

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов

«01» 07 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных
умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-
исследовательской деятельности**

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

**Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика)**

Программа подготовки **прикладная**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Краснодар 2016

Рабочая программа практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и): Шагундокова Д.М.
преподаватель кафедры



Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол №11 от «28 июня 2016 г.
Заведующий кафедрой: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 от «29» июня 2016 г.



Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Цику З.И., заведующий МДОУ «Детский сад №214» комбинированного вида

Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор (Москва)



1. Цель практики:

Цель прохождения практики – содействовать формированию у студентов профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности учителя-дефектолога (олигофренопедагога) в дошкольных и школьных общеобразовательных организациях для детей с нарушением интеллекта.

2. Задачи практики:

- пассивное ознакомление с образовательными организациями в которых проводится учебно-коррекционные и социально-оздоровительные, реабилитационные процессы в отношении детей с интеллектуальными нарушениями;
- углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми с различными недостатками интеллектуального развития;
- формирование у студентов целостного восприятия отрасли профессиональной деятельности;
- формирование первичных профессиональных умений в области взаимодействия с детьми с интеллектуальными нарушениями;
- изучение системы требований и ожиданий, предъявляемых к учителю-дефектологу (олигофренопедагогу);
- изучение различных сторон профессиональной деятельности олигофренопедагога;
- формирование навыков анализа собственной деятельности;
- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
- воспитание творческого подхода к педагогической деятельности.

3. Место учебной практики в структуре ООП.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б.2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Данная практика носит ознакомительный характер, нацелена на получение представлений о нарушениях в развитии детей с интеллектуальными нарушениями, особенностях работы олигофренопедагога в различных сферах человеческой деятельности, на освоение практических навыков, заложенных в содержании данной практики. Взаимосвязь учебной практики с другими частями ООП «Олигофренопедагогика» прослеживается в наличии единых общенаучных подходов к решению учебных, методических и научных задач в процессе обучения (деятельностный, личностноориентированный подходы, системный анализ и пр.). Содержательно-методическая взаимосвязь учебной практики с другими частями ООП основывается на формировании у обучающихся общепрофессиональных компетенций. Прохождение практики возможно после изучения курсов «Введение в специальность», «Педагогика», в процессе которых происходит теоретическое погружение в профессию и практическое знакомство с некоторыми логопедическими диагностическими методиками. Проведение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология детей с интеллектуальными нарушениями», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также для прохождения последующей производственной практики.

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта студенты в результате прохождения учебной практики должны овладеть следующими компетенциями:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
	ОПК-1	«готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	знать: - особенности процесса организации и содержания коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении; - должностные обязанности учителя-дефектолога (олигофренопедагога). уметь: - формулировать и анализировать профессиональные задачи, в соответствии с осознанностью социальной значимости профессии. владеть: - навыками качественного и ответственного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдая принципы профессиональной этики.
	ОПК-2	«готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами»,	знать: - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования. уметь: - анализировать нормативно-правовые документы. владеть: - осознанием необходимости ознакомления с нормативными и правовыми документами в профессиональной деятельности.

ПК-8	«способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»	знать: - способы анализа образовательно-коррекционной деятельности на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний. уметь: - анализировать просмотренные уроки и воспитательные мероприятия на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний. - составлять развернутую психолого-педагогическую характеристику на учащегося с интеллектуальными нарушениями на основе беседы и включенного(пассивного наблюдения); владеть: - приёмами и методами анализа образовательно-коррекционной деятельности с учетом дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний.
------	---	---

6 Структура и содержание практики

Объем практики составляет 4 зачетных единиц, 216 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 4 недели. Время проведения практики 2 курс.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела практики	Бюджет времени
1	<i>Организационный этап</i>	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день
2	<i>Основной этап Раздел I Изучение организации профессиональной деятельности олигофренопедагога в образовательной организации:</i>	1.1 Знакомство с учреждением и контингентом. 1.2 Планирование и организация собственной деятельности в соответствии с режимом работы образовательного учреждения 1.3 Анализ нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность образовательных организаций для обучающихся и воспитанников с интеллектуальными нарушениями. 1.4 Посещение открытых занятий учителя (классного руководителя), воспитателя. Анализ педагогической деятельности. 1.5 Анализ документации учителя-дефектолога, оснащения кабинета. 1.6 Написание психолого-педагогической	4 недели

		характеристики на учащегося по результатам наблюдения и анализа психолого-педагогической литературы.	
	<i>Раздел 2 Изучение условий организации дистанционного, надомного и инклюзивного образования лиц с интеллектуальными нарушениями:</i>	2.1 Понятие «инклюзивное образование», нормативно-правовые основы, особенности организации. 2.2 Специфика деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве. 2.3 Специфика деятельности тьютора в инклюзивном образовательном пространстве. 2.4 Понятие «дистанционное обучение», особенности организации, нормативно-правовые основы. 2.5 Подготовка дневника-отчета по учебной практике	
3	Заключительный этап	Отчетная конференция.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется дневник-отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет.

