

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,  
качеству образования –  
первый проректор, доктор  
исторических наук, профессор  
Кубанского государственного  
университета

А.Г. Иванов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.08.02 Межнациональное общение

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация «Общественно-педагогическое образование. Дополнительное образование»

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки академическая

*(академическая /прикладная)*

Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Межнациональное общение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Общественно-педагогическое образование. Дополнительное образование утверждено приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. № 91.

Программу составил(и):

О.А. Мосина, доцент, к. пед. н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины «Межнациональное общение» утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 13 «16» 06 2016 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) С.В. Книжникова

*Кеу -*

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 13 «16» 06 2016 г.  
Заведующий кафедрой (выпускающей) С.В. Книжникова

*Кеу -*

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «29» 06 2016 г.  
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

**Гакаме Ю.Д.** – кан. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

**Трофимова О.С.** – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физкультурно-оздоровительных технологий факультета адаптивной и оздоровительной физической культуры

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Знакомство с теоретическими основами культуры межнационального общения, формирование способностей в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также способностей выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

### 1.2 Задачи дисциплины.

В процессе изучения дисциплины студент должен:

1. Формирование способности выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

2. Формирование готовности к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям

3. Развитие способности нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Межнациональное общение» относится к *вариативной* части Блока 1 «Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору»» учебного плана.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Педагогическая риторика», «Социальная психология», «Основы духовной культуры», «Социально-педагогические основы организации культурно-досуговой деятельности».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	алгоритм решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
2.	ПК-13	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных социальных групп населения.	выявлять культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных социальных групп.	технологиями изучения и формирования культурных потребностей различных социальных групп

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	58,2	58,2			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14	14			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40	40			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	49,8	49,8			
В том числе:					
Реферат	6	6			
Эссе	2	2			
Самостоятельное изучение разделов	20	20			
Доклад с компьютерной презентацией (Д)	4	4			
Подготовка к текущему контролю	15,8	15,8			
Участие в научных конференциях, семинарах	2	2			
<b>Промежуточная аттестации (зачет)</b>		зачет			
Общая трудоёмкость	108 часов 3 зач. ед.				

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Межнациональное общение как феномен национальной и мировой культуры	26	4	10	-	12
2.	Особенности межнационального общения в России	26	4	10	-	12
3.	Межнациональная культура и коммуникации	26	4	10	-	12
4.	Культура межнационального общения в контексте духовно-нравственного воспитания младших школьников	26	2	10	-	14
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>50</b>

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Межнациональное общение как феномен национальной и мировой культуры	Механизмы функционирования и проявления межэтнического общения. Цель, задачи и принципы воспитания культуры межнационального общения.	Собеседование, решение практических задач
2.	Особенности межнационального общения в России	Национально-психологические особенности представителей России. Религия как источник народных и воспитательных традиций.	Защита рефератов с презентацией, решение практических задач
3.	Межнациональная культура и коммуникации	Культура как коммуникативная система Понятия и основные теории межкультурной коммуникации. Особенности семиотики народов Юга России. Проблемы понимания в межкультурной коммуникации	Тестирование, коллоквиум
4.	Культура межнационального общения в контексте духовно-нравственного воспитания младших школьников	Зарубежный и отечественный опыт воспитания культуры межнационального общения. Участие образовательных учреждений России в межкультурном диалоге. Подготовка мультикультурного учителя	Тестирование, выступление с докладом с презентацией

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Межнациональное общение как феномен национальной и мировой культуры	Культура межнационального общения как культура взаимодействия идентичностей. Смысл понятия: «инициационный голод современной культуры».	Собеседование, решение практических задач
2.	Особенности межнационального общения в России	Диалог культур. Культура межэтнического общения. Влияние культурных различий на процессы общения. Особенности традиций в сфере общения у различных этносов.	Защита рефератов с презентацией, решение практических задач
3.	Межнациональная культура и коммуникации	Зарубежный и отечественный опыт воспитания культуры межнационального общения. Воспитание культуры межнациональных отношений в народной педагогике Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей людей Тенденции развития межэтнических отношений.	Тестирование, коллоквиум
4.	Культура межнационального общения в контексте духовно-нравственного воспитания младших школьников	Толерантность во взаимоотношениях. Критерии и показатели толерантности. Основные идеи и принципы образовательной стратегии формирования толерантности	Тестирование, выступление с докладом с презентацией

