

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«*Иванов*»

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ОД.5 Социальная антропология

Направление подготовки/специальность
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация
"Психология социальной работы"

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Форма обучения - заочная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2017

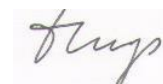
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.5 Социальная антропология составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Доцент кафедры социальной работы, психологии
и педагогики высшего образования,
канд. филос. наук

Бондарев П.Б.
фамилия, инициалы



подпись

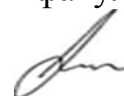
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 16 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 6 от «04» мая 2017г

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО
«КубГУ», канд.психол.наук

Гайдук Т.А. директор муниципального автономного общеобразовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар лицей № 48 име-
ни Александра Васильевича Суворова, канд.пед.наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: Сформировать у студентов способности использовать основы антропологических знаний в своей будущей профессии, использовать основные положения и методы социальной антропологии при решении социальных и профессиональных задач.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о потенциале социально-антропологических знаний для совершенствования социальной работы;
- развить у студентов системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества и образования
- сформировать научный тезаурус, включающий основные понятия социальной антропологии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Социальная антропология» является дисциплиной по выбору обязательной части ООП. Она выступает как необходимая основа для учета в профессиональной деятельности социального работника специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп.

При преподавании данной дисциплины следует учитывать ее связи с пройденными дисциплинами: «История», «Правоведение», «Философия», «Методы исследования в социальной работе» и дисциплинами последующих этапов обучения «Социальная экология», «Этические основы социальной работы» и др.

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ПК-15:

№ пп	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства,	- основные понятия социальной антропологии; - специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального; - особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства; - антропологические	- учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального; - использовать основные положения и методы социальной антропологии при решении социальных и	- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения

№ пп	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		поведения различных национально- этнических, половозрастных и социально- классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	основания социальной работы, ее направления и специфику.	профессиональны х задач.	различных национально- этнических, половозрастных и социально- классовых групп; - методами социальной антропологии при решении социальных и профессиональны х задач.
2.	ПК-15	готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессиональ- ного и дополнительног о образования	-антропологические основания образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	- учитывать в профессионально й образовательной деятельности в системе общего, профессиональ- ного и дополнительного образования основные положения и методы социальной антропологии	- способностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессиональ- ного и дополнительного образования с учетом основных положений и методов социальной антропологии

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 ч., из них – 6 ч. аудиторной нагрузки: лекционных – 4 ч., практических – 2 ч. (в т.ч. интерактивных – 1 ч.); ИКР – 0,2 ч., КСР – 3,8 ч.; СРС – 98 ч.) их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 2, сессии (часы)	
			2	3
Контактная работа, в том числе:		6,2	6	0,2
Аудиторные занятия (всего):		6	6	-
Занятия лекционного типа		4	4	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		2	2	-
Лабораторные занятия		-	-	-
Иная контактная работа:				
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		-	-	-
Индивидуально-контактная работа (ИКР)		0,2	-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		98	30	68
Курсовой проект (работа)		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		32	10	22
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)		40	20	20
Мини-проект		20	-	20
Подготовка к текущему контролю		6	-	6
Контроль:				
Подготовка к зачету		3,8	-	3,8
Общая трудоемкость	час.	108	36	72
	в том числе контактная работа	6,2	6	0,2
	зач. ед	3	1	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и место социальной антропологии в системе знаний о человеке и обществе	18	2	-	-	16
2.	Историко-культурные основы социальной антропологии. Основные этапы развития социально-антропологических знаний.	25,8	-	-	-	25,8
3.	Происхождение общества и государства как проблема социальной антропологии.	30	2	-	-	28
4.	Социальные институты и процессы социализации и индивидуализации личности	30	-	2	-	28
	<i>Итого по дисциплине:</i>	103,8	4	2		97,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и место социальной антропологии в системе знаний о человеке и обществе	<i>1.1 Введение в социальную антропологию</i> Объект, предмет, цели и задачи дисциплины. Научные основы и практическое приложение дисциплины. Многообразие подходов к изучению человека в современной науке. Предмет и методы антропологии. Возникновение социальной антропологии как результат дифференциации философского знания. Социальная антропология как учение о социальной природе человека и его активности в создании социальной реальности. Предмет и статус социальной антропологии. Объективация субъективного мира человека как основная проблема социальной антропологии. Человек в контексте культуры и общества. Структура социально-антропологического знания. Выделение основных сфер, уровней и аспектов социальной жизни.	коллоквиум

