Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
_____ А.Г. Иванов
«01» _07_ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

___ Б1.В.03.01 История Древнего мира_____
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Обществоведческое образование. Дополнительное образование»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____очная_____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____бакалавр_____
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.01 История Древнего мира составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Обществоведческое образование, Дополнительное образование», утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. №91

Программу составил(и):
Б.Д. Бережнова, доцент, к. пед. н., доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.01 История Древнего мира
утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № 13 «16» 06 2016 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) С.В. Книжникова



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № 13 «16» 06 2016 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) С.В. Книжникова



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 «29» 06 2016 г.
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

Синицын Ю.Н. – докт.пед.наук., профессор кафедры технологии и предпринимательства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Ончукова Е.И. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физкультурно-оздоровительных технологий факультета адаптивной и оздоровительной физической культуры

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины **«История древнего мира»** является знакомство студентов с историей древнего мира как подразделения исторической науки, методами исторического исследования на основе философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

1.2 Задачи дисциплины

1. Раскрытие социальных проблем и особенностей общественного развития на основе философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
2. Показать бакалаврам общие закономерности исторического развития древних обществ на основе философских и социогуманитарных знаний.
3. Сформировать у студентов готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина «История Древнего мира» относится к базовой части (Б1.В.ОД.5.1). Освоение данной дисциплины базируется на знаниях по дисциплинам «Культурология», «Археология», «Методика преподавания истории». В основной образовательной программе курс ориентирован на формирование общекультурной компетентности бакалавров. Курс рассчитан на один семестр. В результате его изучения студент должен быть ознакомлен с основными этапами и закономерностями исторического и развития в период древнего мира; а также с развитием социальных структур общества.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурной* компетенции (*ОК):*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	ориентироваться в философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	навыками развития способности использования основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональной* компетенции (*ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	содержание образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	использовать содержание учебных курсов для формирования готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	сформированной готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	-	-	-
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**36**	**36**			

Занятия лекционного типа		14	14	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		22	22	-	-	-
				-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**65,8**	**65,8**			
Курсовая работа				-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала				-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				-	-	-
Реферат				-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**42,2**	**42,2**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	История первобытного общества и Древнего Востока	5	2	3	-	10
2.	Мировая Египетская держава	6	2	4	-	10
3.	История Древней Греции и Рима	6	2	4	-	15
4.	Расцвет греческих полисов. Эллинизм.	5	2	3	-	10
5.	Античные государства как социально-экономическая и политическая система.	4	2	2	-	5
6.	Древнекитайская цивилизация.	5	2	3	-	5
7.	Историческое значение цивилизации древнего мира. Теория Л. Гумилева и великие личности древнего мира.	5	2	3		10,8
	Итого по дисциплине:		14	22	-	65,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущег

			о контроля
1	2	3	4
1.	История первобытного общества и Древнего Востока	Содержательное, хронологическое и географическое разграничение понятий «Древний мир» и «Древний восток». История традиционной трехчленной периодизации всеобщей истории, место в ней древнего мира. Географическая и этническая пестрота театра изучения; обусловленная ей многовариантность развития общества. Проблемы хронологии: несовместимость друг с другом хронологических систем, несовершенство календаря, отсутствие единой эры; трудности датирования и возможные ошибки в датировках. Предмет первобытной истории и ее место в системе наук. Значение первобытной истории. Хронология и периодизация первобытной истории. Общая характеристика основных этапов первобытной истории. Происхождение человека. Критерии человека. Движущие силы антропогенеза. Ближайшие предки человека, время и место очеловечивания. Древнейшие гоминиды и их трудовая деятельность. Древние гоминиды и их трудовая деятельность. Возникновение человеческого общества. Праобщина (первобытное человеческое стадо). Роль охоты в развитии праобщины. Развитие первобытного коллективизма. Половые отношения в праобщине. Возникновение и развитие мышления и речи. Первобытная периферия классовых обществ. Типы первобытной периферии и ее контактов с цивилизациями. Первобытные общества на основных этапах мировой истории. Первобытные общества в современном мире. Остатки первобытности в классовых обществах. Остаточные структуры и общности. Остаточные нормы и представления.	Индивидуальный, групповой опрос
2.	Мировая Египетская держава	Источники, периодизация и хронология истории Древнего Египта. Додинастический период. Первые фараоны. Фараон Скорпион. Раннее царство. Египет при I-II династии. Палетка Нармера. Менес. Основание Мемфиса. Храмовые хозяйства. Покровительство Птаха. Древнее царство. Египет при III династии. Джосер и строительство первой пирамиды. Египет при IV-V династиях. Упрочение централизации власти. Великие фараоны. Снофру. Хуфу (Хеопс). Хафра (Хефрен). Менкаура (Микерин). Строительство гигантских пирамид. Почитание Ра-Атума и Маат. Постепенный рост известности культа Осириса. Египет при фараонах VI династии. Продолжение строительства огромных пирамид. Некрополь Саккара. Рост воинственности и предприимчивости при Пиопи I. Упрочение связей с финикийским городом Библом. Долгожитель Пиопи II. Проблемы преемственности	Индивидуальный, групповой опрос

