


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

 «УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
А.Г. Иванов
«29» 05 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02.03(Н) Научно-исследовательская работа

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Общественное
образование. Дополнительное образование»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладная

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа практики Б2.В.02.03(Н) Научно-исследовательская работа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 09 февраля 2016 г. № 91

Программу составил(и):

Диривянкина О.В., доцент, к.пед.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б2.В.02.03(Н) Научно-исследовательская работа утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 11 « 12 » 05 2015 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) С.В. Книжникова

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 11 « 12 » 05 2015 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) С.В. Книжникова

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 « 27 » 05 2015 г.
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

Гребенников О.В. – кан. пед. наук, доцент кафедры технологии и предпринимательства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Ончукова Е.И. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физкультурно-оздоровительных технологий факультета адаптивной и оздоровительной физической культуры

1. Цели практики.

Целью прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа» является формирование у обучающихся систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования и навыков руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2. Задачи производственной практики «Научно-исследовательская работа»:

- сформировать и систематизировать у обучающихся теоретические и практические знания при постановке и решении исследовательских задач в области образования;
- сформировать навыки руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3. Место производственной практики «Научно-исследовательская работа» в структуре ООП.

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» относится к *вариативной* части Блок 2 ПРАКТИКИ. Практика базируется на освоении модулей «Педагогика» и «Психология», практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Практика обеспечивает готовность студента к продуктивному взаимодействию с субъектами воспитательно-образовательного процесса в современных условиях учреждения образования в части организации научно-исследовательской работы.

Место проведения производственной практики «Научно-исследовательская работа» – факультет педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ» и образовательные учреждения.

Выбор мест прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

Тип и способ проведения производственной практики.

Тип производственной практики - «Научно-исследовательская практика».

Практика проводится на 3 курсе в 6-ом семестре.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения *производственной (Научно-исследовательская работа) практики* студент должен приобрести следующие *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
	ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Уровень сложности подготовки	Знать		Зачтено /незачтено

Базовый	некоторые теоретические и практические навыки и техники постановки и решения исследовательских задач в области образования;	зачтено
Повышенный	теоретические и практические навыки и техники постановки и решения исследовательских задач в области образования;	зачтено
Высокий	теоретические и практические основы для постановки и решения исследовательских задач в области образования: все принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; техники измерения психолого-педагогических проблем.	зачтено
	Уметь	
Базовый	Дать частичную характеристику теоретическим и практическим навыкам и техникам постановки и решения исследовательских задач в области образования;	зачтено
Повышенный	Дать характеристику теоретическим и практическим навыкам и техникам постановки и решения исследовательских задач в области образования с некоторыми недочетами;	зачтено
Высокий	Дать полную, развернутую характеристику теоретическим и практическим техникам и методикам постановки и решения исследовательских задач в области образования: все принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; техники измерения психолого-педагогических проблем.	зачтено
	Владеть (уметь применять)	
Базовый	Частичными теоретическими и практическими навыками и техниками постановки и решения исследовательских задач в области образования;	зачтено
Повышенный	теоретическими и практическими навыками и техниками постановки и решения исследовательских задач в области образования;	зачтено
Высокий	теоретическими и практическими навыками и техниками постановки и решения исследовательских задач в области образования в полном объеме	зачтено
ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
Знает		
Базовый	Частично способы организации исследовательской работы обучающихся; понимает значение исследовательской деятельности для развития профессиональной компетентности обучающихся.	зачтено
Повышенный	способы организации исследовательской работы обучающихся; понимает значение исследовательской деятельности для развития профессиональной компетентности обучающихся.	зачтено
Высокий	Современные, актуальные способы организации исследовательской работы обучающихся; понимает значение исследовательской деятельности для развития профессиональной компетентности обучающихся.	зачтено
	Умеет	
Базовый	Частично организовать исследовательскую работу обучающихся; понимает значение исследовательской деятельности для развития профессиональной компетентности обучающихся.	зачтено
Повышенный	Уверенно организует исследовательскую работу обучающихся; понимает значение исследовательской деятельности для развития профессиональной компетентности обучающихся.	зачтено
Высокий	Эффективно организует исследовательскую работу обучающихся; понимает значение исследовательской деятельности для развития профессиональной компетентности	зачтено

