Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
_____ А.Г. Иванов
«01» 07 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.19.02_Сопровождение детей с ограниченными возможностями

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Обществоведческое образование. Дополнительное образование»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения _____очная_____

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____бакалавр_____

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Сопровождение детей с ограниченными возможностями» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Обществоведческое образование. Дополнительное образование)», утвержденным приказом Минобрнауки России от 09 февраля 2016 г. № 91.

Программу составил(и):
А.В. Лакреева, старший преподаватель
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины «Сопровождение детей с ограниченными возможностями» утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № 13 «16» 06 2016 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) С.В. Книжникова



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № 13 «16» 06 2016 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) С.В. Книжникова



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 «29» 06 2016 г.
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

Гакаме Ю.Д. – кан. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Макрушина И.В. – канд.пед.наук, доцент факультета сервиса и туризма, заместитель декана по воспитательной работе доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма, доцент каф. социально-культурного сервиса и туризма

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Формирование целостных представлений бакалавров об основах проектирования индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1.2 Задачи дисциплины

1) формирование системы знаний об индивидуальных образовательных маршрутах;
2) формирование способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Сопровождение детей с ограниченными возможностями» является дисциплиной по выбору вариативной и предназначена для студентов третьего курса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	теоретические основы проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		8	
Аудиторные занятия (всего)	72	72	
В том числе:			
Занятия лекционного типа	36	36	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	
Лабораторные занятия	не предусмотрено		
КСР	4	4	
ИКР	0,2	0,2	
Самостоятельная работа (всего)	31,8	31,8	

В том числе:				
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		15,8	15,8	
Реферат		6	6	
Промежуточная аттестации (зачет)		зачет	зачет	
Общая трудоемкость	час	108	108	
	зач. ед.	3	3	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дети с ограниченными возможностями здоровья как особая категория	12	4	4		4
2.	История становления и развития системы поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья Технологии осуществления поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	14	4	4		6
3.	Практическая работа по сопровождению различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальные образовательные маршруты.	36	14	14		8
4.	Особенности работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья	23	8	8		7
5.	Помощь в трудоустройстве детям с ограниченными возможностями здоровья. Формы трудовой и профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	19	6	6		7
	Итого по дисциплине:		36	36		32

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Дети с ограниченными возможностями здоровья как особая категория. Сопровождение как педагогический процесс	Категориальный аппарат (Дети с ограниченными возможностями здоровья , дети с нарушением интеллекта, дети с психическими заболеваниями и ранним детским аутизмом, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с нарушениями слуха, дети с нарушениями зрения, дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития. Сущность и содержание понятия сопровождение. Цели и задачи сопровождения. Условия сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Критерии эффективности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Индивидуальный, групповой опрос
2.	История становления и развития системы поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья	Становление западноевропейской системы социально-педагогической деятельности. Современный этап развития социально-педагогической деятельности по комплексной поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья в западных странах. Становление отечественной системы социально-педагогической деятельности. Современная система социально-педагогической деятельности в России.	Индивидуальный, групповой опрос
3.	Практическая работа по сопровождению различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальные образовательные маршруты.	сопровождение детей с нарушением интеллекта. сопровождение детей с психическими заболеваниями и ранним детским аутизмом. сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. сопровождение детей с нарушениями слуха. сопровождение детей с нарушениями зрения. сопровождение детей с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.	Индивидуальный, групповой опрос
4.	Особенности работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья	Основные проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная защита семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности деятельности с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.	Индивидуальный, групповой опрос
5.	Помощь в	Организация профориентационной	Индивидуальный,

	трудоустройстве детям с ограниченными возможностями здоровья. Формы трудовой и профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	работы в коррекционном образовательном учреждении. Особенности трудоустройства детей с ограниченными возможностями здоровья. Существующая практика трудоустройства детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработка проектов создания служб адаптации и трудоустройства для детей с ограниченными возможностями здоровья.	групповой опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Дети с ограниченными возможностями здоровья как особая категория. Сопровождение как педагогический процесс	Дети с ограниченными возможностями здоровья как особая категория 1. Дети с нарушением интеллекта. 2. Дети с психическими заболеваниями и ранним детским аутизмом. 3. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Дети с нарушениями слуха. 5. Дети с нарушениями зрения. 6. Дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.	Оценивание сообщений
2	История становления и развития системы поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья	Становление западноевропейской системы социально-педагогической деятельности. Современный этап развития социально-педагогической деятельности по комплексной поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья в западных странах. Становление отечественной системы социально-педагогической деятельности. Современная система социально-педагогической деятельности в России.	Оценивание сообщений
3	Практическая работа по сопровождению различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальные образовательные маршруты.	Профессионально-этические нормы деятельности в сфере помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение детей раннего и дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии. Сопровождение в специальной (коррекционной) школе и школе надомного обучения. Сопровождение в профессиональном	Оценивание сообщений

