

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.17.02 Практикум по решению педагогических задач

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Общественно-педагогическое образование. Дополнительное образование»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Общественное образование, Дополнительное образование», утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. №91

Программу составил(и):

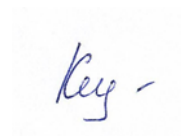
О.А. Мосина, доцент, к. пед. н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики

протокол № 13 « 16 » 06 2016 г.

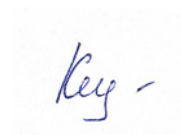
Заведующий кафедрой (разработчик) С.В. Книжникова



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 13 « 16 » 06 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) С.В. Книжникова



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 11 « 29 » 06 2016 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

Голубь М.С. – доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной психологии и педагогики факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Ончукова Е.И. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физкультурно-оздоровительных технологий факультета адаптивной и оздоровительной физической культуры

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цели освоения дисциплины:

Формирование целостных представлений бакалавров о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса, организации сотрудничества обучающихся

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) формирование системы знаний о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса
- 2) формирование способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по решению педагогических задач» (Б1.В.ДВ.17.02) является дисциплиной по выбору вариативной части рабочего учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Обществоведческое образование. Дополнительное образование» (академический бакалавриат).

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Возрастная и педагогическая психология», «Педагогика», «Педагогика среды», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	теоретические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Определять цели и задачи, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
2.	ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	основы организации педагогического сотрудничества обучающихся, методы поддержания их активности и самостоятельности, условия развития творческих способностей.	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; создавать условия развития творческих способностей обучающихся.	навыками организации сотрудничества обучающихся, педагогической поддержки активности и самостоятельности в образовательном процессе; развития творческих способностей.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		3	
Контактная работа, в том числе:	60,3	60,3	
Аудиторные занятия (всего):	54	54	
Занятия лекционного типа	14	14	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40	40	
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа:			
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	6	6	
Индивидуально-контактная работа (ИКР)	0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	57	57	
Курсовой проект (работа)			
Проработка учебного (теоретического) материала	13	13	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, планирование тренинга, решение кейсов)	32	32	
Реферат			
Подготовка к текущему контролю	12	12	
Контроль:			
Подготовка к экзамену	26,7	26,7	
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	60,3	60,3
	зач. ед	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма).

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие педагогической задачи, взаимосвязь с целями образовательного процесса. Виды и типы педагогических задач.	12	2	2		8
2	Алгоритм решения педагогической задачи.	18	2	8		8
3	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей разного возраста в учебно-воспитательном процессе	15	2	4		9
4	Психолого-педагогическое взаимодействие с учащимися в условиях образовательного учреждения	21	2	10		9
5	Технологии оценки достижений учащихся.	18	2	82		8
6	Методы исследования и повышения эффективности психолого- педагогического взаимодействия в образовательном процессе	16	2	6		8
7	Организация образовательной среды для решения конкретных педагогических задач (сотрудничество обучающихся, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей)	12	2	2		8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	111	14	40		57

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие педагогической задачи, взаимосвязь с целями образовательного процесса. Виды и типы педагогических задач.	Понятие «педагогическая задача». Взаимосвязь ряда задач с целями образовательного процесса. Виды и типы педагогических задач. Сущность и содержание решения задач умственного (интеллектуального), физического, трудового и политехнического, нравственного, эстетического (эмоционального), этического, экономического, семейно-полового, гражданско-патриотического и других задач воспитания и образования школьников.	Индивидуальный, групповой опрос
2.	Алгоритм решения педагогической задачи.	Алгоритм решения педагогической задачи. Этапы решения педагогической ситуации, задачи. Анализ педагогической ситуации, выявление проблемы, концептуализация, постановка педагогической задачи, прогнозирование последствий возможной реализации вырабатываемых педагогических решений, разработка плана решения поставленной педагогической задачи, процесс решения педагогической задачи, рефлексивный анализ результатов решения педагогической ситуации.	Индивидуальный, групповой опрос
3.	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей разного возраста в учебно-воспитательном процессе	Понятие технологии в образовании. Определение и сущностные признаки педагогической технологии. Области применения технологии в образовательном процессе (в обучении и воспитании). Классификация и содержание технологий психолого-педагогического сопровождения детей разного возраста в учебно-воспитательном процессе	Индивидуальный, групповой опрос
4.	Психолого-педагогическое взаимодействие с учащимися в условиях образовательного учреждения	Организация общения в системе «педагог – ребенок». Общение – один из важнейших факторов психического и социального развития ребенка. Система профессионально-педагогического общения (структура, специфика, технологии педагогического взаимодействия, барьеры общения с детьми). Основные предпосылки эффективности педагогического общения. Формирование собственной	Индивидуальный, групповой опрос

