

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«20.03»

2015г.

**Б1.В.08. Инновационная деятельность в социальной сфере**

Направление подготовки/специальность  
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация  
"Социальная работа на предприятиях и фирмах различных видов  
деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности"  
"

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08. Инновационная деятельность в социальной сфере составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.  
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Доцент кафедры социальной работы, психологии  
и педагогики высшего образования,  
канд. филос. наук

Бондарев П.Б.  
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры  
социальной работы, психологии и педагогики высшего  
образования  
протокол № 9 от «21» апреля 2015 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
протокол № 6 от «30» апреля 2015г.  
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н



Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО  
«КубГУ», канд.психол.наук

Гайдук Т.А. директор муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения муниципального образования город Краснодар лицей № 48  
имени Александра Васильевича Суворова, канд.пед.наук

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель дисциплины:** сформировать у студентов способность к осуществлению инновационной деятельности в социальной сфере через освоение современных методов социальных исследований и проектирования, на основе изучения отечественного и зарубежного опыта прикладных социальных исследований.

### 1.2 Задачи дисциплины:

Сформировать у студентов знания основ инновационной деятельности, теории и практики социального взаимодействия, современных исследовательских методов в сфере социальной работы, современных способов прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений. Подготовить студентов к разработке и реализации, а также осуществлению экспертной оценки инновационных социальных проектов, к проектированию форм социального взаимодействия в области социальной работы на основе изучения возможностей социальной среды.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Инновационная деятельность в социальной сфере» относится к вариативной части обязательных дисциплин из Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Преподавание дисциплины «Инновационная деятельность в социальной сфере» базируется на компетенциях, сформированных у студентов в процессе их обучения дисциплинам «Социальная философия», «Методы научного исследования в социальной сфере», «Социальное проектирование».

Дисциплина «Инновационная деятельность в социальной сфере» формирует компетенции, необходимые для преподавания дисциплины «Инновационные методы практики в психосоциальной работе», для выполнения выпускной квалификационной работы.

### 1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-12, ПК-13, ПК-14:

| №  | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                      | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    |                                                                                                                            | знать                                                                                                                                    | уметь                                                                                                                                                      | владеть                                                                                                                                                                  |
| 1. | ПК - 12            | Способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы | - теорию и современную практику социального взаимодействия, механизмы социального взаимодействия для расширения социального партнерства; | - проектировать и осуществлять организацию социального партнерства с разными субъектами в области социальной работы;<br>- применять технологии социального | - способностью к проектированию форм социального взаимодействия в области социальной работы на основе изучения возможностей социальной среды;<br>- способами организации |

| №  | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                                                                                               | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - методы поиска эффективных форм общественно-государственного управления с использованием потенциала бизнеса для решения проблем социального благополучия.                                                                                                                                                        | партнерства с использованием ресурсов государства и бизнеса для решения проблем социального благополучия.                                                                                                                                                                                                                                                                              | взаимодействия с социальными партнерами по разработке программ совершенствования деятельности социального учреждения.                                                                                                                                                             |
| 2. | ПК - 13            | Способность выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы. | - современные исследовательские методы в сфере социальной работы;<br>- отечественный и зарубежный опыт прикладных социальных исследований;<br>- основы информационных технологий и современных норм оформления научно-технической документации, научных отчетов.                                                  | - самостоятельно выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований;<br>- использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;<br>- представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы. | - способностью самостоятельно проводить прикладные научные исследования в области социальной работы;<br>- методами оформления и представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы.                           |
| 3. | ПК - 14            | Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов.                                                                                                      | - современные способы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы;<br>- основные подходы к организации и проведению инновационной деятельности в социальной сфере;<br>- готов к осуществлению экспертной оценки инновационных социальных проектов. | - самостоятельно разрабатывать и реализовывать деятельность по прогнозированию, проектированию и моделированию инновационных проектов в области социальной работы;<br>- выделять существенные связи и отношения в процессе экспертно-аналитической деятельности;<br>- оценивать инновации в области социальной работы.                                                                 | - современными технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы;<br>способностью применять методы инновационной деятельности в социальной сфере;<br>- способностью внедрять инновации в социальную работу. |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид учебной работы                                                                                              |                                      | Всего часов | Семестры (часы) |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------------|---|
|                                                                                                                 |                                      |             | 6               | 7 |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                                                          |                                      | 36,2        | 36,2            |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                                                              |                                      | 36          | 36              |   |
| Занятия лекционного типа                                                                                        |                                      | 18          | 18              |   |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                                                      |                                      | 18          | 18              |   |
| Лабораторные занятия                                                                                            |                                      | -           | -               |   |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                                                                  |                                      |             |                 |   |
| Контролируемая самостоятельная работа (КСР)                                                                     |                                      | -           | -               |   |
| Индивидуально-контактная работа (ИКР)                                                                           |                                      | 0,2         | 0,2             |   |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                                                     |                                      | 31,8        | 31,8            |   |
| Курсовой проект (работа)                                                                                        |                                      | -           | -               |   |
| Проработка учебного (теоретического) материала                                                                  |                                      | 11,8        | 11,8            |   |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы) |                                      | 6           | 6               |   |
| Мини-проект                                                                                                     |                                      | 8           | 8               |   |
| Подготовка к текущему контролю                                                                                  |                                      | 6           | 6               |   |
| <b>Контроль:</b>                                                                                                |                                      |             |                 |   |
| Подготовка к зачёту                                                                                             |                                      | 4           | 4               |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                       | <b>час.</b>                          | <b>72</b>   | <b>72</b>       |   |
|                                                                                                                 | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>36,2</b> | <b>36,2</b>     |   |
|                                                                                                                 | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>    | <b>2</b>        |   |

