Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
_____ А.Г. Иванов
«21» _07_ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 «Психология детей с интеллектуальными нарушениями»

Направление подготовки/специальность **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация **Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)**

Программа подготовки **академическая / прикладная**

Форма обучения **очная / заочная**

Квалификация (степень) выпускника **_бакалавр**

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):
Смирнова Л. В., к.п.н., доцент кафедры
дефектологии и специальной психологии

Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 11 от «28 июня 2016 г.
Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 от «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Цику З.И., заведующий МДОУ «Детский сад №214» комбинированного вида г. Краснодара

Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор (Москва)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины Б1.В.10 «Психология детей с интеллектуальными нарушениями» - Обучение студентов профессиональным знаниям об особенностях психического развития детей с интеллектуальными нарушениями и умению пользоваться экспериментально-психологическими методами, адаптировать их в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями детей с интеллектуальной недостаточностью.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучение особенностей проявлений нарушений познавательной деятельности при умственной отсталости,
- формирование представлений о структуре дефекта при различных проявлениях умственной отсталости и других интеллектуальных нарушениях, соотношении первичного дефекта и вторичных отклонений в психическом развитии этих детей;
- изучение общих и специфических закономерностей развития психики нормальных и умственно отсталых детей;
- знакомство с систематикой умственной отсталости с учётом степени снижения интеллекта данной категории детей;
- изучение особенностей развития разных групп детей с умственной отсталостью;
- знакомство с методами психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями.

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы дисциплина является необходимой для формирования общей системы научно-методических знаний и представлений по олигофренопедагогике, непосредственно связана со всеми другими специальными дисциплинами учебного плана.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
Знать	- методы проведения специальных педагогических исследований; - основы педагогической диагностики детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.
Уметь	- организовать педагогическую дифференциальную диагностику детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития; - использовать инновационные технологии в образовательном процессе.
Владеть	- методами анализа результатов педагогического обследования детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития; - методами оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия. - написания рефератов по изучаемой дисциплине.
ОК-6	Способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.
Знать	- морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с нарушениями интеллектуальногоразвития; - разнообразие форм и методов оказания медико-психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями интеллектуального развитияю
Уметь	- взаимодействовать с общественными организациями, семьями, осуществлять психолого-педагогического сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения

	лиц с нарушениями интеллектуального развития.
Владеть	- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности (психодиагностика, психоконсультирование, психокоррекция) и ситуациях профессионального общения (психопрофилактика; психопросвещение).
ОК-7	Способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.
Знать	- теоретические основы общей, специальной психологии и психологии детей с отклонениями в развитии, основы не-вропатологии и психопатологии детского возраста; - методы изучения психики детей с интеллектуальными отклонениями;
Уметь	определять характер и индивидуальные особенности развития детей с интеллектуальными отклонениями; - осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с интеллектуальными отклонениями в развитии; - анализировать специальную литературупо предмету, результаты экспериментально-психологического обследования детей с отклонениями в развитии;
Владеть	- определения содержания психологического обследования детей с интеллектуальными отклонениями в развитии; - учета индивидуальных особенностей детей с интеллектуальными отклонениями в развитии в ходе их экспериментально-психологического изучения; - анализа и интерпретации результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения детей - олигофренов; -составления психологических характеристик детей с интеллектуальными отклонением в развитии по итогам их экспериментального изучения.

1. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4	___		
Контактная работа, в том числе:	**69,3**	**69,3**			
Аудиторные занятия (всего):	**60**	**60**			
Занятия лекционного типа	28	28	-	-	-
Лабораторные занятия	4	4	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	9	9			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	12	12			
Курсовая работа		-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	4	4	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	4	4	-	-	-

Реферат		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**69,3**	**69,3**			
	зач. ед	**3**	**3**			

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			4	___		
Контактная работа, в том числе:		**17,5**	**17,5**			
Аудиторные занятия (всего):		**10**	**10**			
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия				-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		7,2	7,2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		81,8	81,8			
Курсовая работа			-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	30	-	-	-
Реферат		21,8	21,8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		8,7	8,7			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**17,5**	**17,5**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(очная форма)*
2 курс -2, 4 семестр , 3 усл.ед. (108 час.)

