Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
А.Г. Иванов
«01» 07 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04.08 Методика преподавания права

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Обществоведческое образование. Дополнительное образование»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04.08 Методика преподавания права составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 09 февраля 2016 г. № 91.

Программу составил(и):
О.А. Мосина, доцент, к. пед. н., доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04.08 Методика преподавания права
утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № __13_____ «_16_»____06_____2016 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) __С.В. Книжникова__



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № ____13____ «_16_»____06_____2016 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) _С.В. Книжникова



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № ___11_____ «_29_»____06_____2016 г.
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензент:
_____
_____
Ф.И.О., должность, место работы

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины – рассмотрение методических проблем изучения и преподавания права в общенаучном контексте и в связи с изменениями в системе современного социально-гуманитарного знания; формирование способности использовать

возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; проектировать образовательные программы.

1.2 Задачи дисциплины.

1) научить студента компетентно составлять программы учебных курсов в соответствии с требованиями гос.стандартов;
2) способствовать выработке у студента навыков овладения современными образовательными моделями и технологиями; - способствовать ясному представлению студента о социокультурной значимости и гражданской ответственности преподавательской деятельности;
3) способствовать реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
4) формирование способности проектировать образовательные программы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика преподавания права» относится к вариативной части.

В основной образовательной программе курс ориентирован на формирование когнитивного пространства будущей социально-педагогической деятельности бакалавров. Курс рассчитан на один семестр. Его изучение направлено на освоение основных категорий и их применение на практике. Овладение основами данной дисциплины необходимо как предшествующее преддипломной практике.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	основы реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
2.	ПК -4	способностью использовать возможности образовательной среды для	основы работы по использованию возможности образовательной	использовать возможности образовательной среды для достижения	способностью использовать возможности образовательной среды для

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
		достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
3.	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	основы работы по проектированию образовательных программ	проектировать образовательные программы	способностью проектировать образовательные программы

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 часа), из них: 60,3 – контактные, 48 – самостоятельная работа, контроль – 35,7.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9	___		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**56**	**56**			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	28	28	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	12	20	-	-	-

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		12	14	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		12	14	-	-	-
Контроль:		**35,7**	**35,7**			
Подготовка к экзамену		12	12			
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**60,3**	**60,3**			
	зач. ед	**4**	**4**			

2.2 Структура дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(очная форма)*

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1.	Проблемы модернизации, гуманизации и гуманитаризаци и образования. Формы преподавания	*Собеседование, КР*
2.	Раздел 2.	Организация самостоятельной работы студентов	Собеседование, Т

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание тем дисциплины:
2.3.1 Занятия лекционного типа.

Раздел дисциплины:		Тематическое содержание раздела дисциплины	Код формируемой компетенции (части компетенции)	Кол-во часов	Формы текущего контроля
№ п.п.	Наименование				
Раздел 1. Проблемы модернизации, гуманизации и гуманитаризаци и образования. Формы преподавания					
1.	Нормативные основания образовательного процесса.	Необходимость модернизации российского образования. Болонский процесс. Понятия гуманизации и гуманитаризации образования. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе -Закон об	ПК-1 ПК-4 ПК-8	2	К

Раздел дисциплины:		Тематическое содержание раздела дисциплины	Код формируемой компетенции (части компетенции)	Кол-во часов	Формы текущего контроля
№ п.п.	Наименование				
		образовании. Расписание занятий. Проектирование образовательных программ. Реализация образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
2.	Понятие методической работы и методики преподавания. Предмет, содержание и функции методики преподавания права.	Предмет, содержание и функции методики преподавания культурологии. Понятие методической работы и методики преподавания - ее роль в учебном воспитании человека - научность, логичность, доказательность, связь теории с практикой, систематичность и последовательность обучения, наглядность, ясность и живость изложения, учет особенностей аудитории. Предмет методики преподавания - закономерности преподавания и изучения какой-либо науки, формы и методы, приемы и средства преподавания. Функции методики преподавания культурологии	ПК-1 ПК-4 ПК-8	2	К
3.	Учебно-методически й комплекс дисциплины - структура и содержание.	Учебно-методический комплекс дисциплины как важнейшая составляющая образовательной программы специальности, средство повышения качества учебного процесса. Состав учебно-методического комплекса дисциплины и его содержание. Использование возможности	ПК-1 ПК-4 ПК-8	2	К, Т

