Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор, доктор исторических наук, профессор Кубанского государственного университета

_____ А.Г. Иванов
«01» 07 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.01 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)

Программа подготовки **прикладная**
Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Краснодар 2016

Рабочая программа практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и): Шагундокова Д.М.
преподаватель кафедры

Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 11 от «28 июня 2016 г.
Заведующий кафедрой: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 от «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:
Цику З.И., заведующий МДОУ «Детский сад №214» комбинированного вида

Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор (Москва)

1. Цель практики

Целью прохождения практики (2 курс) является формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления детским коллективом, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием) и дошкольных образовательных организациях в летний период.

Целью прохождения практики (4 курс) является формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления детским коллективом, отработка навыков психолого-педагогической диагностики и формирование умений и навыков взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ.

2. Задачи практики

Задачи практики (2 курс):

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности;
2. Приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности детского коллектива;
3. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);
4. Овладение умениями конструктивного общения в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.
5. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.
6. Формирование первичных умений взаимодействия со всеми участникми коррекционно-воспитательного процесса в образовательной организации.

Задачи практики (4 курс):

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности;
2. Закрепление умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности детского коллектива;
3. Закрепление опыта реализации управленческих функций в работе с детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);
4. Закрепление умений конструктивного общения в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

5. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований на основании сбора анамнестических данных с целью разработки индивидуальных планов коррекционно развивающей работы;

6. Формирвание умений взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ.

3. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ООП.

Является самостоятельным блоком в учебном плане, необходимым условием подготовки бакалавра. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на 2 и 4 курсах после изучения теоретических курсов дисциплин учебного плана. Под руководством группового руководителя формируются рабочие планы прохождения практики. Непосредственно во время практики студенты распределяются по участкам и выполняют программу практики. Практика тесно связана с такими дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопсихология», «Практикум по психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями», «Организация внеурочной деятельности в специальной школе».

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятльности

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма провдения практики: дискретно

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта студенты в результате прохождения практики должны овладеть следующими компетенциями:

№ п.п.	код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики

1	ПК-5	«*способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития*»	*знать:* - основные требования к осуществлению процедуры психолого-педагогического обследования; *уметь:* - составлять развернутую психолого-педагогическую характеристику временного детского коллектива; - составлять развернутое психолого-педагогическое заключение на ребенка по результатам диагностики; - составлять индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогического обследования. *владеть:* - основными этапами осуществления психолого -педагогической диагностики; – навыками комплексного анализа результатов психолого-педагогического обследования для составления прогноза развития и эффективности использовании той или иной психокоррекционной или развивающей программы.
2	ПК-6	«*способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы*»	*знать:* – цели, задачи, виды и направления коррекционно-развивающего воздействия; – принципы, критерии и методы, обеспечивающие эффективность коррекционно-развивающего воздействия; – особенности коррекционной и профилактической работы с детьми в норме и с интеллектуальными нарушениями; – методику оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия. *уметь:* – осуществлять коррекционное воздействие с учётом этических норм и инженерно-психологических требований, предъявляемых к нему. – оценивать эффективность коррекционно-развивающего воздействия. *владеть:* – психологическим инструментарием, обеспечивающим результативность коррекционно-развивающего воздействия в динамике. – технологией коррекционно-развивающего воздействия детей различных возрастов в норме и с отклонением в развитии.

2	ПК-7	«*готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением»*	*знать:* *- сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение»;* - методы и приемы взаимодействия с специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями; - особенности семей, воспитывающих детей и подростков с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями. *уметь:* – осуществлять взаимодействие семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями; - взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников с цельюсбора анамнестических данных; - составлять разврнутые консультации для родителей (законных представителей), содержащие сведения об онтогенетическом равитии познавательных возможностей детей и способах коррекции познавательной деятельности в домашних условиях; .- планировать и организовывать совместные массовые воспитательно-оздоровительные мероприятия с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением в летний оздоровительный период. *владеть:* - формами организации и способами контроля за эффективностью психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями; - навыками разработки и реализации совместно с родителями (законными представителями) индивидуального плана коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей детей; - проведения совместных воспитательно-оздоровительных мероприятий с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением в летний период.