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № разд<br>ела | Наименование разделов                                                                                                 | Количество часов |                   |    |    |      |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|------|
|               |                                                                                                                       | Всего            | Аудиторная работа |    |    | СРС  |
|               |                                                                                                                       |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |      |
| 1             | 2                                                                                                                     | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7    |
| 1.            | Теоретические основы инновационной деятельности в социальной сфере                                                    | 22               | 6                 | 6  |    | 10   |
| 2.            | Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития                                             | 22               | 6                 | 6  |    | 10   |
| 3.            | Технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы | 23,8             | 6                 | 6  |    | 11,8 |
|               | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                                                           | 67,8             | 18                | 18 |    | 31,8 |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела                                               | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Форма текущего контроля |
|----|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                       |
| 1. | Теоретические основы инновационной деятельности в социальной сфере | <p><i>1.1 Понятие, предмет, теоретические основы инновационной деятельности.</i><br/> Объект, предмет, цели и задачи дисциплины. Научные основы и практическое приложение дисциплины. Понятие инноваций и зарождение теории инноваций. Основные понятия, предмет и виды инновационной деятельности. Сущность понятия «инновационный процесс».<br/> Современные подходы к определению инноваций и модели инновационного процесса. Определение инноваций в федеральном и региональном законодательстве РФ. Классификация инноваций.</p> <p><i>1.2 Инновационная деятельность в социальной сфере.</i><br/> Особенности инновационного процесса, характерные для социальной отрасли. Различные стадии инновационного процесса. Закономерности инновационного процесса. Основные функции социопарка как инновационной структуры. Сущность государственной инновационной политики в социально сфере в РФ.</p> <p><i>1.3 Социальная модернизация в РФ.</i><br/> Социальные обязательства государства как главный предмет социальной политики и социальных реформ. Установление, организация и исполнение социальных обязательств государства. Массив социальных обязательств государства и необходимость их ревизии в контексте политики социальной модернизации России. Обновление системы установления организации и исполнения социальных обязательств государства перед гражданами с построением на этой основе современного социального государства и формированием современного потребителя социальных благ и услуг.</p> | Коллоквиум              |

|    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|----|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    |                                                                           | условия последовательного перехода к более гибкой и мобильной социальной структуре современного общества, возникновения и укрепления институтов самоорганизации социальных групп и их взаимосвязи с государством.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| 2. | Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития | <p><i>2.1 Формы и механизмы инновационной деятельности в социальной сфере.</i></p> <p>Инновационные формы и механизмы и их взаимосвязь с новыми явлениями (открытия, изобретения, социальные новации, ноу-хау). Механизмы открытого типа. Ресурсы инновационного прорыва. Основные составляющие инноваций: управленческий ресурс, интеллектуальная собственность, инновационная наука, интеллектуально-и информационно-аналитическая деятельность, социальные факторы, инновационные проекты и программы.</p> <p><i>2.2 Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития организации.</i></p> <p>Понятия «инновационный потенциал» и «инновационная политика» организации. Необходимость инноваций в деятельности предприятия и продуцируемые инновациями эффекты. Технологический предел и технологический разрыв. Инновационный процесс и его этапы.</p> <p><i>2.3 Инновационные стратегии развития организации.</i></p> <p>Факторы, определяющие инновационные преобразования в организации. Виды инновационной политики организации. Инновационные стратегии развития организации. Основные этапы инновационных изменений в организации. Методы преодоления сопротивления персонала нововведениям. Типы работников, представленных в различных инновационных теориях.</p> | Коллоквиум |