		образовательном учреждении. Сопровождение в условиях реабилитационного центра.	
4	Особенности работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья	Типологии семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Диагностика воспитания в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи и содержание социально-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	Оценивание сообщений
5	Помощь в трудоустройстве детям с ограниченными возможностями здоровья. Формы трудовой и профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи и содержание трудового воспитания и профориентационной работы в специальном (коррекционном) учреждении. Организация профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.	Оценивание сообщений

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Подготовка сообщений,	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том

	презентаций	числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

– работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;

– лекция с элементами дискуссии;

– проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
5	Дети с ограниченными возможностями здоровья как особая категория. Сопровождение как педагогический процесс	Лекция-визуализация	3
	История становления и развития системы поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лекция-пресс-конференция	3
	Практическая работа по сопровождению различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальные образовательные маршруты.	Информационная лекция с элементами визуализации	3
	Особенности работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья	Информационная лекция с элементами визуализации	3
	Помощь в трудоустройстве детям с ограниченными возможностями здоровья. Формы трудовой и профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Информационная лекция с элементами визуализации	4
Итого:			***16***

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные контрольные вопросы к разделам.

1. Подготовка педагогов для работы с детьми, имеющими ограничения здоровья.
2. Основные принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Содержание, цели и средства педагогической деятельности в сфере институтов коррекционно-компенсаторной направленности.
4. Управление педагогической деятельностью в специальном образовательном учреждении.
5. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в реабилитационных центрах.

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля

1. Для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (или с инвалидностью) в общеобразовательной школе должна быть разработана:

- адаптированная образовательная программа,
- адаптированная основная общеобразовательная программа,
- индивидуальная образовательная программа.

2. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

- каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе,
- отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ,
- отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития.

3. Статус ребенка с ОВЗ определяет:

-Федеральное бюро Медико-социальной экспертизы

-Психолого-медико-педагогическая комиссия

-Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.

4. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной образовательной программе:

-На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

-С согласия родителей (законных представителей)

-С согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это…

-совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

-свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти;

- требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

6. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется…

- обучающимся;
- обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- учащимся.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету):

1. Категориальный аппарат.
2. Сущность и содержание понятия сопровождение.
3. Цели и задачи сопровождения.
4. Диагностика как необходимое условие организации социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Организация педагогического проектирования.
6. Условия педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Критерии эффективности педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта.
9. Педагогическое сопровождение детей с психическими заболеваниями и ранним детским аутизмом.
10. Педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11. Педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха.
12. Педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения.
13. Педагогическое сопровождение детей с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.
14. Основные проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Социальная защита семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Типологии семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Диагностика воспитания в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Задачи и содержание педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Становление западноевропейской системы педагогической деятельности.
20. Современный этап развития педагогической деятельности по комплексной поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья в западных странах.
21. Становление отечественной системы педагогической деятельности.
22. Современная система педагогической деятельности в России.
23. Профессионально-этические нормы педагогической деятельности в сфере помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
24. Педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии.
25. Педагогическое сопровождение в специальной (коррекционной) школе и школе надомного обучения.
26. Педагогическое сопровождение в учреждении профессионального образования
27. Педагогическое сопровождение в условиях реабилитационного центра.
28. Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.
29. Задачи и содержание трудового воспитания и профориентационной работы в специальном (коррекционном) учреждении.
30. Организация профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.
31. Организация профориентационной работы в коррекционном образовательном учреждении.
32. Особенности трудоустройства детей с ограниченными возможностями здоровья.
33. Существующая практика трудоустройства детей с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или)

неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Подольская. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477607&sr=1.

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : методическое пособие / под ред. М. С. Староверовой. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234851&sr=1 .

5.2 Дополнительная литература:

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

2.Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы психологии»
2. Журнал «Педагогика»
3. Журнал «Социальная педагогика»
4.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. 1 Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: http://www.law.kubsu.ru.
2. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: http://www.rsl.ru.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими психолого-педагогическими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине характерно сочетание теории с практикой, анализом решения задач.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над материалами практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, материалов практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у

студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

– постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;

– планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– решение задач;

– работа с литературой;

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника;

- подготовка проектов, презентаций, рефератов и т.п.;

– решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых источников и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа или решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

– правильно уяснить суть поставленного вопроса;

– сформировать собственную позицию;

– подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;

– по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, проектов), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке презентаций, сообщений

Одной из форм задания может быть презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (https://dvs.rsl.ru)
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (http://www.oxfordrussia.ru)
8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран., учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Не предусмотрено
5.	Групповые	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и

	(индивидуальные) консультации	групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
8.	Помещение для хранения и профилактического облуживания учебного оборудования	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)