	ПК-10	*«Сформировать способность к проведению работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры»*	*знать*: – теоретические основы проведения воспитательно-оздоровительных мероприятий; – традиционные и новые методы, основные и современные технологии проведения воспитательно-оздоровительных мероприятий; *уметь:* - уметь разработывать планы конспекты воспитательно-оздоровительных мероприятий; - уметь проводить воспитательно-оздоровительные мероприятия в рамках работы со временным детским коллективом в летний период; - уметь проводить анализ воспитательно-оздоровительных мероприятий проводимых в летний период. - взаимодействовать со всеми участниками воспитательного-оздоровительного процесса во временном детском коллективе в рамках подготовки массовых воспитательных мероприятий. *владеть:* - навыками проведения коррекционно-воспитательных мероприятий в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; - навыками проведения массовых воспитательно-оздоровительных мероприятий в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

3	ПК-11	*«способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья»*	*знать:* - особенности организаций совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных коррекционных образовательных учреждениях в рамках реализации коррекционно-воспитательной работы в летний оздоровительный период; - пути и способы формирования формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе интеллектуальными нарушениями. *уметь:* - взаимодействовать со всеми участниками воспитательного-оздоровительного процесса в детском коллективе в рамках участия в режимных моментах; - уметь составлять перспективный план работы в с детским коллективом в летний оздоровительный период; *владеть:* - навыками проведения коррекционно-воспитательных мероприятий в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 2 недели на 2 и 4 курсах..

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

2 курс

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Бюджет времени (дни, недели)
1	*Организационный этап*	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день
2	*Основной этап*	1. Знакомство с учреждением, с подробным описанием его названия, режима работы, контингента, направлений деятельности, описание задач, стоящих перед учреждением в летний период; 2.Психолого-педагогическое изучение одного из коллективов детей в целом и отдельных входящих в коллектив детей;	2 недели/ 12 дней

		3. Анализ педагогического опыта и обобщение передового опыта работы специалистов по воспитательной работе, воспитательных служб; 5. Анализ различных вопитательных мероприятий с детьми, проводимых в учреждении; 6. Проведение исследования личности воспитанников, написание психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива. 7.Участие в режимных моментах группы детей, посещающих данное учреждение. 8.Проведение с группой детей тематических праздников, соревнований, викторин, конкурсов, сюжетно-ролевых игр, нравственных бесед, коррекционных занятий, мастер классов, игр и пр.; 9. Ведение дневника-отчета.	
3	*Заключительный этап*	Отчетная конференция.	1 день

4 курс

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Бюджет времени (дни, недели)
1	*Организационный этап*	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день
2	*Основной этап*	1. Знакомство с учреждением, с подробным описанием его названия, режима работы, контингента, направлений деятельности, описание задач, стоящих перед учреждением в летний период; 3. Анализ педагогического опыта и обобщение передового опыта работы специалистов по воспитательной работе, воспитательных служб; 4. Анализ просмотренных воспитательных мероприятий с детьми, проводимых в учреждении; 5. Сбор анамнестических данных на изучаемого ребенка. 6. Проведение психолого-педагогической диагностики	2 недели/ 12 дней

		ребенка. 7. Разработка индивидуального плана коррекционной работы и консультации для родителей (законных представителей) на основании результатов диагностики. 8.Проведение с группой детей тематических праздников, соревнований, викторин, конкурсов, сюжетно-ролевых игр, нравственных бесед, коррекционных занятий, мастер классов, игр и пр.; 9. Проведение массового воспитательного мероприятия с привлечением к участию родителей (законных представителей). 10. Участие в режимных моментах группы детей, посещающих данное учреждение. 11. Ведение дневника-отчета.	
3	*Заключительный этап*	Отчетная конференция.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник-отчет практики. В дневнике-отчете на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

Содержание дневника-отчета по практике на 2 курсе:

Титульный лист.

Оглавление.