		центральной власти. Пресечение династии по мужской линии. Женщина-фараон Нитокрида. Конец Древнего царства. Переходный период. Среднее царство. Воссоединение страны в конце XI династии. Общеегипетствия фараоны Ментухотепы. Расцвет Египта при XII династии. Сенусерты I и III, Аменемхет II. Тяготение к великой старине. Рост поставок сырья в страну. Процветание экономики. Повышенное самосознание ремесленников, гордость за свое мастерство. Установление прочных торговых связей Критом. Египтизация населения Библа. Золото – мерило стоимости. Превращение Осириса в общеегипетского бога мертвых. Бездеятельная XIII династия. Утрата мощи государства. Гиксосское завоевание и II Переходный период. Гиксосские и современные им династии. Культура Древнего Египта. Религия. Архитектура. Скульптура. Рельеф. Письменность. Литература. Наука. Общие черты периода. Египетская военная держава времени XVIII династии. Борьба за восстановление государства. Камос и Яхмос. Начало завоеваний. Тутмос I. Правление Хатшепсут. Создание военной державы (период Империи) Тутмосом III. Религиозная реформа Аменхотепа IV и конец XVIII династии. Тутанхамон. Египет при XIX династии. Великие фараоны. Сети I. Рамсес II Великий. Ослабление Египта. Египет в период XX династии. Египет Рамсесов. Конец Нового царства. Египтет при XXI-XXIV династиях. Шешонк I. Осоркон. Поздний Египет. Кушитская XXV династия. Тахарка. Саисский Египет при XXVI династии. Нехо I и Псамметих I. Ассирийское завоевание. Псамметих III. Персидское завоевание. Камбиз. Египет при XXVIII-XXXI династиях. Македонское завоевание. Основание Александрии. Птолемей, сын Лага. Птолемеевский Египет. Потеря самостоятельности. Римский период истории.	
3.	История Древней Греции и Рима	Горы. Растительность. Климат. Фауна. Земледелие и скотоводство. Полезные ископаемые. Значение моря. Мореплавание. Население. Основные области Греции. Фессалия. Беотия. Дельфы (Фокида). Аттика. Коринфский перешеек (Истм). Пелопоннес. Эгейский архипелаг. Острова Ионийского моря. Малая Азия. Ранняя цивилизация Кикладского архипелага. Минойская (Критская) цивилизация. Открытие А. Эвансом Кносского дворца. Царь Минос. Легенда о Минотавре. Расцвет цивилизации и создание морской «державы». Мореплавание и торговля. Линейное письмо «Б». Общество. Минойский матриархат. Высокая роль религии. Постепенной прекращение мореплавания и торговли. Упадок экономики. Микенская цивилизация. Вторжение на Балканы	Индивидуальный, групповой опрос

		греков-ахейцев. Варваризация Балкан. Забвение письменности. Образование примитивных государств. Златообильные Микены. «Шахтные гробницы». Расцвет цивилизации. Пилос. Тиринф. Появление письменности. Расшифровка линейного письма «А». Зарождение рабства. Рост ремесел. Торговля=пиратство. Проникновение ахейцев в Малую Азию и легенда о Троянской войне. Проникновение и расселение на Балканах греков-дорийцев. Крушение Микенской цивилизации. Регресс государственности, общества и культуры. Гомеровская Греция. Гомер и гомеровский вопрос. Хозяйственный строй гомеровского общества. Социальная структура гомеровского общества. Организация управления в Гомеровскую эпоху. Социальное расслоение. Рабство в гомеровское время. Греция в эпоху «Великой колонизации» (VIII-VI вв. до н.э.). Начало колонизации. Племенной мир Северного Причерноморья. Последствия колонизации. Развитие сельского хозяйства, ремесел и торговли. Становление полисов. Социально-имущественное расслоение общины. Раннегреческая тирания. Древняя Спарта, Крит, Фессалия и Беотия. Образование Афинского государства. Древняя Аттика. Солон и его законодательство. Тирания Писистрата. Законы Клисфена. Раннегреческая культура (VIII-VI вв. до н.э.). Мифология и религия. Письменность и литература. Архитектура и искусство. Доримская Италия и возникновение Рима География Италии. Доримская Италия. Вопрос о происхождении италийских племен. Италийские племена. Миграционная теория. Италики. Этруски. Этрусское общество. Сходство этрусской культуры с культурой италиков. Теории происхождения этрусков. Возникновение Рима. Лаций. Первые поселения в Лации. Заселение Палатина. Заселение внешних холмов. Протолатины и протосабины. Четыре этапа расширения Рима. Легенда о возникновении Рима. Происхождение и развитие легенды. Период рексов («Царский период»). Концепция Л.Г. Моргана. Семь рексов («царей»). Ромул. Историчность других шести Рексов («царей»). Нума Помпилий. Тулл Гостилий и Анк Марций. Тарквиний Прииск. Проблема этрусской династии в Риме. Сервий Туллий. Тарквиний Гордый. Римская община в период рексов. Патриции. Клиенты. Плебеи. Теории происхождение патрициев и плебеев. Комплексная теория происхождение патрициев и плебеев. Л.Г. Морган о происхождении патрициев и плебеев. Военная демократия. Реформа Сервия Туллия. Падение власти рексов и образование Республики. Легенда о Лукреции. Что в ней достоверного? Война с этрусками. Договор с Карфагеном. Гробница Франсуа.	