		<i>1.2 Социальная антропология в системе современного человекознания.</i> Философская антропология. Соотношение социальной антропологии и социологии. Социальная антропология и социальная психология. Социальная антропология и социальная педагогика. Антропологические концепции в мировых религиях: христианстве, исламе, буддизме. Гуманитарное познание и современная социальная антропология. Научные школы, сложившиеся в социальной антропологии	
2.	Историко-культурные основы социальной антропологии. Основные этапы развития социально-антропологических знаний.	<i>2.1 Зарождение социальной антропологии в философско-политической мысли Античности и Средневековья.</i> Предпосылки выделения социальной антропологии в отдельную область знаний. Проблема морального субъекта в антропологическом учении Сократа. Социальный человек в утопическом государстве Платона. Смысл жизни и судьба человека в идеализме Платона. Человек как «существо общественное» в учении Аристотеля. Идеальное государство – политея и место человека в нем. Этика Эпикура. Человек с осознанной потребностью в личной морали. Особенности культуры и антропологических концепций в Древнем Риме. Идея демократического государства и гражданского общества в трудах Цицерона. Христианское представление об обществе (Августин). <i>2.2 Оформление социальной антропологии как учения в период реформации и просвещения</i> Критика средневекового теоцентризма в период реформации. Антропологические взгляды реформаторов: Ян Гус, Жан Кальвин, Мартин Лютер. Формирование научного подхода к исследованиям в социальной сфере: «Государь» Н. Макиавелли и «Левиафан» Т. Гоббса. Социально-философские основания идеи гражданского общества (И. Кант, Гегель) и правового государства (Н. Луман). Соотношение права, государства и закона. Гражданское общество и правовое государство как ценностные ориентиры социально-философских работ Ж.Ж. Руссо, Г.В.Ф. Гегеля, Дж. Ст.	реферат

		Милля. Комплексный анализ социальной сферы в трудах К. Маркса, О. Конта, Г. Спенсера. Учения Т. Гоббса, Ж.-Ж. Руссо и Г.В.Ф. Гегеля об обществе как организованном целом. <i>2.3 Формирование основных идей современной социальной антропологии.</i> Жизненный мир как фундаментальная категория философского учения о человеке. Координаты жизни (судьба, свобода, смерть). Типы жизненного мира (желания, цели, ценности). Права человека. Ответственность, добро, справедливость как аксиологические понятия. Свобода и ее ограничение. Насилие и ненасилие как формы организации социальных отношений. Интерпретация диалектики необходимости и свободы в философско-антропологических концепциях XX века (Н.А. Бердяев, Э. Фромм, М. Хайдеггер, А. Камю, М.Мамардашвили). Психологические аспекты проблемы свободы в отечественной и зарубежной мысли (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, З. Фрейд, В. Франкл, А. Маслоу).	
3.	Происхождение общества и государства как проблема социальной антропологии.	<i>3.1 Теории происхождения государства и общества.</i> Патриархальная теория (Аристотель). Теократическая теория (Фома Аквинский). Договорная теория (Т. Гоббс, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо). Теория насилия. (Диалектико-идеалистическая теория (Г.В.Ф. Гегель, Ф. Шеллинг). Диалектико-материалистическая теория (К. Маркс, Ф. Энгельс). Анархическая теория (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин). Теория солидарности (Э. Дюркгейм). Психологическая теория (З. Фрейд, Т. Петражицкий). Эволюционно-динамическая теория (Ю.М. Лотман). Пассионарная теория (Л.Н. Гумилев). <i>3.2 Теоретические модели интерпретации современного общества</i> Культура и цивилизация. Общественно-экономическая формация. Проблема общественного развития: эволюционный и революционный пути прогресса. Традиционный и инновационный типы общества. Формы мышления, лежащие в основе двух типов обществ: конвергентное и дивергентное мышление. Глобализация и локализация.	защита мини-проекта