### 2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

### 2.3.4 Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Межнациональное общение»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Написание реферата	1. Психологические основы учебной деятельности младших школьников: учебн.-метод. пособие / Ю.Д. Гакаме. – Краснодар. Кубанский гос. ун-т, 2016. – 88 с. – 100 экз.,

		<p>2.Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.</p> <p>3.Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100</p>
2	Написание эссе	<p>1.Психологические основы учебной деятельности младших школьников: учебн.-метод. пособие / Ю.Д. Гакаме. – Краснодар. Кубанский гос. ун-т, 2016. – 88 с. – 100 экз., утвержденное кафедрой <u>педагогик и методики начального образования</u>, протокол № <u>20</u> от <u>21.06.2016</u> г.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;

- информационно-коммуникативные технологии;

- исследовательские методы в обучении;

- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные

- технологии как
- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
7	Лекция	Лекция-визуализация	4
		Мультимедийные лекции с элементами дискуссии	2
<b>Итого:</b>			<b>6</b>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

*Текущий контроль* проводится во время практических занятий и части лекционных занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: проверка практических заданий и творческих самостоятельных работ, имитационное представление и защита практических заданий. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы студентов.

##### ***Перечень примерных вопросов для проведения коллоквиума/собеседования***

1. Дайте определение понятию «культура межнационального общения». Каковы основные составляющие культуры межнационального общения?
2. Какова роль этнопедагогики в формировании культуры межнационального общения?
3. Дайте определение понятию «этнос». Каковы основные этнические идентификаторы? Кратко охарактеризуйте каждый из них.
4. Какова роль религии в формировании культуры межнационального общения?
5. Дайте определение понятию «национальная психология». Как учитывать национально-психологические особенности представителей разных национальностей при формировании культуры межнациональных отношений в многонациональном и поликонфессиональном коллективе?
6. В чём специфика формирования культуры межнационального общения в многонациональном коллективе?
7. Проблема разрешения национальных конфликтов в полиэтническом детском коллективе в работах А.С. Макаренко?
8. Система интернационального воспитания В.А. Сухомлинского, основные идеи.
9. Какие ментальные черты формируются у детей в процессе приобщения к народным обычаям, обрядам и традициям?
10. Каковы православные традиции воспитания детей?
11. Определите воспитательные возможности русских народных праздников на

основе анализа некоторых.

**Примерные темы рефератов и эссе, докладов с компьютерной презентацией**

- 1) «Нарты» - жемчужина мирового устного творчества, коллективное творение всех горских народов.
- 2) «Степное уложение» калмыцкого народа, его основные принципы семейной и общественной этики и морали.
- 3) Идеи толерантности в педагогике ненасилия.
- 4) Исторический аспект развития культуры межнационального общения. Межэтническая интеграция как процесс сближения разных этносов без слияния их в единое целое.
- 5) Казачество как сословие и субэтнос.
- 6) Казачий этикет.
- 7) Коран как основа нравственных принципов ислама и его учения о человеке.
- 8) Кунацкая – центр нравственного воспитания молодёжи у адыгов.
- 9) Международное образование и проблемы молодёжи, временно пребывающей в чужой культуре.
- 10) Межнациональные отношения в истории России. Социокультурный изоляционизм.
- 11) Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей.
- 12) Место и роль гражданского воспитания, учащихся в формировании базовой культуры личности.
- 13) Многонациональные школы.
- 14) Моноэтнические школы.
- 15) Мораль и этика буддизма.
- 16) Национально-психологические особенности представителей еврейской национальности.
- 17) Национально-психологические особенности представителей тунгусо-маньчжурской группы народов России
- 18) Национально-психологические особенности тюркских и алтайских народов России.
- 19) Национально-психологические особенности финно-угорских народов России.
- 20) Невербальные формы межнационального общения.
- 21) Нравственные и этические ценности народной педагогики малочисленных этносов.
- 22) Нравственный закон буддизма – Карма.
- 23) Обучение иммигрантов. Билингвальное обучение.
- 24) Основы народной дипломатии и её роль в сохранении мира на Кавказе
- 25) Подготовка мультикультурного учителя.
- 26) Поликультурный учитель в России и США: основные подходы к подготовке.
- 27) Приветствия, обращения, бытующие в казачьей среде.
- 28) Принцип равноправия всех членов общества, закреплённый в исламе.
- 29) Проблемы межнационального общения в профессиональной деятельности.
- 30) Провозглашение братства людей в иудаизме.
- 31) Происхождение и география казачества.
- 32) Психологические предпосылки целостности нации.
- 33) Реализация принципа толерантности в мигрантской педагогике.
- 34) Роль детских общественных организаций в воспитании патриотизма и интернационализма.
- 35) Содержание патриотического и интернационального воспитания в школе.
- 36) Толерантность как основа педагогики мира и сотрудничества.