		коммуникативной культуры педагога.	
5.	Технологии оценки достижений учащихся.	Характеристика учащихся младшего школьного возраста. Характеристика учащихся среднего школьного возраста. Характеристика учащихся старшего школьного возраста. Характеристика учащихся раннего юношеского периода. Учебные и внеучебные достижения учащихся: технологии оценки. (портфолио учащихся, оценка продуктов деятельности, бально-рейтинговая система оценки). Критерии оценки качества коллективных достижений.	Индивидуальный, групповой опрос
6.	Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе	Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия. Возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия в процессе деловой игры. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия.	Индивидуальный, групповой опрос
7.	Организация образовательной среды для решения конкретных педагогических задач (сотрудничество обучающихся, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей)	Компоненты образовательной среды, требованиями, правами и обязанностями учителя по решению педагогических задач. Анализ образовательной среды среднего общеобразовательного учреждения.	Индивидуальный, групповой опрос

Примечание: К – коллоквиум, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Практические занятия 3-го семестра.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие педагогической задачи, взаимосвязь с целями образовательного процесса. Виды и типы педагогических задач.	<i>Содержание занятий:</i> 1. Задачи традиционного и развивающего обучения и воспитания школьников. 2. Алгоритм решения образовательной задачи на уроке. 3. Критерии оценки эффективности развивающего урока. 4. <i>Контрольные вопросы и задания:</i> 5. Как сформулированы цель и задачи традиционного обучения и воспитания детей в ЗУНовской системе образования? 6. Как сформулированы цель и задачи развивающего обучения и воспитания детей в гуманистической образовательной парадигме? 7. Чем различаются функции учителя традиционной и развивающей систем образования? 8. На каких основных принципах строится развивающий урок? 9. Из каких этапов состоит комбинированный урок? 10. Какие педагогические задачи решаются на каждом этапе? 11. Каковы критерии эффективности оценки реализации задач на каждом этапе Вы можете перечислить?	Оценивание сообщений
2	Алгоритм решения педагогической задачи.	<i>Содержание занятий:</i> Решение педагогических проблемных ситуаций <i>Контрольные вопросы и задания:</i> На основе анализа Вашего процесса обучения в школе выделите педагогическую проблемную ситуацию (реальную). Запишите её и решите по алгоритму через постановку педагогических задач.	Оценивание сообщений
3	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей разного возраста в учебно-воспитательном процессе	<i>Содержание занятия:</i> 1. Характеристика детей младшего школьного возраста. 2. Характеристика детей среднего школьного возраста (младшие подростки). 3. Характеристика детей старшего школьного возраста (старшие подростки). 4. Характеристика детей раннего юношеского периода. <i>Контрольные вопросы и задания.</i>	Оценивание сообщений

		1. Составьте таблицу-схему основных характерных особенностей детей разного возраста и технологическую таблицу-схему технологии психолого-педагогического сопровождения данных детей в учебно-воспитательном процессе.	
4	Психолого-педагогическое взаимодействие с учащимися в условиях образовательного учреждения	Организация общения в системе «педагог–ребенок». Общение – один из важнейших факторов психического и социального развития ребенка. Барьеры общения с детьми. Основные предпосылки эффективности педагогического общения. Конфликтные педагогические ситуации и эффективные способы их решения. Проведение преподавателем учебного тренинга профессионального общения с обучающимися.	Оценивание сообщений
5.	Технологии оценки достижений учащихся.	<i>Содержание занятия.</i> 1. Оценка уровня воспитанности и ее критерии. 2. Оценка уровня мотивации учебной деятельности. 3. Оценка уровня нравственности и гражданственности. 4. Составление портфолио учебных и внеучебных достижений учащихся. <i>Контрольные вопросы и задания.</i> 1. Разработайте систему педагогической диагностики отдельной личности в выбранном вами аспекте. Заполните таблицу. 2. Составьте портфолио собственных учебных и внеучебных достижений в процессе обучения в вузе.	Оценивание сообщений
6	Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе	Рассмотрение активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе. Проведение со студентами дискуссии по заранее разработанному плану. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия. Возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия в процессе деловой игры. Проведение со студентами ролевой и деловой игр для повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психолого-педагогического	Оценивание сообщений

