человека в культуре.          Индивидуализация как социальное творчество человека. Творчество как социокультурный и философский феномен. Возможные позиции образующегося человека: «Я вхожу в вашу культуру», «я вхожу в Вашу культуру», «я Вхожу в вашу культуру».</p>	
2.	<p>Теоретико-методологические основы аксиологии культуры и образования</p>	<p><i>2.1 Философско-методологические основания теории ценностей.</i>          Ценности как цели, смыслы и критерии оценки явлений природы, общества, культуры. Красота, Добро, Истина – классическая триада общечеловеческих ценностей; их обсуждение в истории философской мысли. Справедливость как универсальная ценность.          Становление философской теории ценностей на рубеже XIX-XX веков. Основные теории ценности: онтологическая, субъективистская, социально-психологическая, прагматистская, релятивистская.</p> <p><i>2.2 Современная аксиология как гуманитарная наука.</i>          Гуманитарное познание; современная аксиология и ее отношение к философии, антропологии, психологии, эстетике, этике, культурологии, теории образования. Научные школы, сложившиеся в зарубежной аксиологии: субъективной ориентации (эмотивизм, экзистенциализм, аффективно-волевая теория); субъективистской ориентации (неокантианство, неотомизм); эмпирическая школа (социально-психологические теории, лингвистический анализ, неонатурализм).</p>	<p>Тест, коллоквиум</p>

		<p><i>2.3 Методология социальной аксиологии.</i>          Социальная аксиология - учение о ценностях и их реализации в социальной сфере: социальной работе, образовании, медицине и т.п. Исторически сложившиеся группы ценностей: материальные ценности; нравственные ценности; научные ценности; эстетические ценности. Разные способы формирования и кодирования ценностей, характеризующие тип культуры: язык, миф, вера, обряд, наука, искусство.          Аксиологический подход представляет собой стратегию, показывающую пути использования социальных ресурсов для развития социальной системы.</p>	
3.	Аксиологические принципы и функции социальной работы	<p><i>3.1 Принципы аксиологии социальной работы.</i>          «Образ мира» как принцип исторической типологии ценностного сознания и культурной практики. Основные параметры образа мира в форме ценностей: пространственно-временные характеристики культурной и образовательной среды в их отношениях к человеку; качестве образовательных связей; представлениях о ценностном смысле образования; о сущностных силах и способностях человека, его образовательных целях и отношении к миру, другому, самому себе; о способах и целях созидания-обновления культурных форм.          Принципы культурно-исторического и деятельностного подходов, их реализация в социальной работе. Понятие об «аксиосфере» культуры в ее этнонациональных, исторических, социальных, личностных проявлениях.</p> <p><i>3.2 Аксиологические основания социальной работы.</i>          Социальные ценности и нормы. Социальный контроль и отклоняющееся поведение. Социализация как процесс усвоения культуры. Культура как атрибут жизнедеятельности человека и фактор социальных изменений.          Социальные институты и общество. Культура и образование как социальные институты. Социальная работа, социальная работа в сфере культуры и образования. Содержательная соотнесенность теоретических моделей культуры и образования.</p>	Защита мини-проекта

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет аксиологии культуры и образования	<p><i>1.1 Понятие об аксиологии культуры и образования.</i> По теме 1.1 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, проводимому в форме панельной дискуссии, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам: В чем заключается специфика природы аксиологического познания? Как проявляются субъективность и объективность аксиологии? Дайте свое определение предмета аксиологии. Как в нем отражается Ваш личный опыт?</p> <p><i>1.2 Основы аксиологии образования.</i> По теме 1.2 студенты самостоятельно готовят эссе, опираясь на дополнительную литературу по одной из предложенных тем: В конечном счете, основой всех человеческих ценностей служит нравственность (А. Эйнштейн). Как только мы уничтожаем ценности, мы уничтожаем воспитание (Лео Ворда). Ценности являются исходными психическими образованиями для постановки и обоснования педагогом всей своей деятельности (Б.Г. Ананьев). Повсюду ценность школы равняется ценности ее учителя (А. Дистерверг). Не последнюю роль в самоутверждении детской личности играет умение учителя каждый день выразить свое отношение к нему как к высшей ценности (И.И. Рыданова). Красивые вещи могут спровоцировать человека на преступление, красивые слова могут скрывать неблагоприятные замыслы, а красивая внешность – духовное уродство (В.А. Слостенин). Считай несчастным тот день или тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию (Я.А. Коменский).</p> <p><i>1.3 Основы аксиологии культуры.</i> Дискуссия «Социально-исторический образ жизни – явление культуры и обра-</p>	Эссе, защита мини-проектов