5.Содержание и структура дисциплины

№	**Наименование разделов**	**Кол-во часов**					
		Аудиторная работа					
		Лек.	**Лаб.**	**Пр.**	**КСР**	**СРС**	**Всего часов**
1.	Предмет и задачи психологии детей	2		2	2	2	8
	с интеллектуальными нарушениями.					1	

2.	История изучения феномена умственной отсталости	4		4	1	1	10
3.	Классификации интеллектуальных нарушений	4	2	4	2	2	14
4.	Особенности познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы, деятельности умственно отсталых детей.	6		10	1	2	19
5.	Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития.	4	2	4	1	2	13
6.	Особенности психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями	4		8	1	2	14
7.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями.	4		4	1	2	10
	Подготовка к экзамену						**27**
	ИТОГО:	**28**	**4**	**28**	**9**	**12**	**108**

Для ЗФО

№	Наименование разделов	Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	СРС	Всего часов
1.	Предмет и задачи психологии детей с интеллектуальными нарушениями.	1			1	11	13
2	Вклад научной школы Л.С.Выготского в исследование психологии умственно отсталых.	1			1	11	13
3.	Классификации интеллектуальных нарушений	1			1	12	14
4.	Особенности познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы, деятельности умственно отсталых детей.	1	1		1	12	15
5.	Психологические параметры задержки психического развития		1		1	12	14
6.	Особенности психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями		2		1	12	15
7.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями.		2		1	12	15
	Подготовка к экзамену						**9**
	ИТОГО:	**4**	**6**		**7**	**82**	**108**

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи психологии детей с	Предмет и задачи курса. Олигофренопсихология как	*Семинар*

	интеллектуальными нарушениями.	самостоятельная область дефектологии. Связь с другими науками.	
2.	Дефект интеллектуальный и комплексный. Причины интеллектуальных нарушений.	Виды дефектов. Олигофрения, деменции, ЗПР церебрально-органического генеза как легкая интеллектуальная сниженность. Понятие олигофрении. Основные характеристики «Первичные» и «вторичные» дефекты развития. Классификация умственной отсталости при олигофрении: тотальность, иерархичность, непрогрессивный характер. Степени выраженности интеллектуального дефекта (по Крепелину). Классифика-ция олигофрений по М.С.Певзнер. Необратимость дефекта при умствен-ной отсталости. Структура дефекта, первично обусловленные нарушения, вторичные отклонения в развитии.. Понятие о сложном нарушении развития.	Семинар
3.	История изучения феномена умственной отсталости и задержек психического развития (с интеллектуальной сниженностью)	История становления специальной психологии детей с интеллектуальными нарушениями. Дореволюционный опыт создания в России воспитательных учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями. Основные концепции научной школы Л.С.Выготского о компенсации интеллектуального дефекта.	семинар
4.	Классификации интеллектуальных нарушений	Причины интеллектуальных нарушений у детей и взрослых. Виды дефектов. Олигофрения, деменции, ЗПР церебрально-органического генеза как легкая интеллектуальная сниженность. Понятие олигофрении. Основные характеристики «Первичные» и «вторичные» дефекты развития. Классификация умственной отсталости при олигофрении: тотальность, иерархичность, непрогрессивный характер. Степени выраженности интеллектуального дефекта (по Крепелину). Классификация олигофрений по М.С.Певзнер. Необратимость дефекта при умственной	Конспектирование первоисточников

		отсталости. Структура дефекта, первично обусловленные нарушения, вторичные отклонения в развитии..	
5.	Особенности	Особенности ощущений и восприятий	Конспектирование

	познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы, деятельности умственно отсталых детей.	при умственной отсталости. Особенности памяти, внимания, мышления у умственно отсталых детей. Особенности эмоционально-волевой сферы, деятельности умственно отсталых. Депривация, понятие, виды сенсорная, социальная	первоисточников
6.	Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития.	Параметры психического дизонтогенеза при ЗПР церебрально-органического генеза. Понятие и классификация ЗПР; клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с временной задержкой психического развития по К.С. Лебединской; общие черты психического развития младших школьников с ЗПР; дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний.	Конспектирование
7.	Особенности психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями	История ПМП диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями. Шкала Бине –Симона; Опыт В.П.Кащенко, Г.М.Россолимо, Трошева по изучению особенностей психики у.о.детей.	Семинар
8.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями.	Комплексный подход к построению индивидуальной программы коррекции у.о. ребенка. Структура прораммы. Динамическое наблюдение за ребенком в процессе коррекции.	Семинар

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи психологии детей с интеллектуальными нарушениями.	1.1.Олигофренопсихология как часть специальной психологии. 1.2. Смежные науки: клиника интеллектуальных нарушений, генетика, психопатология.	Семинар
2.	История изучения феномена умственной отсталости	2.1 Развитие науки о слабоумии за рубежом и в России. 2.2 Научная школа Л.С.Выготского о психологических особенностях умственно отсталых детей. 2.3 Современные представления о психологии детей с интеллектуальными нарушениями.	Семинар
3.	Классификации	3.1Классификация интеллектуальных нарушений	Семинар
	интеллектуальных нарушений	(по А.Р.Лурия) 3.2. Классификация умственной отсталости М.С.Певзнер.	
4.	Особенности познавательной, эмоционально-	4.1 Ощущения и восприятия у.о.детей 4.2 Особенности представления у.о.детей 4.3 Особенности внимания и памяти у.о.детей	Подготовка практических материалов

	волевой и личностной сферы, деятельности умственно отсталых детей.	4.4 Особенности мышления у.о.детей 4.5 Особенности деятельности, эмоционально-волевой сферы у.о.детей.	
5.	Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития.	5.1. Классификация ЗПР К.С.Лебединской 5.2. Параметры психического дизонтогенеза при различных видах ЗПР	Семинар
6.	Особенности психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями	6.1. Методы медико-психолого-педагогической диагностики; 6.2. Процедура психолого-педагогического обследования детей с у.о. 6.3 Оформление документации при ПМП обследовании. 6.4 Структура заключения ПМП обследования.	Семинар
7.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллек-туальными нарушениями.	7.1 Организация психолого-педагогического сопровождения у.о.детей. 7.2 Динамическое наблюдение за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения.	Решение задач

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Классификации интеллектуальных нарушений,	тестирование
2.	Классификация ЗПР.	*тестирование*

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Психологическое изучение умственно отсталых детей с целью составления психологических характеристик.
2. Изучение познавательной деятельности учащихся специальной коррекционной школы.
3. Изучение готовности к школьному обучению у умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста.
4. Пути формирования мотивации учебной деятельности у 'учащихся специальной (коррекционной) школы.
5. а. Личностная готовность к школе детей с интеллектуальным недоразвитием.
6. Формирование самооценки и уровня притязаний у учащихся специальной (коррекционной) школы.
7. Развитие эмоциональной сферы учащихся специальной (коррекционной) школы.
8. Особенности волевых качеств личности умственно отсталых детей школьного возраста.
9. Формирование межличностных отношений учащихся специальной (коррекционной) школы.
10. Особенности памяти умственно отсталых детей школьного возраста.
11. Особенности игровой деятельности умственно отсталых детей школьного возраста.
12. Особенности представлений и воображения учащихся специальной (коррекционной) школы.

13. Особенности психического развития учащихся старших классов специальной (коррекционной) школы.
14. Развитие наглядно-образного мышления умственно отсталых детей школьного возраста.
15. Изучение внимания учащихся специальной (коррекционной) школы.

2.4 Учебно-методического обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии» закладывает теоретическую и практическую базу формирования будущего учителя-олигофренопедагога. Дисциплина «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии» относится к основным дисциплинам, формирующим будущего учителя специальной (коррекционной) школы, а также специалиста, работающего в системе помощи детям с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Содержание и структура дисциплины «Психология детей с интеллектуальными нарушениями» реализует связи с дисциплинами психолого-педагогического и медицинского цикла дисциплин: с общей, возрастной и специальной психологией, с курсом обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, с психолого-педагогической диагностикой и консультированием, с невропатологией, с психопатологией, с клиникой интеллектуальных нарушений.

