

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 1 »

2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ

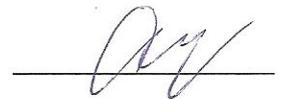
Направление подготовки	46.03.02 Документоведение и архивоведение (уровень бакалавриата)
Направленность (профиль)	организационное проектирование документационного обеспечения управления в организации
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	заочная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Основы психологии и социологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) «46.03.02 Документоведение и архивоведение (уровень бакалавриата)»

Программу составил

С.Ю. Флоровский, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления, кандидат психологических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Основы психологии и социологии» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления

протокол № 13 « 17 » мая 2016 г.

Заведующий кафедрой социальной психологии и социологии управления Дёмин А.Н.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов (выпускающей)

протокол № 12 « 24 » мая 2016 г.

Заведующий кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов Ермоленко В.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 5 « 27 » мая 2016 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Ожигова Л.Н., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ

Хибина Л.Н., директор Центра образования и развития «Персоналити Л»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов системы представлений о феноменологии, закономерностях и механизмах функционирования и развития психики как субъективного внутреннего мира человека, опосредующего его социальное поведение, связанное с включением в различные социальные процессы и системы.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование понятия о психологии и социологии как науках и областях практической деятельности, их месте в системе современного научного знания.
2. Рассмотрение основных понятийных конструктов и методологических принципов психологии как инструментов организации сознания человека при решении проблем построения своей деятельности, общения и отношений с окружающими, планировании и реализации личных и профессиональных перспектив, развития себя как личности, индивидуальности, субъекта труда, общения и познания.
3. Освоение основных принципов и понятий социологии, приобретение навыков социологического мышления и анализа.
4. Содействие формированию способности и готовности использовать знание положений, теорий и методов современной психологии и социологии в целях самоорганизации и самообразования; построения продуктивной кооперации в социальном взаимодействии, ориентированном на достижение общего результата; принятия компетентных решений по поводу профессиональных и личностных проблем.
5. Обучение навыкам работы с научной литературой по психологии и социологии, её анализу и реферированию.
6. Повышение уровня коммуникативной компетентности, умения вести публичную полемику, обосновывать и доказательно утверждать собственную точку зрения по основным проблемам современной психологии и социологии.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психологии и социологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору, обязательной для освоения всеми студентами, обучающимися по направлению 46.03.02 «Документоведение и архивоведение».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Основы психологии и социологии», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «История», «Философия», «Основы теории управления/Электронный бизнес».

Дисциплина «Основы психологии и социологии» изучается параллельно с дисциплинами «Организация государственных учреждений в России», «Трудовое право».

Приобретенные в результате изучения дисциплины «Основы психологии и социологии» знания, умения и компетенции являются предшествующими для дисциплин «Организация и технология документационного обеспечения управления», «Архивоведение», «Государственные, муниципальные и ведомственные архивы», «Кадровое делопроизводство и архивы документов по личному составу», «Административное и гражданское право», «Информационное право», «Архивное право», «Управление кросскультурными группами», «Исследование систем документации и документооборота», «Организационное проектирование службы документоведения и документопотоков», «Основы документационного менеджмента/Центры хранения документации (аутсорсинг)», «Разработка управленческих решений/Управленческие решения в органах власти», «Информационно-документационное обеспечение системы менеджмента качества/Информационно-документационное обеспечение в

некоммерческой организации», «Органы управления хозяйственных обществ/Региональные органы управления», «Документационное обеспечение управления в акционерном обществе/Информационно-документационное обеспечение деятельности органов власти», «Стратегический менеджмент/Стратегическое управление», «Информационно-документационное обеспечение деятельности руководителя организации/Секретарское дело», «Управление знаниями в организации/Управление интеллектуальным капиталом организации», «Коммуникационный менеджмент/Разработка презентаций», «Контроллинг персонала/Управление персоналом службы ДОУ», «Документационное обеспечение бизнес-процессов/Моделирование деятельности службы ДОУ».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование частей следующей профессиональной компетенции: ПК-30