Раздел дисциплины:		Тематическое содержание раздела дисциплины	Код формируемой компетенции (части компетенции)	Кол-во часов	Формы текущего контроля
№ п.п.	Наименование				
		образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.			
4.	Формы преподавания - семинар. Разновидности	Место и роль лекции в учебном процессе. Преимущества и ограниченности лекционного курса. Функции лекции - информационная, общеобразовательная, мировоззренческая, логико-методологическая и методическая. Виды лекций - учебно-программная, проблемная, обзорная, установочная. Разновидности лекций, связанные с характером изложения материала - лекция- сообщение, лекция-размышление, лекция-импровизация. Факторы, повышающие эффективность лекционного курса. Методика подготовки и чтения лекции. Этапы работы - сбор материала, составление плана и структуры, анализ и отбор материала, составление текста, подборка дополнительных приемов. Стиль изложения материала.	ПК-1 ПК-4 ПК-8		
Раздел 2. Организация самостоятельной работы обучающихся					
5.	Формы и методы организации самостоятельной работы	Самостоятельная работа обучающегося в широком и узком смысле слова. Самостоятельная работа	ПК-1 ПК-4 ПК-8	2	К

Раздел дисциплины:		Тематическое содержание раздела дисциплины	Код формируемой компетенции (части компетенции)	Кол-во часов	Формы текущего контроля
№ п.п.	Наименование				
	обучающихся. Типы семинарских занятий.	обучающегося на лекции - как слушать и записывать лекцию. Самостоятельная работа при подготовке к семинарскому занятию - как собрать материал, обработать его, как читать и конспектировать литературу, как составить конспект выступления на занятии. Самостоятельная работа как отдельный, наряду с лекциями и семинарами, жанр, форма усвоения материала, её методическое обеспечение. Работа обучающегося над написанием творческих работ - этапы работы, содержание, итоги.			
6.	Анализ и обсуждение методических разработок занятий.	Место и роль данной темы в рамках своего курса, значение темы, на каком материале раскрывается тема, основная структура и разделы рассматриваемой темы, план проведения занятий, обоснование его логики и последовательности раскрытия темы, основная идея, способы ее обоснования выводы.	ПК-1 ПК-4 ПК-8	2	Э
	Всего:			**14**	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Раздел дисциплины:		Тематическое содержание раздела дисциплины	Код формируемой компетенции (части компетенции)	Кол-во часов	Формы текущего контроля
№ п.п.	Наименование				
Раздел 1. Проблемы модернизации, гуманизации и гуманитаризаци и образования. Формы преподавания					

Раздел дисциплины:		Тематическое содержание раздела дисциплины	Код формируемой компетенции (части компетенции)	Кол-во часов	Формы текущего контроля
№ п.п.	Наименование				
1	Нормативные основания образовательного процесса.	Необходимость модернизации российского образования. Болонский процесс. Понятия гуманизации и гуманитаризации образования. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе - Закон об образовании, Государственный образовательный стандарт специальности, Расписание занятий.	ПК-1 ПК-4 ПК-8	2	Т
2.	Понятие методической работы и методики преподавания. Предмет, содержание и функции методики преподавания права.	1 Предмет, содержание и функции методики преподавания культурологии. Понятие методической работы и методики преподавания - ее роль в учебном процессе. Связь методики преподавания с педагогикой и дидактикой. Основные принципы педагогики как науки об образовании, обучении и воспитании человека - научность, логичность, доказательность, связь теории с практикой, систематичность и последовательность обучения, наглядность, ясность и живость изложения, учет особенностей аудитории. Предмет методики преподавания - закономерности преподавания и изучения какой-либо науки, формы и методы, приемы и средства	ПК-1 ПК-4 ПК-8	2	Т