На практических занятиях студенты изучают методы исследования личности, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. Проводят самостоятельное обследование учащихся в коррекционных учреждениях, используя изученные методы. Беседуют с врачами, педагогами, родителями. Обучаются интерпретации экспериментальных данных.

По итогам проведения экспериментальной работы студенты пишут психолого-педагогические характеристики, которые рассматриваются и анализируются на итоговых занятиях.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности, умения проводить анализ и интерпретацию полученных эксперимен-тальных данных.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине

включает изучение литературы по предмету, написание рефератов, психологическое обследование детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и составление психологических характеристик.

«Психология детей с интеллектуальным недоразвитием» читается будущим учителям-олигофренопедагогам после общей и возрастной психологии. Базируясь на данных общей психологии, эта дисциплина существенно от нее отличается. В содержание дисциплины включены общие теоретические вопросы психологии детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, практические задачи обучения студентов: умение пользоваться экспериментально-психологическими методами и способностью адаптировать их в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями детей с интеллектуальной недостаточностью.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

№	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы	Дата утверждения на заседании кафедры

1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 20.04.17г.
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9 от 20.04.17г.
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9 от 20.04.17г.
4.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9 от 20.04.17г.
5.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.17г.
6.	Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите выпускных квалификационных работ бакалавров.	Протокол № 9 от 20.04.17г.

Для лиц с ОВЗ:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Лекции: бинарная лекция, лекция-конспект, лекция-консультация, лекция- дискуссия;

Практические занятия: семинары, деловые игры, коллоквиум, презентации, тестирование.

Виды самостоятельной работы студентов:
изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, подготовка презентации, написание реферата.

Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Изучение специальной литературы по предмету (работы Л.С. Выготского, В.И. Лубовского, Н.Г.Морозовой, М.С. Певзнер, В.Г. Петровой, Б.И. Пинского, И.М. Соловьева и др.).
2. Составление конспектов и составление рефератов по изученным источникам.
3. Экспериментально-психологическое обследование личности и деятельности детей с нарушением (в условиях специальной коррекционной школы), составление психологического заключения об особенностях личности и деятельности ребенка по итогам экспериментального обследования.
4. Составление психологического заключения об особенностях внимания детей по итогам экспериментального изучения.
5. Экспериментально-психологическое изучение познавательной деятельности учащихся специальной коррекционной школы (в условиях специальной коррекционной школы).
6. Экспериментально-психологическое обследование эмоционально-волевой сферы детей с нарушением **(в** условиях специальной коррекционной школы).
7. Составление психологического заключения об особенностях эмоциональной сферы детей с нарушением по итогам экспериментального изучения.
8. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ученика специальной (коррекционной) школы.
9. Анализ психолого-педагогических характеристик учащихся специальной (коррекционной) школы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Кейс-задачи на повторение материала лекций:

Восприятие и представления:

1. Приведите пример узости восприятия у умственно отсталого ребенка:
   - *зрительного*_____
   - *слухового*_____
2. Объясните, чем объясняется плохая способность умственно отсталых детей различать выражение лиц людей на картинках?
3. Почему у.о.ребенок не понимает смысла сюжетных картин?
4. Приведите пример *недифференцированности* ощущений и восприятий у у.о. детей.
5. Как умственно отсталые дети воспринимают цвета и оттенки?
6. Чем объясняется плохое различение у.о. детьми геометрических форм? Приведите примеры.
7. Какие механизмы памяти страдают у у.о.детей?
8. Приведите конкретные примеры *слабой активности восприятия* (инактивности) у у.о. детей.
9. Какие особенности восприятия мешает у.о. ребенку нормально ориентироваться в пространстве?
10. Почему у у.о. ребенка страдает качество представлений об окружающем мире?
11. Назовите основные характеристики представлений у.о.ребенка.
12. Какие именно представления об окружающем мире наиболее страдают у у.о. детей? Приведите примеры.
13. Объясните механизмы, сбои в которых не позволяют формироваться полноценным представлениям об окружающем мире у у.о. детей