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4.	Социальные институты и процессы социализации и индивидуализации личности.	<i>4.1 Человек как биосоциальное существо.</i> Индивид, индивидуальность, личность. Самобытность индивидуальности, уникальность и неповторимость человека. Личностный мир и открытость человеческого сознания. Сущностная характеристика личности. Личность в мире культуры. Личность как высшая ценность, критерий и мера социума. Личность как характеристика социальных функций человека. <i>4.2 Социальные институты и общество. Процессы социализации и индивидуализации.</i> Обсуждение прочитанных источников: - понятие о жизненном пути личности (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн); - роль общения и деятельности в развитии личности (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выгодский); - феномен самоорганизации в природе и культуре (И.С. Пригожин).	защита мини-проекта

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Предмет и место социальной антропологии в системе знаний о человеке и обществе	1. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Бажуков. - М. : Юрайт, 2018. - 357 с. - https://biblio-online.ru/book/52565F7E-5B1C-419F-8E6A-C1213D5CCA24. 2. Барулин, Владимир Семенович. Основы социально-философской антропологии : [пособие] / В. С. Барулин. - М. : Академкнига, 2002. - 456 с. Экз.: Всего: 20, из них: уч-18, чз-2. 3. Моторина, Любовь Евстафьевна. Философская антропология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. Е. Моторина. - [2-е изд.]. - М. : Академический Проект, 2009. - 270 с. Экземпляры: Всего: 103, из них: упр-90, уч-13.

2.	Историко-культурные основы социальной антропологии. Основные этапы развития социально-антропологических знаний.	1. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Бажуков. - М. : Юрайт, 2018. - 357 с. - https://biblio-online.ru/book/52565F7E-5B1C-419F-8E6A-C1213D5CCA24. 2. Барулин, Владимир Семенович. Основы социально-философской антропологии : [пособие] / В. С. Барулин. - М. : Академкнига, 2002. - 456 с. Экз.: Всего: 20, из них: уч-18, чз-2. 3. Моторина, Любовь Евстафьевна. Философская антропология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. Е. Моторина. - [2-е изд.]. - М. : Академический Проект, 2009. - 270 с. Экземпляры: Всего: 103, из них: упр-90, уч-13.
3.	Происхождение общества и государства как проблема социальной антропологии.	1. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Бажуков. - М. : Юрайт, 2018. - 357 с. - https://biblio-online.ru/book/52565F7E-5B1C-419F-8E6A-C1213D5CCA24. 2. Барулин, Владимир Семенович. Основы социально-философской антропологии : [пособие] / В. С. Барулин. - М. : Академкнига, 2002. - 456 с. Экз.: Всего: 20, из них: уч-18, чз-2. 3. Моторина, Любовь Евстафьевна. Философская антропология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. Е. Моторина. - [2-е изд.]. - М. : Академический Проект, 2009. - 270 с. Экземпляры: Всего: 103, из них: упр-90, уч-13.
4.	Социальные институты и процессы социализации и индивидуализации личности.	1. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология [Электрон-ный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Бажуков. - М. : Юрайт, 2018. - 357 с. - https://biblio-online.ru/book/52565F7E-5B1C-419F-8E6A-C1213D5CCA24. 2. Барулин, Владимир Семенович. Основы социально-философской антропологии : [пособие] / В. С. Барулин. - М. : Академкнига, 2002. - 456 с. Экз.: Всего: 20, из них: уч-18, чз-2. 3. Моторина, Любовь Евстафьевна. Философская антропология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. Е. Моторина. - [2-е изд.]. - М. : Академический Проект, 2009. - 270 с. Экземпляры: Всего: 103, из них: упр-90, уч-13.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Изучение дисциплины производится следующими методами: объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение материала; анализ учебной литературы и первоисточников; работа в малых группах; мозговой штурм, дискуссии, практикумы.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (проблемная лекция, дискуссия; групповой анализ кейсов, ролевые игры) составляет не менее 25% от всего объема аудиторных занятий.

Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций и проведения практических занятий используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных источников по теме.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Практические занятия по данной дисциплине проходят с использованием учебных дискуссий, моделирования. В рамках практических занятий, студенты готовят авторские научно-исследовательские работы, научные статьи, авторефераты исследовательских программ. На занятиях организуются выступления студентов с докладами, их обсуждение и экспертиза.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ПЗ	Учебные дискуссии, презентация докладов, сообщений в формате научной конференции, моделирование социальных проектов в группах	2
Итого:			2

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится во время семинарских занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: тестирование, проверка практических заданий и творческих самостоятельных работ, представление и защита практических заданий. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы студентов.

