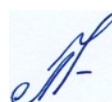




Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.6.1 «Методы и технологии групповой работы по профилактике и коррекции девиантного поведения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.02. – Социальная работа (уровень высшего образования магистратура)

Программу составила:

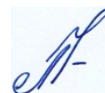
Доцент канд.псих.наук зав.кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. псих. наук



Чепелева Л.М.

Рабочая программа дисциплины «Методы и технологии групповой работы по профилактике и коррекции девиантного поведения» обсуждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол №13 от 10.04. 2018 г.

Зав.кафедрой доцент, канд.псих.наук



Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета от 19.04.2018 г., протокол № 12

Председатель УМК факультета



Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Е.В. Улько., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления КубГУ канд. психол.н., доцент

Старкова Е. В. кандидат психологич. наук, педагог – психолог высшей категории, ГБПОУ ПСХК КК, руковод.псих.службы

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины .**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

«Методы и технологии групповой работы по профилактике и коррекции девиантного поведения» позволяет ознакомиться с современным состоянием теории и практики научного изучения проблем отклоняющегося поведения в различных отраслях социально-гуманитарного знания: социологии, психологии, криминологии, культурологии.

#### **Цель дисциплины:**

Учебная дисциплина «Методы и технологии групповой работы по профилактике и коррекции девиантного поведения» имеет своей основной *целью* формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации ведение групповой работы, направленной на профессиональную деятельность по профилактике и коррекции девиантного поведения.

Дополнительная *цель* преподавания дисциплины – усвоение студентами знаний и формирование умений и первоначальных навыков, направленных на подготовку специалистов, добросовестно исполняющих профессиональные обязанности, способных привлекать и использовать разработку и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с основными вопросами методов и технологий групповой работы в сфере профилактики и коррекции девиантного поведения
- сформировать представление о основных методах групповой работы по профилактике и коррекции девиантного поведения;
- ознакомление с технологиями групповой работы по профилактике и коррекции девиантного поведения;
- сформировать у студентов способности самостоятельно приобретать с помощью способности к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда (ОК-4)
- освоить алгоритм выбора необходимых методов и технологий;
- развитие профессионально важных качеств тренера.

В результате освоения дисциплины студенты должны владеть основными положениями юридической психологии, а также знать сущность и содержание понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и формы практического выражения этих явлений в практике; обладать навыками работы с современными программными и аппаратными средствами информационных технологий для выполнения научных исследований; навыками применения методов анализа проблем, постановки и обоснования задач научной деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина Б.1 В.ДВ 2.2 «Методы и технологии групповой работы по профилактике и коррекции девиантного поведения» относится к вариативной части базового цикла подготовки магистра и является дисциплиной по выбору. Дисциплина Б.1 В.ДВ 2.2

«Методы и технологии групповой работы по профилактике и коррекции девиантного поведения» связана прежде всего с курсами «Теоретико-методологические основы технологий социальной работы», «Профилактика и коррекция аддиктивного поведения», «Педагогические технологии в профилактической и коррекционной работе с несовершеннолетними».

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК – 4; ПК – 8; ПК – 9.

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК – 4	Способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	знать основные методы групповой работы	находить необходимый материал по методам и технология групповой работы в научной, справочной и прочей литературе	владеть навыками к освоению новой деятельности своего труда
2.	ПК – 8	Готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	знать динамику групповых процессов и уметь управлять ими;	уметь классифицировать и грамотно применять различные методы групповой работы;	владеть навыками активного слушания, переформулирования, прояснения, задавания вопросов, интерпретации, эмпатии, конфронтации, отражения чувств, фасилитации, инициирования и
3	ПК - 9	Способность к разработке и реализации социальных программ	взаимодействию воспитательных мер с психологическ	уметь осуществлять следующие виды профессиональной деятельности:	-навыком систематически повышать свою профессиональную

п.п.	И ндекс компет енции	Содержан ие компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	ими особенностями человека, влияние этого взаимодействия на развитие личности.	– диагностическую и коррекционную; – экспертную и консультативную; – учебно-воспитательную; – научно-исследовательскую; – культурно-просветительскую	квалификацию; -навыком деловой и личностной коммуникации

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
			-	-
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	20,3	18	2,3	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	2	-
Занятия лекционного типа	4	4	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	14	2	-
<b>Иная контактная работа:</b>			-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	<b>0,3</b>	-	0,3	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>79</b>	<b>18</b>	61	-
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-
<i>Контрольная работа</i>	20	5	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	5	5	-