№ пп.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-30	способность организовывать работу службы документационного обеспечения управления и архивного хранения документов	психологические и социологические феномены, закономерности и механизмы жизнедеятельности личности в коллективе и обществе	анализировать и подбирать способы взаимодействия с коллегами с учетом их психологических и социальных особенностей	методами работы с людьми с учетом их психологических и социальных особенностей

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Контактная работа, в том числе:			
Занятия лекционного типа	–	–	–
Лабораторные занятия	4	4	–
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	–	–	–
Иная контактная работа			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	–	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Проработка учебного (теоретического) материала при самостоятельном изучении разделов	44	18	26
Реферат / эссе	4	0	4
Контрольная работа	4	4	0
Подготовка к текущему контролю (проработка и повторение	8	8	0

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			2	3
материала учебников и учебных пособий и т.д.)				
Контроль				
Подготовка к экзамену		3,8	–	3,8
Общая трудоемкость	час.	72	36	36
	в том числе контактная работа	4,2	4	0,2
	зач. ед.	2	1	1

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (*заочная форма*).

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы психологии	18	–	–	2	16
2.	Основы социологии	18	–	–	2	16
Итого по дисциплине:			0	0	4	32

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (*заочная форма*).

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
3.	Основы психологии	16	–	–	–	16
4.	Основы социологии	16	–	–	–	16
Итого по дисциплине:			0	0	0	32

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Тематика лабораторных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основы психологии	– Психология как наука и область практической деятельности	Групповая дискуссия Контрольная работа
2.	Основы социологии	– Социология как наука и область практической деятельности	Групповая дискуссия Контрольная работа

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала при самостоятельном изучении разделов	Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов, утверждённый на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления, протокол № 8 от 28 марта 2017 г. и заседании кафедры психологии личности и общей психологии, протокол № 9 от 21 марта 2017 г.
2.	Реферат / эссе	Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов, утверждённый на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления, протокол № 8 от 28 марта 2017 г. и заседании кафедры психологии личности и общей психологии, протокол № 9 от 21 марта 2017 г.
3.	Подготовка к текущему контролю (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов, утверждённый на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления, протокол № 8 от 28 марта 2017 г. и заседании кафедры психологии личности и общей психологии, протокол № 9 от 21 марта 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

3 Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие активные и интерактивные образовательные технологии: дискуссия, написание рефератов и эссе, комментирование и обратная связь.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Таким студентам предоставляется право выбора целей, средств, форм самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей. Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Проверка качества усвоения знаний в течение процесса преподавания дисциплины осуществляется при помощи контрольных вопросов, заданий для самостоятельной работы в форме рефератов и эссе, контрольных работ.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ЭССЕ ПО ОСНОВАМ ПСИХОЛОГИИ

Психология как наука. Специфика научного психологического знания. Отрасли психологии

Специфика психического отражения: определения психики и сознания. Основные классы психических явлений

Феномен «обыденной» психологии

Развитие представлений о предмете психологии: история и современные тенденции

Сознание как предмет психологии. Основные явления и свойства сознания

Основные методы психологических исследований

Неосознаваемые процессы: их классификация и общая характеристика

Бессознательное как предмет психологии: определение, факты, интерпретации

Категория деятельности в психологии. Психологический анализ деятельности

Представление о субъекте в отечественной психологии

Потребности и мотивы личности

Психологическое строение индивидуальной деятельности человека

Определение, функции и условия возникновения эмоций

Теории эмоций в зарубежной психологии

Теории эмоций в отечественной психологии

Проблема воли в психологии. Произвольная регуляция психической деятельности человека

Основные подходы к изучению воли. Воля и личность

Ощущение и восприятие как психические познавательные процессы

Индивидуальные различия в восприятии: представление о когнитивных стилях

Внимание: множественность проявлений, свойства, виды, индивидуальные различия

Невнимательность и её разновидности: возникновение, проявление, профилактика и коррекция