		<p>зования» организуется на основе обсуждения прочитанных источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о жизненном пути личности (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн);</li> <li>- феномен самоорганизации в природе и культуре (И.С. Пригожин).</li> </ul> <p>Простраивание в группах мини-проектов – возможных сценариев самоосуществления человека: «Я вхожу в вашу культуру», «я вхожу в Вашу культуру», «я Вхожу в вашу культуру».</p>	
2.	<p>Теоретико-методологические основы аксиологии культуры и образования</p>	<p><i>2.1 Философско-методологические основания теории ценностей.</i></p> <p>По теме 2.1 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, проводимому в форме панельной дискуссии, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам: «Основные идеи и направления западно-европейской аксиологии»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идея ценностей у Платона и Аристотеля;</li> <li>- становление идеи ценности в философских моделях французского просвещения: Ж.-Ж. Руссо, Ф. Вольтер;</li> <li>- социальная антропология в немецкой классической философии: И. Кант, Г. Гегель.</li> </ul> <p><i>2.2 Современная аксиология как гуманитарная наука.</i></p> <p>По теме 2.2 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам: Категория ценности у человека и общества. Ценность как особый человеческий тип значимости предметов и явлений. Ценности не первичны, они производны от соотношения мира и человека, подтверждая значимость того, что создал человек в процессе истории. К ценностям относятся только положительно значимые события и явления, связанные с социальным прогрессом. Такие ценности, как жизнь, здоровье, любовь, образование, труд, мир, красота, творчество и т.п., привлекали людей во все времена. Эти ценности, несущие в себе гуманистическое начало, выдержали проверку в практике мировой истории. В центре аксиологического мышления находится концепция взаимозависимого, взаимодействующего мира.</p>	Коллоквиум

		<p><i>2.3 Методология социальной аксиологии.</i> Студентам предлагается изучить и сравнить классификации ценностей :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В.А. Ядова : знание, отношение, поведение, дайте характеристику компонентам ценностей: когнитивный (смысловой) компонент, отражающий социальный опыт личности; эмоциональный компонент, характеризующийся наличием отношения личности к ценностям и раскрывающий содержание этого отношения; поведенческий компонент, содержащий планы действий относительно конкретной ситуации;</li> <li>- З.И. Равкина : социально-политические ценности; интеллектуальные ценности; нравственные ценности; ценности социальной и профессиональной деятельности</li> </ul>	
3.	Аксиологические принципы и функции социальной работы	<p><i>3.1 Принципы аксиологии социальной работы.</i> По теме 3.1 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам: Какие механизмы влияния ценностей на деятельность человека можно выделить? Какие личностные ценности формируются в определенных аксио-средах? Является ли личность функцией общества? Возможна ли целостная творческая личность в условиях доминирования массовой культуры?</p> <p><i>3.2 Аксиологические основания социальной работы.</i> Подготовка и проведение дискуссии «Ценности как фундаментальная основа самореализации личности»: - координаты жизненного мира (судьба, свобода, смерть); - типы жизненного мира (желания, цели, ценности). - образы мира и образы Я.</p> <p><i>3.3. Функции аксиологии социальной работы</i> По теме 3.3 студенты самостоятельно готовят эссе, опираясь на дополнительную литературу по одной из предложенных тем: Охарактеризуйте место и функции аксиологического компонента в структуре профессиональной культуры социального работника. Разработайте собственную классификацию ценностей в</p>	Эссе, коллоквиум

		<p>социальной работе (нравственный кодекс социального работника).          Какие ценности образуют аксиологическое «Я» социального работника?          Охарактеризуйте элементы и связи аксиологической модели, определяющей гуманистические параметры деятельности социального работника.</p>	
--	--	--	--

