

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов

«21» 07 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07.05 Теории обучения и педагогические технологии

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Общественно-педагогическое образование. Дополнительное образование»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения _____ очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____ бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07.05 Теории обучения и педагогические технологии составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Обществоведческое образование. Дополнительное образование утвержденным приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. № 91.

Программу составил(и):

С.А. Хазова, профессор, докт. пед.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07.05 Теории обучения и педагогические технологии утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 13 « 16 » 06 2016 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) С.В. Книжникова



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 13 « 16 » 06 2016 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) С.В. Книжникова



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 « 29 » 06 2016 г.
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

Голубь М.С. – доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной психологии и педагогики факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Макрушина И.В. – канд.пед.наук, доцент факультета сервиса и туризма, заместитель декана по воспитательной работе доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма, доцент каф. социально-культурного сервиса и туризма

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование целостных представлений бакалавров о возможностях образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1.2 Задачи дисциплины.

1) формирование системы знаний о личностных, метапредметных и предметных результатах обучения и качестве учебно-воспитательного процесса в рамках преподаваемых учебных предметов

2) формирование способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина "Теории обучения и педагогические технологии» относится к базовой части (Б1.В.07.05) Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, критерии качества учебно-воспитательного процесса	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3	—		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		54	54			
Занятия лекционного типа		14	14	-	-	-
Лабораторные занятия				-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		40	40	-	-	-
				-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		50	50			
Курсовая работа				-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	-	-	-
Реферат		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:		35,7	35,7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	58,3	58,3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дидактика как теория обучения		2	4		5
2.	Исторически сложившиеся и современные теории обучения			6		5
3.	Понятие, содержание и структура педагогической технологии		2	4		5
4.	Основные педагогические технологии		2	4		5
5.	Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса		2	4		5
6.	Диагностирование, проектирование и планирование педагогического процесса. Качество учебно-воспитательного процесса		2	4		5
7.	Технология конструирования педагогического процесса. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения		2	4		5

8.	Технология осуществления педагогического процесса		6		10
9.	Технологии педагогического взаимодействия		2	4	5
	<i>Итого по дисциплине:</i>		14	40	50

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Дидактика как теория обучения	Понятие, предмет, задачи дидактики. Концепция как теоретический базис дидактики. Идеи и подходы современной дидактики: личностный, деятельностный, коллективистский, целостный, оптимизационный, технологический, инновационный. Понятие и движущие силы процесса обучения. Сущность целостности обучения. Функции обучения. Понятие закономерностей и законов обучения. Общие закономерности - закономерности цели обучения, содержания обучения, качества обучения, методов обучения, управления обучением, стимулирования обучения. Частные (конкретные) закономерности: собственно дидактические, гносеологические, психологические, кибернетические, социологические, организационные. Понятие, классификация принципов обучения. Правила как способ реализации принципов обучения. Понятие и сущностные характеристики содержания образования. Дидактические теории, влияющие на формирование содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Стандартизация содержания образования. Нормативные документы и литература, отражающие содержание образования. Понятие и сущность метода и приема обучения. Виды классификаций методов обучения. Характеристика наиболее распространенных в дидактике типологий методов обучения. Понятие о средствах обучения. Информационная, дидактическая и контрольная функция средств обучения. Классификация средств обучения. Простые и сложные средства обучения. Материальные и идеальные средства обучения. Понятие о формах организации обучения и основания их классификации. Основная и вспомогательные формы обучения. Формы учебной деятельности. Формы организации текущей учебной работы класса, группы. Особенности классно-урочной системы обучения. Историческое развитие организационных форм обучения.	Индивидуальный, групповой опрос
2.	Исторически сложившиеся и современные теории обучения	Ассоциативная теория обучения (Дж. Локк). Классно-урочная система Я.А. Коменского. Объяснительно-иллюстрированный метод обучения, способы его усовершенствования: развитие обучаемости (Д.Н. Богоявленский, Н.А. Менчинская), интенсификация обучения с помощью опорных конспектов (В.Ф. Шаталов), укрупнение дидактических единиц (П.М.	Индивидуальный, групповой опрос