37) Трудности патриотического и интернационального воспитания современных школьников.

38) Улучшение и усовершенствование человека – истинное назначение Торы.

39) Формы и методы патриотического и интернационального воспитания.

40) Христианская этика и мораль в области межнациональных отношений.

41) Этические ценности северных народов

### ***Тест «Уровень толерантности»***

**Инструкция:** Здесь несколько утверждений относительно некоторых явлений в жизни. Если вы согласны с ними, против номера вопроса напишите «да», не согласны «нет». Будьте искренними.

1. Есть нации и народы, к которым трудно хорошо относиться.
2. Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по национальности.
3. То, что Россия многонациональная страна, обогащает ее культуру.
4. Мужа (жену) нужно выбирать среди людей своей национальности.
5. Человек другой культуры обычно пугает или настораживает окружающих.
6. Люди с другим цветом кожи могут быть нормальными людьми, но я предпочел бы не брать их в друзья.
7. Нет такого межнационального конфликта, который нельзя было бы разрешить путем переговоров и взаимных уступок.
8. Истинной может быть только одна религия.
9. Мне трудно представить, что моим другом может стать человек другой веры.
10. Каждая религия имеет право на сосуществование.
11. Те, кто в меньшинстве или имеют иные взгляды, имеют одинаковые со всеми права.
12. То, что в нашей стране люди придерживаются разных взглядов и даже противоположных, - хорошо.
13. Многие проблемы были бы решены, если мы избавимся от психически больных людей.
14. Человек с иной точки зрения обычно вызывает у меня раздражение.
15. Идти на уступки- значит показывать свою слабость.
16. Затраты на больных и инвалидов- пустая трата денег.
17. Сильная личность не показывает своих чувств.
18. Я решительно против сект, так как людям там наносится моральный и физический ущерб.
19. Пусть вокруг меня происходит все, что угодно, лишь бы это не задевало меня.
20. Судя по всему, что происходит у нас в стране, нужно использовать «сильные средства», чтобы навести порядок.
21. Я на все смотрю «сквозь пальцы».
22. Я во всем уступаю, так как не хочу ни с кем ссориться.
23. Каждый должен принадлежать партии, общественной организации.
24. Моя жизнь зависит от обстоятельств и гороскопа.
25. Мне нравится мое имя.

#### **Подсчет баллов:**

1. Да-0, нет-1
2. Да-1, нет-0
3. Да-1, нет-0
4. Да-0, нет-1
5. Да-0, нет-1
6. Да-0, нет-1
7. Да-1, нет-0
8. Да-0, нет-1
9. Да-0, нет-1
10. Да-1, нет-0
11. Да-1, нет-0
12. Да-1, нет-0
13. Да-1, нет-0
14. Да-0, нет-1
15. Да-0, нет-1
16. Да-0, нет-1
17. Да-0, нет-1

- 18. Да-1, нет-0
- 19. Да-0, нет-1
- 20. Да-0, нет-1
- 21. Да-0, нет-1
- 22. Да-0, нет-1
- 23. Да-0, нет-1
- 24. Да-0, нет-1
- 25. Да-1, нет-0

**Вы набрали 20 до 25 баллов-** Вас можно назвать толерантной личностью, если Вы и действуете так, как думаете.

**12-20 баллов.** Попробуйте чаще вставать на место другого. Возможно, нужно пересмотреть свои взгляды, быть более терпимым к другим, иначе конфликты помешают вам приобрести настоящих друзей. Вам можно пожелать снисходительности, умения слушать, чувства юмора.

**Менее 12 баллов-** вероятно, у вас ложные представления о жизненных ценностях, быть может, Вы не очень критичны к чужим и своим поступкам. Ваши качества соответствуют интолерантной личности.