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Предмет аксиологии культуры и образования	<p>Барулин, Владимир Семенович. Основы социально-философской антропологии : [пособие] / В. С. Барулин. - М. : Академкнига, 2002. - 456 с. Экз.: Все-го: 20, из них: уч-18, чз-2.</p> <p>Барышков, В. П. Аксиология личностного бытия / В. П. Барышков ; [под ред. В.Б. Устьянцева]. - М. : Логос , 2005. - 187 с. - Экз.: Всего: 2, из них: наб-2.</p> <p>Воспитание как антропологический феномен : [учебное пособие] / под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : ФОРУМ, 2014. - 239 с. Экз.: Всего: 5, из них: фппк-5.</p> <p>Пивоев, В. М. Методология гуманитарного знания [Электронный ресурс] : монография / В. М. Пивоев. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 523 с. - <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434687">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434687</a>.</p> <p>Ценностные основания психологической науки и психология ценностей / отв. ред. В. В. Знаков, Г. В. Залевский ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2008. - 343 с. – Экз.: Всего: 3, из них: упр-3.</p>
2.	Теоретико-методологические основы аксиологии культуры и образования	<p>Барулин, Владимир Семенович. Основы социально-философской антропологии : [пособие] / В. С. Барулин. - М. : Академкнига, 2002. - 456 с. Экз.: Все-го: 20, из них: уч-18, чз-2.</p> <p>Бибихин, Владимир Вениаминович. Слово и событие / В. В. Бибихин. - М. : [Эдиториал УРСС], 2001. - 277 с. Экз.: Всего: 6, из них: наб-5, чз-1.</p> <p>Пивоев, В. М. Методология гуманитарного знания [Электронный ресурс] : монография / В. М. Пивоев. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 523 с. - <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434687">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434687</a>.</p> <p>Ценностные основания психологической науки и психология ценностей / отв. ред. В. В. Знаков, Г. В. Залевский ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2008. - 343 с. – Экз.: Всего: 3, из них: упр-3.</p>

3.	Аксиологические принципы и функции социальной работы	<p>Бакулина, Светлана Дмитриевна. Толерантность: от истории понятия к современным социокультурным смыслам : учебное пособие / С. Д. Бакулина. - Москва : Флинта : Наука, 2017. - 112 с. – Экз.: Всего: 5, из них: упр-5.</p> <p>Барбур, Иен. Этика в век технологии / Иен Барбур ; [науч. ред. Н. Мухелишвили ; пер. с англ. А. Киселев]. - М. : Библейско-богословский институт Св. Апостола Андрея, 2001. - 380 с. – Экз.: Всего: 5, из них: наб-4, чз-1.</p> <p>Барышков, В. П. Аксиология личностного бытия / В. П. Барышков ; [под ред. В.Б. Устьянцева]. - М. : Логос , 2005. - 187 с. - Экз.: Всего: 2, из них: наб-2.</p> <p>Бибихин, Владимир Вениаминович. Слово и событие / В. В. Бибихин. - М. : [Эдиториал УРСС], 2001. - 277 с. Экз.: Всего: 6, из них: наб-5, чз-1.</p> <p>Наместникова, Ирина Викторовна. Этические основы социальной работы: учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Социальная работа" / И. В. Наместникова. - Москва : Юрайт, 2012. - 367 с. Экз.: Всего: 5, из них: упр-5.</p> <p>Ярская-Смирнова, Елена. Профессиональная этика социальной работы: учебник / Е. Ярская-Смирнова. - М. : Ключ-С, 1999. - 93 с. - Экз.: Всего: 3, из них: упр-2, чз-1.</p>
----	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### **3. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Изучение дисциплины производится следующими методами: объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение материала; анализ учебной литературы и первоисточников; работа в малых группах; мозговой штурм, дискуссии, практикумы.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (проблемная лекция, дискуссия; групповой анализ кейсов, ролевые игры) составляет не менее 25% от всего объема аудиторных занятий.

Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций и проведения практических занятий используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных источников по теме.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Практические занятия по данной дисциплине проходят с использованием учебных дискуссий, моделирования. В рамках практических занятий, студенты готовят авторские научно-исследовательские работы, научные статьи, авторефераты исследовательских программ. На занятиях организуются выступления студентов с докладами, их обсуждение и экспертиза.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Текущий контроль проводится во время семинарских занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: тестирование, проверка практических заданий и творческих самостоятельных работ, представление и защита практических заданий. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы студентов.

*Рубежный контроль* проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту научно-исследовательских мини-проектов, тестирование.

*Примерные практико-ориентированные задачи по курсу:*

1. Составить план проведения дискуссии на заданную тему.
2. Провести контент-анализ ценностных положений по выбранной теме в различных СМИ.
3. Составить анкету для опроса по теме изучаемой дисциплины.
4. Провести анализ ценностных оснований поведения субъектов в социальной ситуации.
5. Разработать кейсы по выявлению ценностных оснований поведения социального работника в проблемной профессиональной ситуации.