		Эрдниев, Б.П. Эрдниев), индивидуализация обучения (И.П. Волков) и др. Теория проблемного обучения (В. Оконь и М.И. Махмутов). Проблемная ситуация. Познавательная задача. Этапы проблемного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин и развита Н.Ф. Талызина). Факторы повышения возможности управления процессом научения. Этапы научения. Интериоризация как механизм перехода действий из внешнего плана во внутренний. Теория учебной деятельности (Л.С. Выготский). Теория развивающегося обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Концепции формирования продуктивного (творческого) мышления (З.И. Калмыкова), творческой учебной деятельности (Л.М. Фридман), мыслительных операций (Н.Н. Поспелов). Теория проектного обучения (Д. Дьюи, В.В. Рубцов, В.Д. Симоненко, Н.В. Матяш).	
3.	Понятие, содержание и структура педагогической технологии	История становления понятия «педагогическая технология». Определение понятия «педагогическая технология». Основные признаки педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Логический конструкт педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий: философские основы технологий; факторы психического развития и технология.	Индивидуальный, групповой опрос
4.	Основные педагогические технологии	Адаптивные педагогические технологии. Развивающие педагогические технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Диалоговые педагогические технологии. Модульные педагогические технологии. Контекстные педагогические технологии. Информационные технологии. Технологии уровневой дифференциации обучения.	Индивидуальный, групповой опрос
5.	Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса	Сущность задачного подхода. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач.	Индивидуальный, групповой опрос
6.	Диагностирование, проектирование и планирование педагогического процесса. Качество учебно-воспитательного процесса	Диагностирование педагогического процесса. Проектирование педагогического процесса: методология, алгоритм, объекты и процедуры.	Индивидуальный, групповой опрос
7.	Технология конструирования педагогического процесса. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения	Общее понятие о конструировании педагогического процесса.	Индивидуальный, групповой опрос
8.	Технология осуществления	Планирование педагогического процесса: требования, виды.	Индивидуальный, групповой

	педагогического процесса		опрос
9.	Технологии педагогического взаимодействия	Технологии группового воздействия. Мультимедиа технологии. Технологии дидактической игры. Технологии педагогического общения.	Индивидуальный, групповой опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Дидактика как теория обучения	Подготовка индивидуальных сообщений по темам: 1. Адаптивные педагогические технологии. 2. Развивающие педагогические технологии. 3. Личностно-ориентированные педагогические технологии. 4. Диалоговые педагогические технологии. 5. Модульные педагогические технологии. 6. Контекстные педагогические технологии. 7. Информационные технологии. 8. Технологии уровневой дифференциации обучения. 9. Технологии группового воздействия. 10. Мультимедиа технологии. 11. Технологии дидактической игры. 12. Технологии педагогического общения. Индивидуальное творческое задание: Подобрать примеры применения любых трех технологий из вышеперечисленных. Составить таблицу достоинств и недостатков вышеперечисленных технологий	Оценивание сообщений
2.	Исторически сложившиеся и современные теории обучения	Подготовка индивидуальных сообщений по темам: 1. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса. 2. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Индивидуальное творческое задание: привести примеры разных видов педагогических задач	Оценивание сообщений
3.	Понятие, содержание и структура педагогической	Подготовка индивидуальных сообщений по темам: 1. Проектирование педагогического процесса: методология, алгоритм, объекты и процедуры.	Оценивание сообщений

	технологии	2. Конструирование педагогического процесса. Индивидуальное творческое задание: Подобрать критерии диагностирования педагогического процесса	
4.	Основные педагогические технологии	Подготовка индивидуальных сообщений по темам: 1. Технология конструирования педагогического процесса. 2. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Индивидуальное творческое задание: Подобрать параметры анализ исходных данных педагогической задачи и основания постановки педагогического диагноза.	Оценивание сообщений
5.	Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса	Подготовка индивидуальных сообщений по темам: 1. Технология осуществления педагогического процесса. 2. Структура организаторской деятельности. 3. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Индивидуальное творческое задание: сформулировать и привести примеры в соответствии с целевой направленностью педагогического процесса: задачи этапа осуществления педагогического процесса, задачи этапа анализа педагогического процесса.	Оценивание сообщений
6.	Диагностирование, проектирование и планирование педагогического процесса. Качество учебно-воспитательного процесса	Подготовка индивидуальных сообщений по темам: 1. Нормы и ценности взаимодействия. 2. Совместная деятельность как способ организации взаимодействия. 3. Технология педагогического взаимодействия. Индивидуальное творческое задание: обосновать взаимообусловленность средств взаимодействия, ситуаций взаимодействия, видов взаимодействия. Привести примеры.	Оценивание сообщений
	Технология конструирования педагогического процесса. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения	Общее понятие о конструировании педагогического процесса.	Оценивание сообщений
	Технология осуществления педагогического процесса	Планирование педагогического процесса: требования, виды.	Оценивание сообщений
	Технологии педагогического взаимодействия	Технологии группового воздействия. Мультимедиа-технологии. Технологии дидактической игры. Технологии педагогического общения.	Оценивание сообщений

Примечание: Р – реферат, РП – реферат с презентацией, Т – тестирование, С – сообщение, КРЗ – контрольное решение задач, Э – написание эссе, К - коллоквиум.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
3	Дидактика как теория обучения	Лекция-визуализация	3
	Исторически сложившиеся и современные теории обучения	Лекция-пресс-конференция	3
	Понятие, содержание и структура педагогической технологии	Информационная лекция с элементами визуализации	3
	Основные педагогические технологии	Информационная лекция с элементами визуализации	3
	Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса	Информационная лекция с элементами визуализации	3
	Диагностирование, проектирование и планирование педагогического процесса.	Информационная лекция с элементами визуализации	4

	Качество учебно-воспитательного процесса	Информационная лекция с элементами визуализации	4
Итого:			20

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы и задания для обсуждения практических занятий

Анализ основных дидактических концепций - традиционное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, программированное обучение, дистанционное обучение.