Календарный план деятельности студента-практиканта

1. Сведения об образовательном учреждении;
2. Развернутая психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива ;
3. Анализы различныхпросмотренных вопитательных мероприятий с детьми, проводимых в учреждении;
4. Перпективное планрование работы студента на летнюю смену;
5. Конспекты и анализ проведенных воспитательных мероприятий запланированных студентом на летнюю смену;

Индивидуальное задание.

Оценочный лист.

Характеристика на студента-практиканта

Содержание дневника-отчета по практике на 4 курсе:

Титульный лист.

Оглавление.

Календарный план деятельности студента-практиканта

1. Сведения об образовательном учреждении;
2. Перпективное планирование работы студента на летнюю смену;
3. Анализы различных просмотренных вопитательных мероприятий с детьми, проводимых в учреждении;
4. Анамнестические данные на ребенка;
5. Протокол психолого-педагогической диагностики;
6. Индивидуальный план коррекционной работы;
7. Консультация для родителей;
8. Конспекты и анализ проведенных воспитательных мероприятий запланированных студентом на летнюю смену;
9. Конспект и анализ проведенного массового воспитательно-оздоровительного мероприятия;

Индивидуальное задание.

Оценочный лист.

Характеристика на студента-практиканта

8. Образовательные технологии, используемые на практике.

Практика носит стационарный и выездной характер. При ее проведении используются образовательные технологии в форме *консультаций* преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде *самостоятельной работы студентов.*

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии:

- анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя:

-инструктаж по технике безопасности;

- экскурсия по образовательной организации;

- первичный инструктаж на рабочем месте.

Организационно-информационные технологии присутствие на установочной и итоговой конференциях, на «планерках» в образовательных учреждениях.

Вербально-коммуникационные технологии: интервью, беседы с руководителями, специалистами.

Информационно-консультационные технологии: консультации ведущих специалистов образовательных учреждений.

Информационно-коммуникационные технологии: информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных образовательных стандартов).

.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
являются.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- Сбор сведений об образовательном учреждении;
- Ведение календарного плана деятельности;
- Составление перспективного планирования работы на летнюю смену;
- Написание конспектов воспитательных мероприятий;
- Анализ воспитательных мероприятий;
- Написание развернутой психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива;
- Составление протокол психолого-педагогического обследования;
- Сбор анамнестических данных;
- Разработка консультации для родителей;
- Составление индивидуального плана коррекционной работы;
- Разработка и организация массового воспитательно-оздоровительного мериприятия.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций 6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Подготовительный этап			
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2	Основной этап	ПК-6 ПК-11 ПК-5 ПК-6	Собеседование, проверка выполнения работы Посещение мероприятий, проводимых студентами Проверка соответствующих записей в дневнике-отчете	Сведения об образовательном учреждении; Перпективное планирование работы Календарный план деятельности студента; Протокол психолого-педагогического обследования Индивидуальный план коррекционной работы

		ПК-7 ПК-7 ПК-10 ПК-11		Консультация для родителей Анамнез на испытуемых Анализы воспитательных мероприятий Конспекты и воспитательных мероприятий
3	Заключительный этап	ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-10 ПК-11	Проверка: оформления дневника-отчет;	Защита дневника-отчета.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций 4 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Подготовительный этап			
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2	Основной этап	ПК-6 ПК-11 ПК-5	Собеседование, проверка выполнения работы Посещение мероприятий, проводимых студентами Проверка соответствующих записей в дневнике-отчете	Сведения об образовательном учреждении; Перпективное планирование работы Календарный план деятельности студента; Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива Анализы

		ПК-10 ПК-11		вопитательных мероприятий Конспекты и воспитательных мероприятий
3	Заключительный этап	ПК-5 ПК-6 ПК-10 ПК-11	Проверка: оформления дневника-отчет	Защита дневника-отчета.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-5	*знать:* - основные требования к осуществлению процедуры психолого-педагогического обследования; *уметь:* - составлять психолого-педагогическую характеристику детского коллектива по готовой схеме; - составлять психолого-педагогическое заключение на ребенка по результатам диагностики по образцу; *владеть:* - основными этапами осуществления психолого -педагогической диагностики.
		ПК-6	*знать:* - знает основные цели и задачи коррекционно-развивающего воздействия; - владеет понятием категории нормы психического развития; - понимает актуальность проблемы эффективности коррекционно-развивающего воздействия и его оценки; - знает основные принципы и критерии организации коррекционно-развивающего воздействия, их взаимосвязь и взаимообусловленность; - знает алгоритм методики проведения мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. *уметь:* - умеет устанавливать интраиндивидуальные изменения, происходящие у конкретного индивида в процессе коррекционно-развивающего воздействия; -умеет осуществлять качественный и количественный анализ результатов коррекционно-развивающего воздействия.