Управление вниманием: способы тренировки и развития внимания

Память и личность: индивидуальные различия памяти

Управление памятью: способы тренировки и развития памяти

Мышление и личность: интеллектуальная активность и интеллектуальная инициатива

Индивидуальные особенности мышления

Способы активизации и развития мышления

Роль воображения в разрешении проблемных ситуаций человеческой жизни

Способы активизации и развития воображения

Психосемантика как отрасль психологического знания: «Мысль никогда не равна прямому значению слов» (Л.С. Выготский)

Отражение в речи характеристик эмоционального состояния, особенностей личности и индивидуальности человека

Темперамент в структуре психологической индивидуальности человека

Темперамент и эффективность деятельности

Индивидуальный стиль деятельности и общения

Характер в структуре психологической индивидуальности человека: отличительные признаки свойств характера

Психологическая природа и механизмы формирования свойств (черт) характера

Взаимодействие характера, темперамента и личности в структуре интегральной психологической индивидуальности человека

Психология характерологических аномалий

Способности и задатки в структуре психологической индивидуальности человека: отличительные признаки способностей

Современные представления о психологической природе интеллекта

Феномен множественности интеллекта: виды интеллектуальных способностей человека

Взаимодействие креативности и интеллекта как фактор социального поведения личности

Пол и гендер в структуре интегральной психологической индивидуальности человека

Стереотипы маскулинности и феминности: историческая динамика и межкультурная вариативность

Половая идентичность личности и её нарушения как психологическая проблема

Пол, гендер и жизнь: психологические проявления половых и гендерных различий в развитии, обучении, воспитании, общении, профессиональной деятельности и жизненных отношениях людей

Проблема активности личности и её источников

Направленность как системообразующий фактор личности: психологическая природа и типология

Личность как «созвездие черт»: возможности и ограничения подхода

Постоянство и изменчивость личности: взаимодействие факторов стабильности и динамичности в личностной организации человека

Содержание и динамика личностного роста: критические и стабильные периоды личностного развития человека

Потребности и мотивы как источники активности личности

Смысловые образования в структуре личностной организации: человек в поисках смысла

Мотивационная сфера личности и принципы её организации

Фрустрация: психологическая природа, механизмы возникновения, протекания и совладания

Мотивационные кризисы личности: феноменология, закономерности, механизмы

Психологическая природа Я-концепции личности.
Образ «Я» в регуляции поведения, деятельности и общения человека
Взаимосвязь самооценки, уровня притязаний и уровня достижений личности
Самоотношение в структуре самосознания личности
Функция выбора как основа личности
Ценности и идеалы в регуляции социального поведения личности
Нравственная саморегуляция и нравственная устойчивость личности в современном мире
Моральное сознание человека и этапы его развития
Личность и её окружение: проблема конформизма и неконформизма
Личностное самоопределение человека в условиях масштабных социальных изменений
Личность и время: временная перспектива в регуляции человеческого поведения
Психологический возраст личности
Жизненный путь человека и проблема личностного самоопределения
Три стороны общения
Психология невербального общения
Личность в общении: гармония и конфликт
Личность в общении: социальная (коммуникативная) компетентность
Личность в общении: социальный и эмоциональный интеллект

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ЭССЕ ПО ОСНОВАМ СОЦИОЛОГИИ

Социология как наука об обществе
Социологический проект О. Конта
Особенности развития отечественной социологии
«Понимающая социология» М. Вебера
Общенаучные и социологические методы в социальном познании
Основные методы сбора данных в социологических исследованиях
Методы анализа данных в социологических исследованиях
Волны цивилизационного развития Э. Тоффлера
Традиционная и техногенная цивилизация
Теория социальных систем Т. Парсонса
Подходы к изучению личности в социологии
Внутренние и внешние факторы поведения личности
Теория социального действия М. Вебера
Теория социального действия Т. Парсонса
Основные характеристики социальных взаимодействий
Типы социальных отношений по П. Сорокину
Девиантное поведение: биологические, психологические и социально-психологические объяснения
Теория «коллективных представлений» Э. Дюркгейма
П. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка

Фундаментальные институты общества
Идеальный тип административной организации М. Вебера
Теория социальной организации А. Пригожина
Отношение к социальному неравенству в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах
Типы стратификационных систем
Профили стратификации и устойчивость общества
Взаимосвязь социальной мобильности и открытости общества
Характеристики демократического государства
Социология семьи: становление и развитие
Семья как малая группа: функции семьи и распределение ролей в семье
Стадии жизненного цикла семьи
Структура и разновидности культуры общества
Субкультуры общества
Национальные деловые культуры
Основные подходы к изучению социальных изменений
Концепция социокультурной динамики П. Сорокина
Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева
Детерминированный хаос в социальных системах
Процессуальный характер социального конфликта, его стадии
Особенности социальных конфликтов в организации
Закономерности и модели конфликтных процессов

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Какое место в системе наук о человеке занимает современная психология? В чем состоят содержательные различия житейской и научной психологии? Каковы особенности предмета, задач и принципов психологии?
2. Через какие исторические этапы прошло становление предмета психологии?
3. Каковы основные отрасли психологии?
4. Какие методы используются в психологии?
5. Каковы качественные отличия психики животных от психики человека? В чем состоят эволюционные предпосылки возникновения сознания? Почему сознание является высшей формой психического отражения? Какими свойствами обладает сознание?
6. Какие подходы в психологии трактуют понятие бессознательное? Какие виды неосознаваемых психических явлений выделяются в психологии?
7. Каковы функции, структура и уровни развития самосознания? В чем особенность самооценки? Какие существуют виды и источники ее формирования?
8. В чем сущность и особенности формирования потребностей и мотивов личности? В чем состоит особенность осознаваемых и неосознаваемых мотивов? Что такое направленность личности?
9. Каковы особенность и структура деятельности? Каковы виды деятельности? В чем особенности умений, навыков, привычек? Каковы закономерности формирования навыков?
10. Какова общая характеристика эмоций: сущность и функции? В чем специфика эмоций, настроения, аффектов, чувств?

11. Какова характеристика понятия воли и волевого процесса? Какова характеристика волевых качеств личности? Как осуществляется развитие воли?
12. Каковы функции и свойства ощущений? Какова классификация ощущений?
13. Каковы свойства восприятия и виды перцептивных процессов? В чем состоит специфика восприятия формы, глубины, удаленности, размера, движения, времени?
14. Какое место в системе познавательных процессов занимает память? Каковы её функции? Каковы возможные классификации памяти? Какие существуют условия эффективной работы памяти?
15. Каковы свойства и виды внимания? Каковы основные подходы к изучению внимания?
16. В чем особенность мышления как познавательного процесса? Какие классификации мышления существуют в психологии? Каковы этапы развития мышления?
17. Как различить понятия язык и речь? Каковы функции и виды речи? Какую роль играет речь в мыслительной деятельности человека?
18. В чем состоит сущность воображения, его функции и какие выделяются виды воображения?
19. В чем заключается проблема личности в психологической науке? В чем специфика понятий индивид, личность, индивидуальность?
20. Какие подходы к структуре личности существуют в зарубежной и отечественной психологии? Как различить биологическое и социальное в человеке?
21. Какое влияние оказывают биологические и социальные факторы на формирование психологических характеристик пола? В чем состоят психологические различия мужских и женских психотипов?
22. В чем специфика конституциональных типологий личности (по Кречмеру и Шелдону)?
23. В чем сущность социализации личности и каковы её механизмы?
24. Каково представление о темпераменте в психологии? Каковы основные свойства темперамента? Какие типы темперамента выделяются в психологии? Как связаны темперамент и индивидуальный стиль деятельности?
25. Как определяется понятие характер в психологии? Какова структура характера? Что такое акцентуации характера?
26. Каковы понятие и структура способностей? Как происходит формирование и развитие способностей? В чем специфика одаренности, таланта, гениальности?
27. Объект и предмет социологии. Структура социологии. Основные категории социологической науки. Социология в системе социогуманитарных наук. Функции социологии.
28. Предпосылки возникновения социологии как науки. Социологическая теория О.Конта.
29. Социологическая теория Г.Спенсера.
30. Социология Э.Дюркгейма («социологизм» и учение о методе).
31. Социология М.Вебера.
32. Формальная школа в социологии. (Г. Зиммель, Ф. Теннис).
33. Социологическая теория В.Парето.
34. Современная западная социология: этапы развития и основные теории.
35. Теория социального конфликта Л. Козера и Р. Дарендорфа.
36. Отечественная социологическая мысль: историческое наследие и современное состояние.
37. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса.
38. Метод, техника, методика, процедура социологического исследования. Программа конкретного социологического исследования. Этапы программы.
39. Анкетный опрос: техника, структура, типы вопросов в анкете. Виды анкетирования. Социологическая анкета: методика составления. Композиция и оформление анкеты.
40. Интервью: классификация, приемы проведения.

41. Анализ документальных источников. Классификация документов.
42. Контент-анализ.
43. Метод наблюдения. Классификация видов наблюдения и их характеристика.
44. Общество как система. Типология обществ.
45. Классовый и стратификационный подходы к анализу социальной структуры.
46. Модели социальной стратификации западного и российского общества.
47. Социальная мобильность: природа и типология.
48. Маргинальность как социальное явление.
49. Определение понятия «социальный институт». Типы и функции социальных институтов.
50. В чем заключается сущность и виды групп?
51. Какова психологическая характеристика малой группы?
52. Какова психологическая характеристика большой группы?
53. Семья как социальный институт. Функции семьи, их динамика и трансформация. Мотивы и динамика браков и разводов. Типология семейно-брачных отношений.
54. Гендерная социология. Положение женщины в обществе и семье.
55. Социологическое понятие личности. Статусно-ролевая теория личности. Социальная роль. Ролевые конфликты и способы их разрешения.
56. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации.
57. Социология девиантного поведения. Девиация в молодежной среде. Девиантное поведение и социальный контроль.
58. Основные категории социологии культуры. Функции культуры в обществе. Социокультурные особенности современного российского общества.
59. Какова роль общения в жизни личности? Какова структура и виды общения? Каковы виды и феномены взаимодействия?
60. Социология конфликта. Что такое конфликт и какими методами можно управлять конфликтом? Конфликты в постсоветской России.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет)

Оценка *зачтено* выставляется в том случае, если студент:

хотя бы поверхностно *знает* феноменологию, закономерности и механизмы психической регуляции поведения людей в обсуждаемой области субъективного внутреннего мира человека (познавательные, эмоциональные, волевые функции, процессы и состояния, личность, характер, способности, темперамент и др.), функционирования и развития социума, социальных институтов, социальных систем, социальных процессов; некоторые психологические и социологические теории/концептуальные модели, диапазон их практического применения (возможности и ограничения);

умеет, допуская пусть даже существенные ошибки, исправляемые совместно с преподавателем, осуществлять психологический анализ обсуждаемой области субъективного внутреннего мира человека в определенной сфере проявления, существования и развития, социологический анализ событий и процессов, локализованных в определённой подсистеме социума на основании усвоенных студентом теоретических и концептуальных моделей, знакомства с опытом применения этих моделей на практике;

владеет в общих чертах, испытывая значительные затруднения и совершая значительные ошибки, методологией психологического и социологического анализа функционирования и развития личности и группы в социальном контексте, отдельными психологическими и социологическими средствами оптимизации социальной реальности и системы психической регуляции человеческого поведения.

