

**Аннотация**  
**к рабочей программы дисциплины Б1.В.08.12 «Исторические и теоретические основы олигофренопедагогики» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Курс 2 Семестр 3 Количество з.е. - 2 (72 час)

**1.Цель освоения дисциплины** подготовить студентов к обучению и воспитанию лиц с недостатками интеллектуального развития, умению работать со специальной литературой, научить студентов навыкам научно-исследовательской работы и способам их применения в практической деятельности.

**2.Задачи дисциплины:**

1. формирование знаний теоретических основ отечественной и зарубежной специальной педагогики, вооружение студентов умениями и навыками использования исторических знаний в современной практике обучения детей с недостатками интеллектуального развития;

2. формирование профессиональной эрудиции и умения использовать опыт предыдущих поколений в практике обучения, воспитания и социализации учащихся специальных учебных заведений;

3. формирование творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач обучения лиц с недостатками интеллектуального развития.

**3.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Исторические и методологические основы олигофренопедагогики» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 3 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Педагогика».

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1            | Способностью использовать философские, социогуманитарные и естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-3           | Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК-8            | способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                            |
| Знать:          | <ul style="list-style-type: none"><li>- специальную терминологию;</li><li>- методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта;</li><li>- закономерности и пути воспитания, обучения и коррекции умственного развития учащихся специальных школ;</li><li>- состояние государственной и общественной помощи данной категории</li></ul> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь:   | детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|          | -пользоваться специальной психолого-педагогической и дефектологической литературой, периодическими изданиями;<br>- классифицировать специальные (коррекционные) образовательные программы для детей с различной структурой дефекта;<br>- различать задачи предметных областей специальной педагогики;<br>- высказывать суждения по проблемам организации специального образования, социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ, используя в речи специальные термины. |
| Владеть: | - ориентироваться в исторической периодизации основных разделов курса;<br>- анализировать с позиций современного уровня развития специальной педагогики отдельные исторические изыскания в области развития помощи детям с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                      |

### 5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ЗФО).

| №<br>разд<br>ела | Наименование разделов                                                                                                                                                       | Количество часов |                      |    |    |     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|----|----|-----|
|                  |                                                                                                                                                                             | Всего            | Аудиторная<br>работа |    |    | СРС |
|                  |                                                                                                                                                                             |                  | Л                    | ПЗ | ЛР |     |
| 1.               | Олигофренопедагогика как наука. Предмет, задачи.                                                                                                                            | 8                | 1                    |    |    | 7   |
| 2.               | Исторические основы олигофренопедагогики. -                                                                                                                                 | 8                | 1                    |    |    | 7   |
| 3.               | Зарождение и развитие медицинского, медико-педагогического, религиозно-филантропического и педагогического направлений в общественной помощи слабоумным.                    | 8                |                      | 1  |    | 7   |
| 4.               | Первые опыты воспитания и обучения умственно отсталых детей.                                                                                                                | 7                |                      |    |    | 7   |
| 5.               | Становление и развитие теории и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта за рубежом                                                                     | 8                |                      | 1  |    | 7   |
| 6.               | Дальнейшее развитие системы помощи аномальным лицам на государственном, благотворительном, общественном уровне.                                                             | 8                |                      |    |    | 7   |
| 7.               | Отечественная практика воспитания и обучения лиц с нарушением интеллекта на разных этапах ее становления. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России в XX веке | 8                |                      | 1  |    | 7   |
| 8.               | Современные тенденции во взглядах на умственную отсталость. Категории детей, подлежащих обучению в специальных учреждениях.                                                 | 9                |                      | 1  |    | 8   |
| 9.               | Подготовка к экзамену                                                                                                                                                       | 9                |                      |    |    |     |
|                  | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                                                                                                                 | 72               | 2                    | 4  |    | 57  |

**6.Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**7.Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

**8.Вид аттестации: экзамен.**

**9.Основная литература:**

Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. В 3-х частях. Россия: учебное пособие для студентов пед. вузов. – М. Просвещение, 2009-13

**Автор:** Смирнова Л.В., к.п.н., доцент