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	5	5	-
Реферат		19	3	8	-
Подготовка к текущему контролю		8,7	-	8,7	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену				-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>20,3</b>	<b>18</b>	<b>2,3</b>	<b>-</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

### Основные разделы дисциплины:

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Группа как объект и предмет групповой работы по профилактике и коррекции девиантного поведения	12		2		10
2	Программа и структура тренинга. Логика построения группового процесса практики.	12	-	2	-	10
3	Особенности групповой работы по профилактике и коррекции девиантного поведения	22	-	4	-	18
4	Работа с проблемными ситуациями в ходе групповой работы. Задания и упражнения для работы с группой	22	-	4	-	18
	<b>Всего:</b>			<b>12</b>		<b>56</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание тем дисциплины: лекций по данному курсу нет

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Группа как объект и предмет групповой работы по профилактике и коррекции девиантного поведения	<p>1. Группа как объект и предмет групповой работы по профилактике и коррекции девиантного поведения</p> <p>2. Общая и специальная профилактика.</p> <p>3. Методы и технологии групповой работы</p> <p>4. Профилактика и коррекция девиантного поведения.</p> <p>5. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Способность к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества</p> <p>6. Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности</p> <p>7. Методы диагностики. Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности.</p>	Обсуждение вопросов темы, реферат дискуссия
2.	Программа и структура тренинга. Логика построения группового процесса практики.	<p>1. Программа и структура тренинга</p> <p>2. Логика построения группового процесса практики</p> <p>3. Программа и структура тренинга. Логика построения группового процесса практики</p> <p>4. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика. Способность к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества.</p> <p>5. Методы и технологии групповой работы по профилактике и коррекции девиантного поведения</p> <p>6. Методы интерактивного обучения.</p> <p>7. Интерактивное обучение в образовании взрослых.</p> <p>8. Организация групповой деятельности.</p> <p>Способность к разработке и реализации</p>	Обсуждение вопросов темы, доклад

		социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества 9. Формы организации и методы исследовательского работы. Способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	
3.	Особенности групповой работы по профилактике и коррекции девиантного поведения	Особенности групповой работы по профилактике и коррекции девиантного поведения	Ответ на семинаре, презентация
4.	Работа с проблемными ситуациями в ходе групповой работы. Задания и упражнения для работы с группой	Работа с проблемными ситуациями в ходе групповой работы. Задания и упражнения для работы с группой Подготовка к тренингу. «Девятишаговая модель». Классификация и основные виды тренинговых групп. Критерии классификации тренинговых групп. Психодраматический подход. Телесно-ориентировочный подход. Трансактный анализ в группе.	Ответ на семинаре, эссе

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по составлению конспектов по темам, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические рекомендации по подготовке устных сообщений и презентаций, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г..
3	Выполнение реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
4	Выполнение эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.



5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации самостоятельной работы студентов по подготовке к текущему контролю, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г..
6	Подготовка к итоговому контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации подготовки к итоговому контролю студентов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.

### 3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- *работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;*
- *проблемная лекция;*
- *лекция с элементами дискуссии.*

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков толерантного поведения. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

*1 Индивидуальные и групповые консультации.* Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности.

*2 Ролевые и деловые игры.* Цель игровых мероприятий развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны ролевые и деловые игры для выполнения на семинарах. Они ориентированы на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

*3 Мозговой штурм.* Главная функция мозгового штурма – обеспечение генерации идей. В основе метода лежит наблюдение, что при совместной работе группа может порождать большое количество идей, чем при индивидуальной работе этих же людей, т.е. имеет место синергетический эффект.

Встреча с руководителем психологического отдела ФКУ УИИ УФСИН России по Краснодарскому краю. Тема общения «Социально-психологические модели

воспитательного центра для лиц, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте, подготовленную в ФСИН России».

*Проектно-деятельностная деловая игра «Создание оптимальной модели – психологические особенности работы с лицами, освободившимися из мест лишения свободы в РФ»* Цель игры – обобщить позитивный опыт создания и функционирования оптимальной модели – психологические особенности работы с лицами, освободившимися из мест лишения свободы (проектная деятельность на практическом занятии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

**Тема 1** « Группа как объект и предмет групповой работы по профилактике и коррекции девиантного поведения»

- Общая и специальная профилактика.
- Методы и технологии групповой работы
- Профилактика и коррекция девиантного поведения.
- Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Способность к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества
- Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности
- Методы диагностики. Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности.
- Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков.
- Программа и структура тренинга. Логика построения группового процесса практики
- Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика. Способность к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества.
- Методы и технологии групповой работы по профилактике и коррекции девиантного поведения

**Тема 2.** « Программа и структура тренинга. Логика построения группового процесса практики»

- Интерактивное обучение в образовании взрослых.
- Организация групповой деятельности. Способность к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества

- Формы организации и методы исследовательского работы. Способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности
- Особенности групповой работы по профилактике и коррекции девиантного поведения
- Спор, дискуссия, полемика. Происхождение и психологические особенности.
- Деловая беседа как основная форма делового общения.
- Роль и ролевые ожидания в общении.
- Виды групповых дискуссий. Техники их организации. Способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда
- Роль игры в профессиональном образовании.