Речь и мышление

Охарактеризуйте основные компоненты речи у у.о. ребенка к 6-7-летнему возрасту:

*-фонетико-фонематические процессы:*_____

*-звукопроизношение*_____ -

*лексика*_____

- *слоговая структура слов*_____

- *словообразование*_____
-*словоизменение*_____
- *фраза*_____
-*связная речь*_____

Мышление

1. Назовите главные характеристики мышления у.о.ребенка.
2. Какие особенности развития мышления и речи мешают у.о. дошкольнику понимать смысл сказок, рассказов?
3. Приведите примеры нарушений основных мыслительных операций у у.о.школьников.
4. Чем объясняется неумение решать арифметические задачи у.о.школьниками?
5. Почему у.о.школьники часто, выучив наизусть правило по русскому языку, продолжают писать с ошибками?
6. Почему задание составить рассказ по серии сюжетных картинок вызывает у у.о. ребенка затруднение?

Деятельность

1. Охарактеризуйте особенности игровой деятельности у.о. дошкольника.
2. Почему у у.о.дошкольников не формируется полноценной сюжетно-ролевой игры?
3. Какие механизмы препятствуют развитию навыков рисования, лепки и других видов ручного труда у у.о. дошкольников?
4. Какие особенности психического развития у.о. детей ярко проявляются на занятиях физкультурой, ритмикой?
5. Что является главным условием формирования мыслительных процессов у умственно отсталых детей?
6. Назовите основной механизм развития мышления у.о. школьников в процессе обучения.
7. Приведите примеры нарушений целенаправленности деятельности у у.о.ребенка.
8. На каких занятиях и школьных предметах наиболее проще формировать мыслительные операции у у.о. детей? Почему?

Память

1. Какие свойства нервных процессов у. о. ребенка влияют на качество его памяти?
2. Назовите главные характеристики памяти («ядерные», по-словам Л.С.Выготского) умственно отсталых детей.
3. Какие виды памяти наиболее страдают при умственной отсталости?
4. Как взаимосвязаны процессы памяти и мышления и как это влияет на память у.о. детей?
5. Соблюдение каких дидактических принципов в процессе обучения у.о. школьников позволяют значительно улучшить их память?
6. Приведите примеры, характеризующие непрочность, плохое качество сохранения и воспроизведения учебного материала у.о. школьниками.
7. В чем трудность возникновения ассоциаций при запоминании учебного материала у.о.школьниками?
8. Какие педагогические приемы помогают у.о. школьникам лучше запоминать и воспроизводить учебные сведения?

Внимание

1. Опишите основные характеристики внимания у у.о. дошкольников.
2. Какие педагогические приемы в процессе обучения позволяют развивать и улучшать качество внимания у у.о. детей?
3. Какие коррекционные задания развивают внимание у у.о.детей?

Текущая проверка знаний по теме “Познавательные процессы” (деловые игры)

1) Дайте определение процессу *восприятия*. Обоснуйте его отличие от ощущения.

1.1.Приведите пример, характеризующий одно из *свойств восприятия.*

2) Что является физиологической основной *внимания*?

2.1.Установите соответствие:

А. Направлено в соответствии с задачей, требует волевых усилий, утомляет.

Б. Сохраняется целенаправленность, снижается напряжение
В. Возникает без волевого усилия, легко. Легко переключается.
1. Непроизвольное внимание
2. Произвольное внимание
3. Послепроизвольное внимание
Приведите примеры на распределение и переключение внимания.

3) Особенности памяти детей с интеллектуальными нарушениями

Характеристика мнемической деятельности Структура процессов памяти; Виды памяти; Методы обследования памяти; Методы коррекции памяти.

