

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Теории обучения и педагогические технологии»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – для студентов ОФО: 58,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 40 ч. ИКР 0,3 ч.; 50 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений бакалавров о возможностях образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Задачи дисциплины.

1) формирование системы знаний о личностных, метапредметных и предметных результатах обучения и качестве учебно-воспитательного процесса в рамках преподаваемых учебных предметов

2) формирование способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теории обучения и педагогические технологии" относится к вариативной части (Б1.В.07.05) учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, критерии качества учебно-воспитательного процесса	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Основные разделы дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3	—		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		54	54			
Занятия лекционного типа		14	14	-	-	-
Лабораторные занятия				-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		40	40	-	-	-
				-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		50	50			
Курсовая работа				-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	-	-	-
Реферат		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:		35,7	35,7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	58,3	58,3			
	зач. ед	4	4			

Основные разделы дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дидактика как теория обучения		2	4		5
2.	Исторически сложившиеся и современные теории обучения			6		5
3.	Понятие, содержание и структура педагогической технологии		2	4		5
4.	Основные педагогические технологии		2	4		5
5.	Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса		2	4		5
6.	Диагностирование, проектирование и планирование педагогического процесса. Качество учебно-воспитательного процесса		2	4		5
7.	Технология конструирования педагогического процесса. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения		2	4		5
8.	Технология осуществления педагогического процесса			6		10

9.	Технологии педагогического взаимодействия		2	4		5
	<i>Итого по дисциплине:</i>		14	40		50

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 241 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90>.

2. Соколов, Евгений Алексеевич. Технологии проблемно-модульного обучения [Текст] : теория и практика : [монография] / Е. А. Соколов. - Москва : Логос, 2012. - 383 с. - ISBN 9785987046243 : 261.36.

Преподаватель _____ С.А.Хазова
Ф.И.О.