Оценка *незачтено* выставляется в том случае, если студент:

не знает феноменологию, закономерности и механизмы психической регуляции поведения людей в обсуждаемой области субъективного внутреннего мира человека (познавательные, эмоциональные, волевые функции, процессы и состояния, личность, характер, способности, темперамент и др.), функционирования и развития социума, социальных институтов, социальных систем, социальных процессов; психологические и социологические теории/концептуальные модели, диапазон их практического применения (возможности и ограничения);

не умеет осуществлять психологический анализ обсуждаемой области субъективного внутреннего мира человека в определенной сфере проявления, существования и развития, социологический анализ событий и процессов, локализованных в определённой подсистеме социума;

не владеет методологией психологического и социологического анализа функционирования и развития личности и группы в социальном контексте, психологическими и социологическими средствами оптимизации социальной реальности и системы психической регуляции человеческого поведения.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 688 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234867.
2. Фролов, С.С. Общая социология: учебник / С.С. Фролов. – М.: Проспект, 2016. – 383 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=251765.

5.2 Дополнительная литература:

1. Атватер, И. Психология для жизни. Упорядочение образа мыслей, развитие и поведение человека наших дней: учебное пособие: пер. с англ. / И. Атватер, К. Даффи. – 6-е междунар. изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 535 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114550.
2. Введение в психологию: учебник для студентов университетов: пер. с англ. / Р.Л. Аткинсон, Р.С. Аткинсон, Э.Е. Смит, Д.Дж. Бем, С. Нолен-Хозксема. – 15-е междунар. изд. – СПб.: Питер, 2007. – 716 с.
3. Горшков, М.К. Прикладная социология: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 399 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/874434C0-6FA8-4E0D-BC56-26D4A61D2E52#page/1>
4. Кравченко, А.И. Социология: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2014. – 534 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=251777.
5. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебник для вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2012. – 592 с.
6. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – 4-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2012. – 129 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461012.
7. Нартова-Бочавер, С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С.К. Нартова-Бочавер. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 263 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B4F5B2E0-18E1-4494-B810-C8A3EB62FCAC#page/1>
8. Общая социология: учебное пособие / под общ. ред. А.Г. Эфендиева. – М.: Инфра-М, 2013. – 654 с.

9. Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 487 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436822.
10. Шадриков, В.Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилев. – М.: Юрайт, 2017. – 411 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D9277949-1AD9-43A2-8C73-E88D9663853B#page/1>

5.3 Периодические издания:

- Психологический журнал
- Вопросы психологии
- Социальная психология и общество
- Психология. Журнал Высшей школы экономики
- Психологические исследования
- Социологические исследования (СОЦИС)
- Социологический журнал
- Социология: методология, методы, математическое моделирование (Социология: 4М)
- Человек. Сообщество. Управление

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] – URL: <https://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека [Официальный сайт] – URL: <https://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Официальный сайт] – URL: <https://cyberleninka.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Официальный сайт] – URL: <https://www.biblioclub.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» [Официальный сайт] – URL: <https://www.biblio-online.ru/>

Электронная библиотечная система «Лань» [Официальный сайт] – URL: <https://e.lanbook.com/>

Экономика. Социология. Менеджмент, федеральный образовательный портал (НИУ Высшая Школа Экономики) [Официальный сайт] – URL: <https://www.ecsocman.hse.ru/>

East View, базы данных компании «Ист Вью», включающие научные и научно-практические академические и независимые журналы по психологии [Официальный сайт] – URL: <https://dlib.eastview.com/>

Журнал «Социологические исследования (СОЦИС)» [Официальный сайт] – URL: <https://socis.isras.ru/>

Журнал «Социологический журнал» [Официальный сайт] – URL: <https://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>

Журнал «Социология: методология, методы, математическое моделирование (Социология: 4М)» [Официальный сайт] – URL: <https://www.isras.ru/4M.html>

Журнал «Психологический журнал» [Официальный сайт] – URL: https://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html

Журнал «Вопросы психологии» [Официальный сайт] – URL: <https://www.voppsy.ru/>

PsyJournals, портал психологических изданий [Официальный сайт] – URL: <https://psyjournals.ru/>

Электронный научный журнал «Социальная психология и общество» [Официальный сайт] – URL: https://www.psyjournals.ru/social_psy/

Электронный научный журнал «Психологические исследования» [Официальный сайт] – URL: <https://psystudy.ru/>