Раздел дисциплины:		Тематическое содержание раздела дисциплины	Код формируемой компетенции (части компетенции)	Кол-во часов	Формы текущего контроля
№ п.п.	Наименование				
		преподавания. Функции методики преподавания культурологии.			
3.	Учебно-методический комплекс дисциплины - структура и содержание.	Учебно-методический комплекс дисциплины как важнейшая составляющая образовательной программы специальности, средство повышения качества учебного процесса. Состав учебно-методического комплекса дисциплины и его содержание.	ПК-1 ПК-4 ПК-8	2	К
4.	Формы преподавания - семинар. Разновидности	Место и роль лекции в учебном процессе. Преимущества и ограниченности лекционного курса. Функции лекции - информационная, общеобразовательная, мировоззренческая, логико-методологическая и методическая. Виды лекций - учебно-программная, проблемная, обзорная, установочная. Разновидности лекций, связанные с характером изложения материала - лекция- сообщение, лекция-размышление, лекция-импровизация. Факторы, повышающие эффективность лекционного курса. Методика подготовки и чтения лекции. Этапы работы - сбор материала, составление плана и структуры, анализ и отбор	ПК-1 ПК-4 ПК-8		К

Раздел дисциплины:		Тематическое содержание раздела дисциплины	Код формируемой компетенции (части компетенции)	Кол-во часов	Формы текущего контроля
№ п.п.	Наименование				
		материала, составление текста, подборка дополнительных приемов. Стиль изложения материала			
Раздел 2. Организация самостоятельной работы обучающихся					
5.	Формы и методы организации самостоятельной работы обучающихся. Типы семинарских занятий.	Самостоятельная работа обучающегося в широком и узком смысле слова. Самостоятельная работа обучающегося на лекции - как слушать и записывать лекцию. Самостоятельная работа при подготовке к семинарскому занятию - как собрать материал, обработать его, как читать и конспектировать литературу, как составить конспект выступления на занятии. Самостоятельная работа как отдельный, наряду с лекциями и семинарами, жанр, форма усвоения материала, её методическое обеспечение. Работа обучающихся над написанием творческих работ - этапы работы, содержание, итоги	ПК-1 ПК-4 ПК-8	2	Т
6.	Анализ и обсуждение методических разработок занятий.	Место и роль данной темы в рамках своего курса, значение темы, на каком материале раскрывается тема, основная структура и разделы рассматриваемой темы, план проведения занятий, обоснование его логики и последовательности раскрытия темы, основная идея, способы ее обоснования выводы.	ПК-1 ПК-4 ПК-8	2	К
	Всего:			**14**	

2.3.3 Лабораторные занятия.

Раздел дисциплины		Тематическое содержание раздела дисциплины	Код формируемой компетенции (части компетенции)	Кол-во часов	Формы текущего контроля
№ п.п.	Наименование				
Раздел 1. Проблемы модернизации, гуманизации и гуманитаризаци и образования. Формы преподавания					
1.	Формы преподавания - семинар. Разновидности	Индивидуальная разработка семинарского занятия	ПК-1 ПК-4 ПК-8	14	Защита работ
Раздел 2. Организация самостоятельной работы обучающихся					
2.	Анализ и обсуждение методических разработок занятий.	Методическая разработка тематического занятия	ПК-1 ПК-4 ПК-8	14	Защита работ
	Всего:			**28**	

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и

		социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
4.	Решение задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
5.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке специалистов предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Методика проектной деятельности в рамках социально-педагогических программ дополнительного образования» *технологии активного обучения*.

Изучение дисциплины производится следующими методами: объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение материала, учебные дискуссии, анализ учебной литературы и первоисточников; разбор конкретных ситуаций.

Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных по теме лекции.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 75 % от всего объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, СЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	*Л*	Проблемная лекция	*14*
	ПЗ		*14*
	СЗ	Дискуссия; анализ диагностического материала, демонстрация полученных практических навыков, презентация.	10
ИТОГО: В часах			*38*
В процентах от общего числа аудиторных часов			***81%***

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль проводится во время практических занятий и части лекционных занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: проверка практических заданий и творческих самостоятельных работ, имитационное представление и защита практических заданий. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль применяется с целью проверки и оценки уровня и качества усвоения студентами содержания учебной дисциплины. Формой промежуточного контроля является зачет (устный).

Контроль остаточных знаний проводится по уже изученной дисциплине в виде тестирования.

Итоговая государственная аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Для диагностики формирования компетенций используется *бально-рейтинговая технология оценивания* выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальное портфолио по данной дисциплине. Задание оценивается от 1 до 10 баллов на основании следующих критериев: своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам, умение кратко и аналитически излагать материал, учет современных реалий, учет перспективных тенденций в науке, презентабельность выступления (защиты), активность и продуктивность участия в работе группы. По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на промежуточное и итоговое оценивание подготовленности студента по дисциплине.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Перечень тем эссе и рефератов для самостоятельной научно- исследовательской работы студентов. 1. Ролевая игра как средство оптимизации учебного процесса. 2. Мастер-класс как форма профессионального обучения. 3. Организация самостоятельной работы студентов. 4. Методика составления конспектов: урока, семинарского занятия, лекции. 5. Компетентностный подход в преподавании учебных дисциплин: сущность, особенности. 6. Группы профессиональных компетенций: теоретико-аналитические, этические, методические, коммуникативные. 7. Методика изучения представлений, понятий,

терминов. 8. Культурология в пространстве российской высшей школы. Направления и концепции изучения культуры. 9. Лекции, их виды и функции. Методика подготовки и чтения лекций. 10. Учебная, научно-методическая и воспитательная работа на кафедре. 11. Формы учебной работы в образовательном процессе, их характеристика. 12. Использование информационных технологий в учебном процессе. 13. Функции контроля знаний. Виды контроля знаний. 14. Продуктивный педагогический опыт: презентации, интерактивные занятия.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

1. Проблемность в обучении. Проблемное изложение. Наглядность в обучении.

2. Учебно-методический комплекс дисциплины, его роль в образовательном процессе. 3. Экзамен и его роль в образовательном процессе.

4. Компетентностный подход в преподавании учебных дисциплин: сущность, особенности.

5. Учебник - важнейший источник знаний и средств обучения.

6. Современные концепции обучения.

7. Семинары: их разновидности и методическое обеспечение.

8. Методика изучения представлений, понятий, терминов. 10.Типы уроков и их классификация.

10.Культурология в пространстве российской высшей школы. Направления и концепции изучения культуры.

11.Лекции, их виды и функции. Методика подготовки и чтения лекций.

12.Учебная, научно-методическая и воспитательная работа в учреждениях ДОУ.

13.Использование информационных технологий в учебном процессе.

20.Функции контроля знаний. Виды контроля знаний.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8AEAE961-43C5-4156-B7B6-71B13844DA90.
2. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1.
3. Методика обучения обществознанию[Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 474 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7D64DB0A-EF9D-44C0-87EB-3010E4A263AC.
4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1F97AE86-D633-4317-BEFE-00D2BACC98C3.