	обучающихся.	
	Владеет (умеет применять)	
Базовый	Умеет частично применять способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; - способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности.	зачтено
Повышенный	Уверенно применяет способы анализа и оценки результатов исследовательской работы; - способы определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности.	зачтено
Высокий	Эффективно анализирует и оценивает результаты исследовательской работы; - способы определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности.	зачтено

1. Структура и содержание производственной практики

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Продолжительность производственной (НИР) практики 2 недели. Время проведения практики 6 семестре.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; получение индивидуального задания на практику <i>На данном этапе проводится установочная конференция в вузе, в которой принимают участие студенты, преподаватели выпускающей кафедры (групповой руководители). Групповой руководитель знакомит студентов с программой практики, их правами и обязанностями, обеспечивает программно-методическими материалами. Групповой руководитель (методист) характеризует учреждения, организации, где будет проходить практика, распределяет студентов по группам, осуществляет связь группы с преподавателями кафедры и педагогами, персоналом базы практики. Руководители практики до начала основного этапа выдают студентам индивидуальные задания по производственной практике, уточняют сроки предоставления промежуточных результатов и отчета.</i>	6 дней

2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	- Выполнение индивидуальных заданий <i>Он включает прохождение студентами практики в течение установленного срока (конкретные даты устанавливаются планом и графиком учебного процесса) и выполнение заданий, предусмотренных содержанием практики</i>	8 дней
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: 1. Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. 2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции. <i>На основе приобретенных теоретико- и практико-ориентированных знаний и умений по результатам производственной практики студенты самостоятельно составляют отчет. Данный этап завершает практику, заканчивается дифференцированным зачетом. А также, предусматривает проведение итоговой конференции, в подготовке которой принимают участие студенты и преподаватели выпускающей кафедры.</i>	3 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики (научно-исследовательская работа) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – зачет.

7. Формы отчетности производственной практики (научно-исследовательская работа).

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет практики.

Отчет по практике (Приложение 1).

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения производственной практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями программы производственной практики;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см; верхнее и нижнее – 2,0 см правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: минимум 25 страниц.

Требования к оформлению отчета Отчет должен быть распечатан на страницах формата А4 и сброшюрован.

Задания по научно-исследовательской работе

1. Систематизировать теоретические и практические знания по теме индивидуального исследования; поставить и решить исследовательские задачи: обработать, систематизировать, проанализировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования (составить список литературы литературный обзор, пакет эмпирических методик и материалов по теме НИР). Результат: письменный отчет о проведении и результатах исследования (объемом не менее 3 страниц), в том числе перечень диагностических методик и их описание.

2. Составить программу обучения научно-исследовательской работе обучающихся ОУ (для реализации в ходе последующих практик).

3. Список использованной литературы.

4. Приложения (при наличии).

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение 2),

2. Характеристика студента, подписанная руководителем базы практики.

3. Оценочные листы (от университета и базы практики).

Отчет студент должен сдать на проверку в соответствии с план-графиком прохождения практики.

Промежуточная аттестация студентов по производственной практики проводится в течение 2-х недель после ее завершения в учебном семестре.