4) Сопоставьте основания и виды классификаций типов *мышления:*

А. По характеру используемых средств
Б. По характеру протекания познавательных процессов.
В. По характеру выполняемых задач Г. По функциям Д.
По уровню развития

1. Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.
2. Наглядное, знаковое
3. Интуитивное, аналитическое
4. Практическое, теоретическое

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет олигофренопсихологии. Объект изучения. Задачи.
2. История становления специальной психологии детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Причины интеллектуальных нарушений у детей и взрослых. Виды дефектов. Олигофрения, Понятие олигофрении.
4. Условия нормального психического развития ребенка.
5. Факторы отклоняющегося развития.
6. Деменции (понятие), причины и виды деменций.
7. Основные характеристики «Первичные» и «вторичные» дефекты развития.
8. Характеристика умственной отсталости при олигофрении: тотальность, иерархичность, непрогрессивный характер.
9. Степени выраженности интеллектуального дефекта (по Крепелину).
10. Классификация олигофрений по М.С.Певзнер.
11. Структура дефекта, первично обусловленные нарушения, вторичные отклонения в развитии. Понятие о сложном нарушении развития.
12. Общее и своеобразное в психическом развитии нормального и аномального ребенка (с интеллектуальными нарушениями.
13. Параметры психического дизонтогенеза при олигофрении в степени дебильности.
14. Параметры психического дизонтогенеза при олигофрении в степени имбецильности.
15. Параметры психического дизонтогенеза при олигофрении в степени идиотии.
16. Депривация, понятие и ее виды.
17. Дореволюционный опыт создания в России воспитательных учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями.
18. Основные концепции научной школы Л.С.Выготского о компенсации интеллектуального дефекта.
19. Абилитация и реабилитация детей с интеллектуальной сниженностью.
20. Социальная адаптация, интеграция лиц с интеллектуальными нарушениями.
21. Отбор детей в специальные (коррекционные) образовательные организации.

22. Функции медико-психолого-педагогических консультаций и комиссий по определению образовательного маршрута для детей с интеллектуальной недостаточностью.
23. Особенности ощущений и восприятий умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
24. Внимание и его особенности у умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
25. Особенности памяти умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
26. Особенности мышления умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
27. Особенности речевого развития умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
28. Особенности эмоциональной сферы, оценка и самооценка умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
29. Особенности воли умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
30. Виды деятельности. Особенности деятельности умственно отсталых школьников.
31. Особенности детского коллектива в условиях СКШ.
32. Навыки и привычки, их роль в развитии личности умственно отсталого ребенка.
33. Психология личности подростка, трудности социальной адаптации и их причины.
34. Трудный подросток. Понятие девиантного и делинквентного поведения.
35. Базовый диагностический набор для психологического обследования.
36. Организация диагностической процедуры в условиях ПМПК.
37. Задержка психического развития: понятие и классификация ЗПР;
38. ЗПР церебрально-органического генеза как легкая интеллектуальная сниженность.
39. Клинико-психолого-педагогическая классификация детей с задержкой психического развития по К.С. Лебединской;
40. Общие черты психического развития младших школьников с ЗПР.
41. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний.
42. Основные принципы отбора содержания программ для обучения детей с умственной отсталостью.
43. Особенности использования форм и методов обучения детей с умственной отсталостью.
44. Особенности воспитания детей с выраженной степенью интеллектуальных нарушений и сложной структурой дефекта.

Для лиц с ОВЗ:

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1.Специальная психология: учебно-практическое пособие. Речицская О. Г.,2011ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

2.Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах: учебное пособие

Балашова Е. Ю., Ковязина М. С. Генезис, 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

5.2 Дополнительная литература:

1. *Петрова В.П., Белякова И.В.* Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М., 2002.
2. 1.Основы специальной **педагогик**и и психологии: учебное пособие ,2014
3. 2.Основы специальной **педагогик**и и психологии: учебное пособие
4. Подольская О. А., Яковлева И. В.,2013 **ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»**

Периодические издания

5.3 Периодические издания:

1. «Дефектология»
2. «Специальная психология»
3. «Коррекционная педагогика»
4. «Практическая психология и логопедия»
5. «Коррекционно-педагогическое образование»

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2015
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2015
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2015
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2015

6.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2015 г.

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2015г.
5. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2015 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2015 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2015 г.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13, №12, 16 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Лабораторные занятия	Ауд. 5 Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста;
		Ауд. 7 Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога; Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса Ауд. 16 Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-box EB -585Wi EPSON;
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК