

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

  
2015г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.08. Управление социальными проектами**

Направление подготовки/специальность  
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация  
"Психология социальной работы"

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения - заочная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08. Инновационная деятельность в социальной сфере составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.  
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования,  
канд. филос. наук

Бондарев П.Б.  
фамилия, инициалы

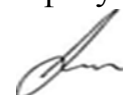


подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 9 от «21» апреля 2015 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 6 от «30» апреля 2015г.  
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ», канд.психол.наук

Гайдук Т.А. директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар лицей № 48 имени Александра Васильевича Суворова, канд.пед.наук

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель дисциплины:** сформировать у студентов способности к организационно-управленческой работе в сфере разработки и реализации социальных программ и проектов, научить их проектировать и проводить комплексные мероприятия в сфере социальной работы, осуществлять их экспертизу.

### 1.2 Задачи дисциплины:

Сформировать у студентов способности к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем в социальной сфере; к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования; к использованию личного творческого потенциала в деятельности по социальному оздоровлению общества.

Подготовить студентов к разработке и реализации, а также осуществлению экспертной оценки социальных проектов, к проектированию мер по социальной защите граждан.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Управление социальными проектами» относится к вариативной части обязательных дисциплин из Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Преподавание дисциплины «Управление социальными проектами» базируется на компетенциях, сформированных у студентов в процессе их обучения дисциплинам «Социальная философия», «Методы исследования в социальной сфере», «Социальное проектирование», «Инновационная деятельность в социальной сфере».

Дисциплина «Управление социальными проектами» формирует компетенции, необходимые для преподавания дисциплины «Инновационные методы практики в психосоциальной работе», для выполнения выпускной квалификационной работы.

### 1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-8; ПК-10; ПК-14

№ пп	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-8	способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	современные способы управления проектами, реализующими меры социальной защиты граждан	осуществлять организационно-управленческую работу по разработке и реализации социальных проектов, реализующих меры социальной защиты граждан	современными технологиями управления социальными проектами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-10	способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	современные способы разработки и реализации социальных программ и проектов, привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к их реализации	осуществлять деятельность по разработке и реализации социальных программ и проектов, привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к их реализации	современными технологиями проектирования образовательных и социальных систем; способами привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц
3.	ПК-14	способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	современные способы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	проектировать и планировать комплексные мероприятия в сфере социальной работы, осуществлять их экспертизу	современными технологиями экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс, сессии (часы)	
		2	3
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	12,2	10	2,2
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	12	10	2
Занятия лекционного типа	2	2	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	8	2
Лабораторные занятия	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	-	-	-
Индивидуально-контактная работа (ИКР)	0,2	-	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	56	26	30
Курсовой проект (работа)	-	-	-

Проработка учебного (теоретического) материала	20	10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)	16	10	6
Мини-проект	14	6	8
Подготовка к текущему контролю	6	-	6
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к зачёту	3,8	-	3,8
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>36</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>12,2</b>	<b>10</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в управление социальными проектами	20	2	2	-	16
2.	Методы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и систем	20	-	4	-	16
3.	Организация и проведение экспертизы социальных проектов	28	-	4	-	24
	<i>Итого по дисциплине:</i>	68	2	10	-	56

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Введение в управление социальными проектами	<p><i>1.1 Понятие, предмет, теоретические основы управления социальными проектами.</i>  Объект, предмет, цели и задачи дисциплины. Научные основы и практическое приложение дисциплины. Специфика проектной деятельности. Философские основания социального проектирования. Предмет проектной деятельности: явления, процессы, системы. Социальное проектирование как деятельность по конструированию действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам. Сущность социального проектирования как конструирование желаемых состояний будущего. Механизмы и инструменты социального проектирования. Основные понятия, предмет и виды управленческой деятельности. Сущность понятия «процесс управления».</p> <p><i>1.2 Стратегический анализ социальных объектов.</i>  Общая схема проблемно-ориентированного анализа. Методы и средства анализа в стратегическом управлении. Основные шаги и методы анализа: анализ позиций заинтересованных сторон, анализ внешней среды, SWOT-анализ, анализ и прогноз социального заказа, проблемный анализ.</p> <p><i>1.3 Вопросы управления социальной модернизацией в РФ.</i>  Политика социальной модернизации России. Управление системой установления и исполнения социальных обязательств государства перед гражданами. Управление развитием современного социального государства на основе формирования современного потребителя социальных благ и услуг. Формирование гибкой и мобильной социальной структуры современного общества.</p>	Коллоквиум
----	---	--	------------

