

Аннотация
к рабочей программе дисциплины БЗ.Б.10.4 «Специальная педагогика»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника:
бакалавр
курс, 3 семестр, 3 зач.ед. (108 час.)

1.Цели и задачи освоения дисциплины - формирование первичных системных представлений:

- об отечественной системе специального образования, ее структуре, функционировании в реализации главных задач обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с различной структурой дефекта;
- о нормативно-правовой основе организации специальных образовательных услуг;
- об основах специальной дидактики.

2.Задачи: формирование теоретической базы для углубленного изучения специальных дисциплин.

- осуществление межпредметных связей в процессе подготовки дефектолога с дисциплинами общего и специального психолого-педагогического цикла;
- развитие мировоззрения студента-дефектолога, профессионального мышления, системы ценностей;
- формирование у студентов профессионально значимых личностных качеств.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
Дисциплина «Специальная педагогика» относится к профессиональному блоку(обязательных), является естественным продолжением общих педагогических дисциплин: «Педагогика с историей педагогики», «Психология», которые студенты должны успешно усвоить на первом курсе, владеть терминологией, базовыми психолого-педагогическими представлениями, закономерностями построения учебного процесса, структурой образовательных системы, основами ее правового и экономического регулирования. является

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	готовностью сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знать	– ценностные основы образования и своей будущей профессиональной деятельности; – особенности мотивации и продуктивности педагогической деятельности; – правовые нормы педагогической деятельности и образования.
Уметь	– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с социальным заказом; – выделять и анализировать структурные компоненты профессиональной педагогической деятельности.
Владеть	– способностью к развитию и самосовершенствованию профессиональной деятельности; – основными функциями к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Знать	– основные требования к организации и осуществлению образовательно-коррекционного процесса; – планирование и организацию образовательно-коррекционного процесса в разных типах учреждений для детей с нарушениями в развитии.
Уметь	– отбирать и использовать коррекционные технологии в зависимости от возраста и патологии в различных типах специальных коррекционных учреждений.
Владеть	– аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления образовательно-коррекционного процесса и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность в действующих условиях специального и инклюзивного образования для лиц с нарушениями в развитии. – комплексом мер коррекционно-развивающего характера с использованием современных коррекционных технологий и на основе знаний о причинах, течении и прогнозе аномального развития детей с различными отклонениями в развитии.
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	• - основы истории специальной педагогики; • - содержание профессиональной деятельности педагога – дефектолога в различных учреждениях специального образования и социальной помощи; • - теоретические основы специальной педагогики; • систему специального образования и социальной помощи детям с нарушениями в развитии в России и в других странах; • - задачи и принципы организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; • - основные законодательные акты Российской Федерации, направленные на защиту прав и социальную поддержку детей с проблемами в обучении и здоровье; • - приоритетные направления развития дефектологической науки и практики.
Уметь	• - пользоваться специальной психолого-педагогической и дефектологической литературой, периодическими изданиями; • - классифицировать специальные (коррекционные) образовательные программы для детей с различной структурой дефекта; • - различать задачи предметных областей специальной педагогики; • высказывать суждения по проблемам организации специального образования, социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ, используя в речи специальные термины.
Владеть	- пропагандирования дефектологических знаний;

	- оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, семьям, воспитывающим таких детей.
--	---

5.Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	СРС	Всего часов
1	Специальная педагогика как наука. Ребенок с особыми образовательными потребностями в современном мире.	1				11	12
2	Исторические основы специальной педагогики.	1				11	12
3	Нормативно-правовые основы отечественной системы специального образования. Ее структура, задачи.			1		11	12
4	Научные основы отечественной системы специального образования.			1		11	12
5	Понятие дефекта и его структуры. Теория компенсации дефекта развития.	1				11	12
6	Приоритетные направления в развитии отечественной системы специального образования.			1		11	12
7	Профессиональная деятельность педагога-дефектолога.			1		11	12
8	Комплектование специальных групп и классов. Работа ПМПК			1		11	12
9	Основы специальной дидактики.	1		1		11	13
10	Система социальной реабилитации					11	11

	и адаптации выпускников специальных школ.						
11	Особенности работы с семьей детей с ОВЗ.					12	12
	Подготовка к экзамену:						9
	ИТОГО:	4		6		89	108

5. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

6. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные:
деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

7. Основная литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие ,2014 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие Подольская О. А., Яковлева И. В., 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

8. Форма итоговой аттестации: экзамен

Автор-разработчик: Смирнова Лариса Валентиновна, к.пед.н., доцент, зав.кафедрой дефектологии и специальной психологии КубГУ.