		взаимодействия. Проведение студентами тренинга профессионального взаимодействия по заранее разработанному плану.	
7	Организация образовательной среды для решения конкретных педагогических задач (сотрудничество обучающихся, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей)	<i>Содержание занятия.</i> Компоненты образовательной среды. Решение педагогических задач по созданию развивающей образовательной среды ОУ. <i>Практикум.</i> 1. Тренинг по формированию навыков ведения деловых переговоров с администрацией. 2. Анализ образовательной среды по методике В.А. Ясвина. <i>Вопросы для контроля.</i> 1. Назовите компоненты образовательной развивающей среды ОУ. 2. Перечислите педагогические задачи педагога по созданию условий всестороннего развития учащихся. 3. Каковы коммуникативные задачи педагогического взаимодействия? 4. В чем заключается сущность коммуникативной культуры педагога? 5. Назовите известные вам средства массовой коммуникации. 6. Каковы формы взаимодействия ОУ со средствами передачи информации на расстоянии? 7. Каковы функции средств массовой коммуникации в процессе социализации личности? 8. Каким способом меняется эффективность образовательного процесса при использовании средств массовой коммуникации?	Оценивание сообщений

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрено

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического)	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том

	материала	числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
3	Решение задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
4.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью,

креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
3	Понятие педагогической задачи, взаимосвязь с целями образовательного процесса. Виды и типы педагогических задач.	Лекция-визуализация	1
	Алгоритм решения педагогической задачи.	Лекция-пресс-конференция	1
	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей разного возраста в учебно-воспитательном процессе	Информационная лекция с элементами визуализации	1
	Психолого-педагогическое взаимодействие с учащимися в условиях образовательного учреждения	Информационная лекция с элементами визуализации	1
	Технологии оценки достижений учащихся.	Информационная лекция с элементами визуализации	1
	Методы исследования и повышения эффективности психолого- педагогического взаимодействия в образовательном процессе	Информационная лекция с элементами визуализации	1
	Организация образовательной	Информационная лекция с	2

	среды для решения конкретных педагогических задач (сотрудничество обучающихся, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей)	элементами визуализации	
Итого:			8

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль проводится во время семинарских и лабораторных занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: проверка практических заданий и творческих самостоятельных работ, имитационное представление и защита практических заданий, коллоквиум, тестирование. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы студентов.

Для диагностики формирования компетенций используется бальная технология оценивания выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальное портфолио по данной дисциплине. Задание оценивается на основании следующих критериев: своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам, умение кратко и аналитически излагать материал, учет перспективных тенденций в науке, презентабельность выступления (защиты), активность и продуктивность участия в дискуссии, ролевой игре, социально-психологическом тренинге; грамотность решения коммуникативных кейсов.

По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на промежуточное и итоговое оценивание подготовленности студента по дисциплине.

Пример коммуникативного кейса по дисциплине.

1. Учительница литературы два года работала в старших классах, предмет свой любила и знала. В прошлом году к ней в 10 класс пришел мальчик из другой школы. Причина перевода – конфликты с учителями. Он менял уже третью школу. Игорь, так звали мальчика, сразу понравился одноклассникам и учителям. Умный, эрудированный, аккуратный, всегда старался принять активное участие в общественной жизни класса и школы. Учительница, даже часто задумывалась, что же случилось в тех школах, из которых ему пришлось уйти?

Мальчик проучился первую четверть. Никаких замечаний к нему не было. Родители облегченно вздохнули на родительском собрании, потому что учительница об их сыне говорила только хорошее. Игорь стал лидером в классе. Началось все во второй четверти, когда стали изучать новое произведение. Он громко на весь класс объявлял, что это произведение уже не актуально, оно не интересно, почему бы не разрешить, как за рубежом, изучать каждому ученику любое произведение и ходить на те предметы, которые он считает нужным. Сидеть на уроках скучно, просто все молчат и т.д. Так на каждом уроке ...

Задание: опишите последовательность действий педагога в данной ситуации.

2. После ответа на уроке Марина просится выйти. Затем она на перемене со слезами на глазах говорит педагогу: «Можно я не буду ходить на Ваши уроки, а в конце четверти напишу итоговую контрольную работу?». «А в чем дело?» - спрашивает педагог.

Марина отвечает «Я материал знаю и готовлюсь, а Вы мне все время ставите «3» и «4», когда я поднимаю руку – не спрашиваете».