*Примерный тест по дисциплине для текущего контроля.*

1. *Определите сущность понятия «педагогические ценности»:*

А) свойство того или иного общественного предмета, явления удовлетворять потребности, желания, интересы социального субъекта (индивида, группы людей, общества);

Б) философско-аксиологическая категория, обозначающая для субъекта социальное значение различных форм проявления объективной реальности, вещей, предметов, явлений, отношений между людьми, жизненных процессов;

В) представляют собой нормы, регламентирующие педагогическую деятельность. Они образуют познавательно-действующую систему, которая служит связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога.

2. *Выберите определение для «педагогической аксиологии»:*

А) учение о ценностях в педагогическом процессе - образовании, воспитании и саморазвитии человека;

Б) философское учение о (ценностях и об оценке их в этике, которое исследует смысл человеческой жизни;

В) учение о ценностных отношениях в социуме.

3. *Какова сущность понятия методологическая культура социального работника:*

А) Это часть его общей профессионально-социальной культуры, отражающая меру и способ осуществления им познавательных и исследовательских действий в процессе профессиональной деятельности.

Б) Интегральное высшее качественное образование личности профессионала, как условие и предпосылка эффективной социальной деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (академический бакалавриат), в форме зачёта, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций у магистрантов. На зачетном занятии проводится устное собеседование преподавателя с аспирантами по следующему перечню вопросов к зачету.

##### ***Перечень вопросов к зачету:***

1. Объект, предмет, цели и задачи дисциплины «Аксиология культуры и образования».

2. Предмет и статус, методы общей аксиологии. Аксиология как учение о ценностях, философская теория общезначимых принципов, определяющих направленность деятельности, мотивацию поступков

3. Ценности в контексте культуры и образования. Структура аксиологического знания. Выделение основных сфер, уровней и аспектов аксиологии.

4. Аксиология в системе современного философского и культурологического знания. Междисциплинарность аксиологического знания.

5. Аксиология культуры. Ее специфика.

6. Педагогическая аксиология. Ее специфика.

7. Ценности как цели, смыслы и критерии оценки явлений природы, общества, культуры.

8. Красота, Добро, Истина – классическая триада общечеловеческих ценностей; их обсуждение в истории философской мысли.

9. Становление философской теории ценностей на рубеже XIX-XX веков. Основные теории ценности: онтологическая, субъективистская, социально-психологическая, прагматистская, релятивистская.

10. Современная аксиология как гуманитарное знание; ее отношение к философии, антропологии, психологии, эстетике, этике, культурологии, теории образования.

11. Знание как самовоспроизводящийся ресурс человечества при условии его ценностного осмысления.
12. Образование как ценность, социокультурный феномен, энергетический ресурс и пространство становления личности.
13. Школа как аксиосфера.
14. Современные стратегии образования. Становление нравственно-эстетической парадигмы образования как альтернатива техногенной потребительской цивилизации. Модель культуротворческой школы как целостного, ценностно-ориентированного образовательного процесса.
15. Основные параметры образа мира в форме ценностей: пространственно-временные характеристики культурной и образовательной среды в их отношениях к человеку.
16. Представления о ценностном смысле образования; о сущностных силах и способностях человека, его образовательных целях и отношении к миру, другому, самому себе.
17. Понятие об «аксиосфере» культуры в ее этно-национальных, исторических, социальных, личностных проявлениях.
18. Социальные ценности и нормы. Социальный контроль и отклоняющееся поведение. Социализация как процесс усвоения культуры.
19. Социальные институты и общество, культура и образование как социальные институты.
20. Культура как атрибут жизнедеятельности человека и фактор социальных изменений. Содержательная соотнесенность теоретических моделей культуры и образования.
21. Социально-педагогические ценности, их проявление в общественном сознании.
22. Личностно-педагогические ценности как социально-психологические образования, в которых отражаются цели, мотивы, идеалы, установки и другие мировоззренческие характеристики личности.
23. Ценности-цели как доминирующая аксиологическая функция в системе других педагогических ценностей.
24. Инструментальные ценности, называемые ценностями-средствами.
25. Ценности-отношения в аспекте взаимодействия педагога с другими субъектами.
26. Человек в культуре, пассивная и активная позиции человека в культуре. Культура как творческий акт духовной личности, диалог культур как педагогическая задача. Образование как «дверь в культуру».
27. Самоопределение человека в культуре. Индивидуализация как социальное творчество человека.
28. Творчество как социокультурный и философский феномен. Возможные позиции образующегося человека: «Я вхожу в вашу культуру».