		Гипотеза Де Санктиса. Должностные лица ранней Республики. Борьба патрициев и плебеев. Появление народных (плебейских) трибунов. Появление плебейских эдилов. Характер плебейских магистратур. Другие массовые движения первой половины V в. до н.э. «Законы XII таблиц». Законы Валерия и Горация. Закон Канулея. Военные трибуны с консулярной властью. Цензоры. Диктаторы. Временное затихание сословной борьбы. Кризис 80-х гг. Законы Лициния и Секстия. Дальнейшие уступки патрициев. Три плебисцита Генуция. Законы Публилия Филона. Уничтожение долгового рабства. Реформы Аппия Клавдия. Гней Флавий. Закон братьев Огульниев. Подтверждение права апелляции. Закон Гортензия. Прекращение сословной борьбы. Итоги сословной борьбы. Конституция Римской Республики. Новая знать. Сенат. Народные собрания. Куриатные комиции. Центуриатные комиции. Трибутные комиции. Общий характер римских народных собраний. Магистратуры. Консулы. Преторы. Цензоры. Народные трибуны. Эдилы. Квесторы. Низшие должностные коллегии. Служащие. Внешняя политика Рима в Ранний период. Внешняя политика Рима в «царский» период. Внешняя политика Рима в первое столетие Республики (V в. до н.э.). Союз с латинами. Войны с вольсками, эквами и сабинами. Галльское нашествие. Последствия галльского нашествия для Рима. Завоевание Средней Италии. Первая Самнитская война. Латинская война. Вторая Самнитская война. Завоевание Южной Италии. Война с Пирром. Окончательное завоевание Италии. Причины победы Рима в борьбе за Италию. Италия под властью Рима. Римские граждане. Муниципии. Общины без права голосования. Латинские колонии. Союзники. Подданные. Характер римского управления Италией. Материальная и духовная культура Рима в Ранний период. Пунические войны. Источники. Начало I Пунической войны. Союз с Гиероном. Взятие Агриента. Постройка флота и первая победа на море. Африканский поход. Война в Сицилии. Окончание войны. II Пуническая война. Начало войны. Поход Ганнибала в Италию. Первые столкновения: Тицин и Требия. Битва у Тразименского озера. Диктатура Фабия Максима. Канны. После Канн. Дальнейший ход войнвы в Италии и Испании. Сицилия. Первая Македонская война. Капуя и поход Ганнибала на Рим. Положение в Италии. Сципион Младший в Испании. Поход Гасдрубала в Италию. Битва на Метавре. Окончание войны в Испании и подготовка к африканскому походу. Сципион в Африке. Битва при Заме. Окончание войны. Положение на Востоке. Вмешательство Рима. Вторая Македонская война. «Освобождение» Греции. Война с Антиохом. Конец политической карьеры Сципиона и	

		его смерть. Смерть Ганнибала. Третья Македонская война. Покорение Македонии и Греции. III Пуническая война и разрушение Карфагена. Испанские войны. Первые восстания рабов. Сицилийское восстание. Отзвуки сицилийского восстания. Восстание Аристоника. Движение Гракхов. Тиберий Гракх. Реакция и новый подъем. Гай Гракх. Конец аграрной реформы. Историческое значение деятельности Гракхов. Кризис конца II в. до н.э. Югуртинская война. Марий, Сулла и окончание Югуртинской войны. Кимвры и тевтоны. Военная реформа Мария. Второе восстание рабов в Сицилии. Революционно-демократическое движение в Риме. Революционное движение и реакция 80-х гг. I в. до н.э. Дело П. Рутилия Руфа. М. Ливий Друз Младший. Восстание италиков (Союзническая война). Митридат. П. Сульпиций Руф, Марий и Сулла. Война Суллы с Митридатом. Марианский переворот 87 г. до н.э. Диктатура Цинны. Борьба за Италию. Диктатура Суллы. Последний подъем революционного движения. Попытка ликвидации сулланских порядков. Восстание Сертория. Восстание Спартака. Упадок демократического движения. I триумвират. Отмена сулланской конституции. Борьба Помпея с пиратами. Третья война с Митридатом. Помпей на Востоке. Заговор Катилины. I-й триумвират. Консульство Цезаря. Клодий. Цезарь в Галлии. Гибель Красса. Походы Цезаря в Германию и Британию Восстание галлов. Окончательное покорение Галлии. Положение в Риме. Разрыв Цезаря с сенатом и Помпеем. Падение Республики. Цезарь и Помпей. Александрийская война. Понтийская кампания. Борьба с помпеянцами. Диктатура Цезаря и его реформы. Гибель Цезаря. Борьба за власть. II триумвират. Антоний и Октавиан. Причины падения Республики. Принципат Октавиана Августа. Юридическое оформление власти Октавиана. Внутренняя политика Августа. Военные реформы Августа. Внешняя политика Августа. Смерть Августа. Его личность и историческое значение. Правление дома Юлиев-Клавдиев. Вопрос о наследовании. Тиберий. Калигула. Клавдий. Нерон. Родословная дома Августа. Гражданская война 68-69 гг. н.э. Правление дома Флавиев. Гальба. Отон. Вителлий. Смысл гражданской войны 68-69 гг. Флавий Веспасиан. Тит. Домициан. Антонины. Нерва. Траян. Адриан. Антонин Пий. Конец Антонинов. Марк Аврелий. Комод. Северы. Септимий Север. Каракалла. Макрин. Элагабал. Александр Север. Предпосылки и характер кризиса III в. Кризис III в. Максимин. Восстание в Африке. Гордианы. Сенаторские императоры. Гибель Максимина. Гордиан III. Филипп Араб. Деций. Требониан Галл. Эмилиан. Валериан и Галлиен. Гибель	