Задание: опишите последовательность действий педагога в данной ситуации.

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля в 3 семестре.

Вариант 1

1. Дайте определение педагогической проблемной ситуации _____
2. Перечислите основные виды и краткое содержание педагогических задач (по результату в учащихся) _____
3. Дайте определение и раскройте содержание ситуативного способа решения педагогических ситуаций с точки зрения позиции педагога, целостности видения ситуации, способов решения и т.д. _____
4. Группа учеников не подготовилась к уроку. Выберите из предложенных вариантов ответа надситуативный способ решения.
А) Выяснение причины, проведение занятия на обобщение материала.
Б) Проведение лекционного занятия по данной теме.
В) Проведение контрольной работы.
Г) Проведение опроса с выставлением оценки.
Д) Проведение занятия в активной форме.
Е) Выявление интересующих студентов тем, совместное построение плана дальнейших семинарских занятий.
5. Перечислите этапы решения педагогической задачи _____
6. Оцените действия, которые предпринял педагог в предложенной Вам ситуации:

Ситуация: Один из учащихся регулярно опаздывает на первый урок. Объясняя свое поведение, он постоянно говорит, что проспал. Педагог при очередном опоздании ставит условие: «Я допущу тебя к занятиям только с разрешения директора или завуча».

Вариант 2

1. Дайте определение педагогической задачи _____
 2. Цели решения педагогической ситуации в соответствии со структурой педагогической системы Н.В. Кузьминой могут быть направлены на: _____
 3. Дайте определение и раскройте содержание надситуативного способа решения педагогических ситуаций с точки зрения позиции педагога, целостности видения ситуации, способов решения и т.д. _____
 4. Учитель проводит урок, одна из сказанных им фраз вызывает смех в аудитории. Выберите из предложенных вариантов ответа надситуативный способ решения.
А) Использование смеха для привлечения внимания к вопросу.
Б) Выяснить причину, при наличии возможности – вместе посмеяться.
В) Просьба замолчать.
Г) Игнорирование смеха.
Д) Показать, объяснить значимость данного вопроса в изучаемой теме, в курсе в целом.
 5. Перечислите основные виды и краткое содержание педагогических задач (по временному показателю) _____
 6. Оцените действия, которые предпринял педагог в предложенной Вам ситуации.
- Ситуация: Классный руководитель заметил, что существует дискриминация учеников из малообеспеченных семей. Учитель начинает чаще делать замечания обидчикам, подчеркивая при этом достоинства обижаемых. Дискриминация усиливается.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Перечень теоретических вопросов к экзамену 3 семестра

1. Понятие педагогической ситуации. Проблемная педагогическая ситуация.

2. Педагогическая задача. Виды педагогических задач (по Н.В. Кузьминой).
3. Этапы решения педагогической задачи. Результат деятельности педагога при решении педагогических задач.
4. Алгоритм решения педагогических проблемных ситуаций.
5. Содержание этапа концептуализации. Виды педагогических целей.
6. Ситуативный уровень решения педагогических проблемных ситуаций.
7. Надситуативный уровень решения педагогических проблемных ситуаций.
8. Зависимость выбора формы взаимодействия от планируемого результата и возраста учащихся.
9. Задачи умственного воспитания и интеллектуального развития детей.
10. Задачи физического воспитания и развития детей.
11. Задачи трудового воспитания детей.
12. Духовно-нравственное воспитание и уровень решения педагогических задач.
13. Задачи эмоционально-эстетического воспитания и развития личности.
14. Задачи гражданско-правового и гражданско-патриотического воспитания.
15. Задачи семейно-полового воспитания.
16. Решение педагогических задач в области экономического и экологического воспитания школьников.
17. Новейшие задачи современного воспитания.
18. Главные задачи и показатели эффективности педагогического менеджмента.
19. Задачи создания оптимальных условий для решения конкретных педагогических задач педагогами.
20. Задачи научной организации педагогического труда (НОТ).
21. Профессиональное решение педагогом задач мотивации и активизации процесса учения.
22. Технология мотивации педагогов менеджером ОУ.
23. Алгоритм решения педагогической задачи обучения на уроке.
24. Технология оценки качества комбинированного урока.
25. Задачи традиционной системы образования.
26. Задачи развивающей системы образования.
27. Педагогические технологии и их сущностные признаки.
28. Технология личностно развивающего обучения.
29. Технология формирования коллектива детей.
30. Задачи мастера–технолога организации коллективной жизнедеятельности детей.
31. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста и технология их поддержки.
32. Психолого-педагогические особенности детей среднего школьного возраста и технология их поддержки.
33. Психолого-педагогические особенности детей старшего школьного возраста и технология их поддержки.
34. Технология оценки достижений личности ребенка.
35. Технология оценки достижений развития познавательных процессов ребенка.
36. Технология оценки достижений коллектива детей.