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

Медведева, Галина Павловна. Этические основы социальной работы: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г. П. Медведева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 287 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Бакалавриат). – Экз.: Всего: 15, из них: упр-15.

Онтологические и гносеологические основания аксиологии / Вильданов Х.С., Вильданов У.С. – Уфа, Изд-во БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы) ISBN: 978-5-87978-885-3, 2013. - 178 с. / [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56646](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56646).

### **5.2 Дополнительная литература:**

Бакулина, Светлана Дмитриевна. Толерантность: от истории понятия к современным социокультурным смыслам : учебное пособие / С. Д. Бакулина. - Москва : Флинта : Наука, 2017. - 112 с. – Экз.: Всего: 5, из них: упр-5.

Барбур, Иен. Этика в век технологии / Иен Барбур ; [науч. ред. Н. Мусхелишвили ; пер. с англ. А. Киселев]. - М. : Библейско-богословский институт Св. Апостола Андрея, 2001. - 380 с. – Экз.: Всего: 5, из них: наб-4, чз-1.

Барулин, Владимир Семенович. Основы социально-философской антропологии : [пособие] / В. С. Барулин. - М. : Академкнига, 2002. - 456 с. Экз.: Всего: 20, из них: уч-18, чз-2.

Барышков, В. П. Аксиология личностного бытия / В. П. Барышков ; [под ред. В.Б. Устьянцева]. - М. : Логос , 2005. - 187 с. - Экз.: Всего: 2, из них: наб-2.

Бибихин, Владимир Вениаминович. Слово и событие / В. В. Бибихин. - М. : [Эдиториал УРСС], 2001. - 277 с. Экз.: Всего: 6, из них: наб-5, чз-1.

Воспитание как антропологический феномен : [учебное пособие] / под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : ФОРУМ, 2014. - 239 с. Экз.: Всего: 5, из них: фппк-5.

Наместникова, Ирина Викторовна. Этические основы социальной работы: учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Социальная работа" / И. В. Наместникова. - Москва : Юрайт, 2012. - 367 с. Экз.: Всего: 5, из них: упр-5.

Пивоев, В. М. Методология гуманитарного знания [Электронный ресурс] : монография / В. М. Пивоев. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 523 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687>.

Ценностные основания психологической науки и психология ценностей / отв. ред. В. В. Знаков, Г. В. Залевский ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2008. - 343 с. – Экз.: Всего: 3, из них: упр-3.

Ярская-Смирнова, Елена. Профессиональная этика социальной работы: учебник / Е. Ярская-Смирнова. - М. : Ключ-С, 1999. - 93 с. - Экз.: Всего: 3, из них: упр-2, чз-1.

### **5.3. Периодические издания:**

ALMA MATER / Альяма Матер (Вестник высшей школы);

Социальная работа;

СОЦИС (Социологические исследования);

Человек. Сообщество. Управление.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных ресурсов.

2. <http://www.biblioclub.ru> – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов.

3. <http://www.biblio-online.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт» предоставляет доступ в виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.

4. <https://e.lanbook.com> – электронная библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве «Лань», и коллекции других издательств.

5. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу.

Данная дисциплина включает в себя лекционные и практические занятия. Лекционные занятия представляют теоретические материалы, характеризующие основные проблемы и направления научного поиска по методам исследования в социальной работе. Практические занятия направлены на углубление и закрепление теоретических знаний обучающихся, формирования у них навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, развития у обучающихся культуры научного мышления, умения участвовать в дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. На практических занятиях организован текущий контроль успеваемости обучающихся. Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по ряду тем курса проводятся коллоквиумы – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с группой обучающихся.

Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;

б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;

- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- участие в практических занятиях с целью формирования практических умений и навыков проведения исследования;
- анализ конкретных научных проблем в социальной работе;
- проведение дискуссий и мозговых штурмов.

Помимо устного изложения материала в процессе преподавания предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, содержание лекции; материал для практических занятий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль текущей успеваемости осуществляется с помощью коллоквиумов, тестовых заданий, устного и письменного опросов; защит работ по результатам выполнения обучающимися проектных заданий.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrome
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

### **Перечень информационных справочных систем:**

1. Университетская библиотека онлайн ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук). Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для практических заданий. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Консультации	Учебная аудитория, интерактивная доска, компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере раздаточный материал для аттестации.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.