		Валериана. Поражение персов. Вторжение варваров. Военные мятежи и узурпации. Отпадение Галлии. Постум. Возвышение Пальмиры. Оденат. Восстание рабов в Сицилии. Военные реформы Галлиена. Гибель Постума. Зенобия. Опустошение Греции. Гибель Галлиена. Клавдий II. Внутренняя борьба в Галлии. Начало движения багаудов. Поражение готов. Аврелиан. Борьба с варварами. Восстание монетариев. Начало домината. Падение Пальмирского царства. Восстание в Александрии. Ликвидация Галльской «империи». Сенаторская реакция. Проб. Кар. Высший подъем движения багаудов. Провозглашение Диоклетиана. Диоклетиан и Константин (доминат). Доминат и его социальная опора. Организация власти и восстановление империи. Административная реформа. Военная реформа. Налоговая реформа. Монетная реформа. Эдикт о твердых ценах. Религиозная политика Диоклетиана. Отречение Диоклетиана от власти и борьба между его преемниками. Миланский эдикт. Единодержавие Константина. Завершение реформ Диоклетиана. Создание новой столицы. Признание христианства. Христианство. Трудность вопроса о происхождении христианства. Предпосылки христианства. Возникновение христианства и его распространение. Христианство II-III вв. Преследование христиан. Почему христианство было признано государством? Ереси. Попытка языческой реакции. Борьба после смерти Константина. Констанций и торжество арианства. Предпосылки языческой реакции. Юлиан. Борьба с христианством. Неудача Юлиана и его гибель. Общество IV-V вв. Валентиниан, Валент, Грациан. Переселение готов. Восстание 378 г. Феодосий. Окончательная победа христианства. Разделение империи на две части. Аларих и Стилихон. Взятие Рима. Варвары на территории империи. Низложение Ромула Августула. Создание королевства Одоакром. Судьбы Восточной Римской империи.	
4.	Расцвет греческих полисов. Эллинизм.	Греко-персидские войны. Персия при Ахеменидах. Начало греко-персидских войн. Поход Ксеркса. Делосский морской союз. Расцвет афинской демократии. Борьба партий и внешняя политика Афин в первой половине V в. до н.э. Афинская конституция при Перикле. Афинская держава (архэ). Социально-экономические отношения в Греции классического периода. Рабовладельческий характер античного общества. Рабство и его источники. Свободный труд в Греции. Греческая торговля и финансы. Пелопоннесская война. Греческий мир на пути к междоусобной войне. Архидамова война. Непрочное перемирие. Сицилийская экспедиция и Декелейская война. Итоги войны. Культура классической Греции.	Индивидуальный, групповой опрос

		Всенародные празднества. Греческий театр. Искусство. Ионийская натурфилософия и начало науки. Софисты и Сократ. Платон. Аристотель. Греция в первой половине IV. до н.э. Кризис полиса и полисной системы. Возрождение тирании. Тирания в Балканской Греции. Тирания на периферии греческого мира. Спарта в IV в. до н.э. Война с Персией. Анталкидов мир. Возвышение Фив. Второй Афинский союз. Греческие полисы Северного Причерноморья. Боспорское царство. Ольвия. Херсонес. Возвышение Македонии. Фракия. Возвышение Македонии. Македонская и антимакедонская группировки в Афинах. Священная война. Битва при Херонее. Коринфский конгресс. Коринфская лига. Монархия Александра Македонского. Смерть Филиппа II. Выступление Александра. Походы Александра. Образование мировой державы. Распад монархии Александра. Сущность эллинизма. Эллинистический Египет. Политический строй Египта. Царские земли и уступленные земли. Ремесла, налоги, финансы. Упадок Египта и завоевание его Римом. Позднеэллинские государства. Государство Селевкидов. Пергам. Родос. Боспор. Македония и Греция в эллинистическую эпоху. Македония и позднегреческие союзы. Реформы Агиса и Клеомена. Позднегреческая тирания. Политическая система эллинизма. Монархия, город-государство и союз городов. Греческие полисы. Социально-экономические условия. Торговля и путешествия в эпоху эллинизма. Эллинистическая культура. Литература. Наука и искусство. Философия и религия.	
5.	Античные государства как социально-экономическая и политическая система.	Полис был основной формой политической и социальной организации античного общества и неотъемлемой чертой всей античной жизни. Именно характером полиса объясняется неповторимое своеобразие греко-римской цивилизации, и сам полис выступает как основной элемент, формирующий всю структуру этой цивилизации. В историографии нового и новейшего времени учеными высказывались самые различные взгляды на происхождение полиса, его природу и сущность. В XX в. тема полиса стала по существу ведущей в исследовании античности. Основными чертами полиса как исторического феномена принято считать: 1. Двойственный, противоречивый характер собственности, когда в рамках одной структуры сосуществуют общественная (полисная) и частная (индивидуальная) собственность, причем, как замечал еще Аристотель, общественный принцип должен обладать относительным значением, а частный - безусловным. Полис, как коллектив граждан, будучи	Индивидуальный, групповой опрос