Рубежный контроль проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту научно-исследовательских мини-проектов, тестирование.

Примерные практико-ориентированные задачи по курсу:

1. Составить план проведения дискуссии на заданную тему.

2. Провести контент-анализ ценностных положений по выбранной теме в различных СМИ.
3. Составить анкету для опроса по теме изучаемой дисциплины.
4. Провести анализ ценностных оснований поведения субъектов в социальной ситуации.
5. Разработать кейсы по выявлению ценностных оснований поведения социального работника в проблемной профессиональной ситуации.

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля.

1. *Определите сущность понятия «педагогические ценности»:*

А) свойство того или иного общественного предмета, явления удовлетворять потребности, желания, интересы социального субъекта (индивида, группы людей, общества);

Б) философско-аксиологическая категория, обозначающая для субъекта социальное значение различных форм проявления объективной реальности, вещей, предметов, явлений, отношений между людьми, жизненных процессов;

В) представляют собой нормы, регламентирующие педагогическую деятельность. Они образуют познавательно-действующую систему, которая служит связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога.

2. *Выберите определение для «педагогической аксиологии»:*

А) учение о ценностях в педагогическом процессе - образовании, воспитании и саморазвитии человека;

Б) философское учение о (ценностях и об оценке их в этике, которое исследует смысл человеческой жизни;

В) учение о ценностных отношениях в социуме.

3. *Какова сущность понятия методологическая культура социального работника:*

А) Это часть его общей профессионально-социальной культуры, отражающая меру и способ осуществления им познавательных и исследовательских действий в процессе профессиональной деятельности.

Б) Интегральное высшее качественное образование личности профессионала, как условие и предпосылка эффективной социальной деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (академический бакалавриат), в форме зачёта, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций у студентов. На зачетном занятии проводится устное собеседование с преподавателем по следующему перечню вопросов к зачету.

Перечень вопросов к зачету:

1. Социальная антропология как учение о социальной природе человека и его активности в создании социальной реальности. Предмет и проблемы социальной антропологии.
2. Подходы к изучению человека в современных науках. Человек в контексте культуры и общества.
3. Структура социально-антропологического знания. Выделение основных сфер, уровней и аспектов социальной жизни.
4. Социальная антропология в системе современного человекознания. Междисциплинарность социально-антропологического знания.
5. Основные методологические принципы и их приложение к проблеме личности: принцип детерминизма, принцип развития, принцип системности, принцип единства сознания и деятельности, принцип историзма.
6. Трёхуровневый характер категорий, лежащий в основе понятийного обеспечения социально-антропологического познания: философские, общенаучные и специально-научные.
7. Предпосылки выделения социальной антропологии в отдельную область знаний.
8. Проблема человека социального в Античности (Платон, Аристотель, Эпикур, Цицерон).
9. Критика средневекового теоцентризма в период реформации. Антропологические взгляды реформаторов: Ян Гус, Жан Кальвин, Мартин Лютер.
10. Формирование научного подхода к исследованиям в социальной сфере: «Государь» Н. Макиавелли и «Левиафан» Т. Гоббса.
11. Гражданское общество и правовое государство как ценностные ориентиры социально-философских работ Ж.Ж. Руссо, Г.В.Ф. Гегеля, Дж. Ст. Милля.
12. Комплексный анализ социальной сферы в трудах К. Маркса, О. Конта, Г. Спенсера.
13. Теории происхождения государства и общества.
14. Культура и цивилизация. Общественно-экономическая формация.
15. Проблема общественного развития: эволюционный и революционный пути прогресса.
16. Традиционный и инновационный типы общества. Формы мышления, лежащие в основе двух типов обществ: конвергентное и дивергентное мышление.
17. Глобализация и локализация как разнонаправленные инновационные процессы.
18. Аккультурация и аккомодация. Интериоризация и экстериоризация как социально-антропологические процессы.
19. Человек как биосоциальное существо. Специфика человеческой жизнедеятельности.
20. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Общество как продукт человеческой деятельности.
21. Проблема антропо- и социогенеза.
22. Человеческое общество как система. Выделение основных сфер жизни общества: экономическая, социальная, политическая, правовая, духовная.