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в управление социальными проектами	<p><i>1.1 Понятие, предмет, теоретические основы управления социальными проектами.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте понятие социальный проект, управление социальными проектами.</li> <li>2. Перечислите этапы социального проекта.</li> <li>3. Раскройте ведущие характеристики социального проекта.</li> </ol> <p>Список практических заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте доклады с презентацией по темам: Роль социальных проектов в современной России. Инновации как фактор социального развития. Управленческие аспекты социального проекта.</li> <li>2. Составьте глоссарий по теме.</li> </ol> <p><i>1.2 Стратегический анализ социальных объектов.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте особенности объектов и субъектов социальных проектов.</li> <li>2. Приведите примеры реализованных а последние годы проектов в социальной сфере.</li> <li>3. Раскройте закономерности обновления и развития социальной сферы.</li> <li>4. Каковы основные функции проекта в инновационной инфраструктуре?</li> </ol> <p>Список практических заданий:</p> <p>Подготовьте доклады с презентацией по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальные ресурсы современной России.</li> <li>- Управление социальными ресурсами.</li> </ul> <p><i>1.3 Социальная модернизация в РФ.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Многомерность и многовариантность общественного развития. Рост многообразия социальных систем. Ускорение динамики социальных систем. Социальная модернизация. Значение инноваций для совершенствования государства с рыночной</p>	Коллоквиум, защита докладов

		экономикой. Функции государства в инновационной деятельности. Социальные системы - структура и модели.	
2.	Методы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и систем	<p><i>2.1 Понятие, предмет, содержание и этапы проектирования социальных процессов и систем.</i></p> <p>Самостоятельное изучение:          Сущность и содержание понятий технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов. Участники проектной деятельности. Состав участников проекта.          Руководитель проекта. Объекты управления: проекты, программы, портфели проектов, организации, предприятия, фазы цикла управления. Характеристика объектов управления: проект, программа, портфель проектов.          Ответьте на основные вопросы по теме:          Четко ли определены критерии достижения данной цели?          Измеряемы ли результаты по завершению проекта?          Выполнима ли работа в полном объеме?          Какая польза от проекта для организации, команды или «третьих лиц» (выгодополучателей)?          Когда необходимо завершить проект?</p> <p><i>2.2 Теоретические основы управления социальными проектами.</i></p> <p>Подготовьте вопросы для самостоятельного изучения.          Определение понятия «управление содержанием проекта». Дерево целей проекта. Принципы управления организацией проекта. Определение понятия «организационная структура проекта». Определение и согласование проекта. Понятие о книге контроля проекта (project control book – РСВ), ее содержанием (постоянном и изменяемом), ее необходимость.          Методология определения проекта, подготовка и проведение совещания по определению проекта. Документ определения проекта (project definition report -PDR), его составляющие</p>	Коллоквиум, оценка мини-проектов



		<p>Вопросы для обсуждения:          Как правильно подбирать команду для социального проекта?          Какие тонкости нужно учитывать при привлечении добровольцев?          Как регулируется работа добровольцев в проекте?          Какие сложности могут возникнуть в процессе взаимодействия оплачиваемых сотрудников и добровольцев?  <i>2.3 Методы организации коллективной работы над проектом.</i>          Деловая игра. Попробуйте найти решения для устранения реальной или вымышленной проблемы в социальной организации, в которой вы работаете или проходили практику. Составьте список альтернативных формулировок проблемы, обсудите его со своей группой и отберите наиболее значимые из них с точки зрения оценки воздействия на нынешнее положение в вашей организации (работа в микрогруппах).          Подготовьте доклады с презентацией по темам:          - Методы активного обучения персонала.          - Инновационные деловые игры в социальной работе.</p>	
3.	Организация и проведение экспертизы социальных проектов	<p><i>3.1 Понятия экспертиза, оценка, мониторинг.</i>          Вопросы для самоподготовки:          Менеджмент качества проекта, современные тенденции управления качеством в проектах. Планирование качества.          Вопросы для обсуждения:          1. Какова сегодня инновационная инфраструктура в России?          2. Какие существуют возможности поддержки социальной сферы?          3. Что такое научный социо-парк и как он может помочь становлению инновационной инфраструктуры в России?          4. Какое значение для реализации высокотехнологичного проекта имеет материально-производственная база?          5. Какие существуют возможности получить дополнительные знания и</p>	Коллоквиум, защита докладов