			владеть: - владеет основными методами, обеспечивающими результативность коррекционно-развивающего воздействия; владеет коррекционной технологией развивающего воздействия детей различной возрастной категории.
		ПК-7	*знать:* - *сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение»;* - отдельные методы и приемы взаимодействия с специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями; - особенности семей, воспитывающих детей и подростков с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями. *уметь:* – частично осуществлять взаимодействие семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями; - составлять консультации для родителей (законных представителей), содержащие сведения об онтогенетическом равитии познавательных возможностей детей и способах коррекции познавательной деятельности в домашних условиях по готовой схеме; .- организовывать совместные массовые воспитательно-оздоровительные мероприятия с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением в летний оздоровительный период под руководством педагога. *владеть:* - навыками проведения совместных воспитательно-оздоровительных мероприятий с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением в летний период руководством педагога.
		ПК-10	*знать***:** – теоретические основы проведения воспитательно-оздоровительных мероприятий; *уметь:* - уметь разработывать планы конспекты воспитательно-оздоровительных мероприятий; - уметь проводить воспитательно-оздоровительные мероприятия в рамках работы с детским коллективом в летний период; *владеть:* - навыками проведения коррекционно-воспитательных мероприятий в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

		ПК-11	*знать:* - особенности организаций совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных коррекционных образовательных учреждениях в рамках реализации коррекционно-воспитательной работы в летний оздоровительный период; - отдельные пути и способы формирования формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе интеллектуальными нарушениями. *уметь:* - взаимодействовать с отдельными участниками воспитательного-оздоровительного процесса в детском коллективе в рамках участия в режимных моментах; - взаимодействовать с отдельными участниками воспитательного-оздоровительного процесса в детском коллективе в рамках подготовки массовых воспитательных мероприятий; - уметь составлять перспективный план работы в с детским коллективом в летний оздоровительный период под руководством педагога; *владеть:* - навыками проведения коррекционно-воспитательных мероприятий в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса под руководством педагога.
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-5	*Знать:* - основные требования к осуществлению процедуры психолого-педагогического обследования; *уметь:* - составлять развернутую психолого-педагогическую характеристику временного детского коллектива по готовой схеме; - составлять развернутое психолого-педагогическое заключение на ребенка по результатам диагностики по готовой схеме; - составлять индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогического обследования по готовой схеме. *владеть:* - основными этапами осуществления психолого -педагогической диагностики; – навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования для составления прогноза развития.
		ПК-6	*знать:* - знает требования, к учителю-дефектологу, осуществляющему коррекционно-развивающее воздействие; - обладает навыком выявления позитивной динамики коррекционно-развивающего воздействия. *уметь:* -умеет определять надежность и валидность

			результатов коррекционно-развивающего воздействия. - способен проследить эффективность коррекционно-развивающего воздействия в динамике. *владеть:* -владеет комплексом разнообразных методов и приёмов, обеспечивающих результативность коррекционно-развивающего воздействия детей в динамике; - владеет коррекционной технологией развивающего воздействия детей различной возрастной категории в норме и с отклонением в развитии.
		ПК-7	*знать:* - сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение»; - методы и приемы взаимодействия с специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями; - особенности семей, воспитывающих детей и подростков с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями. *уметь:* – осуществлять взаимодействие семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями в отдельных формах работы; - взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников с цельюсбора анамнестических данных; - составлять развернутые консультации для родителей (законных представителей), содержащие сведения об онтогенетическом равитии познавательных возможностей детей и способах коррекции познавательной деятельности в домашних условиях по готовой схеме; - планировать и организовывать совместные массовые воспитательно-оздоровительные мероприятия с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением в летний оздоровительный период под руководством педагога. *владеть:* - формами организации и способами контроля за эффективностью психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями; - навыками разработки и реализации совместно с родителями (законными представителями) индивидуального плана коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей детей по готовой схеме; - проведения совместных воспитательно-оздоровительных мероприятий с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и