7 Формы отчетности учебной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике на кафедре дефектологии и специальной психологии устанавливается **дневник-отчет практики**, который заполняется и сдается в каждом семестре.

При прохождении практики на 2 курсе дневник-отчет содержит следующие разделы и отчетную документацию:

Титульный лист

Оглавление

Календарный план деятельности студента-практиканта

Раздел 1 «Изучение организации профессиональной деятельности олигофренопедагога в образовательной организации»:

1.1 Сбор и описание сведений об образовательной организации, контингента воспитанников, общеобразовательных и коррекционных программ, оборудования дефектологического кабинета, направлений деятельности учителя-дефектолога в специальной (коррекционной) школе и ДОУ;

1.2 Конспект должностной инструкции учителя-дефектолога специальной (коррекционной) школы;

1.3 Конспект должностной инструкции учителя-дефектолога ДОУ;

1.4 Анализ нормативно правовой документации нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность образовательных организаций для обучающихся и воспитанников с интеллектуальными нарушениями;

1.5 Психолого-педагогический анализ просмотренных уроков, воспитательских часов,

коррекционно-развивающих занятий;

1.6 Анализ особенностей заполнения документации учителя-дефектолога в специальной (коррекционной) школе и ДОУ;

1.7 Написание психолого-педагогической характеристики на учащегося по результатам наблюдения и анализа психолого-педагогической литературы.

Раздел 2 Изучение условий организации дистанционного, домашнего и инклюзивного образования лиц с ОВЗ

2.1 Конспект, раскрывающий понятие «инклюзивное образование», отражающий нормативно-правовые основы и особенности организации.

2.2 Описание специфики деятельности учителя логопеда в инклюзивном пространстве.

2.3 Описание специфики деятельности тьютора в инклюзивном образовательном пространстве.

2.4 Конспект, отражающий понятие «дистанционное обучение», особенности организации и нормативно-правовые основы.

Индивидуальное задание.

Оценочный лист сформированности компетенций.

Характеристика на студента-практиканта.

8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике.

Практика носит стационарный характер, при ее проведении используются следующие образовательные технологии:

1. **Конференция** – проводится на подготовительном и заключительном этапах педагогической практики в каждом учебном семестре.

Конференция подготовительного этапа практики предполагает: - знакомство с целями и задачами практики; - знакомство с содержанием дневника-отчета практики;

- обсуждение способов решения задач учебной практики.

Конференция заключительного этапа предполагает:

- обсуждение каждого вида работы практики с выделением наиболее сложных моментов и подробным разбором путей их решения;

- просмотр и обсуждение творческого группового отчета по практике (презентация, фото, видео материалы);

- отчет студента-практиканта о результатах индивидуального задания учебной практики.

2. **Экскурсии** в учреждения образования, здравоохранения, социальной защиты с целью изучения особенностей организации работы логопеда в данных организациях.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

1. учебная литература;

2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- сведений об образовательной организации;

- ведение календарного плана деятельности студента-практиканта, утвержденный руководителем практики от учреждения и от кафедры;

- написание психолого-педагогической характеристик на учащегося имеющего

интеллектуальные нарушения;

- психолого-педагогический анализ учебных и воспитательных (внеклассных) занятий;
- анализ нормативной документации специального (коррекционного) учреждения.
- анализ документации учителя-дефектолога;
- описание оснащения кабинета учителя-дефектолога.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.

Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	<i>Подготовительный этап</i>			
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа.	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2	<i>Основной этап</i>			
	<i>1. Изучение организации профессиональной деятельности олигофренопедагога в образовательной организации.</i>	ОПК-1		Сведения об образовательном учреждении Календарный план деятельности студента
		ОПК-2		Анализ нормативно-правовой документации
		ОПК-2		Анализ документации учителя-дефектолога, оснащения кабинета. Конспекты уроков, коррекционно-развивающих

		ОПК-1 ПК-8		занятий, воспитательских часов Психолого-педагогический анализ просмотренных уроков, коррекционно-развивающих занятий, воспитательских часов Психолого-педагогическая характеристика на ребенка
	<i>2. Изучение условий организации дистанционного, надомного и инклюзивного образования лиц с интеллектуальными нарушениями</i>	ОПК-1 ОПК-2		Конспекты Доклад
3	<i>Заключительный этап</i>			
	<i>Подготовка презентации и защита дневника-отчета</i>	О ПК-1 О ПК-2 П К-8	Проверка дневника-отчета	Защита дневника-отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки дневника-отчета.. Дневник-отчета обязательно должен быть заверен подписью руководителя практик

п/ п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-1	<i>знать:</i> - основные отличительные особенности процесса организации и содержания коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном

			учреждении; <i>владеть:</i> - первичными навыками выполнения профессиональных обязанностей, соблюдая принципы профессиональной этики.
		ОПК-2	<i>знать:</i> - отдельные правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования. <i>уметь:</i> - анализировать нормативно-правовые документы по готовой схеме.
		ПК-8	<i>знать:</i> - способы анализа образовательно-коррекционной деятельности на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний. <i>уметь:</i> - анализировать просмотренные уроки и воспитательные мероприятия на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний. - составлять развернутую психолого-педагогическую характеристику на учащегося с интеллектуальными нарушениями на основе беседы и включенного(пассивного) наблюдения; <i>владеть:</i> - приёмами и методами анализа образовательно-коррекционной деятельности с учетом дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний.
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-1	<i>знать:</i> - особенности процесса организации и содержания коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном

			учреждении; - содержание должностных обязанностей учителя-дефектолога (олигофренопедагога). <i>уметь:</i> - формулировать и анализировать профессиональные задачи. <i>владеть:</i> - первичными навыками выполнения профессиональных обязанностей, соблюдая принципы профессиональной этики.
		ОПК-2	<i>знать:</i> - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования. <i>уметь:</i> - анализировать нормативно-правовые документы.
		ПК-8	<i>знать:</i> - отдельные способы анализа образовательно-коррекционной деятельности на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний. <i>уметь:</i> - анализировать просмотренные уроки и воспитательные мероприятия на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний под руководством педагога. - составлять развернутую психолого-педагогическую характеристику на учащегося с интеллектуальными нарушениями на основе беседы и включенного(пассивного) наблюдения под руководством педагога; <i>владеть:</i> - отдельными приёмами и методами анализа образовательного-коррекционной деятельности с учетом дефектологических, педагогических, психологических,

			лингвистических, медико-биологических знаний.
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-1	<i>знать:</i> - особенности процесса организации и содержания коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении; - должностные обязанности учителя-дефектолога (олигофренопедагога). <i>уметь:</i> - формулировать и анализировать профессиональные задачи, в соответствии с осознанностью социальной значимости профессии. <i>владеть:</i> - навыками качественного и ответственного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдая принципы профессиональной этики.
		ОПК-2	<i>знать:</i> - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования. <i>уметь:</i> - анализировать нормативно-правовые документы с целью изучения особенностей их применения в профессиональной деятельности дефектолога. <i>владеть:</i> - осознанием необходимости ознакомления с нормативными и правовыми документами в профессиональной деятельности.
		ПК-8	<i>знать:</i> - способы анализа образовательно-коррекционной деятельности на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний. <i>уметь:</i> - самостоятельно анализировать просмотренные уроки и воспитательные мероприятия на основе

			дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико- биологических знаний; - самостоятельно составлять развернутую психолого- педагогическую характеристику на учащегося с интеллектуальными нарушениями на основе беседы и включенного(пассивного) наблюдения; <i>владеть:</i> - приёмами и методами анализа образовательно - коррекционной деятельности с учетом дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико- биологических знаний.
--	--	--	---

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

- %8. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- %8. Своевременное представление дневника-отчёта, качество оформления ;
- %8. Защита дневника-отчёта, качество ответов на вопросы;

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление дневника-отчета по прохождению практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты дневника-отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению дневника-отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты дневника-отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению дневника-отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты дневника-отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно

	раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление дневника-отчета по практике. В дневнике-отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты дневника-отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Дневник-отчет по практике не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013 (ЭБС «Университетская б-ка ONLine»);
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008
3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015.

Б)дополнительная литература:

1. Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г, дефектологический факультет МПГУ): сборник статей. Издатель: Директ-Медиа, 2016:(ЭБС «Университетская б-ка ONLine»)
2. Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции, 23–26 марта 2015 г, г. Москва: сборник материалов Издатель: Директ-Медиа, 2015: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
3. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» : рабочая программа дисциплины: учебно-методическое пособие Пешкова В. Е.Издатель: Директ-Медиа, 2015: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) [Текст] : [учебное пособие для студентов вузов] / [Б. П. Пузанов и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2006.
5. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2004.
6. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. М. Сорокин ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2004. - 214 с.
7. Дети с ограниченными возможностями [Текст] : проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология" / [сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калинникова]. - М. : [ГНОМ и Д], 2001.
8. Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов [Текст] : [диагностика интеллекта и познавательных процессов ; изучение личности и межличностных отношений ; определение профессиональной направленности] / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Ростов н/Д : Феникс , 2005.

9. Завражин С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями [Текст] : [учебное пособие для студентов пед. учебных заведений] / С. А. Завражин, Л. К. Фортова. - М. : Академический Проект, 2005

10. Настольная книга педагога-дефектолога [Текст] / Т. Б. Елифанцева и др. - Ростов н/Д : Феникс , 2005.

11. Выготский Л.В. Основы дефектологии [Текст] : [учебное пособие для психологов, педагогов, студентов медицинских и пед. вузов] / Л. С. Выготский. - СПб. [и др.] : Лань, 2003.

в) периодические издания.

1. «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии»;
2. «Коррекционная педагогика»;
3. «Коррекционно-педагогическое образование».

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебный вид практики

1. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
2. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дефектологии и специальной психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office:

- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

%8. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет

план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить дневник-отчет по практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
2	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
3	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),