|    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 3. | Технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы | <p><i>3.1 Инновационная инфраструктура социальной сферы.</i><br/> Состав и функции инновационной инфраструктуры. информационное обеспечение научно-технической и инновационной деятельности; экспертиза (включая государственную) научно-технических и инновационных программ, проектов, предложений и заявок; система координации и регулирования развития научно-технической и инновационной деятельности; финансово-экономическое.</p> <p><i>3.2 Технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы.</i><br/> Сущность и содержание понятий технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов. Признаки, по которым классифицируются инновационные проекты. Этапы проектирования: анализ ситуации, проблематизация, концептуализация, планирование, бюджетирование, реализация. Различные типы инновационных проектов с точки зрения их значимости.</p> <p><i>3.3 Методы разработки креативных технологий прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов</i><br/> Цель разработки креативных технологий прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы. Основные принципы проведения «мозгового штурма». Эвристический метод решения проблемы. Основные особенности инновационных игр.</p> | Коллоквиум, тестирование |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №  | Наименование раздела                                               | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Форма текущего контроля     |
|----|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1  | 2                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                           |
| 1. | Теоретические основы инновационной деятельности в социальной сфере | <p><i>1.1 Понятие, предмет, теоретические основы инновационной деятельности.</i><br/> Вопросы для обсуждения:<br/> 1. Чем обусловлено многообразие понятий и их интерпретаций, определяющих сущность феномена инновации?<br/> 2. Раскройте понятие инновации.<br/> 3. Перечислите этапы, характеризующие инновационный процесс.<br/> 4. Раскройте ведущие характеристики инноваций.<br/> 5. Перечислите основные критерии классификации инноваций.<br/> Список практических заданий:<br/> 1. Подготовьте доклады с презентацией по темам:<br/> - Роль инноваций в современной России.<br/> - Инновации как фактор социального развития.<br/> 2. Составьте глоссарий по теме.</p> <p><i>1.2 Инновационная деятельность в социальной сфере.</i><br/> Вопросы для обсуждения:<br/> 1. Охарактеризуйте особенности социальных инноваций.<br/> 2. Приведите примеры инноваций в социальной сфере.<br/> 3. Раскройте закономерности обновления и развития социальной сферы.<br/> 4. Каковы основные функции социопарка как инновационной структуры?<br/> 5. В чем сущность государственной инновационной политики РФ?<br/> Список практических заданий:<br/> Подготовьте доклады с презентацией по темам:<br/> - Социальная инженерия.<br/> - Социальные ресурсы современной России.</p> | Коллоквиум, защита докладов |

|    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|    |                                                                                  | <p><i>1.3 Социальная модернизация в РФ.</i><br/>         Вопросы для обсуждения:<br/>         Многомерность и многовариантность общественного развития. Рост многообразия социальных систем. Ускорение динамики социальных систем. Социальная модернизация. Значение инноваций для совершенствования государства с рыночной экономикой. Функции государства в инновационной деятельности. Социальные системы - структура и модели.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |
| 2. | <p>Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития</p> | <p><i>2.1 Формы и механизмы инновационной деятельности в социальной сфере.</i><br/>         Самоподготовка по темам:<br/>         Международные и национальные стандарты по управлению проектами. Профессиональные международные и национальные квалификационные стандарты для специалистов по управлению инновационными проектами.<br/>         Заказчики проекта. Государственные и международные программы поддержки инновационной деятельности. Конкурсы и тендеры на реализацию проектов.<br/>         Взаимодействие руководителя и команды. Распределение прав, обязанностей и ответственности специалистов для реализации инновационного проекта.</p> <p><i>2.2 Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития организации.</i><br/>         Вопросы для обсуждения:<br/>         1. Охарактеризуйте понятия «инновационный потенциал» и «инновационная политика» организации.<br/>         2. Перечислите факторы, определяющие инновационные преобразования в организации.<br/>         3. Каковы виды инновационной политики организации?<br/>         4. Охарактеризуйте инновационные стратегии развития организации.<br/>         5. Каковы основные этапы инновационных изменений в организации?<br/>         6. Как вы понимаете утверждение:</p> | <p>Коллоквиум, оценка мини-проектов</p> |