Отчеты студентов хранятся на выпускающих кафедрах в соответствии с номенклатурой.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

В рамках производственной практики «Научно-исследовательская работа» используются:

– технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач;

– технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики;

– информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся;

– технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

Студент-практикант при выполнении различных видов работ на практике может использовать следующие технологии: проблемного обучения, поэтапного усвоения знаний, мозговой штурм, игровые, интерактивные методы обучения, презентации и т.д.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- выполнение заданий практики;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-11	Знать: – методы сбора эмпирических данных
		ПК-12	Знать: – методы организации учебно-исследовательской деятельности школьников
		ПК-11	Уметь: – организовать исследование и использовать теоретические и

		практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области начального образования
	ПК-12	Уметь: – ситуативно организовать учебно-исследовательскую деятельность школьников
	ПК-11	Владеть: – способами постановки и решения исследовательских задач
	ПК-12	Владеть: – некоторыми способами руководства учебно-исследовательской деятельностью школьников
Повышенный уровень	ПК-11	Знать: – принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; – методы сбора эмпирических данных;
	ПК-12	Знать: – методику организации учебно-исследовательской деятельности школьников
	ПК-11	Уметь: – организовать исследование и использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки исследовательских задач в области начального образования
	ПК-12	Уметь: – организовывать учебно-исследовательскую деятельность школьников
	ПК-11	Владеть: – способами постановки и решения исследовательских задач
	ПК-12	Владеть: – способами руководства учебно-исследовательской деятельностью школьников
	ПК-11	Знать: – принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; – методы сбора эмпирических данных; – технологию постановки и решения исследовательских задач
Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-12	Знать: – методики и технологии организации учебно-исследовательской деятельности школьников
	ПК-11	Уметь: – организовать исследование и использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач

	ПК-12	Уметь: – систематически организовать учебно-исследовательскую деятельность школьников
	ПК-11	Владеть: – способами проведения, анализа и оценки результатов исследовательской работы; – способами постановки и решения исследовательских задач
	ПК-12	Владеть: – способами руководства учебно-исследовательской деятельностью школьников и создавать новые способы

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «зачтено»	Оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме с большей долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу, творческую компетентность; обладающий достаточным уровнем аналитической и рефлексивной деятельности; умеющий на основе диагностических данных выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных проблем ребенка. Ведение документации систематично. Отчётная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.
Повышенный уровень – «зачтено»	Оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме, проявивший активность, самостоятельность в работе, творчески компетентный; владеющий профессиональной культурой и этикой. Может испытывать трудности в анализе профессиональной деятельности. Требуется стимулирующая методическая помощь. Есть недочёты в оформлении и сроках сдачи документации.
Базовый (пороговый) уровень – «зачтено»	Оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме, но проявивший недостаточную активность в самостоятельной работе, низкий уровень аналитической и рефлексивной деятельности, склонный к репродуктивному, нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения, некачественно ведущий документацию, требующий организующей методической помощи.
Недостаточный уровень – незачтено	Оценивается студент, не выполнивший практику в полном объеме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, не умеющий проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчётную документацию о прохождении практики.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение *производственной* практики.

Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва: Юрайт, 2017. - 154 с. - www.biblioonline.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B .

2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 195 с. - <https://biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443> .

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 365 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC196>

4. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 117 с. - <https://biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya> .

Дополнительная литература:

1. Воронков, Ю. С. История и методология науки [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. - М. : Юрайт, 2018. - 489 с. - <https://biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38/istoriya-i-metodologiya-nauki> .

2. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. - 2-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2018. - 129 с. - <https://biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBB-404F-B6BB-9B9DC3559D06> .

3. Мокий, М. С. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. - М. : Юрайт, 2018. - 255 с. - <https://biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5>.

в) периодические издания.

1. Педагогическое образование и наука
2. Аккредитация в образовании
3. Педагогика
4. Российское образование
5. Развитие личности

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения *производственной* практики (НИР)

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1) Единая коллекция цифровых ресурсов: Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE": www.biblioclub.ru

2) Единая коллекция цифровых ресурсов: www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9

3) Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>

4) Scopus – мультidisциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>

5) Требования ФГОС: www.standart.edu.ru/catalog.aspx

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по *производственной* практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации *производственной* практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедрах: педагогики и методики начального образования и дошкольной педагогике, психологии и коммуникативистики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

14. Методические указания для обучающихся по прохождению *производственной* практики. Перед началом *производственной* практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение *производственной* практики (НИР)

Для полноценного прохождения *производственной* практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Групповые (индивидуальные) консультации	<p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
2	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогике, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(Научно-исследовательская работа)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) / специализация «Общественно-педагогическое образование. Дополнительное образование»

Выполнил

Ф.И.О. студента

курс (ОФО/ЗФО)

Руководитель *производственной* практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018г.

