

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины Б1.В.05 «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями»**  
**направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.**  
**Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника:**  
**бакалавр**

Курс 4, количество з.е. 3 (108 час.)

**1. Цель дисциплины:** раскрыть научно-теоретические основы построения процесса воспитания и обучения детей со множественными и глубокими нарушениями развития, а также сформировать у студентов практические навыки коррекционной работы с данной категорией детей.

**2. Задачи дисциплины:**

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам ведения коррекционной воспитательной работы с детьми, имеющими глубокие и множественные отклонения в развитии;

- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики по ведению воспитательного процесса с детьми, имеющими глубокие и множественные отклонения в развитии в дошкольных образовательных организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих задач воспитания детей с детьми имеющими глубокие и множественные отклонения в развитии.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями» входит в обязательную часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 8 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студента знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Педагогика», «Дошкольная олигофренопедагогика», « Практикум по психологии детей с интеллектуальными нарушениями » и т.д.

**4. Требования к усвоению программы:** в результате обучения студенты должны приобрести следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы обучения и воспитания детей с комплексными дефектами,</li> <li>- особенности формирования психических процессов и личностного развития детей с комплексными дефектами,</li> <li>- организацию и содержание работы классов для детей с комплексными дефектами,</li> <li>- особенности организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения образования детей с комплексными дефектами,</li> <li>- специфику используемых коррекционно-педагогических технологий, создание индивидуальных траекторий образования детей с комплексными дефектами.</li> </ul>

Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться современными диагностическими и динамическими методиками изучения личностного развития и самоопределения школьников с комплексными дефектами,</li> <li>- анализировать динамику педагогического процесса – его прогрессивные и регрессивные тенденции,</li> <li>- пользоваться вербальными и невербальными техниками общения с детьми с комплексными дефектами.</li> </ul>
Владеть:	оказания педагогической помощи детям с комплексными, сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

### 5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				СРС
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Эволюция понятия «дети с комплексными нарушениями в развитии» в теории и практике специального обучения.	2	1	1		
2.	Этиология комплексных (сложных) и множественных нарушений развития у детей.	5	1	1		3
3.	История воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями в развитии. История обучения слепоглухих.	12	1	1		10
4.	Медико-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями.	12	1	1		10
5.	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии.	12	1	1		10
6.	Проблемы воспитания и обучения ребёнка со сложными и множественными нарушениями развития.	12	1	1		10
7.	Проблемы семейного воспитания ребёнка со сложными и множественными нарушениями в развитии.	11		1		10
8.	Нормативно-правовые условия воспитания и реабилитации лиц со множественными нарушениями.	11		1		10
9.	Организация и методы коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии. Технологии социальной реабилитации.	11		1		10
10.	Индивидуальные и личностно ориентированные технологии воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.	11		1		10
	Подготовка к экзамену:	9				

<i>Итого по дисциплине:</i>	108	6	10		83
-----------------------------	-----	---	----	--	----

**6.Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**7. Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

**8.Вид аттестации:** экзамен.

**9.Основная литература:**

1.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Баряева Л. Б., Бгажнокова И. М., Бойков Д. И., Зарин А. П., Комарова С. В., Логинова Е. Т., 2012 ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»