

Аннотация
к рабочей программе практики Б2.В.02.02 (П) Педагогическая
практика
направления подготовки 4.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование. Наименование программы: Образование лиц с
интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация
(степень) выпускника:
бакалавр

Курс 3,4,5; количество з.ед. 21 (756 ч.)

1. Цель практики

Цель практики - освоение приемов и методов преподавания специальных дисциплин и овладение навыками и умениями самостоятельного ведения коррекционной дефектологической и учебно-воспитательной работы в дошкольных и школьных образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями.

2. Задачи практики:

- совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического и специального дефектологического блока;
- формирование у студентов целостного представления о современной специальной дошкольной и школьной олигофренопедагогике, методах, приемах и системах воспитания и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями;
- овладение студентами широкой информацией о структуре и многообразии видов нарушений в психофизическом развитии при интеллектуальных нарушениях;
- приобретение ряда диагностических, организационных, коммуникативных и других умений;
- углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения;
- стимулирование интереса к психолого-педагогической работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.

3. Место практики в структуре ООП.

Педагогическая практика является самостоятельным блоком в учебном плане, необходимым условием подготовки специалиста.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Практикум по психологической диагностике умственно отсталых детей», «Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами», «Методика преподавания русского языка (спец.)», «Методика преподавания истории (спец.)» и т.д.

Данный вид практики составляет существенную часть ООП в объеме 21 кредитная единица (756 часов, 14 недель), она распределена с 3 по 5-ый курсы. Особенностью педагогической практики является то, что закрепляются за это время все основные профессиональные функции педагога-дефектолога (олигофренопедагога).

Под руководством группового руководителя формируются рабочие планы прохождения практики, проводится подготовительная работа с образовательными и другими учреждениями. Непосредственно во время практики студенты распределяются по участкам, учреждениям, выполняют программу практики.

4. Тип (форма) и способ проведения преддипломной практики.

Тип производственной практики: педагогическая

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта студенты в результате прохождения педагогической практики должны овладеть следующими компетенциями:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
--------	-----------------	---------------------------------------	---

1	ОПК-3	«способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся»	знать: - факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации отклоняющегося развития. - общие и специфические закономерности нарушенного развития; уметь: - проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза; - разрабатывать индивидуальный план коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями. - учитывать при реализации коррекционно-развивающей работы общие, специфические и индивидуальные закономерности отклоняющегося развития; владеет: - навыками реализации коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения; - навыками реализации индивидуального плана коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями. - навыками корректировки индивидуального плана коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями.
---	-------	---	---

2	ПК-1	«способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ»	знать: – теоретические основы личностно-ориентированного обучения; – клинико-неврологическую и психолого-педагогическую характеристику лиц с интеллектуальными нарушениями; – теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности с лицами имеющими интеллектуальные нарушения; – современные коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с лицами с интеллектуальными нарушениями; уметь: - ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программах, используемых в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения; - проектировать коррекционно-педагогический процесс; – рационально выбирать и применять конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку с интеллектуальными нарушениями. владеть: – навыками планирования собственной профессиональной деятельности в области коррекционно-педагогической работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения; - умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения коррекционно-педагогической деятельности по преодолению отклонений в развитии у лиц с интеллектуальными нарушениями.
---	------	--	--

3	ПК-2	«готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»	знает: – психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс обучения; с – основы организации образовательного процесса лиц с интеллектуальными нарушениями. умеет: – учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации коррекционно-развивающей среды. – осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной среды. владеет: – навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения; - навыками организации коррекционно-развивающей, выбору и использованию методического и технического обеспечения.
---	------	---	--

3	ПК-3	«готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»	знает: - специфику диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза; – теоретические основы проведения воспитательной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения; – традиционные и новые методы, основные и современные технологии проведения воспитательной работы по различным направлениям с лицами имеющими интеллектуальные нарушения. умеет: - осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения. - анализировать просмотренные и проведенные уроки, коррекционные занятия с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями. - уметь разрабатывать планы-конспекты уроков, коррекционных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями; – анализировать просмотренные и проведенные воспитательные мероприятия по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры; - разрабатывать планы конспекты воспитательных мероприятий по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями; – осуществлять отбор методов проведения воспитательной работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями. владеет: - навыками отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; - навыками использования результатов диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.
---	------	---	---

4	ПК-4	«способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности»	знает: - должностные обязанности олигофренопедагога в дошкольных и школьных образовательных организациях; - требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности; - методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями. умеет: - составлять план собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении. владеет: - технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении.
---	------	--	--

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 21 зачетная единица, 756 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 14 недель. Время проведения практики - 3,4,5 курс.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

3 курс

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Содержание раздела	Бюджет времени (дни, недели)
1	Организационный этап	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день