|    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|    |                                                                                                                       | <p>«Руководитель играет роль катализатора при реализации инновационных целей»?</p> <p>7. Объясните суть явления сопротивления персонала нововведениям.</p> <p>8. Охарактеризуйте методы преодоления сопротивления персонала нововведениям.</p> <p>9. Каковы типы работников, представленных в различных инновационных теориях?</p> <p>Список практических заданий:</p> <p>Найдите концепцию развития организации (любой) Проанализируйте ее, ответит на вопросы: К какому типу инноваций ее можно отнести? Существуют ли инновационные риски при ее реализации?</p> <p><i>2.3 Инновационные стратегии развития организации.</i></p> <p>Деловая игра. Попробуйте найти решения для устранения реальной или вымышленной проблемы в социальной организации, в которой вы работаете или проходили практику. Составьте список альтернативных формулировок проблемы, обсудите его со своей группой и отберите наиболее значимые из них с точки зрения оценки воздействия на нынешнее положение в вашей организации (работа в микрогруппах).</p> |                             |
| 3. | Технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы | <p><i>3.1 Инновационная инфраструктура в социальной сфере.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Какова сегодня инновационная инфраструктура в России?</p> <p>2. Какие существуют возможности поддержки социальной сферы?</p> <p>3. Что такое научный социо-парк и как он может помочь становлению инновационной инфраструктуры в России?</p> <p>4. Какое значение для реализации высокотехнологичного проекта имеет материально-производственная база?</p> <p>5. Какие существуют возможности получить дополнительные знания и приобрести навыки организации и управления инновационным процессом?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Коллоквиум, защита докладов |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><i>3.2 Технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте сущность понятия «инновационный процесс».</li> <li>2. Охарактеризуйте различные стадии инновационного процесса.</li> <li>3. Перечислите особенности инновационного процесса, характерные для социальной отрасли.</li> </ol> <p>Список практических заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте доклады по следующим темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научные исследования в социальной работе в отечественном и зарубежном опыте.</li> <li>- Методы и технологии инициирования инновационных идей.</li> <li>- Развитие инновационных процессов в социальной работе</li> </ul> </li> </ol> <p><i>3.3 Методы разработки креативных технологий прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова цель разработки креативных технологий?</li> <li>2. Перечислите основные принципы проведения «мозгового штурма».</li> <li>3. В чем суть эвристического метода решения проблемы?</li> <li>4. Назовите основные особенности инновационных игр.</li> </ol> <p>Список практических заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя один из творческих методов попытайтесь разрешить предложенную социальную проблему. Социальная проблема готовится заранее самими студентами, на занятии они обмениваются заготовками.<br/>(работа в микрогруппах)</li> <li>2. Подготовьте доклады с презентацией по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы активного обучения персонала.</li> <li>- Инновационные деловые игры в социальной работе.</li> </ul> </li> </ol> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| №  | Наименование раздела                                                                                                  | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1. | Теоретические основы инновационной деятельности в социальной сфере                                                    | 1. Андрейчиков, Александр Валентинович. Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике [Текст] : основы стратегического менеджмента и маркетинга : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчиков . - Изд. 2-е. - М. : ЛИБРОКОМ, 2012. –Экз.: Всего: 10, из них: уч-8, чз-2.<br>2. Бирман, Лариса Александровна. Стратегия управления инновационными процессами: [учебное пособие] / Л.А. Бирман, Т.Б. Кочурова; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при През. Рос. Фед. - Москва : Дело, 2012. - 141 с. – Экз.: Всего: 17, из них: уч-15, чз-2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2. | Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития                                             | 1. Андрейчиков, Александр Валентинович. Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике [Текст] : основы стратегического менеджмента и маркетинга : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчиков . - Изд. 2-е. - М. : ЛИБРОКОМ, 2012. –Экз.: Всего: 10, из них: уч-8, чз-2.<br>2. Базилевич, Анна Игоревна. Инновационный менеджмент предприятия: учебное пособие для студентов вузов / А. И. Базилевич ; под ред. В. Я. Горфинкеля. - М. : [ЮНИТИ-ДАНА], 2009. - 231 с. – Экз.: Всего: 28, из них: уч-26, чз-2<br>3. Бирман, Лариса Александровна. Стратегия управления инновационными процессами: [учебное пособие] / Л.А. Бирман, Т.Б. Кочурова; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при През. Рос. Фед. - Москва : Дело, 2012. - 141 с. – Экз.: Всего: 17, из них: уч-15, чз-2.<br>4. Зинов, Владимир Глебович. Инновационное развитие компании: управление интеллектуальными ресурсами : [учебное пособие] / В. Г. Зинов, Т. Я. Лебедева, С. А. Цыганов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Москва : Дело, 2013. - 245 с. – Экз.: Всего: 25, из них: уч-23, чз-2. |
| 3. | Технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы | 1. Андрейчиков, Александр Валентинович. Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике [Текст] : основы стратегического менеджмента и маркетинга : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчиков . - Изд. 2-е. - М. : ЛИБРОКОМ, 2012. –Экз.: Всего: 10, из них: уч-8, чз-2.<br>2. Бирман, Лариса Александровна. Стратегия управления инновационными процессами: [учебное пособие] / Л.А. Бирман, Т.Б. Кочурова; Рос. акад. народного хоз-ва и гос.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | службы при През. Рос. Фед. - Москва : Дело, 2012. - 141 с. – Экз.: Всего: 17, из них: уч-15, чз-2.<br>3. Зинов, Владимир Глебович. Инновационное развитие компании: управление интеллектуальными ресурсами : [учебное пособие] / В. Г. Зинов, Т. Я. Лебедева, С. А. Цыганов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Москва : Дело, 2013. - 245 с. – Экз.: Всего: 25, из них: уч-23, чз-2. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (профиль) бакалавров 39.03.02 «Социальная работа», реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Все лекционные занятия по данной дисциплине проходят в форме проблемных лекций, некоторые лекции предполагают проведение учебных дискуссий, используется мультимедийное оборудование.