		верховным собственником, тщательно наблюдал за перемещением земельной собственности: он мог устанавливать земельный максимум, осуществлять надзор за наследованием земли, ограничивать права собственников на распоряжение ею. Полис выступал не только как верховный собственник, имеющий право вмешиваться в отношения собственности, но и как гарант земельной собственности отдельных граждан вплоть до наделения землей безземельных граждан из общественного фонда. 2. Совпадение в принципе политического коллектива с коллективом земельных собственников, то есть взаимная обусловленность гражданского статуса и права собственности на землю. это означало, что только граждане полиса имели право на участок земли в пределах полисной территории. Таким образом, в античности наблюдается совпадение территории полиса с землей, принадлежащей гражданам. Утрата в силу тех или иных причин участка земли нередко приводила к утрате гражданских прав. Поэтому гражданин полиса был готов лишиться всего в случае нужды, но только не своего участка. К тому же владение участком земли являлось непременным условием социального престижа. Следует отметить, что в некоторых полисах существовала зависимость между размером земельного участка и объемом политических прав. Такую зависимость установил, например, Солон в Афинах, определяя степень полноправия гражданина размером дохода с его земельного участка. 3. Резкое противопоставление граждан полиса негражданам (чужеземцам) и рабам, которые формально находились за пределами полисного организма, но реально обеспечивали его существование и благосостояние. Политико-правовая черта между членами полиса и лицами, находящимися за его пределами, подкреплялась в некоторых полисах запрещением порабощать граждан. 4. Общая тенденция античных полисов в сторону демократии, которая определялась взаимной обусловленностью права собственности и гражданского статуса и совпадением в принципе социальной и политической структур. Это приводило к тому, что сограждане являлись (в идеале) абсолютно равными соучастниками политической жизни и суверенитет принадлежал народному собранию полноправных граждан (они же были и земельными собственниками с вытекающим отсюда чувством равного друг к другу отношения). Связь между гражданином и государством была непосредственной, и это вело либо к отсутствию бюрократического аппарата, либо к сведению бюрократических структур к минимуму. 5. Более или менее полное совпадение политической и	

		военной организации. Гражданин-собственник являлся одновременно и воином, обеспечивающим неприкосновенность собственности полиса и, тем самым, своей собственности. Армия полиса в принципе являлась всенародным ополчением, служить в котором было долгом и привилегией гражданина. 6. Тенденция к простому воспроизводству полиса как в экономическом, так и в социальном плане, в силу чего полис был заинтересован в том, чтобы поддерживать хотя бы относительную однородность гражданского коллектива, в котором были нежелательны ни чрезмерное богатство, ни крайняя бедность. Стремясь к сохранению стабильности, полис ориентировался на "средний класс" и регулярно производил определенное перераспределение богатств внутри гражданского коллектива, облагая повинностями (литургиями) богатых и "подкармливая" путем раздач продовольствия и организации зрелищ и общественных мероприятий бедных. 7. Наличие особой полисной идеологии, в которой высшей ценностью является сам полис и которая имеет определенную традиционную и консервативную направленность. 8. Сравнительно небольшие размеры гражданского коллектива и территории. Так, Платон подсчитал, что в идеальном полисе должно быть 5040 граждан, а Аристотель отмечал, что как население, так и территория полиса должны быть "легко обозримы". Древние авторы чаще всего классифицировали полисы по политическому устройству и делили их на следующие категории: демократия (народовластие), олигархия (власть узкого круга богатых и знатных граждан) и тирания (власть одного). В современной литературе при классификации полисов учитываются их основные признаки, в частности, античная форма собственности на землю. В зависимости от величины и плодородия обрабатываемой сельскохозяйственной территории полисов их делят на 3 группы: 1. полисы с достаточно большой и плодородной землей, которая позволяла обеспечивать материальное существование граждан без нарушения полисной автономии. В таких полисах существовал преимущественно аграрный характер экономики и консервативное политическое устройство (чаще олигархическое). Примерами этого типа являются Спарта и полисы Крита. 2. Полисы, величина и плодородие земли которых удовлетворяла потребности населения до конца архаического периода. Нарушение этого баланса вызвало необходимость выведения колоний,	

		расширения ремесла и торговли. Характер экономики в таких полисах был многоотраслевым, социальная структура довольно пестрая, что обусловило острые формы социальной борьбы и наличие в полисах этого типа различных политических форм (тирании, олигархии и демократии). Однако демократическая тенденция в конечном итоге брала верх. К полисам этого типа относятся Афины, Мегары, Халкида и др. 3. Полисы с небольшой сельскохозяйственной территорией, недостаточной для обеспечения населения жизненными ресурсами почти с самого начала архаического периода. Это определило исключительно торгово-ремесленный характер их экономики и слабость аристократии. Эти полисы раньше других включились в колонизацию. В них самыми быстрыми темпами развивались товарно-денежные отношения. Примерами таких полисов являются Коринф, Эгина и др.	
6.	Древнекитайская цивилизация.	Периодизация истории Китая. Культура Эрлитоу (XXIV-XV вв. до н.э.). Комплекс Чжэнчжоу. Династия Ся. Цикл из 25 легендарных (?) династий. Появление первых городов. Складывание первичных очагов цивилизации. Период Шань-Инь. Аньян. Общество. Верования. Массовые жертвоприношения. Усиление власти ванов. Период Западного Чжоу. Ранняя история чжоусских племен. Возникновение древнекитайского государства Западное Чжоу (1122-770 гг. до н.э.). Основание столичного города Хао. У-ван. Ван – Сын Неба. «Шицзин». Общество. Прекращение массовых жертвоприношений. Сепаратизм чжухоу. Период Восточного Чжоу. Пин-ван. Образование столицы г. Лои. Восприятие и развитие шанской культуры. Общество. Установление постоянных контактов с соседними иноэтническими народами. Расширение территории хуася. Междоусобная борьба княжеств. Начало периода «Чуньцю». Период «Чжаньго» («Борющихся царств»). Китай во второй половине I тыс. до н.э. – первые века н.э. Империи Цинь и Хань (конец III в. до н.э. – начало III в. н.э.). Окончание периода «Чжаньго». Реформы Шан Яна в царстве Цинь. Источники возвышения Цинь. Победа в междоусобной борьбе с княжествами Вэй, Хань, Чжао и Чу. Воцарение первого цинского императора Ин Чжэна (Цинь Шихуанди). Завоевания. Общество. Строительство Великой Китайской стены. Восстания. Падение династии Цинь. Лю Бан и основание новой династии Хань. Периодизация династии Хань. Централизация власти. Подавление мятежей ванов. Общество. Падение	Индивидуальный, групповой опрос