Рекомендуется провести качественный анализ по следующим шкалам:

Чем выше балл, тем сильнее выражено качество. Наименьшие значения по пятой шкале говорят о пассивности, нерешительности, равнодушии, отстраненности

1. Терпимость к людям других национальностей.

Вопросы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

2. Терпимость к людям разного вероисповедания

Вопросы: 8, 9, 10

3. Отношение к другим

Вопросы: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17

4. Отношение к себе:

Вопросы: 23, 24, 25

5. Границы толерантности:

Вопросы: 18, 19, 20, 21, 22

### ***Тест "Терпимость"***

Отметьте предпочтительный вариант ответа.

1. Вы считаете, что у вас возникла интересная идея, но ее не поддержали. Расстроитесь?

а) да;

б) нет.

2. Вы встречаетесь с друзьями, и кто-то предлагает начать игру. Что вы предпочтете:

а) чтобы участвовали только те, кто хорошо играет;

б) чтобы играли и те, кто еще не знает правил.

3. Спокойно ли воспримете неприятную для вас новость?

а) да;

б) нет.

4. Раздражают ли вас люди, которые в общественных местах появляются нетрезвыми:

а) если они не переступают допустимых границ, меня это вообще не интересует;

б) мне всегда были неприятны люди, которые не умеют себя контролировать.

5. Можете ли вы легко найти контакт с людьми с иной, чем у вас, профессией, положением,

обычаями:

а) мне трудно было бы это сделать;

б) я не обращаю внимания на такие вещи.

6. Как вы реагируете на шутку, объектом которой вы становитесь:

а) мне не нравятся ни сами шутки, ни шутники;

б) даже если шутка и будет мне неприятна, то я постараюсь ответить в такой же манере.

7. Согласны ли вы с мнением, что многие люди «сидят не на своем месте», «делают не свое дело»:

а) да;

б) нет.

8. Вы приводите в компанию друга (подругу), который (ая) становится объектом всеобщего

внимания. Как вы на это реагируете:

а) мне, честно говоря, неприятно, что таким образом внимание отвлечено от меня;

б) я лишь радуюсь за него (нее).

9. В гостях вы встречаете пожилого человека, который критикует современное молодое поколение, превозносит былые времена. В этом случае вы:

а) уходите пораньше под благовидным предлогом;

б) вступаете в спор.

А теперь запишите по два очка за ответы 16, 26, 36, 4а, 56, 66, 76, 86, 9а.

**От 0 до 4 очков.** Вы непреклонны и, простите, упрямы. Где бы ни находились, может возникнуть такое впечатление, что вы стремитесь навязать свое мнение другим, часто не колеблясь; чтобы достичь своей цели, часто повышаете голос. С вашим характером трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что вы говорите и делаете.

**6-12 очков.** Вы способны твердо отстаивать свои убеждения. Но безусловно, можете и вести диалог, менять свое мнение, если это необходимо. Способны иногда и на излишнюю резкость, неуважение к собеседнику. И в такой момент вы действительно можете выиграть спор с человеком, у которого более слабый характер. Но стоит ли «брать горлом» тогда, когда можно победить более достойно?

**14- 18 очков.** Твердость ваших убеждений отлично сочетается с большой тонкостью, гибкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием отнестись к достаточно парадоксальному на первый взгляд поступку, даже если вы их не разделяете. Вы достаточно критически относитесь к своему мнению и способны с уважением и тактом по отношению к собеседнику отказаться от взглядов, которые, как выяснилось, были ошибочны.

