

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Инклюзивное образование»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – для студентов ОФО: 54 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 40 ч.; 50 часов самостоятельной работы)

Основной целью изучения дисциплины «Инклюзивное образование» является формирование научных представлений об инклюзивном образовании как новом явлении социальной образовательной политики, осуществление их личностно-мотивационной и практической подготовки к реализации моделей интегрированного и индивидуального образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования.

В дисциплине рассматривается инклюзивное обучение – не только как источник знаний, умений и навыков, но, прежде всего, как средство социализации детей с ограниченными возможностями, как область интеллектуального, нравственно-волевого и социального развития детей.

Задачи дисциплины

- формирование профессионального мировоззрения о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»;
- изучение зарубежного и российского опыта в области инклюзивного образования и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы педагогической деятельности при реализации индивидуальных образовательных маршрутов в инклюзивном образовании;
- формирование толерантного личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению и предупреждению в социуме стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии;
- изучение основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
- формирование навыков работы студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;
- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.03.02). Освоение данной дисциплины базируется на знаниях по дисциплинам «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Общая психология», «Анатомия, физиология и гигиена детей и подростков». В основной образовательной программе курс ориентирован на формирование когнитивного пространства будущей профессионально-педагогической деятельности специалиста. Курс рассчитан на один семестр.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ПК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|--|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ПК-9 | способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (ОФО)

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------------------------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Инклюзия как психолого-педагогическая проблема | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 2. | Поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 3. | Комплексная междисциплинарная психолого-медико-педагогическая диагностика и поддержка при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов. | 24 | 4 | 10 | | 10 |
| 4. | Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ средствами инклюзивного образования | 28 | 2 | 10 | | 16 |
| 5. | Обучение детей с ОВЗ по индивидуальным образовательным маршрутам в общеобразовательной школе. | 32 | 4 | 12 | | 16 |
| <i>Итого по дисциплине:</i> | | | 14 | 40 | | 50 |

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : методическое пособие / под ред. М. С. Старовойтовой. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234851&sr=1