Актуальные проблемы современной дидактики.

Современные подходы к обучению.

Характеристика организационно-методических принципов обучения: принцип наглядности; принцип сознательности и активности; принцип доступности; принцип научности; принцип индивидуального подхода к обучающимся в условиях коллективной работы; принцип систематичности и последовательности; принцип прочности в овладении знаниями, умениями и навыками принцип связи теории с практикой.

Проблема реализации принципов обучения.

Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.

Характеристика методов контроля и самоконтроля.

Характеристика активных методов обучения.

Дисциплина на уроке: целесообразные способы организации. Планирование и организация самостоятельной работы учащихся. Планирование домашней работы учащихся.

Значение работ отечественных и зарубежных педагогов для формирования содержания понятия «педагогическая технология».

Технология проблемного обучения.

Технология контекстного обучения.

Технология проектного обучения.

Игровые технологии обучения.

Технологии обучения через дискуссию.

Задачи этапа педагогической диагностики, задачи этапа целеполагания.

Структура организаторской деятельности и ее особенности.

Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации.

Задачи этапа осуществления педагогического процесса.

Задачи этапа анализа педагогического процесса.

Стадии педагогического общения и технология их реализации.

Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Понятие, предмет, функции, задачи дидактики; идеи и подходы современной дидактики
2. Анализ основных дидактических концепций - традиционное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, программированное обучение, дистанционное обучение.
1. Обучение: понятие, движущие силы, функции.
2. Закономерности и принципы обучения
3. Содержание образование: понятие, сущностные характеристики, особенности формирования, стандартизация содержания образования.
4. Нормативные документы и литература, отражающие содержание образования.
5. Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
6. Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
7. Характеристика методов контроля и самоконтроля. Характеристика активных методов обучения.
8. Средства обучения: понятие, функции, классификация.
9. Понятие о формах организации обучения и основания их классификации. Основная и вспомогательные формы обучения.
10. Формы учебной деятельности. Формы организации текущей учебной работы класса, группы.
11. Историческое развитие организационных форм обучения.
12. Урок как основная форма организации обучения в школе: структура, типология, система уроков по теме.
13. Планирование уроков: тематическое, поурочное Этапы подготовки урока: диагностика, прогнозирование, планирование.
14. Требования к современному уроку. Системный анализ урока.
15. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
16. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.
17. Классификация педагогических технологий.
18. Педагогические технологии активизации обучения.
19. Педагогические технологии интенсификации деятельности обучающихся.
20. Адаптивные обучающие технологии .
21. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
22. Педагогические технологии развивающего обучения.
23. Педагогические технологии авторских школ.
24. Альтернативные технологии.
25. Природосообразные технологии.
26. Технология конструирования педагогического процесса.
27. Технология осуществления педагогического процесса.
28. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Критерии оценки экзамена

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ. При определении требований к экзаменационным оценкам предполагается руководствоваться следующим:

- оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала:

- оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением задания, предусмотренного программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой задания. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, которые не могут продолжить обучение или их нельзя допустить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующим дисциплинам.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 241 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90>.

2. Соколов, Евгений Алексеевич. Технологии проблемно-модульного обучения [Текст] : теория и практика : [монография] / Е. А. Соколов. - Москва : Логос, 2012. - 383 с. - ISBN 9785987046243 : 261.36.

5.2 Дополнительная литература:

1. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. - М. : ВЛАДОС, 2011. - 383 с. - <https://e.lanbook.com/book/2971>.

2. Факторович, А. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Факторович А. А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 128 с. - <https://biblio-online.ru/book/3B58CB94-51D6-42D0-8D3F-5BE296733F61/pedagogicheskie-tehnologii>.

5.3. Периодические издания:

1. Международный научно-исследовательский журнал.
2. Журнал «Педагогический журнал».
3. Российский психологический журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими психолого-педагогическими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и

лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем

нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

*Методические указания для подготовки
к практическим занятиям*

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Практикум по решению профессиональных задач» характерно сочетание теории с практикой, анализом решения задач.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументированно излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия
и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа и контрольное решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *контрольного решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине «Практикум по решению профессиональных задач», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран., учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20

		(учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
8.	Помещение для хранения	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)

	профилактического обслуживания учебного оборудования	
--	---	--