5.2 Дополнительная литература:

1. Пугина, Ольга. Проблемы методики преподавания права [Электронный ресурс] // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2003. С. 64-67. ISSN 1810-0201 URL: http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-metodiki-prepodavaniya-prava

2. Симаева, Евгения. Совершенствование методики преподавания гражданского права в высших учебных заведениях [Электронный ресурс] 2010. С. 100-104. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-metodiki-prepodavaniya-grazhdanskogo-prava-v-vysshih-uchebnyh-zavedeniyah

3. ЛЕСИН А.М. Особенности преподавания административного права в современных условиях [Электронный ресурс] // Марийский юридический вестник. 2004. №№1. С. 211-214. ISSN 2221-6286 URL: http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-prepodavaniya-administrativnogo-prava-v-sovremennyh-usloviyah

4. КУПЦОВА ОЛЬГА БОРИСОВНА. Частная методика преподавания дисциплины «Теория государства и права» с использованием латинской терминологии и фразеологии: концептуальные основы и перспективы использования в процессе обучения курсантов и слушателей в образовательных организациях системы МВД России [Электронный ресурс] // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2016. С. 128-132. ISSN 2078-5356 URL: http://cyberleninka.ru/article/n/chastnaya-metodika-prepodavaniya-distsipliny-teoriya-gosudarstva-i-prava-s-ispolzovaniem-latinskoy-terminologii-i-frazeologii

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

www.ht.ru - центр "Гуманитарные технологии" при факультете психологии МГУ.
Личностно-ориентированные технологии в развивающей среде // http://www.maam.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины «Методика преподавания права» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

1. Прослушивание лекционного курса.

2. Чтение и конспектирование рекомендованной литературы - обдумай, в какой последовательности лучше изложить содержание параграфа. Составь план в виде схемы (так легче запомнить текст, понять логику изложения). Запись трудного текста осуществляй по абзацам; - запись веди своими словами, не переписывай текст учебника. - стремись к краткости, - пользуйся правилами записи текста. - сопровождай запись основных мыслей примерами, таблицами… Осуществи запись новых терминов, понятий. Выдели главные факты, выводы, идеи.

3. Проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины:

разбор конкретных ситуаций (задач) Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Необходимо провести анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения социального педагога-психолога. Для этого студент должен определить значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать их. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора.

Контрольная работа (КР) - внимательно прочитайте тему КР. Определите свое отношение к теме. Напишите КР в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры. При необходимости используя ваши любимые афоризмы, цитаты, высказывания; Прочитайте и проанализируйте содержание написанного через некоторое время после написания; Начало (вступление) и концовка (заключение) должны содержать одну и ту же главную мысль (идею), которая должна дать исчерпывающий ответ на поставленные вопросы.

Проверьте стиль и грамотность, композиционное построение, логичность и последовательность изложенного.

Словарь терминов - после изучения темы (раздела) выпишите в тетрадь новые термины. Расположить их алфавитном или тезаурусном порядке. К каждому термину дайте определение, используя: записи лекционных и практических занятий; основной учебник; дополнительную справочную литературу; сайты Интернета.

Помимо устного изложения материала в процессе преподавания предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль текущей успеваемости осуществляется с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов; по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Контроль знаний, обучающихся проводится в форме промежуточной аттестации - экзамена. Форма проведения экзамена определена кафедрой (устный).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrom
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-информационная система «УИРС Россия» (http:// www.uisrussia.msu.ru)
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http:// www.window.edu.ru)
3. «Университетская библиотека онлайн» (http:// www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
5. Национальная электронная библиотека (http://www.нэб.рф)
6. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (http://e.lanbook.com)
7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (http://www.biblio-online.ru)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (https://dvs.rsl.ru/)
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (http://www.oxfordrussia.ru)
10. Электронная библиотечная система "РУКОНТ" (http://www.rucont.ru)
11. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук,

		маркерная доска)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук., маркерная доска)
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доск)

5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
6.	Помещение для хранения и профилактического облуживания учебного оборудования	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)
7.	Лаборатория психолого-педагогического практикума	Не предусмотрено
8.	Центр (класс) деловых игр	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий «Центр (класс) деловых игр», ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)
9.	Спортивный зал	Не предусмотрено
10.	Кабинет информатики	Не предусмотрено
11.	Кабинет иностранных языков	Не предусмотрено
12.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Не предусмотрено