		династии Хань. Культура Древнего Китая. Наука. Литература. Исторические хроники. Верования.	
7.	Историческое значение цивилизации древнего мира. Теория Л. Гумилева и великие личности древнего мира.	Именно создание цивилизации как нового этапа развития человеческих обществ означало завершение длительного периода первобытности и вступление человеческого общества на путь стремительного прогресса во всех областях человеческого бытия, само выделение истории Древнего Востока, Греции и Рима как особых комплексов. Можно выделить шесть главных признаков цивилизации как принципиально нового этапа всемирной истории: 1) создание производящего хозяйства, рационально организованной экономики, приносящей значительный прибавочный продукт, поступающий в распоряжение общества (вместо присваивающего и, следовательно, бесприбыльного первобытного хозяйства); 2) создание института частной собственности и владения имуществом, включая и землю, а, следовательно, появление возможности концентрации богатств в руках одних и потери их у других. Это приводит к социальному расслоению прежде единой первобытной общины, появлению групп богатых и бедных; 3) появление особого органа, регулирующего социальные отношения и конфликты, а именно, института государства и права, в то время как в первобытных общинах отношения регулировались или по обычаям далеких предков, или произвольными решениями племенных старейшин; 4) появление города как хозяйственного, административного, военного и культурно-религиозного центра области или региона, как места концентрации материальных и интеллектуальных ресурсов региона, ума, энергии и предприимчивости его жителей. Город становится мощным организатором прогресса общества; 5) возможность монументального строительства, создание поражающих воображение сооружений: пирамид и храмов Египта, месопотамских зиккуратов, царских дворцов. Эти постройки стали яркой демонстрацией огромных возможностей рождающейся цивилизации, маневрирования ее запасами и трудовыми ресурсами; 6) создание письменности, т. е. системы графических знаков и символов, способных фиксировать и передавать потомству человеческую речь с содержащейся в ней информацией, накопленным в разных сферах жизни опытом. Изобретение письменности — это свидетельство рождения нового менталитета, гигантский скачок в области материальных и интеллектуальных возможностей	Индивидуальный, групповой опрос

		цивилизации. Для социально-экономической характеристики эпохи показательно дальнейшее развитие торговли и ремесленных производств, рост городов и своего рода разделение труда между торгово-ремесленными центрами и аграрной периферией. Повышается и товарность хозяйства, о чем свидетельствует развитие системы денежных отношений. Деньги в монетной форме получают широкое распространение и в Ахеменидской державе, и в циньском Китае, и в индийской империи Маурьев. Развитие товарно-денежных отношений в ряде случаев встречает полную поддержку правительства, проводящего политику активного градостроительства, заботящегося о развитии и охране дорог и торговых путей. Рабский труд еще сохраняет свое значение, и древние источники дают достаточно детальную классификацию рабов: военнопленные, рабы по рождению, кабальные рабы, рабы по наказанию и многие другие категории. Одновременно в производстве используются и наемные работники из числа обедневших общинников, практикуется сдача земельных участков в аренду. Исподволь идет наступление крупных землевладельцев на свободных общинников, постепенное превращение их в феодально зависимых крестьян. Сопротивляясь закабалению, общинники поднимают восстания. Иногда предпринимаются реформы для поддержания общины, но в классовом обществе они имели утопический характер. При рассмотрении огромной зоны древневосточных обществ особенно ярко видны черты специфики в развитии отдельных стран, их этнических и культурных особенностей, исторических судеб. В Передней Азии поражение Персидского государства в столкновении с Грецией привело к своеобразному синтезу традиций двух регионов в форме эллинистических государственных образований, синтезу, давшему особенно плодотворные результаты в сфере культуры. Эллинистические государства в ряде случаев сравнительно скоро приобрели черты деспотической монархии. В Индии тенденции к созданию крупных государств получили реальное воплощение к середине I тысячелетия до н. э. Приблизительно в это же время начинается интенсивный процесс создания крупного централизованного государства и в Китае с характерными чертами деспотической монархии. Специфической чертой развития Индии является общинно-кастовая система, в то время как в Китае значительную роль в общественной жизни играл традиционализм сословных рангов. В рассматриваемую эпоху особенно	

		отчетливыми становятся и черты кризиса традиционных форм эксплуатации, в обществе начинается их внутреннее перерождение. Специфическая организация древневосточного общества логически подходила к своему концу. Крушение крупнейших держав — Кушан, Парфии, ханьского Китая, как и крушение Римской империи, в известной мере означало конец древней эпохи, на смену которой шел феодализм. Народы Древнего Востока создали богатую культуру, которая оказала большое влияние на развитие мировой культуры. Здесь были разработаны почти все виды письменности, в том числе и алфавитная система письма, затем заимствованная греками, римлянами и многими другими народами мира. Теория Гумилева определяет и описывает понятия этноса (точнее, несколько видов этнических систем), вводит понятиепассионарности, описывает типичные процессы этногенеза и взаимодействия этносов.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные государства в III-I тысячелетии до н.э.	Групповая работа с историографией и источниками. Анализ педагогического потенциала данных ресурсов на примере исследуемой эпохи	Индивидуальный, групповой опрос
2.	Древневосточные цивилизации раннего железного века. Великие мировые империи Востока I тыс. до н.э.	Анализ новейших исторических исследований, подготовка устных выступлений. Соотнесение материалов курса с материалами, изучаемыми в основном и среднем общем образовании	Индивидуальный, групповой опрос
3.	История и культура древней Греции	Анализ новейших исторических исследований, подготовка практических заданий для учащихся. Защита предложенных заданий	Индивидуальный, групповой опрос
4.	Развитие Римского государства	Групповые проекты по отдельным проблемам изучаемой эпохи (с учетом ранее изученных педагогических приемов). Защита проектов	Индивидуальный, групповой опрос

2.3.3 Лабораторные занятия
Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

3. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке бакалавров предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «История Древнего мира» *технологии активного обучения*.