23. Индивид, личность, индивидуальность, субъект: соотносительный анализ понятий.
24. Проблема структуры личности в контексте различных теоретических моделей.
25. Аналитический и синтетический подходы к рассмотрению структуры личности (Б.Г. Ананьев).
26. «Место» индивидуальных свойств человека в организации личности. Личность как результат и субъект отношений в социальных структурах.
27. Индивидуальные и социальные потребности человека. Пирамида потребностей А. Маслоу и ее социально-антропологический смысл.
28. Структура общества. Понятие социального института.
29. Социальные роли, нормы и ценности.
30. Социальный контроль и отклоняющееся поведение.
31. Социализация как процесс усвоения культуры.
32. Социальные институты и общество. Процессы институционализации. Семья, религия, наука и образование как социальные институты.
33. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. «Социальный лифт» как базовая идея П. Сорокина.
34. Понятие социального статуса и престижа.
35. Проблема общественного развития и его критериев. Индивидуализация как социальное творчество человека.
36. Свобода и ее ограничение. Интерпретация диалектики необходимости и свободы в философско-антропологических концепциях XX века.
37. Проблема субъекта свободы. Насилие и ненасилие как эτικο-социальные принципы.
38. Проблема смысла жизни в различных философских и антропологических концепциях. Смысл жизни человека и ценности как его ориентиры.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

- Орлова, Эльна Александровна. Культурная (социальная) антропология [Текст] : [учебное пособие для вузов] / Э. А. Орлова. - М. : Академический Проект, 2004. - 479 с. - Экземпляры: Всего: 64, из них: упр-5, уч-57, чз-2
- Кравченко, Альберт Иванович. Социальная антропология [Текст] : учебное пособие для вузов / А. И. Кравченко. - 2-е изд. - М. : Академический Проект, 2005. - 543 с. - Экземпляры: Всего: 13, из них: упр-1, уч-10, фппк-2.
- Каган, М. С. Человек в теории культуры. Избранные труды [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Каган М. С. - М. : Юрайт, 2018. - 195 с. - <https://biblio-online.ru/book/E7779756-E8A6-4F33-A2E3-1DFBED3C5104/chelovek-v-teorii-kultury-izbrannye-trudy>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И.

Бажуков. - М. : Юрайт, 2018. - 357 с. - <https://biblio-online.ru/book/52565F7E-5B1C-419F-8E6A-C1213D5CCA24>.

2. Барулин, Владимир Семенович. Основы социально-философской антропологии : [пособие] / В. С. Барулин. - М. : Академкнига, 2002. - 456 с. Экз.: Всего: 20, из них: уч-18, чз-2.

3. Моторина, Любовь Евстафьевна. Философская антропология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. Е. Моторина. - [2-е изд.]. - М. : Академический Проект, 2009. - 270 с. Экземпляры: Всего: 103, из них: упр-90, уч-13.

5.3. Периодические издания:

ALMA MATER / Альма Матер (Вестник высшей школы);

Социальная работа;

СОЦИС (Социологические исследования);

Человек. Сообщество. Управление.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных ресурсов.

2. <http://www.biblioclub.ru> – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов.

3. <http://www.biblio-online.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт» предоставляет доступ в виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.

4. <https://e.lanbook.com> – электронная библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве «Лань», и коллекции других издательств.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу.

Данная дисциплина включает в себя лекционные и практические занятия. Лекционные занятия представляют теоретические материалы, характеризующие основные проблемы и направления научного поиска по социальной антропологии. Практические занятия направлены на углубление и закрепление теоретических знаний обучающихся, формирования у них навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, развития у обучающихся культуры научного мышления, умения участвовать в дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. На практических

занятиях организован текущий контроль успеваемости обучающихся. Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по ряду тем курса проводятся коллоквиумы – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с группой обучающихся.

Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- участие в практических занятиях с целью формирования практических умений и навыков проведения исследования;
- анализ конкретных научных проблем в социальной антропологии;
- проведение дискуссий и мозговых штурмов.

Помимо устного изложения материала в процессе преподавания предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, содержание лекции; материал для практических занятий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль текущей успеваемости осуществляется с помощью коллоквиумов, тестовых заданий, устного и письменного опросов; защит работ по результатам выполнения обучающимися проектных заданий.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrome
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук). Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для практических заданий. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Консультации	Учебная аудитория, интерактивная доска, компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере раздаточный материал для аттестации.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.