Экзамен проводится в устной форме, ответ студента оценивается по следующим критериям:

1. Полнота ответа по существу поставленных вопросов.
2. Логичность, последовательность и пропорциональность изложения материала.
3. Знание понятийно-терминологического аппарата, предусмотренных программой и умение их пояснить, применить в ответе.

4. Умение рассуждать, аргументировать доводы, обобщать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.
5. Умение применять теоретические знания на практике.
6. Умение связать ответ с другими предметами по специальности и с современными проблемами (в области образования).
7. Понимание основных проблем курса и путей их решения.
8. Полнота ответа на дополнительные вопросы по курсу.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература.

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Неумоева-Колчеданцева Е. В. - М. : Юрайт, 2018. - 159 с. - <https://biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA>.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. - М. : Юрайт, 2018. - 422 с. - <https://biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C>.

5.2 Дополнительная литература.

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. : Ч. 1 / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 271 с. - <https://biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5>.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. : Ч. 2 / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 321 с. - <https://biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F>.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование».
2. Журнал «Вестник МГУ. Серия: Психология»
3. Журнал «Вопросы психологии».
4. Журнал «Социальная педагогика».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины «Практикум по решению педагогических задач» осуществляется в форме лекционных и практических занятий; консультаций преподавателя и самостоятельной подготовки студентов. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий с разбором конкретных педагогических проблемных ситуаций, решением педагогических задач, организацией образовательной среды с целью выработки навыков применения теоретических знаний для решения прикладных педагогических задач;
- проведение лабораторных занятий с решением педагогических кейсов, проведением диагностических методик по выявлению образовательных результатов.

Помимо устного изложения материала в процессе преподавания предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, стимульный материал практических заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль текущей успеваемости осуществляется с помощью тестовых заданий, контрольных вопросов; решения кейсов; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам отчета обучающихся по выполненным диагностическим обследованиям.

Рубежный контроль компетенций обучающихся проводится в форме экзамена в 3 семестре.

Методические рекомендации по подготовке доклада по выполненным заданиям.

Доклад готовится для выступления на семинарском занятии.

При работе над докладом студент проявляет максимум самостоятельности. Это необходимо не только для совершенствования умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, обучения, развития детей с полученным фактическим материалом, но и для развития педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирования профессиональных качеств, компетенций и речи будущего социального педагога.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, презентации и использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Методические рекомендации по анализу и решению педагогических ситуаций.

Анализ педагогических ситуаций – это метод работы, предполагающий непосредственное использование психолого-педагогических знаний для прогнозирования способов действия участников педагогического процесса в решении конкретной практической задачи.

Можно выделить некоторые идеи педагогических ситуаций, раскрывающих содержательную сторону деятельности учителя-воспитателя.

1. Ситуации, связанные с сознанием необходимости изучения учащихся, детского коллектива, овладением знаний и формированием умений по изучению коллектива, уровня развития и воспитанности учащихся, их личностных качеств.

2. Ситуации на осознание необходимости четкого определения задач воспитательной работы, овладение знаниями и умениями педагогического целеполагания.

3. Ситуации, показывающие необходимость тщательного отбора педагогических средств (содержания, форм, методов, приемов) решения поставленных задач, а также помогающие овладеть знаниями и выработать умения проведения такого отбора

4. Ситуации, связанные с осознанием необходимости учета психологических условий и педагогических закономерностей в организации воспитательного процесса практическими умениями.

Бланк анализа педагогической ситуации

№	Этапы	
1.	Описание педагогической ситуации. Как поступил в реальности педагог	
2.	Анализ ситуации	
3.	Проблема, затруднение	
4.	Цель и задачи педагога	Оперативные, тактические, стратегические. Обучающие, воспитывающие, развивающие.
5.	Прогнозирование возможных решений и их последствий	
6.	Ваши действия	
7.	Итог и последствия ситуации	

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24

		(учебная мебель, проектор, экран., учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
6.	Текущий контроль,	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и

	промежуточная аттестация	промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)