			ближайшим заинтересованным окружением в летний период под руководством взрослого
		ПК-10	*знать***:** – теоретические основы проведения воспитательно-оздоровительных мероприятий; – традиционные и новые методы, основные и современные технологии проведения воспитательно-оздоровительных мероприятий; *уметь:* - уметь разработывать планы конспекты воспитательно-оздоровительных мероприятий; - уметь проводить воспитательно-оздоровительные мероприятия в рамках работы со временным детским коллективом в летний период; - взаимодействовать со всеми участниками воспитательного-оздоровительного процесса во временном детском коллективе в рамках подготовки массовых воспитательных мероприятий. *владеть:* - навыками проведения коррекционно-воспитательных мероприятий в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
		ПК-11	*знать:* - особенности организаций совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных коррекционных образовательных учреждениях в рамках реализации коррекционно-воспитательной работы в летний оздоровительный период; - пути и способы формирования формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе интеллектуальными нарушениями. *уметь:* - взаимодействовать со всеми участниками воспитательного-оздоровительного процесса во временном детском коллективе в рамках участия в режимных моментах; - взаимодействовать со всеми участниками воспитательного-оздоровительного процесса во временном детском коллективе в рамках подготовки массовых воспитательных мероприятий; - уметь составлять перспективный план работы в с детским коллективом в летний оздоровительный период по готовой схеме; *владеть:* - навыками проведения коррекционно-воспитательных мероприятий в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
3	Продвинутый уровень (по отношению к	ПК-5	*знать:* - основные требования к осуществлению процедуры

	повышенному уровню)		психолого-педагогического обследования; *уметь:* - составлять развернутую психолого-педагогическую характеристику детского коллектива; - составлять развернутое психолого-педагогическое заключение на ребенка по результатам диагностики; - составлять индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогического обследования. *владеть:* - основными этапами осуществления психолого -педагогической диагностики; – навыками комплексного анализа результатов психолого-педагогического обследования для составления прогноза развития и эффективности использовании той или иной психокоррекционной или развивающей программы.
		ПК-6	*владеть:* - владеет арсеналом разнообразных средств, подтверждающих объективность и надёжность результатов коррекционно-развивающего воздействия; - способен проследить эффективность коррекционно-развивающего воздействия в динамике. - обладает прогностическими способностями предвидения результативности коррекционно-развивающей работы с учетом оценки ее эффективности у детей в норме и с ОВЗ.
		ПК-7	*знать:* - *сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение»;* - методы и приемы взаимодействия с специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями; - особенности семей, воспитывающих детей и подростков с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями. *уметь:* – осуществлять взаимодействие семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями; - взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников с целью сбора анамнестических данных; - составлять развернутые консультации для родителей (законных представителей), содержащие сведения об онтогенетическом развитии познавательных возможностей детей и способах коррекции познавательной деятельности в домашних условиях; - планировать и организовывать совместные массовые

			воспитательно-оздоровительные мероприятия с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением в летний оздоровительный период. *владеть:* - формами организации и способами контроля за эффективностью психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями; - навыками разработки и реализации совместно с родителями (законными представителями) индивидуального плана коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей детей; - проведения совместных воспитательно-оздоровительных мероприятий с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением в летний период.
		ПК-10	*знать***:** – теоретические основы проведения воспитательно-оздоровительных мероприятий; – традиционные и новые методы, основные и современные технологии проведения воспитательно-оздоровительных мероприятий; *уметь:* - уметь разрабатывать планы конспекты воспитательно-оздоровительных мероприятий; - уметь проводить воспитательно-оздоровительные мероприятия в рамках работы с детским коллективом в летний период; - уметь проводить анализ воспитательно-оздоровительных мероприятий проводимых в летний период. - взаимодействовать со всеми участниками воспитательного-оздоровительного процесса в детском коллективе в рамках подготовки массовых воспитательных мероприятий. *владеть:* - навыками проведения коррекционно-воспитательных мероприятий в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; - навыками проведения массовых воспитательно-оздоровительных мероприятий в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
		ПК-11	*знать:* - особенности организаций совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных коррекционных образовательных учреждениях в рамках реализации коррекционно-воспитательной работы в летний оздоровительный период; - пути и способы формирования формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по

			отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе интеллектуальными нарушениями. *уметь:* - взаимодействовать со всеми участниками воспитательного-оздоровительного процесса во временном детском коллективе в рамках участия в режимных моментах; - взаимодействовать со всеми участниками воспитательного-оздоровительного процесса в коллективе в рамках подготовки массовых воспитательных мероприятий; - уметь составлять перспективный план работы в с детским коллективом в летний оздоровительный период. *владеть:* - навыками проведения коррекционно-воспитательных мероприятий в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Дифференцированный зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворите льно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь

	только дополнениями
«Неудовлетвор ительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

11.Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а)основная литература:

1. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие

Составитель: Чусовитина Ольга Михайловна. Издательство: Издательство СибГУФК, 2015. «Университетская библиотека онлайн»

2 Колесников аИ.А. Педагогическое проектирование[Текст]:учебное пособи едля студентов вузов/И.А.Колесникова,М.П.Горчакова-Сибирская;подред.В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой.-3-еизд.,стер.-М.:Академия,2008

3.Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского.-2-еизд.,испр.-Москва:Академия,2015.

Б) дополнительная литература:

1. Психолого-педагогические практики : , методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов Ичетовкина Н. М., Лукъянова Т. Д. Издательство: ГГПИ, 2014«Университетская библиотека онлайн»

2. Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции, 23–26 марта 2015 г, г. Москва: сборник материалов Издатель: Директ-Медиа, 2015: ЭБС «Университетскаяб-каONLIne»

3. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» : рабочая программа дисциплины: учебнометодическое пособие Пешкова В. Е.Издатель: Директ-Медиа, 2015: ЭБС «Университетская б-каONLIne»

4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) [Текст] : [учебное пособие для студентов вузов] / [Б. П. Пузанов и др.];подред.Б.П.Пузанова.-2-еизд.,стер.-М.:Академия,2006.

5. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - М. : Академия,2004.

6. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. М. Сорокин;поднауч.ред.Л.М.Шипицыной.-СПб.:Речь,2004.-214с.

7. Дети с ограниченными возможностями [Текст] : проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология" / [сост. Н. Д. Соколова, Л. В.Калинникова].-М.:[ГНОМиД],2001.

8. Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов [Текст] : [диагностика интеллекта и познавательных процессов ; изучение личности и межличностных отношений ; определение профессиональной направленности] / О. Н. Истратова,Т.В.Эксакусто.-Ростовн/Д:Феникс,2005.

9. ВыготскийЛ.В.Основы дефектологии[Текст]:[учебное пособие для психологов, педагогов,студентовмедицинскихипед.вузов]/Л.С.Выготский.-СПб.[идр.]:Лань,2003

10. Завражин С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями [Текст] : [учебное пособие для студентов пед. учебных заведений] / С. А. Завражин, Л. К. Фортова.- М.:АкадемическийПроект,2005

11. Настольная книга педагога-дефектолога[Текст]/Т.Б. Епифанцева идр.- Ростовн/Д:Феникс,2005.

в) периодические издания.

1. «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии»;
2. «Коррекционная педагогика»;
3. «Коррекционно-педагогическое образование».

12.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

1. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

2. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

3. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

13.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дефектологии и специальной психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office:
- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

13.2 **Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/

3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

14 Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

Перед началом практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем практики и

научным руководителем студент составляет индивидуальный план научо-исследовательской работы. Его выполнение проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики .

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15 Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
2.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
3.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, …),