Изучение дисциплины производится следующими методами: объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение материала, учебные дискуссии, анализ учебной литературы и первоисточников; разбор конкретных ситуаций.

Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных по теме лекции.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: проблемные лекции-дискуссии, учебные дискуссии на практических занятиях, анализ коммуникативных кейсов, проведение ролевых игр, социально-психологического тренинга.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Вопросы по дисциплине «История древнего мира»

1. Происхождение человека. Возникновение человеческого общества.
2. Возникновение общинно-родового строя.
3. Развитие первобытного коллективизма. Роль охоты в развитии праобщины.
4. Стадия раннепервобытной (раннеродовой) общины.
5. Половозрастная организация, брак и семья в раннеродовой общине.
6. Организация власти в раннеродовой общине.
7. Стадия позднепервобытной (позднеродовой) общины.
8. Половозрастная организация, брак и семья в позднеродовой общине.
9. Организация власти и ее структура в поздеродовой общине.
10. Подъем производства в эпоху классообразования.
11. Археологическое открытие государств Древнего Востока.
12. Древнейшие цивилизации в долине Инда.
13. Проблема арийского «завоевания» Индии. Материальная и духовная культура ариев.
14. Образование древнейших государств на территории Китая. Государство Инь.
15. Китай при династии Чжоу.
16. Культура древнего Китая.
17. Древнейшие государства Двуречья. Шумер и шумеры. Государство Саргонидов.
18. Вавилония при Хаммурапи. Законы и реформы Хаммурапи
19. Образование государств в Египте. Древний Египет.
20. Египет в эпоху Среднего царства.
21. Египет в эпоху Нового царства.
22. Культура и религия Египта.
23. Образование Ассирии. Древняя Ассирия.
24. Ассирийская империя. Политическая история.
25. Социально-экономическая структура; Реформы и завоевательная политика Тиглатпаласара III.
26. Культура Ассирии.
27. Образование хеттского государства. Древний период.
28. Политическая история хеттской империи.

29. Культура хеттов.
30. Образование Персидской державы. Кир и Камбиз.
31. Персия при Дарии I. Реформы Дария I.
32. Культура и религия Персии.
33. Образование еврейских государств.
34. Израиль при Давиде и Соломоне.
35. Культура и религия Израиля.
36. Социально-политический строй Крито-Микенской цивилизации.
37. Характеристика основных черт и особенностей экономики Крито-Микенской цивилизации.
38. Феномен греческого полиса. Основные признаки раннего полиса. Реформы Солона.
39. Полисное рабовладение: характеристика особенностей «классического» рабства.
40. Тирания, как форма государственного устройства полиса.
41. Основные этапы греко-персидских войн.
42. «Золотой век» Афин при Перикле.
43. Основные этапы Пелопоннесской войны.
44. История возникновения Македонской державы и причины ее возвышения при Филиппе II.
45. Реформы Филиппа II Македонского.
46. Основные этапы Восточного похода Александра Македонского.
47. Основные этапы сложения системы эллинистических государств
48. Эллинизм, как система государственного устройства.
49. Социально-экономическая структура позднеэллинистических государств.
50. Греческая рабовладельческая демократия как форма социальной организации общества.
51. Древнейшая история Аппенин. Этруски.
52. Основные этапы развития Рима в царский период. Реформы Сервия Туллия.
53. Образование Римской республики. Борьба патрициев и плебеев. Законы «XII таблиц».
54. Причины и основные этапы Пунических войн.Основные этапы II Пунической войны. Борьба с Ганнибалом.
55. Завоевания Римской республики в Восточном Средиземноморье.
56. Экономика Римской республики.
57. Реформы братьев Гракхов.
58. Диктатура Суллы.
59. Первый триумвират. Помпей, Красс и Цезарь: борьба за власть.
60. Диктатура Гая Юлия Цезаря.
61. Система принципата Октавиана Августа.
62. Римское законодательство I-II вв. н.э.
63. Внешняя и внутренняя политика династии Юлиев-Клавдиев.
64. Общественно-экономическое развитие Ранней Римской империи.
65. Этапы развития ремесел и торговли в Риме I-IV вв. н.э.
66. Римское сельское хозяйство в II-IV вв. н.э. Возникновение системы колоната.
67. Последние завоевания Рима при династии Антонинов.
68. Кризис Империи при Северах. «Эпоха солдатских императоров».
69. Особенности системы домината.
70. Реформы Диоклетиана и Константина I Великого.
71. Константин I Великий и христианство.
72. Причины и основные этапы падения Римской империи.
73. Армия и военное дело в Риме.