### *Тесты (по материалам Поповой Н.Е.)*

1. Культурный шок – это ...
  - а) состояние культуры
  - б) признаки неразвитости культуры
  - в) психологическое состояние
  - г) конфликт старых и новых культурных человека норм и правил конфликт старых и новых культурных человека норм и правил
2. Шовинизм – это ...
  - а) философское учение
  - б) идеология национальной
  - в) форма религиозной практики
  - г) идеология солидарности и исключительности
3. «..... – форма изолированной культурной среды»
  - а) ассимиляция
  - б) колонизация
  - в) геттоизация
  - г) модернизация
4. Характерные черты представителя полиактивной культуры:
  - а) терпеливый
  - б) общительный
  - в) пунктуальный
  - г) любопытный
  - д) ровный
  - е) непоследовательный в реализации плана
  - ж) занят своими делами
5. Характерные черты представителя моноактивной культуры:
  - а) экстраверт
  - б) любит уединение
  - в) работает в фиксированное время
  - г) график непредсказуем
  - д) подгоняет факты
  - е) опирается на проверенные источники информации
  - ж) общительный
6. характерные черты представителя реактивного типа культуры
  - а) интроверт
  - б) любопытный
  - в) почтительный
  - г) пунктуальный
  - д) использует связи
  - е) невозмутимый
  - ж) эмоционален
7. К представителям моноактивной культуры относятся:
  - а) французы
  - б) немцы
  - в) испанцы
  - г) финны
  - д) американцы

- е) итальянцы  
 ж) японцы  
 8. «... - яркие представители реактивной культуры»:  
 а) американцы                      г) англичане  
 б) итальянцы                        д) японцы  
 в) немцы                              е) финны  
 9. Верно ли говорят, что у австралийцев в деловых отношениях ...:  
 а) довольно жесткие правила протокола  
 б) нормы общения и этикета упрощены  
 в) обращения и приветствия имеют различные формы  
 г) сложный ритуал  
 10. «Арабский мир славится ...»:  
 а) нетерпимостью к иноверцам            в) демократичностью нравов  
 б) щедростью и гостеприимством    г) любезностью и обходительностью  
 11. К странам протестантской культуры относятся:  
 а) Франция                            г) США  
 б) Бразилия                            д) Италия  
 в) Швейцария                        е) Нидерланды  
 12. В таких странах, как ... и ... большое значение придают ритуалам.  
 а) Австралии                        г) Швеции  
 б) Германии                         д) Англии  
 в) Китае                                е) Испании

**Ключ к правильным ответам:**

№ п/п	Правильный ответ	Количество баллов
1	г	1
2	б	1
3	в	1
4	б,г,е	3
5	б,в,е	3
6	а,в,г,е	4
7	а,д	2
8	д,е	2
9	б	1
10	б,г	2
11	в,г,е	3
12	в, д	2
<b>Итого</b>		<b>25</b>

За каждый правильный ответ присваивается 1 балл. Сумма баллов за правильные ответы составляет 25 баллов. При количестве баллов от 23 до 25 студент получает оценку «отлично»; при количестве баллов от 22 до 20 – «хорошо»; при количестве баллов от 19 до 17 – «удовлетворительно».

***Комплект практических групповых и/или индивидуальных заданий***

- 1 Подготовить и презентовать этнопсихологическую характеристику представителей одного из народов, населяющих Россию;
- 2 Описать существующие модели реализации поликультурного воспитания;
- 3 Разработать внеклассное мероприятие в рамках мультикультурного воспитания младших школьников;
- 4 Разработать рекомендации по предупреждению и разрешению межэтнических конфликтов;
- 5 Выявить воспитательные и народные традиции в религиях мира.

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Ассимиляция, кросскультурализм и мультикультурализм.
2. Билингвальное обучение.
3. Взаимосвязь поликультурного, интернационального, нравственного и гражданского воспитания
4. Внеурочные формы реализации духовно-нравственного развития младших школьников в начальной школе

5. Воспитание веротерпимости в светской и религиозной педагогике.
6. Воспитание и самовоспитание этнического самосознания педагога.
7. Законодательные основы политики РФ в области образования в поликультурном обществе?
8. Малочисленные народы и конфессии на Северном Кавказе
9. Международное образование и проблемы молодёжи, временно пребывающей в чужой культуре. США и Канада. Западная Европа. Партнёры России по СНГ
10. Межэтнические отношения.
11. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей
12. Методические и психолого-педагогические особенности содержания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)
13. Многонациональные школы
14. Моноэтнические школы
15. Мораль и этика буддизма.
16. Национализм и космополитизм
17. Национальная и мировая культура в содержании образования
18. Национальные стереотипы и предрассудки.
19. Обучение иммигрантов.
20. Особенности воспитания в семьях, исповедующих иудаизм.
21. Особенности мусульманской этики.
22. Первичные религии. Политеизм. Индуизм. Конфуцианство.
23. Планетарное сознание как антитеза стереотипному мышлению.
24. Подготовка мультикультурного учителя.
25. Поликультурное воспитание.
26. Поликультурная компетентность современного педагога.
27. Психологическая основа нации.
28. Религиозные конфликты.
29. Религия в современном мире.
30. Современная религиозная ситуация в России.
31. Современное мировое образовательное пространство.
32. Современные проблемы общения людей разных вероисповеданий.
33. Современные проблемы общения людей разных вероисповеданий.
34. Сущность профессионализма в регулировании межнациональных отношений.
35. Толерантность и интолерантность.
36. Традиции в воспитании и обучении детей народов ислама.
37. Фольклор как средство воспитания в народной педагогике.
38. Формирование личностных ценностных ориентаций в области культуры межнационального общения.
39. Формирование установки на толерантность, коммуникативное поведение.
40. Цели и задачи духовно-нравственного развития младших школьников.
41. Этническая идентичность, релятивизм и универсализм.
42. Этнические конфликты: понятие, причины возникновения.