Практические занятия по данной дисциплине проходят с использованием учебных дискуссий, моделирования. В рамках практических занятий студенты готовят рефераты, эссе. На занятиях организуются выступления студентов с докладами, их обсуждение и экспертиза.

#### Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии                                 | Количество часов |
|---------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 3       | Л                       | Проблемная лекция, лекция-консультация                                                | 4                |
|         | ПЗ                      | Учебные дискуссии, презентация докладов, моделирование инновационной работы в группах | 4                |
| Итого:  |                         |                                                                                       | 8                |

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

*Текущий контроль* проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня самостоятельной работы студентов по учебным материалам дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий.

*Рубежный контроль* проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту рефератов, выполнение работ, вынесенных на самостоятельное изучение.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в форме зачёта, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций у студентов. На зачетном занятии проводится устное собеседование преподавателя и студентов по следующему перечню вопросов.

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Теоретико-методологические аспекты развития инновационной деятельности в социальной сфере.
2. Субъект, объект, предмет инновационной деятельности.
3. Специфика проектной деятельности в социальной работе.
4. Проект как средство социальных изменений.
5. Проблема и проблематизация в инновационной деятельности.
6. Институциональные преобразования в социально-экономической системе России.
7. Стратегия инновационного социально-ориентированного развития России до 2020 г.
8. Имеющийся в обществе социальный заказ на обновление социальных отраслей.
9. Правовые проблемы развития социальной сферы.
10. Научно-технический задел инновационного развития отраслей социальной сферы.
11. Возможность использования мирового опыта инновационных решений в социальной сфере.
12. Нововведение (инновация) как объект управления.
13. Концепции инновационного развития. Сущность и структура инновационного процесса.
14. Понятие инфраструктуры инновационной деятельности.
15. Инновационный потенциал предприятия (организации) как важнейший фактор конкурентоспособности.
16. Стратегии инновационного развития предприятий
17. Понятие проекта. Разработка инновационного проекта и обеспечение его реализации.
18. Понятие и определение инновационной программы как объекта управления.
19. Государственные и международные программы поддержки инновационной деятельности. Социальные барьеры нововведениям.
20. Специфика социальной сферы.
21. Подготовка кадров, непосредственно реализующих те или иные ново-введения.
22. Стратегический анализ социальных инноваций. Инновационный социальный эксперимент.
23. Нормативные акты, регламентирующие инновационные эксперименты в социальной сфере.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Платонова Н.М. Инновации в социальной работе: учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Платонов; Н. М. Платонова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 250 с. - Экз: Всего: 15, из них: 15 экз. ФУП.