**Тема 3. « Особенности групповой работы по профилактике и коррекции девиантного поведения»**

- мотивированность (внутренняя готовность действовать, направляемая потребностями и целями личности);
- адаптивность (соответствие ведущим требованиям социальной среды);
- аутентичность (соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности);
- продуктивность (реализация сознательных целей);
- адекватность (согласованность с конкретной ситуацией);
- уровень активности (энергичность, инициативность);
- эмоциональная экспрессивность (сила и характер проявляемых аффектов);
- осознанность (понимание своего поведения, способность объяснить его);
- стабильность (постоянство проявлений в различных ситуациях);
- динамичность;
- произвольность (самоконтроль);
- гибкость (изменение поведения как реакция на изменение среды).

**Тема 4. «Работа с проблемными ситуациями в ходе групповой работы. Задания и упражнения для работы с группой »**

- Классификация видов тренинговых групп.
- Общие тренинговые методы. Готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности
- Программа и структура тренинга. Логика построения группового процесса практики
- Задания и упражнения для работы с группой
- Подготовка к тренингу. «Девятишаговая модель».
- Классификация и основные виды тренинговых групп.
- Критерии классификации тренинговых групп.

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.  
Вопросы к экзамену по курсу «Методы и технологии групповой работы по профилактике и коррекции девиантного поведения »**

1. Общая и специальная профилактика.
2. Методы и технологии групповой работы
3. Профилактика и коррекция девиантного поведения.
4. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Способность к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества
5. Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности
6. Методы диагностики. Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности.
7. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков.
8. Программа и структура тренинга. Логика построения группового процесса практики
9. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика. Способность к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества.
10. Методы и технологии групповой работы по профилактике и коррекции девиантного поведения
11. Методы интерактивного обучения.
12. Интерактивное обучение в образовании взрослых.
13. Организация групповой деятельности. Способность к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества
14. Формы организации и методы исследовательского работы. Способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности
15. Особенности групповой работы по профилактике и коррекции девиантного поведения
16. Спор, дискуссия, полемика. Происхождение и психологические особенности. Роль и ролевые ожидания в общении.
17. Виды групповых дискуссий. Техники их организации. Способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда
18. Роль игры в профессиональном образовании.
19. Кейс-метод. Возможности в профессиональном образовании.
20. Психологический тренинг и развитие субъектности в группах.
21. Метафоры и ритуалы в тренинге.
22. Игра: ее атрибуты и значение.
23. Условия развития профессионального самосознания при использовании интерактивного обучения. Готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности
24. Классификация видов тренинговых групп.

25. Общие тренинговые методы. Готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности
26. Программа и структура тренинга. Логика построения группового процесса практики
27. Задания и упражнения для работы с группой
28. Подготовка к тренингу. «Девятишаговая модель».
29. Классификация и основные виды тренинговых групп.
30. Критерии классификации тренинговых групп.
31. Психодраматический подход.
32. Телесно-ориентировочный подход. Трансактный анализ в группе

#### *Критерии оценки зачета*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **5.1 Основная литература:**

1. Психологическое консультирование : практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0DAC0F70-CC4A-4CCE-B7B4-2B4AAF5B4F13](http://www.biblio-online.ru/book/0DAC0F70-CC4A-4CCE-B7B4-2B4AAF5B4F13).

2. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практ. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 97 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/71D5CF57-3618-4CC2-A41E-FA95CFCD56D6](http://www.biblio-online.ru/book/71D5CF57-3618-4CC2-A41E-FA95CFCD56D6).

3. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/879ED7F9-8F46-47F9-A3B8-50D9E7CC9FE6](http://www.biblio-online.ru/book/879ED7F9-8F46-47F9-A3B8-50D9E7CC9FE6).

4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382](http://www.biblio-online.ru/book/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443](http://www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443)

2. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7A880BA1-6E9F-4C4A-B126-E38634B95036](http://www.biblio-online.ru/book/7A880BA1-6E9F-4C4A-B126-E38634B95036).

3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 290 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395](http://www.biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395).

4. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 216 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7775-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C](http://www.biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C).

5. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7776-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F06F350E-ED90-45BC-80C2-423F4A64ED8C](http://www.biblio-online.ru/book/F06F350E-ED90-45BC-80C2-423F4A64ED8C).

6. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 153 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08339-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3A4EA35B-C3C3-4CCF-A553-7F90B2003C29](http://www.biblio-online.ru/book/3A4EA35B-C3C3-4CCF-A553-7F90B2003C29).

7. Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09035-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D6166048-FAF4-4C48-826A-22F789E9A82B](http://www.biblio-online.ru/book/D6166048-FAF4-4C48-826A-22F789E9A82B).

8. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1536CA83-26DC-4899-AE66-D5302EF6C127](http://www.biblio-online.ru/book/1536CA83-26DC-4899-AE66-D5302EF6C127).

### **5.3. Периодические издания:**

1. Вестник МГУ. Серия: Психология.
2. Вопросы психологии
3. Психологический журнал
4. Судебно-медицинская экспертиза

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
- «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
- Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.
- Комиссия по делам несовершеннолетних [Официальный сайт] – URL: <http://komissy.ru/>
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации МО г. Краснодар [Официальный сайт] – URL: - <http://krd.ru/upravlenie-delami/komissiya-d-n/>
- Уполномоченный по правам ребенка [Официальный сайт] – URL: <http://куб.дети/>

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первого раздела, который носит теоретический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Традиционные образовательные технологии: практические занятия и семинары.

По курсу предусмотрено проведение практических занятий.

*Семинар* – одна из важнейших и эффективных форм учебного процесса, активная, сложная и богатая различными методами форма группового занятия студентов и преподавателя. Семинар интегрирует результаты познавательного процесса всех аудиторных видов учебного процесса и самостоятельной работы студентов, в силу чего это занятие становится эффективным, а изученная тема относительно завершённой. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах.

*Практическое занятие* по разделам курса проводится, как правило, в форме дискуссии по указанной теме. Предварительно студенты получают у преподавателя перечень вопросов выносимых на занятие.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме правового обеспечения социальной работы, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Проверка остаточных знаний может осуществляться в форме выполнения *тестов и практических заданий*.

Еще одна форма организации работы студентов – написание *эссе, докладов и рефератов*, которые представляют собой небольшое исследование какой-либо проблемы касающейся правового обеспечения социальной работы с предложением вариантов решения данной проблемы.

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и написании эссе предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В освоении дисциплины *инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья* большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

*Индивидуальные консультации* по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **Методические указания для подготовки к практическим занятиям**

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.



В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

**Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:**

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольное тестирование*.

Для проведения *контрольного тестирования* в рамках практических занятий студент должен быть готов выбрать из нескольких предложенных ответов один или несколько правильных, проявить свои аналитические способности и систематические знания по предмету.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* студентов, которая направлена на развитие у студентов целостной картины мира, способствование осмыслению формирования у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления. Для этого предусмотрено написание студентами рефератов и эссе, которые выполняются в течении семестра.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости – рефераты, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – вопросы к зачету.

### **Методические рекомендации по выполнению рефератов**

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Нормативно-правовые основы деятельности по профилактике и коррекции девиантного поведения». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений;
- первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Специфика реферата:

- в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;
- в нём дается ответ на вопрос, что нового, существенного по интересующей проблеме содержится в конкретном тексте.

- реферат не должен отражать субъективных взглядов на излагаемый вопрос.

Оценка может быть допущена лишь в последней, заключительной части в виде резюме.

- Наиболее распространенные недостатки при составлении реферата:
- отсутствие четкой структуры,
- неопределенность в постановке задач,

- чрезмерно высокая степень компилятивности,
- небрежное или неправильное оформление,
- отсутствие справочно-библиографического аппарата.

*Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

**Составление презентаций** – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

*Подготовка сообщения* представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

### **Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения мыслей студента на заданную тематику. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

#### *Структура эссе*

1. Титульный лист;
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.
3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.
4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Информационные технологии не предусмотрены.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

№№	Перечень лицензионного программного обеспечения	Договор, контракт
1	Desktop Education ALNG LicSAPk MVL A Faculty EES	Договор № 4920/НК/14 от 14.08.2014 (продолжаемый)
2	Kaspersky Security Center 10 network AgentAO Kaspersky Lab	Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 (продолжаемый)
3	Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения	Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

	«Антиплагиат» на один год
--	---------------------------

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
2. Университетская библиотека онлайн ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащённая презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащённое презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащённый мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащённая презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащённый компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.