### **Критерии оценки:**

#### **Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:**

- знания бакалавра отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы, так и на дополнительные;
- при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;
- бакалавр демонстрирует умение вести научную дискуссию.

### **Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:**

- бакалавром не раскрыто содержание вопросов, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- на дополнительные вопросы студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы

Зачет может быть получен студентом по результатам выполнения практических заданий, на основании представленных рефератов (докладов) и/или выступлений студента на семинарских и практических занятиях.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. А.П. Садохин Межкультурная коммуникация. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. <http://znanium.com/catalog/product/177054>

### **5.2 Дополнительная литература:**

2. Психология межнациональных отношений : курс лекций / В.Г. Крысько. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 228 с. <http://znanium.com/catalog/product/950800>

3. Основы религиозной культуры и нравственности : учебник / С.Н. Астапов, А.А. Корякин, Д.В. Матяш [и др.]; под отв. ред. К.В. Воденко. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 200 с. — (Высшее образование). — DOI: <http://znanium.com/catalog/product/896422>

### **5.3. Периодические издания:**

1. Журнал «Социология образования».

2. Журнал «Педагогическое образование и наука».
3. Журнал «Университетское управление: практика и анализ».
4. Журнал «Педагогика».

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Межнациональное общение»**

При изучении дисциплины «Межнациональное общение» необходимо руководствоваться ФГОС по направлению «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий.

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций), подготовка к тестированию.

##### *Методические указания по лекционным занятиям*

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

#### *Методические указания для подготовки к практическим занятиям*

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Международное общение» характерно изучение функционирующих учреждений дополнительного образования

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, сайтов учреждений дополнительного образования разных форм, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его



защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования ученых данной сферы образования. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия*

*и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

- изучение нового материала по теме;

Домашнее задание:

- подготовка индивидуального сообщения;

- подготовка презентации по теме занятия

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Межнациональное общение», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа над учебной дисциплиной включает несколько этапов:

- слушание и конспектирование лекций преподавателя, ознакомление с программой курса и учебными пособиями,

- основательную проработку лекционного материала, дополнение указанными источниками основной литературы,

- чтение дополнительной литературы, при необходимости самостоятельный её подбор,

- подготовку вопросов семинарского занятия по плану с обязательным конспектированием,

- самостоятельную подготовку небольших сообщений к занятию,

- подготовку практических заданий, самостоятельный поиск источников,

- подготовку докладов с получением консультации преподавателя по указанным им источникам,

- самостоятельный подбор темы доклада (получить консультацию преподавателя),

- самостоятельный подбор темы и литературы к докладу и написание доклада.

Задания расположены по степени усложнения. По всем неясным вопросам даются консультации преподавателя. Преподаватель вызывает на консультации студентов с целью контроля работы над темой, курсом, первоисточниками, а также в случае пропуска занятий. На консультациях необходимо иметь конспекты лекций, практических занятий. Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Рассмотрим основные стимулы, способствующие активизации самостоятельной работы. Среди них можно выделить следующие:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.

Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин читаемых циклов, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу.

2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре.

3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий.

4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры), которые при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным побудительным мотивом самосовершенствования студента.

6. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно повышать оценку, а в противном случае ее снижать.

7. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

8. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Microsoft Office

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Университетская библиотека онлайн ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран., учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20

		(учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.