2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. - М. : Юрайт, 2018. - 330 с. - <https://biblio-online.ru/book/2C4C4A2E-F30D-4E7F-BED2-EC9CA2192FFC>.

3. Круглов, Михаил Геннадьевич. Инновационный проект: управление качеством и эффективностью : [учебное пособие] / М. Г. Круглов ; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Дело, 2011. - 333 с. - Экземпляры: Всего: 48, из них: уч-46, чз-2.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Андрейчиков, Александр Валентинович. Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике [Текст] : основы стратегического менеджмента и маркетинга : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчиков . - Изд. 2-е. - М. : ЛИБРОКОМ, 2012. –Экз.: Всего: 10, из них: уч-8, чз-2.

2. Базилевич, Анна Игоревна. Инновационный менеджмент предприятия: учебное пособие для студентов вузов / А. И. Базилевич ; под ред. В. Я. Горфинкеля. - М. : [ЮНИТИ-ДАНА], 2009. - 231 с. – Экз.: Всего: 28, из них: уч-26, чз-2

3. Бирман, Лариса Александровна. Стратегия управления инновационными процессами: [учебное пособие] / Л.А. Бирман, Т.Б. Кочурова; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при През. Рос. Фед. - Москва : Дело, 2012. - 141 с. – Экз.: Всего: 17, из них: уч-15, чз-2.

4. Зинов, Владимир Глебович. Инновационное развитие компании: управление интеллектуальными ресурсами : [учебное пособие] / В. Г. Зинов, Т. Я. Лебедева, С. А. Цыганов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Москва : Дело, 2013. - 245 с. – Экз.: Всего: 25, из них: уч-23, чз-2.

### **5.3. Периодические издания:**

ALMA MATER / Альма Матер (Вестник высшей школы);

Инновации в образовании;

Социальная работа;

СОЦИС (Социологические исследования);

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>,

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru),

3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>,
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com),
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по ряду тем курса проводятся коллоквиумы – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с группой обучающихся.

Для осуществления текущего контроля по некоторым темам курса аспиранты предоставляют реферат. Реферат представляет собой форму самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. При подготовке реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и статей).

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы магистрантов по указанным темам используется эссе. Эссе – вид письменной работы, используемый на углубленных программах подготовки. Стилистика эссе носит характер научного сочинения. У эссе две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). Эссе состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения – обосновать актуальность темы и пробудить интерес к ней у читателя, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею эссе. В заключении формулируются выводы и намечаются перспективы дальнейшей работы.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Работа с текстами в редакторе Microsoft Office Word.

Работа с электронными таблицами в редакторе EXCEL: Ввод данных, их обработка. Операции над данными.

Работа в сети INTERNET при помощи редактора Internet Explorer. Использование в открытом доступе сети INTERNET специальных статистических программ SPSS, Statistika для анализа данных исследования.

Представление основного содержания дисциплины и сопровождение докладов студентов в форме презентаций, подготовленных в среде PowerPoint.

### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов – информационными партнерами проекта – и включает около 60 коллекций, в том числе: статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ, издания Московского университета, научные журналы, доклады, публикации и статистические массивы исследовательских центров.

<http://diss.rsl.ru> – «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 400 000 полных текстов наиболее часто запрашиваемых читателями диссертаций. Ежегодное оцифровывание от 25000 до 30000 диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в ауд. А213 (новый корпус библиотеки).

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид работ          | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук).<br>Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями. |

|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Семинарские занятия                        | Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для практических заданий.<br>Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями. |
| 3. | Лабораторные занятия                       | не предусмотрены                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4. | Курсовое проектирование                    | не предусмотрено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5. | Консультации                               | Учебная аудитория, интерактивная доска, компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере раздаточный материал для аттестации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.                                                                                                                                                                                                                                  |