74. Боспорское царство в V-IV вв. до н.э.
75. Великая греческая колонизация: причины, последствия и значение.
76. Возникновение Первого Афинского морского союза и механизм трансформации в Архэ.
77. География морской торговли в бассейне Средиземного и Черного морей в античное время.
78. Государства Селевкидов и Птолемеев.
79. Древнейшие цивилизации в долине Инда. Египет периода Нового царства.
80. Реформы Эхнатона.
81. История и культура Урарту.
82. Материальный и духовный мир ариев.
83. Общественно-политический строй и внешняя политика Спарты в VIII-VI вв. до н.э.
84. Ольвия: история и культура полиса.
85. Принципат Октавиана Августа.
86. Раннегреческая тирания и ее роль в формировании полисного строя в Греции.
87. Ранние земледельческие культуры Средней Азии.
88. Реформы Солона, Писистрата и Клисфена как важнейшие этапы становления афинской демократии.
89. Социально-экономические отношения в Греции в IX-VIII вв. до н.э.
90. Социально-экономическое и политическое положение в Греции в первой половине IV в. до н.э.
91. Социальные реформы в Спарте: Анис, Клеомен, Набис.
92. Эллинистический Египет: социально-экономическая и политическая характеристика.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. История древнего мира [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Т. В. Кудрявцевой. - М. : Юрайт, 2018. - 437 с. - https://biblio-online.ru/book/01CEEB9C-A3A0-4EC0-8290-2DE222AEDBD3.
2. икишин, В. О.
   История Древнего мира. Древний Рим [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Никишин В. О. - М. : Юрайт, 2018. - 299 с. - https://biblio-online.ru/book/758BFA47-2002-4254-8C65-9D16B878912E/istoriya-drevnego-mira-drevniy-rim.

Дополнительная литература

1. Чанышев, А. Н. История философии Древнего мира : учебник для студентов философских специальностей / А. Н. Чанышев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - [2-е изд.]. - Москва : Академический Проект : Парадигма, 2018. - 608 с.
2. Сергеев, В. С.История Древней Греции [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. С. Сергеев. - М. : Юрайт, 2018. - 399 с. - https://biblio-online.ru/book/0D522E9E-EAB5-4F8C-806F-CE92B127580A/istoriya-drevney-grecii.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Основные Интернет-ресурсы

1. http://hbar.phys.msu.ru/gorm/chrons.htm – сайт ≪Анналы. Хроники. Истории≫, содержащийисторические сочинения античных авторов
2. http://incunabula1.narod.ru/temkatrus/antavt.htm – сайт ≪Античные первоисточники≫ (пись-менные источники по истории античности)
3. http://lib.userline.ru/ – сайт библиотеки издательской системы ≪User Line≫ (тексты источни-ков по древней истории на русском языке)
4. http://members.tripod.com/~S_van_Dorst/lrarmy.html – сайт о военном деле в Поздней Римской империи (исследования на английском языке)
5. http://miriobiblion.narod.ru/ – сайт ≪Мириобиблион≫ (сочинения позднеримских и ранневизантийских авторов)
6. http://patriot.net/~lillard/cp/latlib/ – сайт ≪Latin Library≫ (источники на латинском языке)
7. http://perseus.tuft.edu/ – сайт ≪Perseus Project≫(античные источники на английском языке)
8. http://rome.webzone.ru/ – тексты источников по истории античности на русском языке
9. http://shard1.narod.ru/ – сайт ≪Folio≫ (источники и исследования по истории древнего мира на
русском языке, хранящиеся в виде zip-архивов)
10. http://thietmar.narod.ru/index.htm – сайт ≪Восточная литература≫ (одна из наиболее полных
подборок источников по истории древнего мира на русском языке)
11. http://www.ancientrome.ru/ – сайт ≪Древний Рим≫ (источники и исследования по истории
Древнего Рима)
12. http://www.bibliothecapersica.com/articlenavigation/index.html – электронная версия фунда-
ментальной ≪Иранской энциклопедии≫ (Encyclopaedia Iranica), охватывающей все стороны
общественной жизни Ирана с древнейших времен до наших дней
13. http://www.centant.pu.ru/ – сайт ≪Антиковедение в русской сети≫ Центра антиковедения
СПбГУ (источники и исследования по античной истории)
14. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html – сайт электронной библиотеки исторического
факультета МГУ, содержащий тексты источников по истории древнего мира на русском языке
15. http://www.kemet.ru/texts/index.html – сайт ≪Кемет≫, посвященный истории Древнего Египта
и содержащий источники по истории этой цивилизации
16. http://www.krotov.org/ – сайт ≪Библиотеки Якова Кротова≫ (источники по истории поздней
античности
17. http://www.roman-emperors.org/startup.htm – сайт, посвященный биографиям римских импе-
раторов (на английском языке)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «История Древнего мира» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- подготовка предметных выступлений обучающимися с разбором конкретных ситуаций с целью выработки навыков применения теоретических знаний для решения прикладных задач, связанных с преподаванием истории Древнего мира.

Помимо устного изложения материала в процессе преподавания предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется с помощью контрольных вопросов, групповых и индивидуальных заданий (рефератов). В период самостоятельной работы обучающийся получает индивидуальную консультацию преподавателя.

Форма проведения зачета определена кафедрой. Оценка по результатам зачета носит недифференцированный характер

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Минимальный: MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficePowerPoint

**8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем **

не предусмотрено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «История Древнего мира» необходимы: классная доска, мультимедийный проектор, экран, компьютер.

Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран., учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25

		(учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
3.	Лабораторные занятия	Лаборатория, ауд.№ 26, (учебная мебель, учебная доска, интерактивная доска, проектор, мультимедийная трибуна с выходом в интернет, обильный компьютерный класс «AQUARIUS».
4.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнение курсовых работ). Библиотека. Ауд. № 17 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет), ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
6.	Текущий контроль,	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и

	промежуточная аттестация	промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
8.	Помещение для хранения и профилактического облуживания учебного оборудования	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)