2	<i>Основной этап</i> <i>2.1 Содержание и организация работы учителя-дефектолога и воспитателя в младших и старших классах</i>	1. Знакомство с образовательной организацией для умственно отсталых учащихся, его администрацией, педагогическим коллективом, системой работы, основными образовательными программами; 2. Знакомство с контингентом детей, особенностями реализации комплексного подхода в работе. 3. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности учителя-дефектолога 4. Просмотр, анализ уроков по различным предметным областям в начальных и старших классах. 5. Планирование, проведение и анализ уроков в начальных и старших классах, в соответствии с рабочими программами школы. 6. Проведение психолого-педагогической диагностики школьника с интеллектуальными нарушениями. 7. Разработка индивидуального плана коррекционной работы по результатам диагностики. 8. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности воспитателя ГПД. 9. Просмотр и анализ воспитательных мероприятий проводимых в режиме работы ГПД начальной и старшей школы.	6 недель
---	---	--	----------

		10. Планирование, проведение и анализ воспитательных мероприятий в ГПД начальных и старших классах. 11. Участие в режимных моментах работы ГПД(прогулка, самоподготовка, воспитательные мероприятия). 12. Ведение дневника-отчета.	
--	--	---	--

	2.2 Организация и содержание деятельности воспитателя и дефектолога	1. Знакомство с дошкольной образовательной организацией для детей с интеллектуальными нарушениями, его администрацией, педагогическим коллективом, системой работы, основными образовательными программами; 2. Знакомство с контингентом детей, особенностями реализации комплексного подхода в работе. 3. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности воспитателя и дефектолога в ДОУ. 4. Просмотр и анализ коррекционных и воспитательных занятий. 5. Планирование, проведение и анализ коррекционных занятий и воспитательных часов, в соответствии программами ДОУ. 6. Проведение психолого-педагогической диагностики дошкольников с умственной отсталостью. 7. Разработка индивидуальных планов коррекционной работы. 8. Ведение дневника-отчета.	
3	Заключительный этап	Отчетная конференция.	1 день

4 курс

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Содержание раздела	Бюджет времени (дни, недели)
-------	--------------------------	--------------------	------------------------------

1	<i>Организационный этап</i>	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день
2	<i>Основной этап</i> <i>2.1 Содержание и организация работы учителя-дефектолога и воспитателя в младших и старших классах</i>	1. Знакомство с образовательной организацией для умственно отсталых учащихся, его администрацией, педагогическим коллективом, системой работы, основными образовательными программами; 2. Знакомство с контингентом детей, особенностями реализации комплексного подхода в работе. 3. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности учителя-дефектолога 4. Просмотр, анализ уроков по различным предметным областям в начальных и старших классах. 5. Планирование, проведение и анализ уроков в начальных и старших классах, в соответствии с рабочими программами школы. 6. Проведение психолого-педагогической диагностики школьника с интеллектуальными нарушениями. 7. Разработка индивидуального плана коррекционной работы по результатам диагностики. 8. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием	4 недели

		деятельности воспитателя ГПД. 9. Просмотр и анализ воспитательных мероприятий проводимых в режиме работы ГПД начальной и старшей школы. 10. Планирование, проведение и анализ воспитательных мероприятий в ГПД начальных и старших классах. 11. Участие в режимных моментах работы ГПД(прогулка, самоподготовка, воспитательные мероприятия). 12. Введение дневника-отчета.	
	2.2 Организация и содержание деятельности воспитателя и дефектолога ДОУ	1. Знакомство с дошкольной образовательной организацией для детей с интеллектуальными нарушениями, его администрацией, педагогическим коллективом, системой работы, основными образовательными программами; 2. Знакомство с контингентом детей, особенностями реализации комплексного подхода в работе. 3. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности воспитателя и дефектолога в ДОУ/ 4. Просмотр и анализ коррекционных и воспитательных занятий. 5. Планирование, проведение и анализ коррекционных занятий и воспитательных часов, в соответствии программами ДОУ.	

		6. Проведение психолого-педагогической диагностики дошкольников с умственной отсталостью. 7. Разработка индивидуальных планов коррекционной работы. 8. Ведение дневника-отчета.	
3	<i>Заключительный этап</i>	Отчетная конференция.	1 день

5 курс

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Бюджет времени (дни, недели)
1	<i>Организационный этап</i>	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день
	<i>Основной этап А) Реализация экспериментальной части ВКР и контрольного этапа исследования.</i>	1. Знакомство с образовательной организацией для детей с интеллектуальными нарушениями, его администрацией, педагогическим коллективом, системой работы, основными образовательными программами; 2. Планирование и организация собственной деятельности в соответствии с режимом работы образовательного учреждения. 3. Изучение и анализ специальной литературы 4. Сбор анамнестических данных на испытуемых. 5. Подбор методик для психолого-педагогического исследования, его проведение. 6. Качественно-количественный анализ результатов психолого-педагогической диагностики.. 7. Разработка и планирование	4 недели

		программы занятий реализуемой на экспериментальном этапе выпускного квалификационного исследования на основе результатов диагностики. 8. Разработка конспектов уроков, коррекционных или воспитательных мероприятий к программе. 9. Ведение дневника-отчета.	
3	<i>Заключительный этап</i>	Отчетная конференция.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется дневник-отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

7. Вид аттестации: дифференцированный зачет

8. Основная литература:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013 (ЭБС «Университетская б-ка ONLine»);
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008
3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015.