Электронная библиотека по социально-гуманитарным наукам «Куб» [Официальный сайт] – URL: <https://www.koob.ru/>

Электронная библиотека психологической литературы «MyWorld» [Официальный сайт] – URL: <https://psylib.myword.ru/>

Электронная библиотека психологической литературы «Всё для студента» [Официальный сайт] – URL: <https://www.twirpx.com/>

Институт практической психологии «Иматон» [Официальный сайт] – URL: <https://www.imaton.ru/>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение *лабораторных* занятий. На этих занятиях происходит разбор и обсуждение конкретных тем и проблем, овладение умениями психологического и социологического анализа поведения человека, социальных явлений и процессов, овладение приемами и способами оптимизации социальной реальности и психической регуляции поведения человека.

Важнейшим этапом освоения учащимися дисциплины «Основы психологии и социологии» является *самостоятельная работа*. Она приобщает студентов к исследовательской работе, обогащает опытом и знаниями, необходимыми для дальнейшего их становления как субъектов профессиональной деятельности в сфере организационного проектирования документационного обеспечения управления в организации, прививает навыки работы с психологической и социологической литературой. Цель самостоятельной работы – систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний с использованием современных информационных технологий и литературных источников.

Используются следующие формы организации самостоятельной работы студентов.

Проработка учебного (теоретического) материала при самостоятельном изучении разделов и тем, способствующая обретению обучающимися базовой субъектной компетентности в профессиональной и учебно-профессиональной деятельности, выражающейся в способности и готовности самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве современной психологии и социологии, воспринимать и структурировать информацию в соответствии с индивидуальными особенностями и прогнозируемой траекторией движения в пространстве будущей профессиональной деятельности.

Подготовка письменных рефератов и эссе, устных докладов и сообщений по актуальным проблемам современной психологии и социологии, значимым с точки зрения подготовки профессионала, работающего в сфере организационного проектирования документационного обеспечения управления в организации.

Подготовка к текущему контролю, включающая в себя проработку и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовку к семинарским и практическим занятиям, контрольным работам в соответствии с планами учебных занятий

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий.

Организация процесса самостоятельной работы (СР) по дисциплине (модулю) «Основы психологии и социологии»

№	Наименование раздела	Виды/формы самостоятельной работы	Сроки выполнения	Формы контроля
1	2	3	4	5
1.	Основы психологии	Подготовка реферата/эссе по одной из примерных тем, предложенных в РПД	в течение установочной сессии	Предоставление реферата/эссе Проверка

№	Наименование раздела	Виды/формы самостоятельной работы	Сроки выполнения	Формы контроля
1	2	3	4	5
		Подготовка к текущему контролю	(2 семестр) за 7 недель до зачетной сессии (3 семестр)	конспектов Контрольная работа
2.	Основы социологии	Подготовка реферата/эссе по одной из примерных тем, предложенных в РПД Подготовка к текущему контролю	в течение установочной сессии (2 семестр) за 2 недели до зачетной сессии (3 семестр)	Предоставление реферата/эссе Проверка конспектов Контрольная работа

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

– Проверка заданий по самостоятельной работе, информирование о результатах текущей аттестации (контрольные работы, тестирование) и консультирование по электронной почте.

– Использование электронных презентаций при проведении семинарских (практических) занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

MS Windows 10 (x64)

MS Office 2016

Комплект антивирусного программного обеспечения

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>).
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://www.biblioclub.ru/>).
3. Электронная библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>)
4. Электронный каталог библиотеки КубГУ (<https://www.kubsu.ru/node/>).
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect (<https://www.sciencedirect.com/>).

8. EBSCO, универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний (<https://search.epnet.com/>).

9. East View, базы данных компании «Ист Вью», включающие научные и научно-практические академические и независимые журналы по психологии (<https://dlib.eastview.com/>)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского и практического типа (ул. Ставропольская, 149), оснащенная необходимым комплектом учебной мебели, доской учебной
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская, 149), оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская, 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская, 149), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.