ОБРАЗЕЦ

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогике, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2018 г

Цель практики – формирование у обучающихся систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования и навыков руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:
ПК-11 - Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Задание для прохождения практики

1.

Задание выдал

Руководитель практики:

_____ *ФИО*

Согласованно:

Ознакомлен:

Директор _____ / *ФИО*

Студент _____ / *ФИО*

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г. « ____ »

ОБРАЗЕЦ

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогике, психологии и коммуникативистикиКафедра общей и социальной педагогики

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

по производственной (научно-исследовательской работе) практике в период с _____ по _____ (2 недели)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Участие в установочной конференции: – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы производственной практики); - изучение правил внутреннего распорядка; - прохождение инструктажа по технике безопасности, - разъяснения по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания	1 день	
2	<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>	8 дней	
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	2 дня	
4	Участие в итоговой конференции. Защита отчета	1 день	

Согласован:

Директор _____/

«___» _____ 20__ г.

Ознакомлен

Студент _____/

«___» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения *производственной* практики (НИР)
 по направлению подготовки

Фамилия И.О студента _____

Курс ____ 3 ____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ <i>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ</i> ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
	<i>ПК-11</i> - Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	+			
1.	<i>ПК-12</i> - Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся				

Итоговая оценка _____

Руководитель практики (кафедра ОиСП)

(подпись)

(расшифровка подписи)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения производственной практики (НИР)
 по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Общественно-педагогическое образование. Дополнительное образование»

Фамилия И.О студента _____
 Курс 3

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
6.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
7.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
8.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
9.	Оценка трудовой дисциплины				
10.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
11.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
12.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
13.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
14.	Оценка трудовой дисциплины				
15.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики от образовательного учреждения

Директор _____/_____

Примерный отзыв (характеристика) руководителя практики от организации – базы практики

ОТЗЫВ (характеристика)

Студент курса очной/заочной формы обучения _____ факультета ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», обучающийся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: Обществоведческое образование. Дополнительное образование» проходил производственную педагогическую практику в _____ с _____ по 20 ____ г.

1. Описание результатов деятельности студента: сколько мероприятий посетил, сколько провел мероприятий, характеристика отношения студента к работе и степень его дисциплинированности.
2. Характеристика знания студентом современных учебных программ, его умение работать с ними, осуществлять при проведении мероприятия связь теории с жизнью, разрешать воспитательные задачи.
3. Оценка овладения практикантом методикой проведения мероприятий, современными педагогическими технологиями, в том числе техническими средствами оснащения учебно-воспитательного процесса и другой наглядностью.
4. Характеристика степени сформированности умений организовывать культурно-просветительскую работу с детьми и родителями.
5. Характеристика умения практиканта организовывать работу детей, акцентировать их внимание и активизировать их умственную деятельность, вызывать интерес к изучаемому на уроке материалу, предупреждать пробелы в знаниях учащихся.
6. Анализ и описание уровня и характера взаимодействия практиканта с детьми: взаимопонимание с детским коллективом в целом и умение находить индивидуальный подход к каждому.
7. Характер взаимодействия практиканта с коллективом работников организации, уровень взаимопонимания и заинтересованности в работе.
8. Участие в мероприятиях, не предусмотренных учебным планом, - различных общественных мероприятиях, трудовых субботниках, акциях и пр.
9. Положительные стороны и основные проблемы, возникшие в ходе практики у студента-практиканта.
10. Оценка за весь период практики.
11. Пожелания в адрес вуза (при необходимости).

Рекомендуемая оценка за весь период практики: _____

_____/_____
 подпись Ф.И.О., должность, заполнявшего характеристику
 М.П.

« _____ » _____ 201 ____ г.