		<p>приобрести навыки организации и управления инновационным процессом?</p> <p><i>3.2 Понятия экспертиза, оценка, мониторинг.</i></p> <p>Вопросы для самоподготовки: Предмет и объект экспертизы в социальной сфере и образовании. Отличие социальной и образовательной экспертиз от других разновидностей экспертиз.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Чем отличаются мониторинг, оценка и контроль? Какие виды оценок могут быть применены при реализации проекта? Какие методы сбора данных наиболее экономичны? Наиболее информативны? Наиболее объективны?</p> <p><i>3.3 Мониторинг, оценка и контроль исполнения проекта.</i></p> <p>Вопросы для самоподготовки: Виды оценки. Подходы к проведению оценки. Планирование и проведение оценки. Исполнители. Методы сбора и анализа данных. Ошибки и трудности при проведении оценки. Представление и использование результатов. Технологические аспекты проведения экспертизы. Современные ИК-технологии в экспертизе. Социально-организационные аспекты экспертизы.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Как и когда нужно планировать проведение оценки проекта? Кому и в каком виде предоставляются результаты оценки? Содержательный отчет по проекту? Финансовый отчет по проекту?</p>	
--	--	---	--

### **2.3.3 Лабораторные занятия**

Лабораторные работы не предусмотрены.

### **2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Введение в управление социальными проектами	<p>1. Тихомирова, О. Г. Управление проектами [Электронный ресурс] : практикум / Тихомирова О.Г. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 272 с. - <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=537343">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=537343</a>.</p> <p>2. Платонова Н.М. Инновации в социальной работе: учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Платонов; Н. М. Платонова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 250 с. Экз.: Всего: 15 экз. ФУП.</p> <p>3. Бирман, Лариса Александровна. Стратегия управления инновационными процессами: [учебное пособие] / Л.А. Бирман, Т.Б. Кочурова; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при През. Рос. Фед. - Москва : Дело, 2012. - 141 с. – Экз.: Всего: 17, из них: уч-15, чз-2.</p>
2.	Методы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и систем	<p>1. Тихомирова, О. Г. Управление проектами [Электронный ресурс] : практикум / Тихомирова О.Г. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 272 с. - <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=537343">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=537343</a>.</p> <p>2. Платонова Н.М. Инновации в социальной работе: учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Платонов; Н. М. Платонова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 250 с. Экз.: Всего: 15 экз. ФУП.</p> <p>3. Бирман, Лариса Александровна. Стратегия управления инновационными процессами: [учебное пособие] / Л.А. Бирман, Т.Б. Кочурова; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при През. Рос. Фед. - Москва : Дело, 2012. - 141 с. – Экз.: Всего: 17, из них: уч-15, чз-2.</p> <p>4. Сафронова, Валентина Михайловна Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие для студентов вузов / В. М. Сафронова. – М. : Академия, 2011. - 235 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). Экз.: Всего: 7, из них: упр-7.</p>
3.	Организация и проведение экспертизы социальных проектов	<p>1. Тихомирова, О. Г. Управление проектами [Электронный ресурс] : практикум / Тихомирова О.Г. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 272 с. - <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=537343">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=537343</a>.</p> <p>2. Платонова Н.М. Инновации в социальной работе: учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Платонов; Н. М. Платонова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 250 с. Экз.: Всего: 15 экз. ФУП.</p> <p>3. Бирман, Лариса Александровна. Стратегия управления инновационными процессами: [учебное пособие] / Л.А. Бирман, Т.Б. Кочурова; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при През. Рос. Фед. - Москва : Дело, 2012. - 141 с. – Экз.: Всего: 17, из них: уч-15, чз-2.</p>

### 3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки (профиль) бакалавров 39.03.02 «Социальная работа», реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Практические занятия по данной дисциплине проходят с использованием учебных дискуссий, моделирования. В рамках практических занятий студенты готовят рефераты, эссе. На занятиях организуются выступления студентов с докладами, их обсуждение и экспертиза.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Проблемная лекция, лекция-консультация	2
	ПЗ	Учебные дискуссии, презентация докладов, сообщений в формате научной конференции, моделирование социальных проектов в группах	8
Итого:			10

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

*Текущий контроль* проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня самостоятельной работы студентов по учебным материалам дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий.

*Рубежный контроль* проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту рефератов, выполнение работ, вынесенных на самостоятельное изучение.

#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в форме зачёта, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций у студентов. На зачетном занятии проводится устное собеседование преподавателя и студентов по следующему перечню вопросов.

#### Перечень вопросов к зачету

1. Специфика социального проектирования.
2. Структура социального проектирования.
3. Теоретико-методологические аспекты развития инновационной деятельности в социальной сфере.
4. Проблема и проблематизация в инновационной деятельности.
5. Группа процессов управления проектом.

6. Документы управления проектом.
7. Проектирование на основе стратегического анализа.
8. Институциональные элементы в социальном проектировании и социальное прогнозирование.
9. Заинтересованные стороны, целевые группы и благополучатели: особенности стимулирования. Управление заинтересованными сторонами.
10. Сущность и специфика фандрайзинга для социального проекта.
11. Функции управления программами и проектами и основные проблемные вопросы их выполнения исполнительными органами.
12. Практика проектного управления в органах государственной власти.
13. Ресурсы проекта и формирование подсистем управления ими.
14. Источники финансирования проекта.
15. Государственно-частное партнерство при реализации проектов.
16. Понятие и значение социальных инноваций.
17. Социальное законодательство и социальные инновации.
18. Роль социального проектирования в развитии системы общественных благ.
19. Публичные организации как поставщики социальных услуг.
20. Оптимизация предоставления публичных услуг в социальной сфере: значение государственного и негосударственного секторов.
21. Управление командой проекта.
22. Оценка эффективности проекта. Методы оценки.
23. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности проекта. Управление стоимостью проекта.
24. Контроль и регулирование проекта. Объясните, какую роль играют контроль и мониторинг в реализации проекта.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Луков, Валерий Андреевич. Социальное проектирование [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.А. Луков; - 6-е изд., испр. - М. : Московский гуманитарный университет : Флинта , 2006. - 239 с. – Экз.: Всего: 25, из них: упр-25.
2. Круглов М.Г. Инновационный проект : управление качеством и эффективностью : учебное пособие; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Дело, 2011. - 333 с. Экз.: Всего: 48, из них: уч-46, чз-2.
3. Пчелина, О. В. Предпринимательство, управление проектами и реклама в социальной сфере [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Пчелина, А. Ю. Тарбушкин. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 92 с. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=461622&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461622&sr=1).

## **5.2 Дополнительная литература:**

1. Тихомирова, О. Г. Управление проектами [Электронный ресурс] : практикум / Тихомирова О.Г. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 272 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=537343>.

2. Платонова Н.М. Инновации в социальной работе: учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Платонов; Н. М. Платонова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 250 с. Экз.: Всего: 15 экз. ФУП.

3. Бирман, Лариса Александровна. Стратегия управления инновационными процессами: [учебное пособие] / Л.А. Бирман, Т.Б. Кочурова; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при През. Рос. Фед. - Москва : Дело, 2012. - 141 с. – Экз.: Всего: 17, из них: уч-15, чз-2.

4. Сафронова, Валентина Михайловна Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие для студентов вузов / В. М. Сафронова. – М. : Академия, 2011. - 235 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). Экз.: Всего: 7, из них: упр-7.

## **5.3. Периодические издания:**

ALMA MATER / Альма Матер (Вестник высшей школы);

Социальная работа

СОЦИС (Социологические исследования);

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных ресурсов.

2. <http://www.biblioclub.ru> – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов.

3. <http://www.biblio-online.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт» предоставляет доступ в виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.

4. <https://e.lanbook.com> – электронная библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве «Лань», и коллекции других издательств.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по ряду тем курса проводятся коллоквиумы – средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как тематическое собеседование преподавателя с группой обучающихся.

Для осуществления текущего контроля по некоторым темам курса студенты предоставляют реферат. Реферат представляет собой форму самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. При подготовке реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и статей).

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы по указанным темам используется эссе. Эссе – вид письменной работы, используемый на углубленных программах подготовки. Стилистика эссе носит характер научного сочинения. У эссе две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). Эссе состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения – обосновать актуальность темы и пробудить интерес к ней у читателя, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею эссе. В заключении формулируются выводы и намечаются перспективы дальнейшей работы.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Работа с текстами в редакторе Microsoft Office Word.

Работа с электронными таблицами в редакторе EXCEL: Ввод данных, их обработка. Операции над данными.

Представление основного содержания дисциплины и сопровождение докладов студентов в форме презентаций, подготовленных в среде PowerPoint.

## 8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов – информационными партнерами проекта – и включает около 60 коллекций, в том числе: статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ, издания Московского университета, научные журналы, доклады, публикации и статистические массивы исследовательских центров.

[www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru) – Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей». Имеются разделы: Педагогика в Интернете, Библиотека, Пресса. Входит в Систему федеральных образовательных порталов.

<http://diss.rsl.ru> – «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 400 000 полных текстов наиболее часто запрашиваемых читателями диссертаций. Ежегодное оцифровывание от 25000 до 30000 диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в ауд. А213 (новый корпус библиотеки).

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук). Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для практических заданий. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены



4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Консультации	Учебная аудитория, интерактивная доска, компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере раздаточный материал для аттестации.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.